

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности (элективный курс)
«Мы и театр», 2-4 класс духовно-нравственного направления

Автор: Артемова Анна Викторовна, учитель начальных классов НОП СОШ «Новатор», первой квалификационной категории.

Предлагаемая для рецензии программа внеурочной деятельности (элективный курс) «Мы и театр» отвечает требованиям ФГОС НОО и актуальна на современном этапе организации образовательного пространства во внеурочное время. В основе построения данной программы лежит идея личностного роста учащихся, становления их духовности, овладения навыками коллективного взаимодействия и общения, развития творческого потенциала каждого ребенка, привлечения к достижениям мировой художественной культуре.

Данная программа не только развивает психические функции личности ребенка, художественные способности, но и общечеловеческую универсальную способность к межличностному взаимодействию.

Рецензируемая программа включает пояснительную записку, краткое содержание учебной дисциплины, календарно-тематическое планирование, основные компетенции и планируемые результаты обучения, формируемые в результате освоения курса. Объем программы 10 страниц.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

- История театра.
- Театр как вид искусства.
- Актерская грамота.
- Художественное чтение.
- Сценическое движение.
- Работа над пьесой

Курс рассчитан на 3 года обучения во 2-4 классах начальной школы, по 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. Занятия проводятся во второй половине дня. Обучение идет с чередованием парной, индивидуальной и групповой работы, что является одним из важнейших образовательных приемов.

На основании вышеизложенного считаю, что программа внеурочной деятельности (элективный курс) «Мы и театр», 2-4 класс духовно-нравственной направленности является методически значимой и может быть рекомендована для организации внеурочных (дополнительных) занятий в школе.

Рецензент:
профессор кафедры общей и социальной педагогики
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО КубГУ

С.А. Хазова

Подпись профессора С.А. Хазовой заверяю

03.10.2022 г.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности (элективный курс) «Готовимся к школе», для детей 6-7 лет социально-педагогического направления

Автор: Артемова Анна Викторовна, учитель начальных классов НОП СОШ «Новатор», первой квалификационной категории.

Предлагаемая для рецензии программа внеурочной деятельности (элективный курс) «Готовимся к школе» отвечает поставленным целям: выравнивание стартовых возможностей детей, исходя из того, что они имеют разный уровень подготовленности к школе, а также разные механизмы адаптации, способствующие принятию условий школьной жизни.

Актуальность программы обусловлена требованиями введенного в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.

Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием и направлена на создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой. Ожидаемым результатом реализации программы является успешная адаптация старшего дошкольника к освоению образовательных программ НОО, в частности: развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер, коммуникативных навыков; формирование и развитие психических функций детей; сохранение здоровья дошкольников.

Программа элективного курса «Готовимся к школе», в соответствии с ФГОС, включает разнообразное содержание, выполняющее функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия.

Рецензируемая программа включает пояснительную записку, краткое содержание учебной дисциплины, календарно-тематическое планирование, основные компетенции и планируемые результаты обучения, формируемые в результате освоения курса. Объем программы 16 страниц.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

- 1) Познавательное развитие. «Занимательная математика».
- 2) Развитие речи, подготовка руки к письму «Занимательная грамматика».

Курс рассчитан на 7 месяцев обучения (ноябрь - май) детей подготовительной группы, 2 занятия в неделю, общим объемом 60 часов. Занятия можно проводить в первой или во второй половине дня. Обучение идет с чередованием индивидуальной и групповой работы, что является одним из важнейших образовательных приемов.

На основании вышеизложенного считаю, что программа внеурочной деятельности (элективный курс) «Готовимся к школе», для детей 6-7 лет социально-педагогического направления, имеет методическую ценность и может быть рекомендована для организации занятий в группах дошкольной подготовки.

Рецензент:
заведующий кафедрой общей и социальной педагогики
ФГБОУ ВО КубГУ,
доктор педагогических наук, профессор



О.А. Мосина

Подпись О.А. Мосиной заверяю _____

11.10.2022 г.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ РАБОТА 2022

СБОРНИК СТАТЕЙ VII МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 20 НОЯБРЯ 2022 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2022

УДК 001.1
ББК 60
Л87

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л87

ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ РАБОТА 2022: сборник статей VII Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 182 с.

ISBN 978-5-00173-548-9

Настоящий сборник составлен по материалам VII Международного научно-исследовательского конкурса «ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ РАБОТА 2022», состоявшегося 20 ноября 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-548-9

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБРАБОТКА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ КОЗЛОВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ	9
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
АДАПТАЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ФОРМ И ИХ МЕСТО В ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ ГИБАДУЛЛИН А.А.....	15
СОСТОЯНИЕ АДАПТАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СААКЯН ГОАР МХИТАРОВНА.....	18
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ МАКСИМАЛЬНОЙ ВЕЛИЧИНЫ КАРБОНИЗАЦИИ БЕТОНА ВАСИЛЬЕВ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ, КАБЫШЕВА ЮЛИЯ КОНСТАНТИНОВНА, ЛЕОНОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДОЛЯ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ	23
МЕТОДЫ ИСКЛЮЧЕНИЯ СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОГРЕШНОСТИ АБРАМОВ ОЛЕГ ВАСИЛЬЕВИЧ, АБРАМОВА ИННА НИКОЛАЕВНА, ЯРМОНОВ МАКСИМ ВАСИЛЬЕВИЧ, КОЗЛОВ ГРИГОРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ	31
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	36
ФОТОГРАФЫ ЮЖНОГО УРАЛА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА: ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ СТОЛЯРОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА	37
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	42
ПРОБЛЕМЫ АНТИМОНОПОЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В РОССИИ ЩЕРБАКОВА АННА ЮРЬЕВНА.....	43
ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШАДЗОВ РУСЛАН ЮРЬЕВИЧ	46
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ГУРТУЕВ САЛИМ АЛИЕВИЧ, БЕРОВ АЗАМАТ АСЛАНБИЕВИЧ.....	50
АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН СЕЙТОВА КАМИЛА ГАДИЛБЕККЫЗЫ, ТУРНАЗАРОВА ТОГЖАН АМАНДЫККЫЗЫ	55
СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПЕРИОД ЧАСТИЧНОЙ МОБИЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ НА УКРАИНЕ ВОРОБЬЁВА В.В., ИСХАКОВА Д.В., МЕШКОВА А.П., ВОЛОДИН Е.Г.	62

НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ СДЕЛОК ДОЛЖНИКА В ДЕЛЕ О БАНКРОТСТВЕ: ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РУСНЯК ВЛАДИСЛАВ ИВАНОВИЧ	120
ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ДОСТУПА К СВЕДЕНИЯМ, СОСТАВЛЯЮЩИМ ЖУРНАЛИСТСКУЮ ТАЙНУ, В ХОДЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ КОВАЛЕНКО Е.В., МАЗНЯК В.К., ТАРНОВСКИЙ А.А.	123
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТИТУТА БРАЧНОГО ДОГОВОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ОСНОВЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА СОКОЛОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	127
ЭФФЕКТИВНАЯ ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА В КЫРГЫЗСТАНЕ СООДОНБЕКОВ АРТУР АМАНТУРОВИЧ	132
К 200-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ОСНОВОПОЛОЖНИКА ДАКТИЛОСКОПИЧЕСКОГО МЕТОДА РЕГИСТРАЦИИ ФРЭНСИСА ГАЛЬТОНА ДУДАРЕВ ВИТАЛИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ	136
<u>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</u>	140
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <u>АРТЕМОВА АННА ВИКТОРОВНА</u>	141
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ И ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПАРШИН АНАТОЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ, ТОРМОСОВ НИКИТА ВЛАДИМИРОВИЧ	144
ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШАМАЙ ОКСАНА ЕВГЕНЬЕВНА.....	149
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИЯ РОССИИ БОКИЙ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА, ПАНЮШКИНА ВАРВАРА СЕРГЕЕВНА, ПЛЮЩ КАРИНА ВАСИЛЬЕВНА, ТОЛМАЧЕВА ВИКТОРИЯ МИХАЙЛОВНА	152
СИСТЕМА ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПРИ РАБОТЕ НАД ЗАДАЧАМИ НА НАХОЖДЕНИЕ ЧЕТВЕРТОГО ПРОПОРЦИОНАЛЬНОГО СОБИРОВА МАВЖУДА РУЗИЕВНА, ИСМАЙЛОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА	156
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИНГАПУРСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ (АНАЛИЗ СОВЕТСКИХ И РОССИЙСКИХ МЕТОДИК) КОБЛОВА Н.А., ГОЛОВИНА Ю.Н., УТЕНКОВА А.Н.	160
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	164
АЛГОРИТМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА-КИНОЛОГА НА ИНФЕКЦИОННЫЙ АГЕНТ БАКТЕРИАЛЬНОЙ ПРИРОДЫ КРЫЛОВА ИРИНА ОЛЕГОВНА, ЛАПАЙ МИХАИЛ ИГОРЕВИЧ	165

УДК 371

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АРТЕМОВА АННА ВИКТОРОВНА

НОП СОШ «Новатор»

*Научный руководитель: Мосина Оксана Анатольевна**д.э.н., профессор**ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

Аннотация: Формирование здорового образа жизни у детей и молодежи на протяжении последнего десятилетия является явным приоритетом как со стороны государства, так и со стороны органов и учреждений образования. Автор статьи акцентирует внимание на методах формирования ЗОЖ у младших школьников. Чей возраст является наиболее восприимчивым к принятию нормативных ценностей и установок. Теоретический анализ научной литературы позволил автору выделить наиболее приемлемые методы педагогической деятельности для данной возрастной группы.

Ключевые слова: Здоровый образ жизни, младший школьный возраст, педагогические методы, индивидуальность, субъект образования.

Abstract: The formation of a healthy lifestyle among children and young people over the past decade has been a clear priority both on the part of the state and on the part of educational authorities and institutions. The author of the article focuses on the methods of formation of healthy lifestyle in younger schoolchildren. Whose age is the most susceptible to the adoption of normative values and attitudes. Theoretical analysis of scientific literature allowed the author to identify the most acceptable methods of pedagogical activity for this age group.

Keywords: Healthy lifestyle, primary school age, pedagogical methods, individuality, subject of education.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения благополучность современного человека определяет направленность на знания и применение новейших технологий с целью его формирования на разумное применение собственного времени и планирование личного будущего, а также на здоровый образ жизни.

Опираясь на Стандарт, можно утверждать, что все виды деятельности, которые способствуют воспитанию, социализации и обучению учащихся, объединяются благодаря внеурочной деятельности. Правильная организация системы внеурочной деятельности способна максимально сформировать либо создать необходимые познавательные потребности учащегося и его возможности.

В соответствии с индивидуальными способностями учащегося во внеурочной деятельности создаются условия для его развития, формируется познавательная активность, регулируются адаптационные процессы, развиваются жизненные установки [1].

Рассматривая проблему формирования здорового образа жизни у обучающихся начальных классов, отметим, что в педагогической литературе ее изучали такие исследователи как: А.М. Абдрахманова, Л.В. Байбородова, Д.В. Григорьев, Е.С. Кокина, Т.А. Колесникова, Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов и др.

В своих трудах ученые рассматривали как возрастные аспекты формирования здорового образа жизни, особенности урочной и внеурочной педагогической деятельности, так и методы работы, способствующие формированию здорового образа жизни у обучающихся. Наиболее общими среди них считаем: лекцию, дискуссию, рассуждение, убеждение, ролевую игру и тренинг.

Лекция – систематичное, последовательное, монологическое изложение теоретического учебного материала педагогом. Применение лекции в образовательных учреждениях обладает влиянием не только как средство организации учащихся к продолжению обучения, но и как средство, повышающее уровень умений самостоятельного образования, способностей самостоятельной работы, направленной на развитие здорового образа жизни, а также – поддержания оптимально возможного уровня собственного здоровья. Структура лекции определяется в зависимости от оригинальности учебного материала и дидактической цели, включает элемент выделения цели и итогового завершения. Таким образом, в процессе подачи лекционного материала обучающимся дают основы теоретических знаний о здоровом образе жизни.

Дискуссия – ее определение имеет двойную направленность. В одних источниках дискуссия определяется как «способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе». В других – это «метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины». Таким образом, в ходе дискуссии, обучающиеся могут самостоятельно определить потребности каждого в формировании здорового образа жизни.

Рассуждение – мыслительный процесс, направленный на обоснование какого-либо положения или получение нового вывода из нескольких теоретических посылов. В педагогическом процессе рассуждение не может быть бытовым, стихийным. Оно выстраивается в строгой последовательности: в первую очередь, определяется цель рассуждения, затем заявленные вопросы подвергаются анализу, дифференцируются существенные моменты и несущественные, возникает общий план рассуждения и его реализация. В ходе рассуждения, обучающиеся могут выявить наиболее приемлемые для себя способы формирования здорового образа жизни.

Убеждения – осознанное направленное воздействие на человека посредством аргументов. Построенный педагогом процесс убеждения необходим для того, чтобы реализовать ценностные ориентации, направленные на создание условий для поддержания здорового состояния личности в целом. Сущность потребностей, которые выступают в форме убеждения, отображает конкретное понимание природы и общества. Совокупность убеждений, формируя организованную систему взглядов, выступает в роли человеческого мировоззрения. Эффективность убеждений определяется необходимостью руководствоваться ими в обыденной жизни, в повседневной занятости. Убеждения формируют поведение человека последовательным, логичным, целеустремленным.

Ролевая игра – воспроизведение действий и отношений других людей или персонажей какой-либо истории, как реальной, так и выдуманной [2], особенно эффективна в младшем подростковом возрасте. В процессе ролевой игры человек идентифицирует собственную личность с каким-то персонажем, вследствие чего он вполне способен не только наработать определенный навык здорового образа жизни, но и освободиться от эмоциональной напряженности, что также способствует сохранению эмоционального и физического здоровья. В данной деятельности роли являются вымышленными, но этот аспект не мешает получить вполне реальный чувственный опыт.

Тренинг – в общем смысле, тренингом может являться «любая определенная учебная программа или набор процедур, разработанных для того, чтобы в результате их осуществления был получен конечный продукт в виде организма, способного на некоторую определенную реакцию или участие в некоторой сложной, требующей умений деятельности». По существу, это масштабное определение охватывает все актуальные на сегодняшний день способы употребления этого термина. Однако в процессе учебной деятельности тренингом является «метод формирования умений и навыков, представляющий собой последовательность заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка». Тренинг является наиболее продуктивным во внеурочной деятельности в связи с применением различного рода действий: от приветствия словесного до прощания в игровой

форме или наоборот, то есть в нем заложены практически все виды деятельности в зависимости от конкретной цели.

Проведенный теоретический анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что для большей результативности деятельности в процессе формирования здорового образа жизни необходимо использовать представленные методы в совокупности, что будет способствовать большей заинтересованности обучающихся младших классов в проводимой серии мероприятий.

Список источников

1. Ус, О.А. Социально-гигиенические аспекты здоровья несовершеннолетних / О.А. Ус, О.А. Мосина // Социально-гуманитарные и естественно-технические науки и вызовы современности : Материалы международной научно-практической конференции, Ставрополь, 22 декабря 2017 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский социальный институт, 2017. – С. 167-170. – EDN YTYRPR.
2. Мосина, О. А. Ролевая игра как метод обучения иностранному языку / О. А. Мосина, А. Н. Коваленко // Актуальные вопросы педагогической науки и образования : Сборник статей по материалам авторских исследований II Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Краснодар, 19–20 мая 2022 года / Отв. редактор О.А. Мосина. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. – С. 8-10. – EDN SDRVTS.



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки»
«Мой университет»

Удостоверение

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Артемова Анна Викторовна

успешно прошла

курс повышения квалификации

«Как организовать дистанционное обучение школьников и студентов»

объемом 72 часа

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы
«ДО для ФГОС. Дистанционные образовательные технологии»

Дата выдачи: 05 июля 2020 года,

г. Петрозаводск.

Регистрационный номер: 06-7-233

ФРК 3101000204

Арефьева Ирина Львовна
Директор

Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр повышения
квалификации и переподготовки «Мой университет»

www.moi-universitet.ru

(Лицензия №3101 на осуществление образовательной деятельности от 30.04.2019, выдана Министерством образования Республики Карелия)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200883398

Регистрационный номер № 1503/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Артемова Анна Викторовна

с «17 августа 2020» г. по «26 августа 2020» г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: «Традиции и новаторство в преподавании

русского родного языка»

в объеме 72 часов

За время обучения слыла(а) заняти и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Обязание содержания высшего языкового образования	24 часа	Зачтено
Современные методики преподавания русского языка	16 часов	Зачтено
Современные проблемы в обучении русскому языку	4 часа	Зачтено
Традиционные и инновационные подходы к оценке качества образования по русскому языку	8 часов	Зачтено
Информационно-методические аспекты преподавания русского языка	12 часов	Зачтено
Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в преподавании русского родного языка	8 часов	Зачтено

Прошла(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Рисовано

Т.А. Гайдух

Секретарь

Ю.Ю. Стан

Город Краснодар

Дата выдачи 26 августа 2020 г.



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Артемова
Анна Викторовна,**

заместитель директора по воспитательной работе
некоммерческого образовательного партнерства
средней общеобразовательной школы «Новатор»,

*за многолетний добросовестный труд,
высокое профессиональное мастерство,
достигнутые успехи в обучении и воспитании детей*

Министр



Т.Ю. Синюгина

Приказ от 11 ноября 2016 года № 5237
г. Краснодар

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края

выражает благодарность

Артемовой Анне Викторовне,
учителю начальных классов
НОП СОШ «Новатор» МО г. Краснодар

*за участие в региональном проекте «ТелеШкола Кубани»
и высокий профессионализм при разработке методических
сценариев телевизионных уроков для обучающихся
1-4 классов*

И.о. ректора



Т.А. Гайдук

г. Краснодар, 2020



Благодарственное письмо

Выражаем благодарность

Артемовой Анне Викторовне

учителю начальных классов

НОУ СОШ «Новатор»

за высокий уровень
подготовки детей в детский
развлекательный ТВ-проект
«Остров сокровищ».
канал СТС-регион г. Краснодар.

Генеральный продюсер



Комарова И.Е.

2018 г.

Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края
"Краснодарский государственный историко-археологический
музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына"

БЛАГОДАРНОСТЬ

Заместителю директора по воспитательной работе,
учителю начальных классов НОП СОШ «Новатор»

Артёмовой Анне Викторовне

Администрация Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына выражает Вам сердечную благодарность за эффективное сотрудничество в рамках проекта «По страницам каменной летописи».

Благодарим за личную заинтересованность и нестандартный подход к вопросам выявления и поддержки творческой инициативы у обучающихся, проявляющих интерес к наукам о Земле.

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.



генеральный директор
Супрунова Е.Н

A handwritten signature in red ink, appearing to read 'E.N. Suprunova', written in a cursive style.