

**Некоммерческое образовательное партнерство средняя
общеобразовательная школа «Новатор»
(НОП СОШ «Новатор»)**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом НОП СОШ
«Новатор»

Директор НОП СОШ «Новатор»

(протокол от 30.08.2023 № 1)

Л.В. Чернышкова

30.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в
школе (новая редакция)**

1. Общие положения

Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в НОП СОШ «Новатор» (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

Настоящее положение разработано на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413;

Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;

устава школы.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Школы,

обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

Цели задачи организации УИПД

Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

Задачи:

Формирование у обучающихся навыков:

определения проблематики;

целеполагания;

планирования деятельности;

сбора и обработки информации, выбора материалов;

публичного выступления;

позитивного отношения к деятельности.

Формирование у обучающихся умений:

коммуникационных;

презентационных;

рефлексивно-оценочных.

Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;

коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;

предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;

организаторской – способности освоения управленческой позиции;

исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

Формы организации УИПД обучающихся на уровне начального общего образования

УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Школы используют:

типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

При организации УИПД во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа курса внеурочной деятельности, в которой предусматривается система мониторинга – оценочные процедуры, проводимые учителем, для выявления динамики образовательных результатов обучающихся по курсу.

Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися фиксируются в их личных портфолио.

Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.

На внеурочных занятиях педагоги Школы используют такие виды организации деятельности:

исследовательскую практику обучающихся;

образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Школы.

Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Итоговый индивидуальный проект

Выполнение обучающимися 5–11-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Обучающиеся 9-х и 11-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Информация о выполнении обучающимся 9-го класса итогового индивидуального проекта в аттестат об освоении основного общего образования вносится в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Виды проектов:

В 5–9-х классах:

информационный проект;
творческий проект;
исследовательский проект;
технический проект.

В 10–11-х классах:

творческий проект;
инженерный проект;
социальный проект;
исследовательский проект;
экономический проект (бизнес-проект).

Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету (не менее двух).

Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося.

Перечень тем проектных и исследовательских работ может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 1 декабря текущего учебного года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

Изменение темы проекта обучающимися не выпускных классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы:

Подготовительный этап – сентябрь текущего учебного года:

определение темы проекта;

разработка плана реализации проекта.

Основной этап – октябрь–февраль текущего учебного года:

поиск и анализ необходимой литературы;

согласование с руководителем рабочих материалов;

апробация метода исследования;

проведение исследования;

редактирование и оформление текстовой части;

оформление презентации;

промежуточная защита, корректировка (при необходимости).

Заключительный этап – март текущего учебного года:

подготовка выступления;
защита проекта, оценка результата, рефлексия.

Защита проектных и исследовательских работ обучающихся 5–8-х, 10-х классов осуществляется в классе.

Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 11-х классов осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора Школы.

В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 11-х классов, включаются:

выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

паспорт проекта;

мультимедийная презентация проекта;

лист оценивания руководителем проектной и учебно-исследовательской деятельности;

лист самооценки проекта обучающимся 9-го, 11-го классов.

Один раз в год согласно плану работы Школы проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой представляются лучшие проекты обучающихся.

Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

Требования к оформлению проектов

Общие требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы.

Первый лист – титульный:

наименование учебного заведения, где выполнена работа;

тема работы;

Ф. И. О. автора (полностью), класс;

Ф. И. О. руководителя;

город и год.

Второй лист – оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).

Третий лист – введение:

краткая характеристика современного состояния проблемы;

обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;

формулирование цели;

определение задач по ее достижению;

объект и предмет исследования;

гипотеза;

характеристика методов исследования.

Обзор литературы по теме исследования.

Материалы и методики исследования.

Результаты исследования и их обсуждение.

Выводы (заключение) – кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

Литература – список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.

Приложения.

Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12–14 пунктов с интервалом между строк – 1,0. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 2 см.

7. Критерии оценивания проектов

7.1. Проект обучающегося оценивается в соответствии с оценочным листом. Прилагается

7.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект и работа к защите не допускаются.

Функциональные обязанности участников УИПД

8.1. Функции администрации Школы включают:

разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации УИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся;

определение графика УИПД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;

обеспечение материально-технической базы для УИПД;

осуществление общего контроля УИПД;

определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться УИПД;

согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;

координация межпредметных связей в рамках УИПД.

8.2. Учителя – руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:

проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;

руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;

осуществление методической поддержки проектной деятельности;

планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;

поэтапное отслеживание результатов УИПД;

координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;

информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;

организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
контроль за внешкольной УИПД обучающихся;
участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

8.3. Функции библиотекаря Школы:

участие в ресурсном обеспечении УИПД обучающихся;
обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающихся в ходе УИПД.

8.4. Функции педагога-психолога:

диагностика затруднений обучающихся в ходе УИПД;
оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;

индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

Поощрение участников проектной деятельности

9.1. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на общешкольную научно-практическую конференцию, награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени, дипломами участников.

9.2. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на конкурсы проектных работ, научно-практические конференции и т. п. на уровне города, региона, страны, являющиеся победителями или занявшие призовые места, награждаются ценными подарками.

9.2. Проектные и исследовательские работы могут быть представлены в качестве проектов в рамках ВСОШ.