

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе разработана на основе программы обучения и развития детей 5-7 лет «Готовимся к школе. Перспектива», созданной под руководством М.В. Бойкиной. Рекомендована Министерством образования Российской Федерации Москва «Просвещение» 2021, разработанной с учетом ФГОС дошкольного образования, направленной на создание благоприятной образовательной среды для подготовки старшего дошкольника к освоению общеобразовательных программ НОО "Перспектива", коммуникативно-личностного и познавательного-речевого развития будущих первоклассников, представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению.

Цель программы: создание условий для формирования когнитивного, мотивационного, деятельностного подхода компонентов на основе коммуникативно-деятельностных технологий обучения и воспитания; создание единого образовательного пространства дошкольного и начального общего образования.

Коммуникативно-деятельностный подход в развивающей и образовательной деятельности предполагает сотрудничество взрослого и дошкольника, в котором заинтересованы, активны и инициативны и педагоги (воспитатели, учителя), и воспитанники. Коллективная игровая, поисковая деятельность способствует формированию познавательных мотивов.

Цель занятия на основе коммуникативно-деятельностного подхода: формирование предпосылок УУД, воспитание коммуникативной культуры, нравственных качеств, интеллектуальное, эмоциональное развитие воспитанников.

Рабочая программа дошкольной подготовки будущих первоклассников готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, предназначена для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС. Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Дошкольная подготовка призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы.

Задачи программы:

- формировать когнитивный компонент в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; мотивацию к обучению, познавательный интерес; личностные качества будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе;

- организовать обучение и воспитание на основе коммуникативно-деятельностных технологий с учётом психологических особенностей и возможностей детей дошкольного возраста.

Основные принципы обучения и воспитания:

- принцип позитивной социализации предполагает ориентацию на общечеловеческие ценности и ценностное восприятие мира, освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений — как детей, так и взрослых — в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;
- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности);
- принцип развивающего вариативного образования предполагает учёт актуальных и потенциальных возможностей ребёнка, его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, учитывающих социокультурные, географические, климатические условия реализации программы, возраст воспитанников, состав групп, особенности и интересы детей, запрос родителей (законных представителей).

Перечень вариативных форм организации:

- образовательные предложения для целой группы (занятия); различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и другие виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

Реализация программы осуществляется в подготовительных к школе группах учителями начальных классов.

Организация работы по подготовке к обучению в школе детей 6-7 лет:

Продолжительность: 7 месяцев

Сроки: ноябрь-май

Количество занятий в неделю: 2

Продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 30 минут,

с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Во время занятия должны проводиться физкультурные паузы, релаксационные минутки. Формы организации занятий индивидуальные, в парах, в группах под руководством педагога.

Распределение часов образовательных областей

Образовательные области ФГОС ДО	Количество тем	Количество занятий
Познавательное развитие. «Занимательная математика».	30	30
Развитие речи, подготовка руки к письму «Занимательная грамматика».	30	30

Общее количество часов: 60

Содержание программы

Курс «Занимательная грамматика» включает в себя:

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Наблюдение над значением слова. Совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической. Создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения).

Развитие фонематического слуха

Знакомство с терминами " буква" и "звук". Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); Работа с правильным произношением и сравнением звуков; Закрепление правильного произношения звуков: "с-сь", "з-зь", "ц", "ш", "ж", "ч", "щ", "р-рь", "л-ль", "м-мь". "б-бь", "к-кь", "г-гь", "д-дь", "т-ть" изолированно, в словах и во фразовой речи; первого звук в слове. Определение места заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце). Способы интонационного выделения звука в слове. Умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки. Работа по развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Количество слогов в слове. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.

Письмо

Ориентация на пространстве в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; Знаки препинания в конце предложения.

Подготовка к обучению чтению

Знакомство с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Знакомство с термином " слог", учить делить слова на слоги. Различие звуков: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Укрепление и развитие артикуляции: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомство с условным обозначением звуков: гласные- красный кружок, твердые согласные- синий кружок, мягкие согласные- зеленые кружок (моделирование); Познакомить с термином "предложение". Учить читать слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

Курс «Занимательная математика» включает в себя:

Формирование представлений о предметах и их количестве.

Классификация множеств объектов по количеству объектов (один, много, ни одного). Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число цифра 0 при измерении, вычислении.

Простые геометрические фигуры

Треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Сравнение фигур. Содержательно-логические задания на развитие внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.; деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую. Зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала. Выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Планируемые результаты

Программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
 - совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты.

- работать по предложенному плану;
- работать в паре, группе;
- называть свой адрес, название страны;
- называть сезонные изменения в природе;
- различать виды транспорта;
- правильно пользоваться средствами гигиены;
- знать элементарные правила безопасности;
- оформлять свою речь;
- слушать и слышать речь других;
- распознавать первый звук в словах;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- перерабатывать полученную информацию сравнивать и группировать предметы и явления;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном порядке;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- называть правильно элементы букв;
- находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв;
- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Занимательная грамматика»

№ п/п	Тема занятия	Структура занятия	Количество академических часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Город Звуков	Вводное занятие	1	Презентация
2.	Давай знакомиться!	Логопедическая разминка. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	1	Презентация
3.	Слова, слова, слова	Логопедическая разминка. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	1	Презентация Яндекс учебник https://education.yandex.ru
4.	Слова и жесты	Логопедическая разминка. Учимся приветствовать друг друга. Готовим руку к письму	1	Учи. Ру https://uchi.ru/ Яндекс учебник https://education.yandex.ru
5.	Знаки вокруг нас	Логопедическая разминка. Учимся читать с помощью знаков. Готовим руку к письму	1	Начальная школа http://www.nachalka.com/
6.	Звуки: речевые и неречевые	Логопедическая разминка. Учимся слушать и понимать текст. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	1	Якласс https://www.yaklass.ru/
7.	Звуки [а], [о]	Логопедическая разминка.	1	Презентация

		Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся слушать и понимать текст. Готовим руку к письму		
8.	Звуки [у], [э]	Логопедическая разминка. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru
9.	Звуки [и], [ы]	Логопедическая разминка. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся точно подбирать слова. Учимся сравнивать по образцу: один — много. Готовим руку к письму	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru Яндекс учебник https://education.yandex.ru
10.	Звуки [м], [м']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать о друге. Готовим руку к письму	1	Начальная школа http://www.nachalka.com
11.	Звуки [л], [л']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся находить информацию в тексте.	1	Начальная школа http://www.nachalka.com

		Готовим руку к письму		
12.	Звуки [н], [н']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать по серии сюжетных рисунков. Готовим руку к письму	1	Учи. Ру https://uchi.ru/
13.	Звуки [р], [р']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся отгадывать загадки. Учимся сочинять сами. Готовим руку к письму	1	Презентация Учи. Ру https://uchi.ru/
14.	Звуки [з], [з'], [с], [с']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Готовим руку к письму	1	Учи. Ру https://uchi.ru/ Яндекс учебник https://education.yandex.ru
15.	Звуки [д], [д'], [т], [т']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	1	Презентация Учи. Ру https://uchi.ru/

16.	Звуки [б], [б'], [п], [п']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	1	Начальная школа http://www.nachalka.com
17.	Звуки [в], [в'], [ф], [ф']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся разыгрывать по ролям. Готовим руку к письму	1	Презентация Яндекс учебник https://education.yandex.ru
18.	Звуки [г], [г'], [к], [к']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать сказку. Готовим руку к письму	1	Презентация
19.	Звуки [ж], [ш]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	1	Презентация
20.	Звуки [х], [х']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru

		правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся составлять рассказ. Готовим руку к письму		
21.	Звук [ц]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся составлять рассказ. Готовим руку к письму	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru
22.	Звук [ч']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся составлять рассказ. Готовим руку к письму	1	Презентация
23.	Звук [щ']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся придумывать весёлые истории. Готовим руку к письму	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru
24.	Звук [й']	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся	1	Презентация

		сочинять докучные сказки. Готовим руку к письму		
25.	Работаем со словами	Учимся читать звуковые схемы. Учимся находить слова в стихотворении	1	Учи. Ру https://uchi.ru/
26.	Здравствуй, алфавит!	Знакомство с алфавитом	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru
27.	Повторяем и обобщаем	Учимся читать звуковые схемы. Учимся слушать и составлять рассказ	1	Презентация
28.	Повторяем и обобщаем	Учимся читать. Учимся слушать и рассказывать	1	Презентация Яндекс учебник https://education.yandex.ru
29.	Повторяем и обобщаем	Учимся читать. Учимся слушать и рассказывать	1	Начальная школа http://www.nachalka.com
30.	Повторяем и обобщаем	Учимся читать. Учимся слушать и рассказывать	1	Учи. Ру https://uchi.ru/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Занимательная математика»

№ п/п	Тема занятия	Количество академических часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Одинаковые. Разные	1	Презентация
2.	Столько же. Больше. Меньше	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru
3.	равнение предметов по величине	1	Учи. Ру https://uchi.ru/
4.	Фигуры	1	Презентация
5.	Сравнение фигур	1	Учи. Ру https://uchi.ru/
6.	Сколько... ?	1	Презентация
7.	Внизу, вверху, над, под, за, между	1	Презентация
8.	Слева, справа	1	Учи. Ру https://uchi.ru/
9.	Целое и части	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru
10.	Один. Много	1	Учи. Ру https://uchi.ru/
11.	Сначала. Потом	1	
12.	Число «один». Цифра 1	1	Презентация
13.	Число «два». Цифра 2	1	Презентация Учи. Ру https://uchi.ru/
14.	Число «три». Цифра 3	1	Учи. Ру https://uchi.ru/
15.	Число «четыре». Цифра 4	1	Презентация
16.	Четырёхугольник	1	Учи. Ру https://uchi.ru/

17.	Число «пять». Цифра 5	1	Презентация Учи. Ру https://uchi.ru/
18.	Число «шесть». Цифра 6	1	Презентация
19.	Порядок чисел	1	Презентация
20.	Число «семь». Цифра 7	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru
21.	Число «восемь». Цифра 8	1	Учи. Ру https://uchi.ru/
22.	Число «девять». Цифра 9	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru
23.	Сложение. Знаки «плюс» (+) и «равно» (=)	1	Презентация
24.	Истории на сложение в рисунках	1	Учи. Ру https://uchi.ru/
25.	Вычитание. Знак «минус» (-)	1	Презентация
26.	Истории на вычитание в рисунках	1	Презентация Яндекс учебник https://education.yandex.ru
27.	Число «нуль». Цифра 0	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru
28.	Число «десять»	1	Презентация Учи. Ру https://uchi.ru/
29.	Образование чисел второго десятка	1	Презентация
30.	Числа от 11 до 20	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru

Актуальность программы

Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению, а также с целью помочь в овладении дошкольной программой и обеспечить равный старт. Интеллектуальная готовность ребенка, наряду с эмоциональной психологической готовностью, является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Ожидаемый результат: программа дошкольной подготовки предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать элементарные правила поведения в школе, проявлять свои коммуникативные навыки;
- выделять на слух звуки в словах, давать им характеристику;
- составлять рассказ по картинке из 4 – 5 предложений;
- правильно пользоваться карандашом, ручкой, другими графическими материалами;
- слушать и выполнять инструкцию для обучающегося.

Организация работы по подготовке к обучению в школе детей 6-7 лет

Продолжительность: 7 месяцев

Сроки: ноябрь-май

Количество занятий в неделю: 2

Продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 30 минут, с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Во время занятия должны проводиться физкультурные паузы, релаксационные минутки. Формы организации занятий индивидуальные, в парах, в группах под руководством педагога.

Распределение часов образовательных областей

Образовательные области ФГОС ДО	Количество тем	Количество занятий
Познавательное развитие. «Занимательная математика».	30	30
Развитие речи, подготовка руки к письму «Занимательная грамматика».	30	30

Общее количество часов: 60

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребёнка развита мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Методические рекомендации

Программа «Предшкольная подготовка» не претендует на всесторонность воспитания и обучения шестилетнего дошкольника. Ее цель – обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Независимо от того, в условиях какого социального института (детский сад, школа, семья) будет проходить обучение детей, необходимо, чтобы его руководители (воспитатель, учитель, родитель) выполняли ряд условий:

- с учетом особенностей организации процесса обучения детей этого возраста получили реальный результат обучения, определенный предложенной программой;
- учитывали индивидуальность ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям;
- поддерживали желание посещать образовательное учреждение и в будущем – школу.

Выбрав данную программу обучения и развития детей для подготовки их к школе, педагог должен использовать разработанные дидактические пособия, входящие в учебно-методический комплект.

Воспитатель, учитель, ведущий занятия, может, конечно, проявлять творчество, вносить новые элементы знаний, применять другие средства обучения, но пособия данного УМК должны оставаться основными и ведущими.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должны быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста, физическое и психическое состояние каждого ребенка. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка – отношение к учебной деятельности и, как следствие этого, успешности обучения.
2. Нельзя «забегать вперед» и форсировать процесс усвоения тех знаний и умений, которые будут формироваться в школе. Педагог должен понимать, что в условиях фронтального обучения многие дети усваивают знания без понимания их смысла и поэтому не могут использовать их самостоятельно. Такие знания, накапливаясь, только загружают память и не могут положительно повлиять на развитие мыслительных операций, речи, воображения и др. Недопустимо применение типичных для школы форм и

методов обучения (отметки, домашние задания, контрольные работы и пр.).

3. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

4. Следует создать условия для возможно более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

5. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения (темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления и т.п.).

Большое участие в педагогическом процессе подготовки к школе должны принять родители обучающихся дошкольников. Их помощь связана, прежде всего, с физическим и эстетическим воспитанием детей. В семье должны быть созданы условия для развития основных движений, для спортивных упражнений и закаливания ребенка. Проведение прогулок, посещение музеев и театров, слушание музыки и семейные праздники – все это дополнит программу обучения и обеспечит всестороннее развитие ребенка. Вместе с тем, образовательное учреждение не может перекладывать на родителей ответственность за изучение программы – за результаты обучения отвечает педагог.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний и умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

В УМК «Перспектива» игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях по всем указанным разделам программы. Авторы опираются на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младшего школьника деятельности – учебной. Реализация такого подхода, по убеждению авторов, удовлетворит возрастную потребность дошкольников в игре и предупредит возможность превращения процесса обучения на ступени дошкольного образования в вариант более раннего школьного обучения. Это особенно важно при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

Эффективной работе подготовительных групп (классов) способствует

создание образовательной среды, в которой происходит обучение и развитие детей: наличие дидактических пособий, набора детских книг, настольно-печатных игр, разнообразных материалов для рисования, аппликации, конструирования и т.п.

**Технологическая карта проведения
занятия в группе по курсу «Занимательная грамматика»**

Тема занятия Звуки [p], [p']	
Задачи занятия:	
Целевые ориентиры освоения содержания: -развивать умения правильно произносить звуки [p], [p']; правильно употреблять эти звуки в словах; - развивать фонематический слух; умение правильно составлять звуковые схемы; -развивать умения самостоятельно отгадывать загадки; на слух находить слова, которые помогают точно определить объект; -развивать умения самостоятельно сочинять загадки по образцу; -развивать мелкую моторику руки	
Межпредметные связи: изобразительное искусство	
Ресурсы занятия: учебное пособие «Развиваем речь» (с. 28—29); сюжетные картинки; предметные картинки (или предметы); фишки (или другие объекты)	
ХОД ЗАНЯТИЯ	
Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности воспитанников
1. Мотивация познавательной деятельности	
Предлагает рассмотреть сюжетные картинки (девочка слушает; мальчик и девочка разговаривают; взрослый читает книгу; мальчик пишет) и рассказать, что на них нарисовано. Предлагает вспомнить, что обычно делают на занятии по развитию речи (слушают, повторяют, рассказывают, обсуждают, рисуют и т. п.). Предлагает восстановить последовательность выполнения заданий на основе картинок. Например: 1. Девочка говорит (с зеркалом). 2. Мальчик говорит. 3. Девочка и мальчик говорят.	Рассказывают, что изображено на рисунках: девочка слушает; девочка и мальчик разговаривают; взрослый читает; мальчик пишет. Вспоминают, чем обычно они занимаются на занятии по развитию речи. Восстанавливают последовательность выполнения заданий на основе картинок (называют то, чем будут заниматься на занятии)

<p>4. Взрослый с книгой. 5. Девочка рисует</p>	
2. Актуализация необходимых знаний	
<p>Предлагает посмотреть, как выполнить логопедическое упражнение «Улыбка» (с. 28), объясняет, для чего его надо выполнять.</p> <p>Предлагает самостоятельно выполнить упражнение с зеркалом в руках, проверить, получилось выполнить упражнение или нет.</p> <p>Предлагает выполнить упражнение в паре или в группе, проверить правильность выполнения задания.</p> <p>Предлагает послушать скороговорку (с. 28): «Ехал Грека через реку, видит Грека — в реке рак» (произносит медленно, проговаривая звуки [р], [р']).</p> <p>Предлагает обратить внимание на то, какой звук повторяется в скороговорке, просит найти слова с этим звуком, проговорить их.</p> <p>Предлагает повторить скороговорку вместе три раза: медленно, быстрее, очень быстро.</p> <p>Предлагает объяснить, почему сделать это было трудно.</p> <p>Предлагает повторить скороговорку по три раза: самостоятельно, в паре, в группе</p>	<p>Смотрят, как выполняет упражнение педагог, повторяют, объясняют, что получилось или не получилось, что было трудным.</p> <p>Выполняют упражнение в паре, в группе, наблюдают за выполнением каждого в паре или в группе.</p> <p>Слушают скороговорку, определяют, какие звуки повторяются ([р], [р']), объясняют, почему скороговорку трудно проговорить.</p> <p>Находят слова со звуками [р], [р']: Грека, через, реку, реке, рак. Произносят эти слова отдельно, вспоминают, как можно запомнить (рисуют картинку).</p> <p>Проговаривают скороговорку три раза: сначала хором медленно, потом хором быстрее, затем хором очень быстро.</p> <p>Повторяют скороговорку самостоятельно; распределяются на пары, проговаривают скороговорку в парах; распределяются на группы, проговаривают скороговорку в группах</p>
3. Организация познавательной деятельности	
<p>Предлагает назвать предметы, изображённые на с. 28 (рак, ремень, роза, репа).</p> <p>Предлагает уточнить, что такое репа, ремень.</p> <p>Предлагает произнести слово, произнести слово ещё раз, выделяя (интонируя) первый звук, назвать первый звук отдельно</p>	<p>Называют предметы: рак, ремень, роза, репа.</p> <p>Объясняют, что репа — это овощ; ремень — это плотная прочная полоса из кожи или другого материала для крепления чего-либо.</p> <p>Называют вместе с педагогом слово рак, произносят слово</p>

<p>(рак, rrrrrрак, rrrrrr) и т. д.</p> <p>Предлагает сравнить первые звуки в словах рак и ремень, роза и репа (одинаково ли произносятся, как различаются).</p> <p>Предлагает взять из корзинки картинки (предметы) по одному и самостоятельно определить, есть ли в их названии искомый звук.</p> <p>Предлагает проверить, правильно ли дети определили искомый звук в словах.</p> <p>Предлагает поиграть в дидактическую игру «Узнай звук», распределить картинки (предметы) по группам (в одной группе картинки со звуком [р] в названии, в другой группе картинки со звуком [р'] в названии).</p> <p>Предлагает вспомнить, что такое загадка, для чего надо отгадывать загадки, как надо отгадывать загадки.</p> <p>Предлагает послушать первую загадку на с. 29, определить, есть ли звуки [р], [р'] в словах загадки, назвать эти слова, произнести их, выделяя нужный звук.</p> <p>Предлагает найти слова, которые помогают догадаться, о чём идёт речь в загадке, объяснить, почему именно эти слова помогают догадаться.</p> <p>Предлагает рассказать об овце, найти картинку с её изображением.</p> <p>Предлагает аналогично поработать с другими загадками.</p> <p>Предлагает познакомиться с заданием на с. 29 и определить, какие слова указывают на апельсин.</p> <p>Предлагает самостоятельно определить объект для загадывания (например: яблоко, кот,</p>	<p>ещё раз, выделяя первый звук (rrrrрак), называют отдельно звук rrrrr ([р]), обозначают его фишкой или рисуют квадрат. Аналогично произносят следующие слова. Сравнивают первые звуки в словах рак и ремень, роза и репа. Делают вывод, что в словах рак, роза первый звук произносится твёрдо, а в словах ремень, репа первый звук произносится мягко.</p> <p>Достают из корзинки разные картинки (предметы), называют слово полностью, затем произносят слово, выделяя первый звук, произносят первый звук отдельно, делают вывод, какой звук произнесли — мягкий или твёрдый. Распределяют картинки (предметы) по группам (с мягким и твёрдым звуком, обязательно проверяют, правильно ли определили).</p> <p>Рассказывают о загадках. Слушают загадку, находят слово с искомым звуком: горам. Находят слова, которые помогают догадаться, о чём идёт речь: шуба, кафтан — то, из чего можно это сшить (шерсть); ходят (живое) — это животное, из шерсти которого можно сшить шубу, плотную зимнюю одежду (кафтан). Это овца. Аналогично работают с другими загадками.</p> <p>Знакомятся с заданием на с. 29 и определяют слова, указывающие на апельсин. Самостоятельно определяют, о ком или о чём будут сочинять загадку, и сочиняют её (например: яблоко — круглое,</p>
--	--

<p>заяц, лимон, лампочка и т. д.) и назвать его признаки (придумать для него слова, отвечающие на вопрос какой?) и т. п.; представить объект для загадывания.</p> <p>Предлагает определить, какая буква изображена, какими звуками она может быть обозначена; в чём отличие буквы от звука. Предлагает раскрасить букву, нарисовать то, на что она похожа</p>	<p>сладкое, кислое, спелое; кот — пушистый, полосатый, с коготочками, ловит мышей, ласкается).</p> <p>Рассказывают, что изображена буква Р; буква Р обозначается звуками [р], [р’]. Раскрашивают букву, рисуют то, на что она похожа</p>
---	--

4. Подведение итогов занятия

<p>Предлагает проанализировать картинки, определяющие последовательность действий на занятии; рассказать, что было трудным, интересным</p>	<p>Рассматривают картинки; на основе картинок рассказывают, что делали на занятии: слушали, повторяли, выделяли нужные звуки, отгадывали загадки, сочиняли, писали</p>
--	--

Дополнительный материал к занятию: книга с русскими народными загадками, книга К. Чуковского «Загадки»

Творческое дополнительное задание: придумать и загадать загадку родителями

САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

Достижения	Затруднения	Идеи на будущее
-------------------	--------------------	------------------------

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение диалогической речи; -обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё; -обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них; -«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений 	<p>Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог.</p> <p>Пересказываю небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё.</p> <p>Умеют составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них.</p> <p>Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений</p>
<p>Развитие звуковой культуры речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, 	<p>Умеют различать звуки на слух.</p>

твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	Умеют выделять в слове звуки. Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.
Обучение звуко - слоговому анализу -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков	Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук.
Обучение грамоте -чтение слов; -написание слов печатными буквами	Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.
Развитие мелкой моторики -умение штриховать; -обводить по контуру; -печатать буквы по образцу и без.	Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.
Пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры.	Умеют пересказывать рассказ с помощью опорных сигналов и без опоры.

**Технологическая карта проведения
занятия в группе по курсу «Занимательная математика»**

Тема занятия Сравнение фигур	
Задачи занятия:	
<ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • знакомить с первичными представлениями о геометрических формах; • развивать умение сравнивать геометрические формы и предметы; • развивать мелкую моторику руки 	
Целевые ориентиры освоения содержания:	
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью; • у ребёнка сформированы простейшие математические представления о геометрических формах и предметах; • ребёнок сравнивает объекты, предметы, множества; • у ребёнка развита мелкая моторика 	
Межпредметные связи: развитие речи, изобразительное искусство	
Ресурсы занятия: учебное пособие «Познаём математику» (с. 12—13); геометрические фигуры, фишки	
ХОД ЗАНЯТИЯ	
Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности воспитанников
1. Мотивация познавательной деятельности	
Предлагает рассмотреть геометрические фигуры на столе (разные по цвету и размеру круги, треугольники, квадраты, прямоугольники) и назвать их	Называют геометрические фигуры: круги, треугольники, квадраты, прямоугольники
2. Актуализация необходимых знаний	
Предлагает распределить все фигуры по группам (размеру, цвету, форме): большие и маленькие; красные, жёлтые и зелёные; квадраты, прямоугольники, треугольники, круги и т. д.	Распределяют фигуры по размеру, цвету, форме; называют группы: большие и маленькие фигуры; красные, жёлтые, зелёные фигуры; квадраты, прямоугольники, треугольники, круги
3. Организация познавательной деятельности	
Предлагает рассмотреть рисунок на с. 12 (вверху), назвать изображённые фигуры и распределить их по группам. Просит	Рассматривают рисунок, называют фигуры (круги, квадрат, треугольник) и распределяют их по группам. Раскрашивают круги красным

объяснить, на каком основании разделили фигуры на группы. Предлагает раскрасить одинаковые по форме фигуры красным цветом и сосчитать, сколько их на рисунке. Предлагает зачеркнуть столько клеточек, сколько фигур раскрасили.

Предлагает рассмотреть картинку с воздушными змеями (с. 12), рассказать, для чего они нужны, чем отличаются друг от друга. Предлагает найти воздушных змеев треугольной формы и раскрасить их красным цветом; найти воздушных змеев квадратной формы и раскрасить их жёлтым цветом;

Рассматривают рисунок, называют фигуры (круги, квадрат, треугольник) и распределяют их по группам. Раскрашивают круги красным цветом. Считают круги (3 шт.). Зачёркивают три клеточки.

Рассказывают, что на картинке изображены воздушные змеи, они могут летать в воздухе при сильном ветре. Воздушные змеи разные по форме: треугольные, квадратные, круглые. Раскрашивают змеев в соответствии с заданием.

Предлагает сосчитать, сколько на рисунке змеев треугольной формы, и назвать, затем выложить столько фишек, сколько змеев треугольной формы.

Предлагает сосчитать, сколько змеев круглой формы, и назвать, выложить столько фишек, сколько змеев круглой формы.

Предлагает расположить в верхнем ряду все фишки, обозначающие змеев

цветом. Считают круги (3 шт.). Зачёркивают три клеточки.

Рассказывают, что на картинке изображены воздушные змеи, они могут летать в воздухе при сильном ветре. Воздушные змеи разные по форме: треугольные, квадратные, круглые. Раскрашивают змеев в соответствии с заданием.

Считают, сколько змеев каждой формы: три змея треугольной формы (выкладывают три фишки), один змей круглой формы (выкладывают одну фишку). Составляют пары из треугольных и круглых змеев

<p>треугольной формы, в нижнем ряду все фишки, обозначающие змеев круглой формы. Предлагает установить, сколько пар получилось; сказать, сколько треугольных змеев без пары, указать, каких змеев больше.</p> <p>Предлагает определить, какие фигуры представлены на с. 13 (вверху), и сосчитать их. Предлагает назвать каждую фигуру в каждой части и определить, какая фигура одна, указать, какая фигура лишняя.</p> <p>Предлагает назвать фигуры на с. 13 (в середине), установить закономерность расположения фигур в ряду, дополнить ряд (нарисовать и раскрасить нужную фигуру).</p> <p>Предлагает выполнить задание: нарисовать изображение, предварительно рассмотрев образец рассказав, как надо вести линию</p>	<p>(используют фишки), делают вывод, что треугольных змеев больше.</p> <p>Называют фигуры в каждой части рисунка; определяют, какие из них лишние (слева наверху — круг, справа наверху — овал, слева наверху — ромб (четырёхугольник, квадрат, прямоугольник), справа внизу — треугольник).</p> <p>Называют фигуры (квадрат, круг, треугольник, квадрат, круг, треугольник), цвет (красный, синий, красный, синий, красный, синий). После синего треугольника рисуют квадрат и раскрашивают его красным цветом.</p> <p>Рассказывают, что на рисунке изображены треугольники, рисовать начнут с верхнего левого угла клетки, линию будут вести вниз до левого нижнего угла клетки, точки соединят по диагонали</p>	
<p>4. Подведение итогов занятия</p>		
<p>Предлагает составить план работы на занятии: рассматривали фигуры, называли их, классифицировали по группам, устанавливали закономерности, сравнивали, рисовали.</p> <p>Предлагает рассказать, что вызвало трудности, что показалось лёгким</p>	<p>Рассказывают, что делали на занятии, что вызвало трудности, что показалось лёгким</p>	
<p>Дополнительный материал к занятию: картинки с геометрическими фигурами</p>		
<p>Творческое дополнительное задание: составить квадраты из двух и четырёх треугольников, сравнить получившиеся квадраты</p>		
<p>САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ</p>		
<p>Достижения</p>	<p>Затруднения</p>	<p>Идеи на будущее</p>

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Общие понятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу; -совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. -сравнение двух совокупностей предметов. Образование отношений равенства и неравенства; -установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...) -формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое; -формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью; -начальные представление я величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан...) -натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок; -составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. -работа с таблицами. 	<p>Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.</p> <p>Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.</p> <p>Умеют находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами.</p> <p>Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.</p> <p>умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.</p>
<p>Числа и операции над ними</p> <ul style="list-style-type: none"> -прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. -образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 	<p>Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</p> <p>Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах</p>

<p>цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка; -равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе; -формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел; -число 0 и его свойства; Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p>	<p>10. Умеют соотносить цифру с количеством предметов. Умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10. Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$. Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.</p>
<p>Пространственно – временные отношения -примеры отношений: на- над, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через... установление последовательности событий. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году. -ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.</p>	<p>Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги. Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.</p>

<p>Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб</p> <p>-составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.</p> <p>-формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях.</p> <p>-сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).</p> <p>-установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин</p>	<p>Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.</p> <p>Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.</p> <p>Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.</p> <p>Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.</p> <p>Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади.</p> <p>Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.</p>
--	---

