

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Некоммерческое образовательное партнерство средняя

общеобразовательная школа "Новатор"

НОП СОШ «Новатор»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
Искусства, физической
культуры,
дополнительного
образования

М.Г. Куликова
Пр.№ 1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор НОП СОШ
"Новатор"

Л.В. Чернышкова
Пр.№ 1 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса «Подвижные игры на улице»

для обучающихся 1 – 4 классов

г. Краснодар 2023

Содержание

| |
|--|
| 1. Пояснительная записка |
| 1.1. Введение |
| 1.2. Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности |
| 1.3. Направления реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности |
| 1.4. Количество часов программы внеурочной деятельности |
| 2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности |
| 2.1. Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности |
| 2.2. Формы учета знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности |
| 2.3. Содержание тем учебного курса |
| 3. Тематическое планирование |
| 3.1. Тематическое планирование 1 класс |
| 3.2. Тематическое планирование 2 класс |
| 3.3. Тематическое планирование 3 класс |
| 3.4. Тематическое планирование 4 класс |
| 4. Литература |

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Внеурочный курс «Подвижные игры на улице» разработан для 1, 2, 3, 4 классов НОП СОШ «Новатор» г.Краснодара в целях поддержания и сохранения здоровья детей, увеличения времени на внеаудиторные занятия, организации подвижной деятельности.

Рабочая программа курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями САНПиН в части:

- Организация занятий по разделу «Внеурочная деятельность» должна учитывать возрастные особенности учащихся и обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями - 50% и 50%. Форма их проведения должна отличаться от урочной системы обучения.

Приобретаемые на уроках физической культуры знания умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм физических упражнений: утренней зарядке, гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх во время перемен и во время прогулок, дополнительных занятий во внеурочное время.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Внеучебная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Формы организации внеучебной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

| Место проведения | Время проведения | Форма организации |
|------------------|------------------------------|--|
| Школа | Первая половина учебного дня | Утренняя зарядка, физкультминутки во время уроков, динамические паузы во время перемен, уроки физкультуры. |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| Школа | Вторая половина учебного дня | Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, физкультурные праздники, спортивные кружки подвижных, народных оздоровительных игр и пр. |
| Семья | Вторая половина учебного дня. Выходные | Прогулки, совместно со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность. |
| Школьные оздоровительные лагеря | Каникулы | Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с программой работы лагеря. |

Развитию самостоятельности в младшем школьном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные школьниками на уроках физической культуры.

Для полной реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности учащихся особое внимание требуется уделять и проблеме воспитания культуры здоровья у младших школьников. Внеурочная деятельность может включать в себя выполнение общественной нагрузки, культурный и активный отдых на основе оздоровительных мероприятий. Можно проводить данную работу и в учебные дни с меньшим числом учебных занятий, а также во время выходных дней и в каникулы.

1.2. Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочных занятий «Подвижные игры на улице» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения, НОП СОШ «Новатор» г. Краснодара и «Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность» авторов: Степанов, П.В., Сизяев, С.В., Сафронов Т.Н. (М., Просвещение, 2011).

Программа «Подвижные игры на улице» формирует общеучебные умения и навыки у учащихся.

Игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, игры имеют огромное значение для духовно-нравственного воспитания так, как знакомят с определенными правилами, и учат в жизни следовать определенным правилам. Проведение подвижных игр на улице будет нести в себе дополнительный оздоровительный эффект.

Таким образом, программа направлена на укрепление здоровья, повышение уровня физической подготовленности, духовное совершенствование личности учащегося начальной школы и расширение его коммуникативных навыков.

Целью рабочей программы является совершенствование двигательных умений и навыков младших школьников посредством подвижных и спортивных игр.

Задачи:

обучающие:

- научить детей играть активно и самостоятельно;
- познакомить с играми различной направленности;
- обучить правилам различных подвижных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.

развивающие:

- вырабатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение;
- проявлять инициативу;
- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость;
- увеличивать функциональные возможности организма.

воспитывающие:

- формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- прививать учащимся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и формировать навыки сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- способствовать воспитанию нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

1.3. Направления реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Занятия входят в спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности для решения задач воспитания и социализации детей и проводятся до начала или по окончании учебной смены.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

Теоретический материал программы предлагается в форме бесед до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности, в ходе которой дети узнают много интересного об истории происхождения и

развития различных игровых видов деятельности; знакомятся с правилами игры, правилами общения, правилами безопасного поведения на занятиях и во время самостоятельно организованных игр.

В практическую часть программы помимо игр различных народов, входят комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ), комплексы гигиенической гимнастики, комплексы упражнений дыхательной гимнастики, корригирующие упражнения для нормализации осанки; широко применяются упражнения с использованием различных предметов и снарядов. Комплексы регулярно обновляются.

При проведении занятий учитываются индивидуальные особенности обучающихся, уровень их физической подготовленности и состояние здоровья.

1.4. Количество часов курса «Подвижные игры на улице» в плане внеурочной деятельности

Программа курса «Подвижные игры на улице» по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Программа существует в 2 вариантах: 1 час в неделю и 0, 5 часов в неделю.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение во внеурочное время в объеме 135 (67) часов: 1 класс (33 (16) часа в год), 2 класс (34 (17) часа в год) 3 класс (34 (17) часа в год), 4 класс (34 (17) часа в год).

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Все занятия проводятся на улице.

Содержание программы «Подвижные игры на улице» учитывает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья.

Реализация данной программы соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

2. Планируемые результаты освоения курса обучающимися

Игры являются средством формирования у обучающихся универсальных учебных действий: познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных.

ООП НОО предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры на улице» является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры на улице» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Характеризовать** явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
- **Находить ошибки** при проведении игр, отбирать способы их

исправления.

- **Обеспечивать** защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности.
- **Организовывать** самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр.
- **Планировать** и **распределять** нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Технически правильно **выполнять** двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности.
- Умения **организовывать** собственную **деятельность**, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.

Коммуникативные УУД:

- **Умение общаться** и **взаимодействовать** со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.
- **Управлять эмоциями** при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в больших и малых группах.
- Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.
- Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой

форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения

- планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг.
- излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью.
- представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.
- Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство.
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр.
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью.
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр.
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.
- подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр.
- Применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия.
- Социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

2.2. Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы курса внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному курсу «Подвижные игры на улице» обучающиеся должны **знать**:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния внешних факторов на здоровье младшего школьника; особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- общепринятые правила в игре, в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

уметь:

- организовывать себя во время игры;
- соблюдать правила игры;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;
- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные навыки;
- использовать полученные на занятиях навыки в быту;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, ушибах, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из сложившейся ситуации;
- принимать разумные решения во время игры;
- адекватно оценивать себя;
- выбирать правильные решения для блага команды;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

2.3. Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Текущая проверка возможна при проведении каждой игры. По итогам изучения каждого раздела проводится итоговое занятие в форме эстафеты, игры, соревнований. Это позволяет увидеть, насколько ученики научились играть, как они способны в разнообразной игровой обстановке применять умения и навыки в естественных видах движений.

Оцениваются:

- знание правил игры и умение соблюдать их в её процессе;
- умение целесообразно и согласованно действовать в игре;
- умение использовать в определённых игровых ситуациях знакомые двигательные действия.

Перечисленные умения оцениваются с учётом допускаемых ошибок.

Условно их разделяют на: **мелкие и существенные.**

К мелким можно отнести ошибки, связанные с небольшими отклонениями от целесообразного использования двигательных действий, но не оказывающие явно отрицательного влияния на результат игровых действий; пассивность ученика во взаимодействиях с другими играющими, нарушение второстепенных правил игры.

Существенными ошибками можно считать нецелесообразное применение двигательных действий, которые нарушают, искажают ход игры или не соответствуют требованиям этики игры; несогласованность взаимодействий, играющих; преимущественно игра на себя; незнание или нарушение основных правил.

По окончании курса проводится итоговая аттестация учащихся, содержание которой включает в себя учебные задания по изученным подвижным играм, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и настоящей примерной программой.

Программа предполагает самостоятельную игровую деятельность учащихся, направленную на организацию и проведение соревнований и праздников по играм внутри класса, подвижных перемен, внутришкольных мероприятий с включением подвижных игр, где организаторами будут сами учащиеся.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Планирование составлялось из расчета 1 час в неделю в каждом

классе. 80% содержания планирования направлено на активную двигательную

Деятельность учащихся на свежем воздухе. Остальное время распределено на всевозможные тематические беседы, часы здоровья, подготовку и проведение различных соревнований и внеклассных мероприятий на формирование здорового образа жизни.

Тематический план

| № п/ п | Вид программы | Количество часов | | | |
|--------------|----------------|------------------|------------|------------|------------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Подвижные игры | 33 (16) | 34 (17) | 34 (17) | 34 (17) |

Содержание тем учебного курса.

1 класс

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Пустое место», «Вороны - воробьи», «Ловля обезьян», «Медведи и пчелы», «Бег сороконожек», «Дед мороз», «У медведя во бору», «Два мороза», «Белые медведи», «Вызов номеров», «Караси и щука», «Охотники и олени», «День и ночь», «Совушка».

Игры с бегом: «Пятнашки», «Кто быстрее встанет в круг», «Салки с приседаниями», «Кошки - мышки».

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Прыгающие воробышки», «Прыжок под микроскопом», «Прыжки по полоскам».

Игры с метанием: «Точно в цель», «Кто дальше бросит», «Попади в ворота», «Крепости».

Игры с лазанием и перелезанием: «Поезд», «Альпинисты».

Игры со скакалкой: «Зеркало», «Алфавит», «Забегалы».

Игры с бросками и ловлей мяча: «Зайчик-попрыгайчик», «Догони мяч», «Кого называли тот и ловит».

Игры на внимание: «Правильно – неправильно», «Копна – тропинка – кочка», «Быстро шагай!», «Двенадцать палочек», «Запрещенное движение», «Пол, потолок, нос», «Великаны - лилипуты».

2 класс.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Охотники и утки», «Третий лишний», «Колдунчик», «Зайцы в огороде», «Караси и щука», «Тише едешь, дальше будешь», «Совушка», «Море волнуется – раз!», «Два мороза», «Белки, волки, лисы».

Игры с бегом: «Салки с выручкой», «Пустое место», «Салки – ноги от земли», «Хитрая лиса».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Лягушата и цапля», «Парашютисты», «Прыжки по полоскам», «Попрыгунчики-воробушки».

Игры с метанием: «Лучшие стрелки», «Кто дальше бросит».

Игры с лазанием и перелезанием: «Через обруч», «Охотники за обезьянами».

Игры со скакалкой: «Зеркало», «Лягушка», «Удочка».

Игры с бросками и ловлей мяча: «Мяч водящему», «Гонка мячей», «Кто дальше бросит».

Игры с элементами футбола: «Передача мяча ногами», «Забей гол», «Точно в цель», «Передача мячей по кругу».

Игры на внимание: «Правильно – неправильно», «Быстро шагай!», «Класс! Смирно!», «Запрещенное движение».

3 Класс

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Пятнашки маршем», «Карусель», «Бег за флажками», «Гуси-лебеди», «Лапта», «Охотники и утки», «Совушка», «Два мороза».

Игры с бегом: «Хитрая лиса», «Шишки, желуди, орехи».

Игры с прыжками: «Веревочка под ногами», «Прыжок за прыжком», «Прыгуньи и пятнашки».

Игры с метанием: «Снайпер», «Снежком по мячу», «Крепости».

Игры с лазанием и перелезанием: «Слепая обезьяна», полоса препятствий, эстафеты.

Игры с бросками и ловлей мяча: «Перестрелка», «Снайперы», «Два капитана», «Сильный бросок».

Игры на внимание: «Отгадай чей голосок», «Запрещенное движение», «Пол, потолок, нос».

Игры с элементами футбола: «Передача мяча ногами», «Передача мяча

головой», «Выбей мяч из круга», «Забей гол», «Точно в цель», «Передача мячей по кругу».

Игры с элементами пионербола: «Одинадцать», «Картошка».

Игры с элементами баскетбола: «Вышибала», «Круговая лапта».

4 Класс

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Сумей догнать», «Колдунчики», «Два мороза», «Караси и щука», «Змейка», «Дорожки», «Салки на 1 ноге».

Игры с прыжками: «Зайцы в огороде», «Попрыгунчики», «Поймай лягушку», «Воробышки и кот», «Чемпионы скакалки», «Придумай и покажи», «Эстафеты с длинной скакалкой», «Кто дальше», «Перетягивание прыжками».

Игры с метанием, передачами и ловлей мяча: «Метко в цель», «Салки с большим мячом», «Сильный бросок», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Вышибала», «Народный мяч», «Охотники и утки», «Обгони мяч», «Блуждающий мяч», «Подвижная цель».

Игры - эстафеты: «Команда быстроногих», «Эстафеты – поезда», «Большая круговая эстафета».

Игры для формирования правильной осанки: «Хвостики», «Паровоз», «Бой на бревне», «Ванька- встанька», «Лошадки».

Игры с лазанием и перелазанием: «Распутай веревочку», «Защита укреплений», «Кошки - мышки», «Цепи кованые».

Игры с разными предметами: «Бирюльки», «Двенадцать палочек», «Лапта», «Единоборство», «Городки».

Поисковые игры: «Палочка – выручалочка», «Двое слепых», «Прятки», «Слепой и зрячий», «Золото хороню», «Горячо - холодно».

Игры на развитие силы: «Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной».

Игры зимой: «Игра в снежки», «Строительные игры из снега», «Эстафета

на санках», «Лыжные гонки».

Игры на развитие психических процессов:

- ✓ **внимания:** «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Запомни порядок»;
- ✓ **воображения:** «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?»;
- ✓ **коррекцию эмоциональной сферы:** «Баба Яга», «Три характера».

Подвижные игры с элементами спортивных игр: баскетбол по упрощенным правилам, игры с элементами баскетбола - «Бросай – поймай», «Выстрел в небо»; пионербол по упрощенным правилам; футбол по упрощенным правилам.

Тематическое планирование, 1 класс

| № | Те ма | Элементы содержания | Место проведения |
|-------------------------------|---|---|---------------------|
| 1 четверть – 8 часов | | | |
| 1 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Ловля обезьян», «Два мороза» | Спортивная площадка |
| 2 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры со скакалкой | «Зеркало», «Забегалы» | Спортивная площадка |
| 3 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с прыжками | «Прыжки по кочкам», «Прыгающие воробушки» | Спортивная площадка |
| 4 | Подвижные игры с лазанием и перелезанием | «Поезд», «Альпинисты» | Спортивная площадка |
| 5 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с бросками и ловлей мячей | «Зайчик-попрыгайчик», «Догони мяч» | Спортивная площадка |
| 6 | Подвижные игры на развитие внимания | «Правильно-неправильно», «Копна-тропинка-кочка» | Спортивная площадка |
| 7 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Два мороза», «Пустое место» | Спортивная площадка |
| 8 | Подвижные игры со скакалкой | «Алфавит», «Зеркало» | Спортивная площадка |
| 2 четверть – 8 часов | | | |
| 1 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с прыжками | «Прыгающие воробушки», «Прыжок под микроскопом» | Спортивная площадка |
| 2 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с лазанием и перелезанием | «Поезд», «Альпинисты» | Спортивная площадка |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---------------------|
| 3 | Подвижные игры с бросками и ловлей мячей | «Кого назвали, тот и ловит», «Догони мяч» | Спортивная площадка |
| 4 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры на развитие внимания | «Копна-тропинка-кочка», «Быстро шагай!» | Спортивная площадка |
| 5 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Вороны - воробьи», «У медведя во бору» | Спортивная площадка |
| 6 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Караси и щука», «Белые медведи» | Спортивная площадка |
| 7 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Охотники и олени», «День и ночь» | Спортивная площадка |
| 8 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Два мороза», «Медведи и пчелы» | Спортивная площадка |
| 3 четверть – 9 часов | | | |
| 1 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с бегом | «Пятнашки», «Кто быстрее встанет в круг» | Спортивная площадка |
| 2 | Подвижные игры с прыжками | «Прыгающие воробушки», «Прыжки по полоскам» | Спортивная площадка |
| 3 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры на развитие меткости | «Кто дальше бросит», «Точно в цель» | Спортивная площадка |
| 4 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Охотники и олени», «Вызов номеров» | Спортивная площадка |
| 5 | Подвижные игры на развитие меткости | «Точно в цель», «Крепости» | Спортивная площадка |
| 6 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Два мороза», «Совушка» | Спортивная площадка |
| 7 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры на развитие внимания | «Великаны -лилипуты», «Пол, потолок, нос» | Спортивная площадка |
| 8 | Подвижные игры с прыжками | «Прыжки по полоскам», «Прыжок под микроскопом» | Спортивная площадка |
| 9 | Подвижные игры с бегом | «Салки с приседанием», «Кошки- мышки» | Спортивная площадка |
| 4 четверть – 8 часов | | | |
| 1 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Медведи и пчелы», «Бег сороконожек» | Спортивная площадка |
| 2 | Подвижные игры с лазанием и перелезанием | «Поезд», «Альпинисты» | Спортивная площадка |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---------------------|
| 3 | Подвижные игры на развитие внимания | «Запрещенное движение», «Двенадцать палочек» | Спортивная площадка |
| 4 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Белые медведи», «Дед мороз» | Спортивная площадка |
| 5 | Подвижные игры с бросками и ловлей мяча | «Зайчик-попрыгайчик», «Кого назвали, тот и ловит» | Спортивная площадка |
| 6 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с прыжками | «Прыжок под микроскопом», «Прыжки по кочкам» | Спортивная площадка |
| 7 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «У медведя во бору», «Вызов номеров» | Спортивная площадка |
| 8 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры со скакалкой | «Алфавит», «Зеркало» | Спортивная площадка |

- игры, используемые и в первом варианте тематического планирования (1 час в неделю) и во втором варианте тематического планирования (0,5 часов в неделю).

Тематическое планирование, 2 класс

| № | Тема | Элементы содержания | Место проведения |
|-------------------------------|---|--|---------------------|
| 1 четверть – 8 часов | | | |
| 1 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Охотники и утки», «Третий лишний» | Спортивная площадка |
| 2 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры со скакалкой | «Зеркало», «Лягушка» | Спортивная площадка |
| 3 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с прыжками | «Волк во рву», «Лягушата и цапля» | Спортивная площадка |
| 4 | Подвижные игры с лазанием и перелезанием | «Через обруч», «Охотники за обезьянами» | Спортивная площадка |
| 5 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с бросками и ловлей мяча | «Мяч водящему», «Гонка мячей» | Спортивная площадка |
| 6 | Подвижные игры на развитие внимания | «Правильно-неправильно», «Быстро шагай» | Спортивная площадка |
| 7 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Колдунчик», «Зайцы в огороде» | Спортивная площадка |
| 8 | Подвижные игры со скакалкой | «Удочка», «Зеркало» | Спортивная площадка |
| 2 четверть – 8 часов | | | |
| 1 | Подвижные игры с прыжками | «Парашютисты», «Прыжки по полоскам» | Спортивная площадка |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---------------------|
| 2 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с лазанием и перелезанием | «Через обруч», «Охотники за обезьянами» | Спортивная площадка |
| 3 | Подвижные игры с бросками и ловлей мяча | «Кто дальше бросит», «Мяч водящему» | Спортивная площадка |
| 4 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры на развитие внимания | «Класс, смирно!», «Запрещенное движение!» | Спортивная площадка |
| 5 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Караси и щука», «Третий лишний» | Спортивная площадка |
| 6 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Колдунчик», «Зайцы в огороде» | Спортивная площадка |
| 7 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Тише едешь, дальше будешь», «Совушка» | Спортивная площадка |
| 8 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Колдунчик», «Охотники и утки» | Спортивная площадка |
| 3 четверть – 10 часов | | | |
| 1 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с бегом | «Салки с выручкой», «Пустое место» | Спортивная площадка |
| 2 | Подвижные игры с прыжками | «Волк во рву», «Попрыгунчики-воробушки» | Спортивная площадка |
| 3 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры на развитие меткости | «Лучшие стрелки», «Кто дальше бросит» | Спортивная площадка |
| 4 | Подвижные игры на развитие внимания | «Класс, смирно!», «Запрещенное движение» | Спортивная площадка |
| 5 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Море волнуется – раз!», «Два мороза» | Спортивная площадка |
| 6 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Совушка», «Третий лишний» | Спортивная площадка |
| 7 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Белки, волки, лисы», «Совушка» | Спортивная площадка |
| 8 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Караси и щука», «Третий лишний» | Спортивная площадка |
| 9 | Подвижные игры с прыжками | «Волк во рву», «Попрыгунчики-воробушки» | Спортивная площадка |
| 1 0 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с бегом | «Салки – ноги от земли», «Хитрая лиса» | Спортивная площадка |
| 4 четверть – 8 часов | | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---------------------|
| 1 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Караси и щука», «Тише едешь, дальше будешь» | Спортивная площадка |
| 2 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с лазанием и перелезанием | «Через обруч», эстафеты | Спортивная площадка |
| 3 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры на развитие внимания | «Запрещенное движение», «Правильно-неправильно» | Спортивная площадка |
| 4 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Совушка», «Тише едешь, дальше будешь» | Спортивная площадка |
| 5 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с бросками и ловлей мяча | «Мяч водящему», эстафеты | Спортивная площадка |
| 6 | Подвижные игры с элементами футбола | «Передача мяча ногами», «Забей гол» | Спортивная площадка |
| 7 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с элементами футбола | «Передача мяча по кругу», «Точно в цель» | Спортивная площадка |
| 8 | Подвижные игры с элементами футбола | «Передача мяча по кругу», «Забей гол» | Спортивная площадка |

- игры, используемые и в первом варианте тематического планирования (1 час в неделю) и во втором варианте тематического планирования (0,5 часов в неделю).

Тематическое планирование, 3 класс

| № | Тема | Элементы содержания | Место проведения |
|-------------------------------|---|--|---------------------|
| 1 четверть – 8 часов | | | |
| 1 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Пятнашки маршем», «Лапта» | Спортивная площадка |
| 2 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с прыжками | «Веребочка под ногами», «Прыжок за прыжком» | Спортивная площадка |
| 3 | Подвижные игры с бросками и ловлей мяча | «Перестрелка», «Снайперы» | Спортивная площадка |
| 4 | Подвижные игры с лазанием и перелезанием | «Слепая обезьяна», эстафеты | Спортивная площадка |
| 5 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с элементами футбола | «Передача мяча ногами», «Выбей мяч из круга» | Спортивная площадка |
| 6 | Подвижные игры с элементами футбола | «Передача мяча головой», «Забей гол» | Спортивная площадка |
| 7 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с элементами футбола | «Точно в цель», «Выбей мяч из круга» | Спортивная площадка |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---------------------|
| 8 | Подвижные игры с элементами футбола | «Передача мяча ногами», «Забей гол» | Спортивная площадка |
| 2 четверть – 8 часов | | | |
| 1 | Подвижные игры с прыжками | «Прыгунь и пятнашки», «Прыжок за прыжком» | Спортивная площадка |
| 2 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с лазанием и перелезанием | «Стрелки», «Кто точнее?» | Спортивная площадка |
| 3 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с бросками и ловлей мячей | «Два капитана», «Сильный бросок» | Спортивная площадка |
| 4 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры для развития внимания | «Пол, потолок, нос», «Запрещенное движение» | Спортивная площадка |
| 5 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Охотники и утки», «Лапта» | Спортивная площадка |
| 6 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Карусель», «Гуси- лебеди» | Спортивная площадка |
| 7 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Охотники и утки», «Совушка» | Спортивная площадка |
| 8 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с бегом | «Хитрая лиса», «Шишки, желуди, орехи» | Спортивная площадка |
| 3 четверть – 10 часов | | | |
| 1 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры на развитие меткости | «Снайпер», «Крепости» | Спортивная площадка |
| 2 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Два мороза», «Совушка» | Спортивная площадка |
| 3 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Карусель», «Два мороза» | Спортивная площадка |
| 4 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Охотники и утки», «Гуси-лебеди» | Спортивная площадка |
| 5 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Лапта», «Бег за флажками» | Спортивная площадка |
| 6 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Пятнашки маршем», «Совушка» | Спортивная площадка |
| 7 | Подвижные игры с прыжками | «Прыжок за прыжком», «Прыгуньи пятнашки» | Спортивная площадка |
| 8 | Подвижные игры на развитие внимания | «Пол, потолок, нос», «Отгадай чей голосок» | Спортивная площадка |
| 9 | Подвижные игры на развитие меткости | «Крепости», «Снежком по мячу» | Спортивная площадка |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|------------------------|
| 1 0 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с бегом | «Хитрая лиса», «Шишки, желуди, орехи» | Спортивная площадка |
| 4 четверть – 8 часов | | | |
| 1 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Гуси-лебеди», «Лапта» | Спортивная площадка |
| 2 | Подвижные игры с элементами баскетбола | «Вышибала», «Перестрелка» | Спортивная площадка |
| 3 | Подвижные игры с элементами баскетбола | «Круговая лапта», «Перестрелка» | Спортивная площадка |
| 4 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с элементами баскетбола | «Вышибала», «Перестрелка» | Спортивная площадка |
| 5 | Подвижные игры с элементами пионербола | «Одиннадцать», «Картошка» | Спортивная площадка |
| 6 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с элементами пионербола | «Одиннадцать», «Картошка» | Спортивная площадка |
| 7 | Подвижные игры с элементами футбола | «Передача мяча ногами», «Выбей мяч ногами» | Спортивная площадка |
| 8 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с элементами футбола | «Передача мяча по кругу», «Точно в цель» | Спортивная площадка |

- игры, используемые и в первом варианте тематического планирования (1 час в неделю) и во втором варианте тематического планирования (0,5 часов в неделю).

Тематическое планирование, 4 класс

| № | Тема | Элементы содержания | Место проведения |
|-------------------------------|---|--|------------------------|
| 1 четверть – 8 часов | | | |
| 1 | Подвижные игры с бегом | «Бездомный заяц», «Салки на 1 ноге» | Спортивная площадка |
| 2 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры для формирования правильной осанки | «Хвостики», «Паровоз» | Спортивная площадка |
| 3 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры на развитие психических процессов | Упражнения и игры овцы», «Жмурки» | Спортивная площадка |
| 4 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры – эстафеты | Игра- эстафета «Коман да быстроноги х» | Спортивная площадка |
| 5 | Подвижные игры с прыжками | «Зайцы в огороде», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот» | Спортивная площадка |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---------------------|
| 6 | Подвижные игры с метанием, передачей и ловлей мяча. | «Метко в цель», «Салки с большими мячами», «Попади в круг» | Спортивная площадка |
| 7 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с разными предметами | «Бирюльк «Двенадцати», палочек» | Спортивная площадка |
| 8 | Подвижные игры с лазанием и перелезанием | «Распутай верёвочку», «Защита укрепления» | Спортивная площадка |
| 2 четверть – 8 часов | | | |
| 1 <input type="checkbox"/> | Подвижные поисковые игры | «Палочка-выручалочка», прятки, «Золото хороню» | Спортивная площадка |
| 2 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры на развитие силы | «Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной» | Спортивная площадка |
| 3 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с бегом | «Дорожки», «Караси и щука», «Змейка» | Спортивная площадка |
| 4 | Подвижные игры для формирования правильной осанки | «Бои бревне «Ваньк на », а-встан бька» | Спортивная площадка |
| 5 | Подвижные игры – эстафеты | «Эстафеты-поезда», «Большая круговая эстафета» | Спортивная площадка |
| 6 | Подвижные игры на развитие психических процессов | Игры на развитие воображения «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?» | Спортивная площадка |
| 7 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с прыжками | «Чемпионы скакалки», «Кто дальше», «Перетягивание | Спортивная площадка |
| | | прыжками» | |
| 8 | Подвижные игры с метанием, передачей и ловлей мяча | «Сбей кеглю», «Вышибала», «Народный мяч», «Охотники и утки» | Спортивная площадка |
| 3 четверть – 10 часов | | | |
| 1 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с лазанием и перелезанием | «Кошки - мышки», «Цепи кованные». | Спортивная площадка |
| 2 | Подвижные поисковые игры | «Двое слепых», жмурки на местах, «Слепой и зрячий», «Холодно-горячо». | Спортивная площадка |
| 3 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры зимой | Игра в снежки. Строительные игры из снега. Эстафета на санках. Лыжные гонки. | Спортивная площадка |
| 4 | Подвижные игры на развитие психических процессов | Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка «Баба Яга», «Три характера» | Спортивная площадка |
| 5 | Подвижные игры с бегом | «Сумей догнать», «Колдунчики», «Два Мороза» | Спортивная площадка |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|----------------------|
| 6 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры для формирования правильной осанки | «Хвостики», «Паровоз», «Ванька-встанька», «Лошадки» | Спортивная площадка |
| 7 | Подвижные игры с прыжками | «Поймай лягушку», «Придумай и покажи», эстафеты с длинными скакалками | Спортивная площадка |
| 8 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с метанием, передачей и ловлей мяча | «Обгони мяч», «Блуждающий мяч», «Подвижная цель», «Сильный бросок» | Спортивная площадка |
| 9 | Подвижные игры на развитие психических процессов | Упражнения и игры на внимание «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Запомни порядок» | Спортивная площадка |
| 10 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с лазанием и перелезанием | «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки» | Спортивная площадка |
| 4 четверть – 8 часов | | | |
| 1 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с разными предметами | Разучивание игры «Лапта» | Спортивная площадка |
| 2 | Подвижные игры с разными предметами | Разучивание игр «Городки», «Единоборство» | Спортивная площадка |
| 3 | Подвижные игры с элементами баскетбола | Баскетбол по упрощённым правилам. Подвижные игры: «Бросай-поймай», «Выстрел в небо» | Спортивная площадка |
| 4 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с элементами баскетбола | Баскетбол по упрощённым правилам. | Спортивная площадка |
| 5 <input type="checkbox"/> | Подвижные игры с элементами пионербола | Пионербол по упрощённым правилам. Игровые правила. | Спортивная площадка |
| 6 | Подвижные игры с элементами пионербола | Пионербол по упрощённым правилам. Игровые правила | Спортивная площадка |
| 7 | Подвижные игры с элементами футбола | Футбол по упрощённым правилам. | Спортивная площад-ка |
| 8 | Подвижные игры с элементами футбола | Футбол по упрощённым правилам. | Спортивная площад-ка |

- игры, используемые и в первом варианте тематического планирования (1 час в неделю) и во втором варианте тематического планирования (0,5 часов в неделю).

Литература

1. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009.
2. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
3. Богданов Г.П. Физическая культура в школе. Методика уроков в I-III классах. Под ред. Г.П. Богданова. М., «Просвещение», 1971. – 192 С.
4. Былеева Л.В. Подвижные игры. Учебное пособие для ин-тов физической культуры, 4-е, перераб. и дополн., изд. Л.В. Былеева и др. М., «Физкультура и спорт», 1974. – 208 С.
5. «Как себя вести» - В.Волина. «Дидактика плюс», Санкт-Петербург 2004.
6. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры – Мир Книги, Москва. 2007.
7. «Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва ,2008.

Календарно-тематическое планирование, 1 А класс (33 часа)

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол- во часов | Дата по плану | Дата по факту | Материально- техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
|-----------------------------|--|---------------------|---------------------|------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 четверть – 8 часов | | | | | | |
| 1. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Ловля обезьян», «Два мороза» | 1 | 04.09-08.09 | 06.09 | флажки | <p>Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Находить ошибки при проведении игр, отбирать способы</p> |
| 2. | Подвижные игры со скакалкой. «Зеркало», «Забегалы» | 1 | 11.09-15.09 | 13.09 | Свисток, скакалка | |
| 3. | Подвижные игры с прыжками. «Прыжки по кочкам», «Прыгающие воробушки» | 1 | 18.09-22.09 | 20.09 | свисток | |
| 4. | Подвижные игры с лазанием и перелезанием. «Поезд», «Альпинисты» | 1 | 25.09-29.09 | 27.09 | свисток | |
| 5. | Подвижные игры с бросками и ловлей мячей. «Зайчик-попрыгайчик», «Догони мяч» | 1 | 02.10-06.10 | 04.10 | мячи, кегли. | |
| 6. | Подвижные игры на развитие внимания. «Правильно-неправильно», «Копна-тропинка-кочка» | 1 | 09.10-13.10 | 11.10 | свисток | |
| 7. | Подвижные игры с | 1 | 16.10- | 18.10 | свисток | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|-------|----------|--|
| | общеразвивающим характером. «Два мороза», «Пустое место» | | 20.10 | | | их исправления. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 8. | Подвижные игры со скакалкой. «Алфавит», «Зеркало» | 1 | 23.10- 27.10 | 25.10 | скакалка | Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|-------------|-------|---------------|--|
| | | | | | | организация работы в больших и малых группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. |
| 2 четверть – 8 часов | | | | | | |
| 9. | Подвижные игры с прыжками. «Прыгающие воробушки», «Прыжок под микроскопом» | 1 | 06.11-10.11 | 08.11 | свисток | <p>Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Находить ошибки</p> |
| 10. | Подвижные игры с лазанием и перелезанием. «Поезд», «Альпинисты» | 1 | 13.11-17.11 | 15.11 | свисток | |
| 11. | Подвижные игры с бросками и ловлей мячей. «Кого назвали, тот и ловит», «Догони мяч» | 1 | 20.11-24.11 | 22.11 | мячи, свисток | |
| 12. | Подвижные игры на развитие внимания. «Копна-тропинка- кочка», «Быстро шагай!» | 1 | 27.11-01.12 | 29.11 | свисток | |
| 13. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Вороны - воробьи», «У медведя во бору» | 1 | 04.12-08.12 | 06.12 | свисток | |
| 14. | Подвижные игры с общеразвивающим | 1 | 11.12-15.12 | 13.12 | свисток | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------------|-------|---------|--|
| | характером. «Караси и щука», «Белые медведи» | | | | | при проведении игр, отбирать способы их исправления. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 15. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Охотники и олени», «День и ночь» | 1 | 18.12-22.12 | 20.12 | свисток | |
| 16. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Два мороза», «Медведи и пчелы» | 1 | 25.12-29.12 | 27.12 | свисток | <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством</p> |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|-------------|-------|----------------------|---|
| | | | | | | формирования этих действий служит организация работы в больших и малых группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. |
| 3 четверть – 10 часов | | | | | | |
| 17. | Подвижные игры с бегом. «Пятнашки». «Кто быстрее встанет в круг» | 1 | 08.01-12.01 | 10.01 | свисток | <p>Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и</p> |
| 18. | Подвижные игры с прыжками. «Прыгающие воробушки», «Прыжки по полоскам» | 1 | 15.01-19.01 | 17.01 | свисток | |
| 19. | Подвижные игры на развитие меткости. «Кто дальше бросит», «Точно в цель» | 1 | 22.01-26.01 | 24.01 | мячи, обруч | |
| 20. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Охотники и олени», «Вызов номеров» | 1 | 29.01-02.02 | 31.01 | свисток | |
| 21. | Подвижные игры на развитие меткости. «Точно в цель», «Крепости» | 1 | 05.02-09.02 | 07.02 | мячи, обруч, свисток | |
| 22. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. | 1 | 19.02-23.02 | 21.02 | свисток | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------------|-------|---------|--|
| | «Два мороза», «Совушка» | | | | | <p>имеющегося опыта. Находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера,</p> |
| 23. | Подвижные игры на развитие внимания. «Великаны - лилипуты», «Пол, потолок, нос» | 1 | 26.02-01.03 | 28.02 | свисток | |
| 24. | Подвижные игры с прыжками. «Прыжки по полоскам», «Прыжок под микроскопом» | 1 | 04.03-25.12 | 06.03 | свисток | |
| 25. | Подвижные игры с бегом. «Салки с приседанием», «Кошки - мышки» | 1 | 11.03-15.03 | 13.03 | свисток | |
| 26. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Медведи и пчелы», «Бег сороконожек» | 1 | 18.03-22.03 | 20.03 | свисток | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|-------------|-------|----------------------|--|
| | | | | | | исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в больших и малых группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. |
| 4 четверть – 7 часов | | | | | | |
| 27. | Подвижные игры с лазанием и перелезанием. «Поезд», «Альпинисты» | 1 | 01.04-05.04 | 03.04 | свисток | |
| 28. | Подвижные игры на развитие внимания. «Запрещенное движение», «Двенадцать палочек» | 1 | 08.04-12.04 | 10.04 | свисток | |
| 29. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Белые медведи», «Дед мороз» | 1 | 15.04-19.04 | 17.04 | свисток | |
| 30. | Подвижные игры с бросками и ловлей мяча. «Зайчик-попрыгайчик», «Кого назвали, тот и ловит» | 1 | 22.04-26.04 | 24.04 | мячи, свисток, фишки | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|-----------------|-------|----------------------|--|
| 31. | Подвижные игры с прыжками. «Прыжок под микроскопом», «Прыжки по кочкам» | 1 | 06.05- 10.05 | 08.05 | свисток, фишки | |
| 32. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «У медведя во бору», «Вызов номеров» | 1 | 13.05- 17.05 | 15.05 | свисток | |
| 33. | Подвижные игры со скакалкой. «Алфавит», «Зеркало» | 1 | 20.05- 24.05 | 22.05 | скакалки, свисток | |
| Всего: 33 часа | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование, 1 Б класс (33 часа)

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол- во часов | Дата по плану | Дата по факту | Материально- техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
|-----------------------------|--|---------------------|---------------------|------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 четверть – 8 часов | | | | | | |
| 1. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Ловля обезьян», «Два мороза» | 1 | 04.09-08.09 | | флажки | <p>Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Находить ошибки при проведении игр, отбирать способы</p> |
| 2. | Подвижные игры со скакалкой. «Зеркало», «Забегалы» | 1 | 11.09-15.09 | | Свисток, скакалка | |
| 3. | Подвижные игры с прыжками. «Прыжки по кочкам», «Прыгающие воробушки» | 1 | 18.09-22.09 | | свисток | |
| 4. | Подвижные игры с лазанием и перелезанием. «Поезд», «Альпинисты» | 1 | 25.09-29.09 | | свисток | |
| 5. | Подвижные игры с бросками и ловлей мячей. «Зайчик-попрыгайчик», «Догони мяч» | 1 | 02.10-06.10 | | мячи, кегли. | |
| 6. | Подвижные игры на развитие внимания. «Правильно-неправильно», «Копна-тропинка-кочка» | 1 | 09.10-13.10 | | свисток | |
| 7. | Подвижные игры с | 1 | 16.10- | | свисток | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|--|----------|--|
| | общеразвивающим характером. «Два мороза», «Пустое место» | | 20.10 | | | их исправления. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 8. | Подвижные игры со скакалкой. «Алфавит», «Зеркало» | 1 | 23.10- 27.10 | | скакалка | Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|-------------|--|---------------|--|
| | | | | | | организация работы в больших и малых группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. |
| 2 четверть – 8 часов | | | | | | |
| 9. | Подвижные игры с прыжками. «Прыгающие воробушки», «Прыжок под микроскопом» | 1 | 06.11-10.11 | | свисток | <p>Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Находить ошибки</p> |
| 10. | Подвижные игры с лазанием и перелезанием. «Поезд», «Альпинисты» | 1 | 13.11-17.11 | | свисток | |
| 11. | Подвижные игры с бросками и ловлей мячей. «Кого назвали, тот и ловит», «Догони мяч» | 1 | 20.11-24.11 | | мячи, свисток | |
| 12. | Подвижные игры на развитие внимания. «Копна-тропинка- кочка», «Быстро шагай!» | 1 | 27.11-01.12 | | свисток | |
| 13. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Вороны - воробьи», «У медведя во бору» | 1 | 04.12-08.12 | | свисток | |
| 14. | Подвижные игры с общеразвивающим | 1 | 11.12-15.12 | | свисток | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------------|--|---------|--|
| | характером. «Караси и щука», «Белые медведи» | | | | | при проведении игр, отбирать способы их исправления. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 15. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Охотники и олени», «День и ночь» | 1 | 18.12-22.12 | | свисток | |
| 16. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Два мороза», «Медведи и пчелы» | 1 | 25.12-29.12 | | свисток | <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством</p> |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|-------------|--|----------------------|---|
| | | | | | | формирования этих действий служит организация работы в больших и малых группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. |
| 3 четверть – 10 часов | | | | | | |
| 17. | Подвижные игры с бегом. «Пятнашки». «Кто быстрее встанет в круг» | 1 | 08.01-12.01 | | свисток | <p>Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и</p> |
| 18. | Подвижные игры с прыжками. «Прыгающие воробушки», «Прыжки по полоскам» | 1 | 15.01-19.01 | | свисток | |
| 19. | Подвижные игры на развитие меткости. «Кто дальше бросит», «Точно в цель» | 1 | 22.01-26.01 | | мячи, обруч | |
| 20. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Охотники и олени», «Вызов номеров» | 1 | 29.01-02.02 | | свисток | |
| 21. | Подвижные игры на развитие меткости. «Точно в цель», «Крепости» | 1 | 05.02-09.02 | | мячи, обруч, свисток | |
| 22. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. | 1 | 19.02-23.02 | | свисток | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------------|--|---------|--|
| | «Два мороза», «Совушка» | | | | | <p>имеющегося опыта. Находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера,</p> |
| 23. | Подвижные игры на развитие внимания. «Великаны - лилипуты», «Пол, потолок, нос» | 1 | 26.02-01.03 | | свисток | |
| 24. | Подвижные игры с прыжками. «Прыжки по полоскам», «Прыжок под микроскопом» | 1 | 04.03-25.12 | | свисток | |
| 25. | Подвижные игры с бегом. «Салки с приседанием», «Кошки - мышки» | 1 | 11.03-15.03 | | свисток | |
| 26. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Медведи и пчелы», «Бег сороконожек» | 1 | 18.03-22.03 | | свисток | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|-------------|--|----------------------|--|
| | | | | | | исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в больших и малых группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. |
| 4 четверть – 7 часов | | | | | | |
| 27. | Подвижные игры с лазанием и перелезанием. «Поезд», «Альпинисты» | 1 | 01.04-05.04 | | свисток | |
| 28. | Подвижные игры на развитие внимания. «Запрещенное движение», «Двенадцать палочек» | 1 | 08.04-12.04 | | свисток | |
| 29. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Белые медведи», «Дед мороз» | 1 | 15.04-19.04 | | свисток | |
| 30. | Подвижные игры с бросками и ловлей мяча. «Зайчик-попрыгайчик», «Кого назвали, тот и ловит» | 1 | 22.04-26.04 | | мячи, свисток, фишки | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|-----------------|--|----------------------|--|
| 31. | Подвижные игры с прыжками. «Прыжок под микроскопом», «Прыжки по кочкам» | 1 | 06.05- 10.05 | | свисток, фишки | |
| 32. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «У медведя во бору», «Вызов номеров» | 1 | 13.05- 17.05 | | свисток | |
| 33. | Подвижные игры со скакалкой. «Алфавит», «Зеркало» | 1 | 20.05- 24.05 | | скакалки, свисток | |
| Всего: 33 часа | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование, 2 А класс (34 часа)

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол- во часов | Дата по плану | Дата по факту | Материально- техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
|-----------------------------|--|---------------------|---------------------|------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 четверть – 8 часов | | | | | | |
| 1. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Охотники и утки», «Третий лишний» | 1 | 04.09-08.09 | | флажки | <p>Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления. Обеспечивать защиту</p> |
| 2. | Подвижные игры со скакалкой. «Зеркало», «Лялька» | 1 | 11.09-15.09 | | Свисток, скакалки | |
| 3. | Подвижные игры с прыжками. «Волк во рву», «Лягушата и цапля» | 1 | 18.09-22.09 | | свисток | |
| 4. | Подвижные игры с лазанием и перелезанием. «Через обруч», «Охотники за обезьянами» | 1 | 25.09-29.09 | | свисток | |
| 5. | Подвижные игры с бросками и ловлей мяча. «Мяч водящему», «Гонка мячей» | 1 | 02.10-06.10 | | мячи, кегли. | |
| 6. | Подвижные игры на развитие внимания. «Правильно-неправильно», «Быстро шагай» | 1 | 09.10-13.10 | | свисток | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------|--|----------|--|
| 7. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Колдунчик», «Зайцы в огороде» | 1 | 16.10-20.10 | | свисток | и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 8. | Подвижные игры со скакалкой. «Удочка», «Зеркало» | 1 | 23.10-27.10 | | скакалка | Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в больших и малых |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|-------------|--|---------------|---|
| | | | | | | группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. |
| 2 четверть – 8 часов | | | | | | |
| 9. | Подвижные игры с прыжками. «Парашютисты», «Прыжки по полоскам» | 1 | 06.11-10.11 | | свисток | <p>Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Находить ошибки при проведении игр, отбирать способы</p> |
| 10. | Подвижные игры с лазанием и перелезанием. «Через обруч», «Охотники за обезьянами» | 1 | 13.11-17.11 | | свисток | |
| 11. | Подвижные игры с бросками и ловлей мяча. «Кто дальше бросит», «Мяч водящему» | 1 | 20.11-24.11 | | мячи, свисток | |
| 12. | Подвижные игры на развитие внимания. «Класс, смирно!», «Запрещенное движение!» | 1 | 27.11-01.12 | | свисток | |
| 13. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Караси и щука», «Третий лишний» | 1 | 04.12-08.12 | | свисток | |
| 14. | Подвижные игры с общеразвивающим | 1 | 11.12-15.12 | | свисток | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------------|--|---------|--|
| | характером. «Колдунчик», «Зайцы в огороде» | | | | | их исправления. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 15. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Тише едешь, дальше будешь», «Совушка» | 1 | 18.12-22.12 | | свисток | Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 16. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Колдунчик», «Охотники и утки» | 1 | 25.12-29.12 | | свисток | Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|-----------------|--|-------------------------|---|
| | | | | | | организация работы в больших и малых группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. |
| 3 четверть – 10 часов | | | | | | |
| 17. | Подвижные игры с бегом. «Салки с вырубкой», «Пустое место» | 1 | 08.01- 12.01 | | свисток | <p>Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Находить ошибки</p> |
| 18. | Подвижные игры с прыжками. «Волк во рву», «Попрыгунчики-воробушки» | 1 | 15.01- 19.01 | | свисток | |
| 19. | Подвижные игры на развитие Меткости. «Лучшие стрелки», «Кто дальше бросит» | 1 | 22.01- 26.01 | | мячи, обруч | |
| 20. | Подвижные игры на развитие внимания. «Класс, смирно!», «Запрещенное движение» | 1 | 29.01- 02.02 | | свисток | |
| 21. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Море волнуется – раз!», «Два мороза» | 1 | 05.02- 09.02 | | мячи, обруч, свисток | |
| 22. | Подвижные игры с общеразвивающим | 1 | 19.02- 23.02 | | свисток | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|--|---------|---|
| | характером. «Совушка», «Третий лишний» | | | | | при проведении игр, отбирать способы их исправления. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 23. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Белки, волки, лисы», «Совушка» | 1 | 26.02- 01.03 | | свисток | |
| 24. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Караси и щука», «Третий лишний» | 1 | 04.03- 25.12 | | свисток | |
| 25. | Подвижные игры с прыжками. «Волк во рву», «Попрыгунчики-воробушки» | 1 | 11.03- 15.03 | | свисток | |
| 26. | Подвижные игры с бегом. «Салки – ноги от земли», «Хитрая лиса» | 1 | | | свисток | Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|-------------|--|----------------|--|
| | | | | | | формирования этих действий служит организация работы в больших и малых группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. |
| 4 четверть – 8 часов | | | | | | |
| 27. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Караси и щука», «Тише едешь, дальше будешь» | 1 | 18.03-22.03 | | свисток | <p>Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> |
| 28. | Подвижные игры с лазанием и перелезанием. «Через обруч», эстафеты | 1 | 01.04-05.04 | | свисток | |
| 29. | Подвижные игры на развитие внимания. «Запрещенное движение», «Правильно - неправильно» | 1 | 08.04-12.04 | | свисток | |
| 30. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Совушка», «Тише едешь, дальше будешь» | 1 | 15.04-19.04 | | свисток | |
| 31. | Подвижные игры с бросками | 1 | 22.04- | | мячи, свисток, | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------------|--|----------------------|---|
| | и ловлей мяча. «Мяч водящему», эстафеты | | 26.04 | | фишки | <p>Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах</p> |
| 32. | Подвижные игры с элементами футбола. «Передача мяча ногами», «Забей гол» | 1 | 06.05-10.05 | | свисток, фишки | |
| 33. | Подвижные игры с элементами футбола. «Передача мяча по кругу», «Точно в цель» | 1 | 13.05-17.05 | | свисток | |
| 34. | Подвижные игры с элементами футбола. «Передача мяча по кругу», «Забей гол» | 1 | 20.05-24.05 | | скакалки, свисток | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в больших и малых группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.</p> |
| Всего: 34 часа | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование, 2 Б класс (34 часа)

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол- во часов | Дата по плану | Дата по факту | Материально- техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
|-----------------------------|--|---------------------|---------------------|------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 четверть – 8 часов | | | | | | |
| 1. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Охотники и утки», «Третий лишний» | 1 | 04.09-08.09 | | флажки | <p>Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления. Обеспечивать защиту</p> |
| 2. | Подвижные игры со скакалкой. «Зеркало», «Лялька» | 1 | 11.09-15.09 | | Свисток, скакалка | |
| 3. | Подвижные игры с прыжками. «Волк во рву», «Лягушата и цапля» | 1 | 18.09-22.09 | | свисток | |
| 4. | Подвижные игры с лазанием и перелезанием. «Через обруч», «Охотники за обезьянами» | 1 | 25.09-29.09 | | свисток | |
| 5. | Подвижные игры с бросками и ловлей мяча. «Мяч водящему», «Гонка мячей» | 1 | 02.10-06.10 | | мячи, кегли. | |
| 6. | Подвижные игры на развитие внимания. «Правильно-неправильно», «Быстро шагай» | 1 | 09.10-13.10 | | свисток | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------|--|----------|---|
| 7. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Колдунчик», «Зайцы в огороде» | 1 | 16.10-20.10 | | свисток | и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 8. | Подвижные игры со скакалкой. «Удочка», «Зеркало» | 1 | 23.10-27.10 | | скакалка | <p>и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в больших и малых</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|-------------|--|---------------|---|
| | | | | | | группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. |
| 2 четверть – 8 часов | | | | | | |
| 9. | Подвижные игры с прыжками. «Парашютисты», «Прыжки по полоскам» | 1 | 06.11-10.11 | | свисток | <p>Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Находить ошибки при проведении игр, отбирать способы</p> |
| 10. | Подвижные игры с лазанием и перелезанием. «Через обруч», «Охотники за обезьянами» | 1 | 13.11-17.11 | | свисток | |
| 11. | Подвижные игры с бросками и ловлей мяча. «Кто дальше бросит», «Мяч водящему» | 1 | 20.11-24.11 | | мячи, свисток | |
| 12. | Подвижные игры на развитие внимания. «Класс, смирно!», «Запрещенное движение!» | 1 | 27.11-01.12 | | свисток | |
| 13. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Караси и щука», «Третий лишний» | 1 | 04.12-08.12 | | свисток | |
| 14. | Подвижные игры с общеразвивающим | 1 | 11.12-15.12 | | свисток | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------------|--|---------|--|
| | характером. «Колдунчик», «Зайцы в огороде» | | | | | их исправления. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 15. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Тише едешь, дальше будешь», «Совушка» | 1 | 18.12-22.12 | | свисток | |
| 16. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Колдунчик», «Охотники и утки» | 1 | 25.12-29.12 | | свисток | <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит</p> |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|-----------------|--|-------------------------|---|
| | | | | | | организация работы в больших и малых группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. |
| 3 четверть – 10 часов | | | | | | |
| 17. | Подвижные игры с бегом. «Салки с вырубкой», «Пустое место» | 1 | 08.01- 12.01 | | свисток | <p>Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Находить ошибки</p> |
| 18. | Подвижные игры с прыжками. «Волк во рву», «Попрыгунчики-воробушки» | 1 | 15.01- 19.01 | | свисток | |
| 19. | Подвижные игры на развитие Меткости. «Лучшие стрелки», «Кто дальше бросит» | 1 | 22.01- 26.01 | | мячи, обруч | |
| 20. | Подвижные игры на развитие внимания. «Класс, смирно!», «Запрещенное движение» | 1 | 29.01- 02.02 | | свисток | |
| 21. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Море волнуется – раз!», «Два мороза» | 1 | 05.02- 09.02 | | мячи, обруч, свисток | |
| 22. | Подвижные игры с общеразвивающим | 1 | 19.02- 23.02 | | свисток | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|--|---------|---|
| | характером. «Совушка», «Третий лишний» | | | | | при проведении игр, отбирать способы их исправления. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 23. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Белки, волки, лисы», «Совушка» | 1 | 26.02- 01.03 | | свисток | |
| 24. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Караси и щука», «Третий лишний» | 1 | 04.03- 25.12 | | свисток | |
| 25. | Подвижные игры с прыжками. «Волк во рву», «Попрыгунчики-воробушки» | 1 | 11.03- 15.03 | | свисток | |
| 26. | Подвижные игры с бегом. «Салки – ноги от земли», «Хитрая лиса» | 1 | | | свисток | Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|-------------|--|----------------|--|
| | | | | | | формирования этих действий служит организация работы в больших и малых группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. |
| 4 четверть – 8 часов | | | | | | |
| 27. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Караси и щука», «Тише едешь, дальше будешь» | 1 | 18.03-22.03 | | свисток | <p>Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> |
| 28. | Подвижные игры с лазанием и перелезанием. «Через обруч», эстафеты | 1 | 01.04-05.04 | | свисток | |
| 29. | Подвижные игры на развитие внимания. «Запрещенное движение», «Правильно - неправильно» | 1 | 08.04-12.04 | | свисток | |
| 30. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Совушка», «Тише едешь, дальше будешь» | 1 | 15.04-19.04 | | свисток | |
| 31. | Подвижные игры с бросками | 1 | 22.04- | | мячи, свисток, | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------------|--|----------------------|---|
| | и ловлей мяча. «Мяч водящему», эстафеты | | 26.04 | | фишки | <p>Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах</p> |
| 32. | Подвижные игры с элементами футбола. «Передача мяча ногами», «Забей гол» | 1 | 06.05-10.05 | | свисток, фишки | |
| 33. | Подвижные игры с элементами футбола. «Передача мяча по кругу», «Точно в цель» | 1 | 13.05-17.05 | | свисток | |
| 34. | Подвижные игры с элементами футбола. «Передача мяча по кругу», «Забей гол» | 1 | 20.05-24.05 | | скакалки, свисток | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в больших и малых группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.</p> |
| Всего: 34 часа | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование, 3 А класс (34 часа)

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол- во часов | Дата по плану | Дата по факту | Материально- техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
|-----------------------------|---|---------------------|---------------------|------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 четверть – 8 часов | | | | | | |
| 1. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Пятнашки маршем», «Лапта» | 1 | 04.09- 08.09 | | флажки | <p>Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Находить ошибки при проведении игр, отбирать способы</p> |
| 2. | Подвижные игры с прыжками. «Веребочка под ногами», «Прыжок за прыжком» | 1 | 11.09- 15.09 | | Свисток, скакалка | |
| 3. | Подвижные игры с бросками и ловлей мяча. «Перестрелка», «Снайперы» | 1 | 18.09- 22.09 | | свисток | |
| 4. | Подвижные игры с лазанием и перелезанием. «Слепая обезьяна», эстафеты | 1 | 25.09- 29.09 | | свисток | |
| 5. | Подвижные игры с элементами футбола. «Передача мяча ногами», «Выбей мяч из круга» | 1 | 02.10- 06.10 | | мячи, кегли. | |
| 6. | Подвижные игры с элементами футбола. «Передача мяча головой», «Забей гол» | 1 | 09.10- 13.10 | | свисток | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------|--|----------|--|
| 7. | Подвижные игры с элементами футбола. «Точно в цель», «Выбей мяч из круга» | 1 | 16.10-20.10 | | свисток | их исправления. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 8. | Подвижные игры с элементами футбола. «Передача мяча ногами», «Забей гол» | 1 | 23.10-27.10 | | скакалка | Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|-------------|--|---------------|--|
| | | | | | | организация работы в больших и малых группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. |
| 2 четверть – 8 часов | | | | | | |
| 9. | Подвижные игры с прыжками. «Прыгуньи и пятнашки», «Прыжок за прыжком» | 1 | 06.11-10.11 | | свисток | <p>Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Находить ошибки</p> |
| 10. | Подвижные игры с лазанием и перелезанием. «Стрелки», «Кто точнее?» | 1 | 13.11-17.11 | | свисток | |
| 11. | Подвижные игры с бросками и ловлей мячей. «Два капитана», «Сильный бросок» | 1 | 20.11-24.11 | | мячи, свисток | |
| 12. | Подвижные игры для развития внимания. «Пол, потолок, нос», «Запрещенное движение» | 1 | 27.11-01.12 | | свисток | |
| 13. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Охотники и утки», «Лапта» | 1 | 04.12-08.12 | | свисток | |
| 14. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. | 1 | 11.12-15.12 | | свисток | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|--|---------|---|
| | «Карусель», «Гуси- лебеди» | | | | | при проведении игр, отбирать способы их исправления. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую |
| 15. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Охотники и утки», «Совушка» | 1 | 18.12- 22.12 | | свисток | деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 16. | Подвижные игры с бегом. «Хитрая лиса», «Шишки, желуди, орехи | 1 | 25.12- 29.12 | | свисток | Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|-------------|--|----------------------|---|
| | | | | | | формирования этих действий служит организация работы в больших и малых группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. |
| 3 четверть – 10 часов | | | | | | |
| 17. | Подвижные игры на развитие меткости. «Снайпер», «Крепости» | 1 | 08.01-12.01 | | свисток | <p>Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и</p> |
| 18. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Два мороза», «Совушка» | 1 | 15.01-19.01 | | свисток | |
| 19. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Карусель», «Два мороза» | 1 | 22.01-26.01 | | мячи, обруч | |
| 20. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Охотники и утки», «Гуси-лебеди» | 1 | 29.01-02.02 | | свисток | |
| 21. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Лапта», «Бег за флажками» | 1 | 05.02-09.02 | | мячи, обруч, свисток | |
| 22. | Подвижные игры с | 1 | 19.02- | | свисток | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------------|--|---------|--|
| | общеразвивающим характером. «Пятнашки маршем», «Совушка» | | 23.02 | | | <p>имеющегося опыта. Находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера,</p> |
| 23. | Подвижные игры с прыжками. «Прыжок за прыжком», «Прыгуньи и пятнашки» | 1 | 26.02-01.03 | | свисток | |
| 24. | Подвижные игры на развитие внимания. «Пол, потолок, нос», «Отгадай чей голосок» | 1 | 04.03-25.12 | | свисток | |
| 25. | Подвижные игры на развитие Меткости. «Крепости», «Снежком по мячу» | 1 | 11.03-15.03 | | свисток | |
| 26. | Подвижные игры с бегом. «Хитрая лиса», «Шишки, желуди, орехи» | 1 | | | свисток | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|-------------|--|----------------------|---|
| | | | | | | исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в больших и малых группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. |
| 4 четверть – 8 часов | | | | | | |
| 27. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Гуси-лебеди», «Лапта» | 1 | 18.03-22.03 | | свисток | <p>Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.</p> <p>Регулятивные – определять и</p> |
| 28. | Подвижные игры с элементами баскетбола. «Вышибала», «Перестрелка» | 1 | 01.04-05.04 | | свисток | |
| 29. | Подвижные игры с элементами баскетбола. «Вышибала», «Перестрелка» | 1 | 08.04-12.04 | | свисток | |
| 30. | Подвижные игры с элементами баскетбола. «Вышибала», «Перестрелка» | 1 | 15.04-19.04 | | свисток | |
| 31. | Подвижные игры с элементами пионербола. «Одиннадцать», «Картошка» | 1 | 22.04-26.04 | | мячи, свисток, фишки | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------------|--|-------------------|---|
| 32. | Подвижные игры с элементами пионербола. «Одиннадцать», «Картошка» | 1 | 06.05-10.05 | | свисток, фишки | формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 33. | Подвижные игры с элементами футбола. «Передача мяча ногами», «Выбей мяч ногами» | 1 | 13.05-17.05 | | свисток | формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 34. | Подвижные игры с элементами футбола. «Передача мяча по кругу», «Точно в цель» | 1 | 20.05-24.05 | | скакалки, свисток | формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в больших и малых группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.</p> |
| Всего: 34 часа | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование, 3 Б класс (34 часа)

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол- во часов | Дата по плану | Дата по факту | Материально- техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
|-----------------------------|---|---------------------|---------------------|------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 четверть – 8 часов | | | | | | |
| 1. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Пятнашки маршем», «Лапта» | 1 | 04.09- 08.09 | | флажки | <p>Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Находить ошибки при проведении игр, отбирать способы</p> |
| 2. | Подвижные игры с прыжками. «Веревочка под ногами», «Прыжок за прыжком» | 1 | 11.09- 15.09 | | Свисток, скакалка | |
| 3. | Подвижные игры с бросками и ловлей мяча. «Перестрелка», «Снайперы» | 1 | 18.09- 22.09 | | свисток | |
| 4. | Подвижные игры с лазанием и перелезанием. «Слепая обезьяна», эстафеты | 1 | 25.09- 29.09 | | свисток | |
| 5. | Подвижные игры с элементами футбола. «Передача мяча ногами», «Выбей мяч из круга» | 1 | 02.10- 06.10 | | мячи, кегли. | |
| 6. | Подвижные игры с элементами футбола. «Передача мяча головой», «Забей гол» | 1 | 09.10- 13.10 | | свисток | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------|--|----------|--|
| 7. | Подвижные игры с элементами футбола. «Точно в цель», «Выбей мяч из круга» | 1 | 16.10-20.10 | | свисток | их исправления. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 8. | Подвижные игры с элементами футбола. «Передача мяча ногами», «Забей гол» | 1 | 23.10-27.10 | | скакалка | Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|-------------|--|---------------|--|
| | | | | | | организация работы в больших и малых группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. |
| 2 четверть – 8 часов | | | | | | |
| 9. | Подвижные игры с прыжками. «Прыгуньи и пятнашки», «Прыжок за прыжком» | 1 | 06.11-10.11 | | свисток | <p>Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Находить ошибки</p> |
| 10. | Подвижные игры с лазанием и перелезанием. «Стрелки», «Кто точнее?» | 1 | 13.11-17.11 | | свисток | |
| 11. | Подвижные игры с бросками и ловлей мячей. «Два капитана», «Сильный бросок» | 1 | 20.11-24.11 | | мячи, свисток | |
| 12. | Подвижные игры для развития внимания. «Пол, потолок, нос», «Запрещенное движение» | 1 | 27.11-01.12 | | свисток | |
| 13. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Охотники и утки», «Лапта» | 1 | 04.12-08.12 | | свисток | |
| 14. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. | 1 | 11.12-15.12 | | свисток | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|--|---------|---|
| | «Карусель», «Гуси- лебеди» | | | | | при проведении игр, отбирать способы их исправления. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую |
| 15. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Охотники и утки», «Совушка» | 1 | 18.12- 22.12 | | свисток | деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 16. | Подвижные игры с бегом. «Хитрая лиса», «Шишки, желуди, орехи | 1 | 25.12- 29.12 | | свисток | Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|-------------|--|----------------------|---|
| | | | | | | формирования этих действий служит организация работы в больших и малых группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. |
| 3 четверть – 10 часов | | | | | | |
| 17. | Подвижные игры на развитие меткости. «Снайпер», «Крепости» | 1 | 08.01-12.01 | | свисток | <p>Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и</p> |
| 18. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Два мороза», «Совушка» | 1 | 15.01-19.01 | | свисток | |
| 19. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Карусель», «Два мороза» | 1 | 22.01-26.01 | | мячи, обруч | |
| 20. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Охотники и утки», «Гуси-лебеди» | 1 | 29.01-02.02 | | свисток | |
| 21. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Лапта», «Бег за флажками» | 1 | 05.02-09.02 | | мячи, обруч, свисток | |
| 22. | Подвижные игры с | 1 | 19.02- | | свисток | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------------|--|---------|--|
| | общеразвивающим характером. «Пятнашки маршем», «Совушка» | | 23.02 | | | <p>имеющегося опыта. Находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера,</p> |
| 23. | Подвижные игры с прыжками. «Прыжок за прыжком», «Прыгуньи и пятнашки» | 1 | 26.02-01.03 | | свисток | |
| 24. | Подвижные игры на развитие внимания. «Пол, потолок, нос», «Отгадай чей голосок» | 1 | 04.03-25.12 | | свисток | |
| 25. | Подвижные игры на развитие Меткости. «Крепости», «Снежком по мячу» | 1 | 11.03-15.03 | | свисток | |
| 26. | Подвижные игры с бегом. «Хитрая лиса», «Шишки, желуди, орехи» | 1 | | | свисток | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|-------------|--|----------------------|---|
| | | | | | | исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в больших и малых группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. |
| 4 четверть – 8 часов | | | | | | |
| 27. | Подвижные игры с общеразвивающим характером. «Гуси-лебеди», «Лапта» | 1 | 18.03-22.03 | | свисток | <p>Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.</p> <p>Регулятивные – определять и</p> |
| 28. | Подвижные игры с элементами баскетбола. «Вышибала», «Перестрелка» | 1 | 01.04-05.04 | | свисток | |
| 29. | Подвижные игры с элементами баскетбола. «Вышибала», «Перестрелка» | 1 | 08.04-12.04 | | свисток | |
| 30. | Подвижные игры с элементами баскетбола. «Вышибала», «Перестрелка» | 1 | 15.04-19.04 | | свисток | |
| 31. | Подвижные игры с элементами пионербола. «Одиннадцать», «Картошка» | 1 | 22.04-26.04 | | мячи, свисток, фишки | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------------|--|-------------------|--|
| 32. | Подвижные игры с элементами пионербола. «Одиннадцать», «Картошка» | 1 | 06.05-10.05 | | свисток, фишки | <p>формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие,</p> |
| 33. | Подвижные игры с элементами футбола. «Передача мяча ногами», «Выбей мяч ногами» | 1 | 13.05-17.05 | | свисток | |
| 34. | Подвижные игры с элементами футбола. «Передача мяча по кругу», «Точно в цель» | 1 | 20.05-24.05 | | скакалки, свисток | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в больших и малых группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.</p> |
| Всего: 34 часа | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование, 4 класс (34 часа)

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол- во часов | Дата по плану | Дата по факту | Материально- техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
|-----------------------------|---|---------------------|---------------------|------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 четверть – 8 часов | | | | | | |
| 1. | Подвижные игры с бегом. «Бездомный заяц», «Салки на 1 ноге» | 1 | 04.09- 08.09 | | флажки | <p>Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления. Обеспечивать защиту</p> |
| 2. | Подвижные игры для формирования правильной осанки. «Хвостики», «Паровоз» | 1 | 11.09- 15.09 | | Свисток, скакалка | |
| 3. | Подвижные игры на развитие психических процессов. Упражнения и игры на развитие внимания. «Волк и овцы», «Жмурки» | 1 | 18.09- 22.09 | | свисток | |
| 4. | Подвижные игры – эстафеты. Игра – эстафета «Команда быстроногих» | 1 | 25.09- 29.09 | | свисток | |
| 5. | Подвижные игры с прыжками. «Зайцы в огороде», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот» | 1 | 02.10- 06.10 | | мячи, кегли. | |
| 6. | Подвижные игры с метанием, передачей и ловлей мяча. «Метко в цель», «Салки с | 1 | 09.10- 13.10 | | свисток | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------------|--|----------|--|
| | большими мячами», «Попади в круг» | | | | | и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 7. | Подвижные игры с разными предметами. «Бирюльки», «Двенадцать палочек» | 1 | 16.10-20.10 | | свисток | |
| 8. | Подвижные игры с лазанием и перелезанием. «Распутай верёвочку», «Защита укрепления» | 1 | 23.10-27.10 | | скакалка | <p>Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в больших и малых</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|-------------|--|---------------|--|
| | | | | | | группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. |
| 2 четверть – 8 часов | | | | | | |
| 9. | Подвижные игры поисковые. «Палочка-выручалочка», прятки, «Золото хороню» | 1 | 06.11-10.11 | | свисток | <p>Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Находить ошибки при проведении игр, отбирать способы</p> |
| 10. | Подвижные игры развитие силы на. «Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной» | 1 | 13.11-17.11 | | свисток | |
| 11. | Подвижные игры с бегом. «Дорожки», «Караси и щука», «Змейка» | 1 | 20.11-24.11 | | мячи, свисток | |
| 12. | Подвижные игры для формирования правильной осанки. «Бои на бревне», «Ванька-встанька» | 1 | 27.11-01.12 | | свисток | |
| 13. | Подвижные игры – эстафеты. «Эстафеты-поезда», «Большая круговая эстафета» | 1 | 04.12-08.12 | | свисток | |
| 14. | Подвижные игры на развитие психических процессов. Игры на развитие воображения «Узнай кто я» | 1 | 11.12-15.12 | | свисток | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------------|--|---------|--|
| 15. | Подвижные игры с прыжками. «Чемпионы скакалки», «Кто дальше», «Перетягивание прыжками» | 1 | 18.12-22.12 | | свисток | их исправления. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую |
| 16. | Подвижные игры с метанием, передачей и ловлей мяча. «Сбей кеглю», «Вышибала», «Народный мяч», «Охотники и утки» | 1 | 25.12-29.12 | | свисток | деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|-------------|--|----------------------|--|
| | | | | | | организация работы в больших и малых группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. |
| 3 четверть – 10 часов | | | | | | |
| 17. | Подвижные игры с лазанием и перелезанием. «Кошки-мышки», «Цепи кованные». | 1 | 08.01-12.01 | | свисток | <p>Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.</p> <p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Находить ошибки</p> |
| 18. | Подвижные поисковые игры. «Двое слепых», жмурки на местах, «Слепой и зрячий», «Холодно-горячо». | 1 | 15.01-19.01 | | свисток | |
| 19. | Подвижные игры зимой. Игра в снежки. Строительные игры из снега. | 1 | 22.01-26.01 | | мячи, обруч | |
| 20. | Подвижные игры на развитие психических процессов. Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка «Баба Яга», «Три характера» | 1 | 29.01-02.02 | | свисток | |
| 21. | Подвижные игры с бегом. «Сумей догнать», «Колдунчики», «Два Мороза» | 1 | 05.02-09.02 | | мячи, обруч, свисток | |
| 22. | Подвижные игры для | 1 | 19.02- | | свисток | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------------|--|-------------------|--|
| | формирования правильной осанки. «Хвостики», «Паровоз», «Ванька-встанька», «Лошадки» | | 23.02 | | | при проведении игр, отбирать способы их исправления. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством |
| 23. | Подвижные игры с прыжками. «Поймай лягушку», «Придумай и покажи», эстафеты с длинными скакалками | 1 | 26.02-01.03 | | Свисток, скакалки | |
| 24. | Подвижные игры с метанием, передачей и ловлей мяча. «Обгони мяч», «Блуждающий мяч», «Подвижная цель», «Сильный бросок» | 1 | 04.03-25.12 | | свисток | |
| 25. | Подвижные игры на развитие психических процессов. Упражнения и игры на внимание. «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Запомни порядок» | 1 | 11.03-15.03 | | свисток | |
| 26. | Подвижные игры с лазанием и перелезанием. «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки» | 1 | | | свисток | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|-----------------|--|---------|---|
| | | | | | | формирования этих действий служит организация работы в больших и малых группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 4 четверть – 8 часов | | | | | | |
| 27. | Подвижные игры с разными Предметами. Разучивание игры «Лапта» | 1 | 18.03- 22.03 | | свисток | Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели. Регулятивные – определять и |
| 28. | Подвижные игры с разными предметами. Разучивание игр «Городки», «Единоборство» | 1 | 01.04- 05.04 | | свисток | |
| 29. | Подвижные игры с элементами баскетбола. Баскетбол по упрощённым правилам. «Бросай-поймай», «Выстрел в небо» | 1 | 08.04- 12.04 | | свисток | |
| 30. | Подвижные игры с элементами баскетбола. Баскетбол по упрощённым | 1 | 15.04- 19.04 | | свисток | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------------|--|----------------------|---|
| | правилам. | | | | | <p>формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Коммуникативные – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие,</p> |
| 31. | Подвижные игры с элементами пионербола. Пионербол по упрощённым правилам. Игровые правила. | 1 | 22.04-26.04 | | мячи, свисток, фишки | |
| 32. | Подвижные игры с элементами пионербола. Пионербол по упрощённым правилам. Игровые правила. | 1 | 06.05-10.05 | | свисток, фишки | |
| 33. | Подвижные игры с элементами футбола. Футбол по упрощённым правилам. | 1 | 13.05-17.05 | | свисток | |
| 34. | Подвижные игры с элементами футбола. Футбол по упрощённым правилам. | 1 | 20.05-24.05 | | скакалки, свисток | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>сдержанность, рассудительность. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в больших и малых группах. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.</p> |
| Всего: 34 часа | | | | | | |