

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

Рассмотрена и принята  
решением педагогического совета  
НОП СОШ «Новатор»  
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Директор НОП СОШ «Новатор»  
Л. В. Чернышкова  
«01» сентября 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(10 - 11 классы)**

**некоммерческого образовательного партнерства  
муниципального образования город Краснодар  
средней общеобразовательной школы «Новатор»**

**на основе БУП – 2004**

**на 2018 – 2020 гг**

г. Краснодар  
2018

## Содержание

<b>I. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
1. Пояснительная записка.....	4
2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.....	6
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>8</b>
3. Программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении	
- рабочие программы по учебным предметам федерального и	
регионального компонентов учебного плана.....	9
- программы элективных курсов .....	263
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>279</b>
4. Учебный план некоммерческого образовательного партнерства	
муниципального образования город Краснодар средней	
общеобразовательной школы «Новатор» для 10 - 11 классов по	
БУП – 2004 на 2018-2020 гг.....	280
5. Календарный учебный график НОП СОШ «Новатор».....	289
6. Рекомендации по организации контроля текущей успеваемости	
обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения	
образовательной программы.....	293
7. Локальные акты НОП СОШ «Новатор».....	305

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка.**

**2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

## 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (10 - 11 классы) на основе БУП – 2004 на 2018 – 2020 учебные года разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Всеобщей декларации прав человека
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 - 2020 годы» от 30.12.2015 г. №1493
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Конвенции ООН «О правах ребёнка»
- СанПин 2.4.2.2.2821- 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный №19993.
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 года № 1312.
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, разработанным в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденным приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089.
- письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»
- письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 6.04.2010 № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной

ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.
- Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору. Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

## **2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **II. Содержательный раздел**

### **3. Программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении**

- рабочие программы по учебным предметам федерального и регионального компонентов учебного плана**



## РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 10 – 11 КЛАССЫ

#### І ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и на основе программы Гольцовой Н.Г. «Программа к учебнику Русский язык 10-11 классы (Авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина), М «Русское слово», 2012.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы . Учебник для общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово», 2013 год.*

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом

предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

*Языковая и языковедческая компетенция* – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в

необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

#### Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской

словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения метапредметных связей с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности. *В результате изучения русского языка ученик должен*

***знать/понимать***

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

***уметь***

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

### *аудирование и чтение*

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне в объеме 204 часов (в 10 классе – 102 часов, в 11 классе – 102 часов). Именно на такое число часов рассчитана данная программа. Она предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на профильном уровне и составлена из расчета 3 часа в неделю. В учебном плане школы на изучение русского языка в 10-11 классах отводится 1 час, 2 часа берутся из вариативной части. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

## **II Содержание учебного предмета Русский язык 10 – 11 классы**

### **10 класс**

#### **1. ВВЕДЕНИЕ-1 час.**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка

#### **2. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ - 11 часов.**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

#### **3. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ -5 часов.**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

#### **4.МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ-6 часов.**

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

#### **5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ-14 часов.**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ь* и *Ъ*.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

#### **6. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ -6 ЧАСОВ.**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам.

Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

## **7.ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ- 6 ЧАСОВ.**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

## **8.ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ – 4 ЧАСА.**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

## **9.МЕСТОИМЕНИЕ- 4 ЧАСА.**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.



Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

### **10.ГЛАГОЛ – 6 ЧАСОВ.**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное)..

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

### **11.ПРИЧАСТИЕ- 4 ЧАСА.**

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **12.ДЕЕПРИЧАСТИЕ.- 4 ЧАСА.**

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **13.НАРЕЧИЕ-5 ЧАСОВ.**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Отрицательные наречия.

Слитное ,раздельное и дефисное написание наречий.

### **14.СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ-2 ЧАСА.**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

### **15. ПРЕДЛОГ – 4 ЧАСА.**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

### **16. СОЮЗЫ И СОЮЗНЫЕ СЛОВА- 4 ЧАСА.**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

### **17.ЧАСТИЦА -4 ЧАСА.**

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

### **18.МЕЖДОМЕТИЕ.**

#### **ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА-2 ЧАСА.**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

## **11 КЛАСС**

### **1. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ-3 часа.**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

### **2. СЛОВСОЧЕТАНИЕ-4 ЧАСА.**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

### **3. ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 4 ЧАСА.**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### **4. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ-40 ЧАСОВ.**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненное и неосложненное предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

#### **5. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ-22 ЧАСА.**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения

## **6. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ- 3 ЧАСА.**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

## **7. УПОТРЕБЛЕНИЕ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ- 3 ЧАСА.**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

## **8. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 10 ЧАСОВ.**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

## **9. СТИЛИСТИКА - 6 часов.**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства<sup>1</sup>.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

## **10. ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ – 3 часа.**

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

## 11. ПОВТОРЕНИЕ – 4 ЧАСА.

Повторение простого предложения. Повторение сложносочиненного предложения. Повторение сложноподчиненного предложения. Повторение стилистики.

### III. Тематическое планирование.

#### 10 класс

№	Тема	Колич. часов	В том числе	
			Контрольные работы, тесты	Развитие речи
1	Введение.	1	-	-
2	Фонетика, графика, орфоэпия	5		
3	Лексика, фразеология, лексикография	12	1	1
4	Морфемика и словообразование	7		1
5	Морфология и орфография.	15	1	1
6	Части речи. Имя существительное	7		1
7	Имя прилагательное	6		
8	Имя числительное	5		1
9	Местоимение	4		
10	Глагол.	7	1	
11	Причастие	5		1
12	Деепричастие	5		1
13	Наречие.	5		
14	Слова категории состояния	3	1	
	Служебные части речи.	<b>12</b>		1
15	Предлог	4		
16	Союз	4		
17	Частица.	4		1
18	Междометия. Звукоподражательные слова.	3	1	
	<b>Всего часов</b>	<b>102</b>	<b>5</b>	<b>8</b>

#### 11 класс

	Тема	Кол-во часов	В том числе
--	------	--------------	-------------

			Контрольные работы, тесты, практикумы	Развитие речи
1	Синтаксис и пунктуация	3		
2	Словосочетание	4	1	1
3	Предложение.	4		
4	Простое предложение	40	4	2
5	Сложное предложение	22	1	3
6	Предложения с чужой речью	3	1	
7	Употребление знаков препинания	3		
8	Культура речи	10		2
9	Стилистика	6		
10	Из истории русского языкознания	3		
11	Повторение	4	1	
	<b>Всего часов</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

**печение образовательной деятельности**

- 1) Н. Г. Гольцова . Программа к учебнику «Русский язык» 10-11 классы ( Авторы Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина) .- Москва, «Русское слово», 2012
- 2) Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. Учебник. 10-11 классы: Москва, «Русское слово», 2013.
- 3) Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф. Греков, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2012.
- 4) Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2010
- 5) Миловидова И. Проверяем свою грамотность. Тесты. / И. Миловидова. М.: ООО «Айрис», 2011.
- 6) Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П. Цыбулько, С.И. Львов, В.А. Коханова. – М.: Эскимо, 2011.

7) Единый государственный экзамен 2013: Контрольно-измерительные материалы: Русский язык. / В.И. Капинос, С.И. Львова, Л.И. Пучкова и др.; Министерство образования РФ. – М.: Просвещение, 2012.

8) Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т.М. Воителева, К.А. Войлочкова, Н.А. Герасимова и др. 2 –е издание - М.: Дрофа, 2011.

9) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю., Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – М.: Азбуковник, 2011.

### **Требования к подготовке выпускников**

В результате изучения курса русского языка ученик должен

#### **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка;
- орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого общения;

#### **уметь:**

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению;

### **Особенности организации учебного процесса**

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ.

**Формы организации учебной деятельности:** различные виды разборов, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение;

групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

**Формы контроля знаний:** контрольные диктанты, тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, изложение художественного текста и ответ на вопрос о его содержании.

## ЛИТЕРАТУРА

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 10 - 11 КЛАССЫ

#### I. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 10 – 11 классов составлена на основе Федерального образовательного стандарта и на основе авторской программы



Ю.В. Лебедева, А.Н. Романовой «Русская литература 19 века. Вершины русской литературы первой половины 19 века, предопределившие развитие словесности на новом этапе», опубликованной в сборнике Ю.В. Лебедев, А.Н.Романова. Литература. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы, 10-11 классы (Базовый и профильный уровни). Москва, «Просвещение», 2011 г.

Данная программа предполагает работу с учебниками для общеобразовательных школ: Лебедев Ю. В. Литература: Учебник в 2-х частях. Москва: «Просвещение», 2011г.

Журавлев В. П. Литература: Учебник в 2-х частях. Москва.: «Просвещение», 2012. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчёта 3 урока в неделю), авторская - на 105 часов.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Особое внимание обращается на совершенствование речи учащихся.

### **Цель программы.**

*Способствовать духовному становлению личности, формированию ее нравственных позиций, эстетического вкуса, совершенному овладению речью.*

Данная программа предусматривает как формирование умений аналитического характера, так и умений, связанных с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельностью самого ученика. Осваивая программу, учащийся накапливает солидный читательский багаж, формирует представление о литературе как виде искусства, постигает ее специфические внутренние законы, знакомится с литературным процессом, учится понимать его связь с процессом историческим.

Программа фиксирует не только границы, но и пропорции этапов. Наиболее полно в ней представлены этапы, которые живы и сегодня в читательской практике. Последовательность расположения материала помогает увидеть связь времен и связь литератур разных народов.

Данная программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа 10-11 классов предполагает изучить шедевры русской литературы. Обращение к ним не только дает возможность рассмотреть лучшие произведения и осознать их роль в судьбах родной культуры, но и помогает целенаправленной выработке критериев оценки совершенного произведения искусства.

Основные теоретические понятия, которые осваиваются в 10- 11 классах, подчинены ведущей проблеме учебного года. Дается представление об этапах развития русской литературы и ее шедеврах, а следовательно, окончательно формируются качественные характеристики, которые помогают оценить произведения искусства; предполагается более глубокое понимание классики, дается представление о литературных направлениях.

Различные средства обучения, разрабатываемые как компоненты комплекса, основой которого является учебник, методически согласуется с ним. Все это помогает в организации самостоятельной работы, облегчает реализацию метапредметных связей.

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и самостоятельные работы.

В старших классах изучается эпоха расцвета русской литературы. Это курс на историко – литературной основе, выстроенный хронологически последовательно от начала 19 к 20 веку . Ученики получают историко – литературные сведения, знакомятся с образцами литературной критики, осваивают в полной мере теоретические понятия, определенные стандартом литературного образования для каждого уровня обучения

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В рабочей программе отведены часы на проведение уроков внеклассного чтения, которые имеют целью не только расширение круга чтения, но и формирование читательской самостоятельности на основе перенесения в сферу самостоятельного чтения опорных литературных знаний, читательских умений и навыков.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;

Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В учебном плане школы изучению литературы на базовом уровне отводится 204 часа (в 10 классе – 102 часа, в 11 классе – 102 часа). Авторская программа рассчитана на 210 часов (в 10 классе – 105 часов, в 11 классе – 105 часов). В рабочей программе сокращены часы на изучение тем в 10 классе: творчество А. П. Чехова – 1 час, мировое значение русской литературы ( обзор) – 1 час, итоговое занятие – 1 час; в 11 классе – творчество В. Распутина – 1 час, драматургия второй половины 20 века – 1 час, итоговое занятие – 1 час.

## **II Содержание учебного предмета литература 10-11 классы**

### **10 класс**

#### **Обзор – 1 час.**

Вершины русской литературы первой половины XIX века, предопределившие развитие словесности на новом этапе.

#### **А. С. Пушкин – 5 час.**

«Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражание Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Отцы пустынники и жены непорочны...», «Вновь я посетил...», «Маленькие трагедии», «Пиковая дама».

Художественный мир Пушкина, увековечивший национальный идеал писателя и человека со свойственным ему чувством меры, с безупречным ощущением границ дозволенного и недозволенного в жизни и в искусстве. Последующее развитие русской литературы как «продолжение дорог, уже начатых или совершенно пробитых Пушкиным» (Н. Н. Страхов). Осуществление Пушкиным органического синтеза освоенного русской литературой XVIII века культурного опыта Западной Европы с многовековой национальной традицией. Завершение процесса создания зрелого литературного языка. Исторические причины, обусловившие рождение гения Пушкина. Элегии «Погасло дневное светило...», «К морю». Стихотворение

«Свободы сеятель пустынный...». Национальное своеобразие романтизма Пушкина. Поэтический цикл «Подражание Корану». Девятая часть «Подражаний...» как отголосок духовного смятения, пережитого Пушкиным в Южный период, и выхода из него во время Михайловской ссылки. Использование церковнославянской, библейской лексики и 37-й главы из «Книги пророка Иезекииля», передающее духовное родство двух священных текстов. «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»). Отличие ее от романтической элегии, в которой воспевается чувство скорби и уныния, рожденное безотрадным настоящим и безрадостным прошлым. Переход от исповеди перед собой к проповеди, адресованной друзьям, от элегического монолога к поэтическому завещанию. Духовная просветленность поздней поэзии Пушкина. Стихотворение «Вновь я посетил...». Грусть поэта об уходящей жизни и светлый финал, в котором поэт любовно принимает молодое поколение.

*Теория литературы: философская лирика.*

«Маленькие трагедии». Изображение в «Маленьких трагедиях» узловых этапов западной цивилизации от позднего Средневековья («Скупой рыцарь») к Возрождению («Каменный гость») и Просвещению («Моцарт и Сальери»), Мир, представленный в главных человеческих страстях: деньги, искусство, любовь. «Пир во время чумы» как финал цикла, в котором западно-европейская личность поставлена перед земным пределом — смертью.

Культ человеческой индивидуальности, оборачивающийся разрушительным индивидуализмом. Восхищение Пушкина величием развернувшихся в европейском человеке жизненных сил и отрицание их самоубийственной односторонности, приводящей человека к трагическому тупику. Крах на русской почве замыслов и «идеалов» европейского героя в повести «Пиковая дама». Развитие центральных мотивов повести в творчестве Достоевского (петербургская тема, наполеонизм Раскольникова).

*Теория литературы: драма, трагедия; идея литературного произведения; мотив; «вечный образ».*

**М. Ю. Лермонтов – 4 часа.**

«Когда б в покорности незнания...», «Монолог», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», «Ветка Палестины».

В. Г. Белинский о своеобразии поэзии Лермонтова в ее сравнении с поэзией Пушкина. Открытие смысла земной жизни, заключенного в самоусовершенствовании человека, в пробуждении духовной первоосновы, Божественной его сущности («Когда б в покорности незнания...»). Осознание противоречий внутри самого человека, совмещающего в своей природе «священное с порочным» («1831 июня 11 дня»). Развитие этих мотивов в русской литературе второй половины XIX века (Достоевский, Л. Толстой).

Дерзкое соединение в пределах одного лирического стихотворения жанровых традиций обличительной сатиры и элегии в стихотворении «Как часто, пестрою

толпою окружен...». Поэтическая разработка этого открытия Лермонтова в лирике Некрасова.

Исцеление от романтического индивидуализма и рефлексии через народное, православно-христианское чувство любви к Матери Божией, «теплой заступнице мира холодного» («Молитва»), Развитие этих мотивов в поэзии Некрасова («Рыцарь на час»).

Бесстрашное обнажение кровавой изнанки войны в стихотворении Лермонтова «Валерик». Контраст между красотой окружающей природы и чудовищной жестокостью человека, одержимого духом бессмысленной вражды и злобы. Развитие лермонтовских традиций в творчестве Л. Толстого («Севастопольские рассказы», «Война и мир»), Некрасова («Внимая ужасам войны...»), В. М. Гаршина («Четыре дня»).

Роковые предчувствия в последних произведениях поэта. Развитие традиций жанра литературной баллады в стихотворении «Сон». Стремление к покою, свободному от власти неумолимого времени, от тяжести земных оков в стихотворении «Выхожу один я на дорогу...».

*Теория литературы: романтический герой, поэма; традиции и новаторство в литературе.*

### **Н. В. Гоголь – 3 часа.**

#### **«Шинель».**

Творчество Гоголя — новая фаза в развитии русской литературы. Продуктивность гоголевской традиции, развивающейся в направлении, ведущем к Достоевскому.

Идея воскрешения «мертвых душ», «поворота жизни в сторону Христовой правды» (В. В. Зеньковский), утверждаемая и в художественном, и в публицистическом его творчестве от ранних повестей и рассказов до «Мертвых душ» и «Выбранных мест из переписки с друзьями».

Отличие последней петербургской повести Гоголя «Шинель» от «Невского проспекта», «Носа» и «Записок сумасшедшего» в характере юмора и в масштабе осмысления тем. Смех, «который весь излетает из светлой природы человека». Социальный и религиозно-философский смысл повести. Социально-бытовая проблематика «Шинели» как продолжение пушкинской традиции («Станционный смотритель») в освещении темы

«маленького человека». Глубокий историко-философский подтекст повести, выводящий быт за пределы «частных» происшествий, а судьбы героев — за границы «частных» индивидуальностей. Символический смысл образов повести. Бунт стихии (Божьего попущения), равно беспощадной и к «маленькому человеку», и к «значительному лицу», против искаженных, подавляющих человека форм российской государственности. Развитие этой темы в русской литературе второй половины XIX века (финал «Истории одного города» Салтыкова-Щедрина).

*Теория литературы: повесть; цикл, тема, идея, проблематика, символ.*

## **Становление и развитие реализма в литературе – 3 часа.**

Реализм как художественное направление, основанное на понимании объективной, независимой от наших желаний, развивающейся по своим законам действительности. Обусловленность поступков и переживаний человека его характером и обусловленность этого характера социальными обстоятельствами, средой. Раскрытие взаимодействия человека с обществом как многосложной и многосторонней системы отношений на бытовом, социальном, нравственном, индивидуально-психологическом уровнях. Связь типического характера с типическими обстоятельствами как диалектическое столкновение, в процессе которого характер воздействует на обстоятельства и одновременно обстоятельства формируют характер.

Реалистический историзм, основанный на изображении человека и общества не только во взаимосвязи, но и в движении, развитии. Человек как порождение определенной исторической эпохи, как носитель того или иного духа исторического времени.

## **Формирование реалистического направления в европейской литературе XIX века (обзор) – 2 часа.**

Творчество О. де Бальзака («Гобсек»), Ч. Диккенса («Жизнь и приключения Оливера Твиста»), Г. де Мопассана («Ожерелье») и других авторов.

## **Своеобразие становления реализма в русской литературе – 1 час.**

Национальное своеобразие русского реализма.

«Русский способ изображать всякое жизненное явление „на миру“, в общенародном кругу, «соборно»».

Близость нашего реализма к искусству Шекспира и Сервантеса, Данте и Рабле — великих реалистов эпохи Возрождения (широта изображения жизни в общенациональном ракурсе, шекспировская полнота постижения человеческих характеров, антропоцентризм, основанный на ощущении безграничных возможностей человека).

Отличие русского реализма от реализма титанов эпохи Возрождения в понимании природы человека. Свобода от соблазна обожествления человека, свойственного западноевропейскому Возрождению.

Эволюция русского реализма. Литература первой половины XIX века, отличающаяся емкостью и универсальностью созданных ею художественных образов, кратких, но перспективных в своем дальнейшем раскрытии художественных формул. Повышенная озабоченность проблемами художественной формы, краткости и точности языкового оформления поэтического образа.

Русский реализм второй половины XIX века, отличающийся своей аналитичностью, развертывающий те емкие художественные формулы, которые были даны Пушкиным, Лермонтовым, Гоголем. Исчезновение пушкинского

универсализма, специализация писателей на лириков, драматургов, эпиков. Раскол русской поэзии на два враждующих друг с другом направления: «некрасовскую школу» и школу поэтов «чистого искусства». Сохранение свойственных литературе первой половины века ренессансных признаков русского реализма.

Необходимость учета при изучении литературы второй половины XIX века всего спектра разноречивых критических ее оценок современниками.

*Теория литературы: художественный метод, романтизм, реализм; историко-литературный процесс.*

## **И. А. Гончаров – 9 часов.**

### **Роман «Обломов».**

Драматическая связь художественного мироощущения Гончарова с динамичным временем эпохи 1860-х годов. Особенности его эстетической и общественной позиции. Недоверчивое отношение к начавшейся в 1850—1860-е годы ломке старых устоев патриархальной России. Критическая оценка Гончаровым буржуазного прогресса, основанного на стремлении к материальному процветанию, сопровождающемуся духовной деградацией. Острое чувство нравственных потерь, подстерегающих человека на путях «машинной» цивилизации. Недоверие Гончарова к динамичной русской жизни середины и второй половины XIX века. Стремление вопреки веяниям времени создавать устойчивые типы, которые слагаются «из долгих и многих повторений или наслоений явлений и лиц». Н. А. Добролюбов об особенностях Гончарова-художника.

*Теория литературы: очерк; роман; стиль писателя.*

**Роман «Обломов».** Трактовки Обломова и обломовщины в русской критике. Отражение в этих трактовках разных граней характера центрального героя романа. Полнота и сложность характера Обломова. Гончаров и Гоголь. Обломов и «лишние люди». «Сон Обломова» как одна из мотивировок его характера. Сказочные и былинные ассоциации в сцене прихода гостей к Обломову (Обломов и Илья Муромец, Обломов и Иванушка-дурачок). Андрей Штольц как антипод Обломова. Неудавшаяся попытка синтеза немецкой практичности и русской душевной широты. Мефистофельские отголоски в характере и поведении Штольца по отношению к Обломову. Обломов и предложенная ему Штольцем в качестве «искусительницы» Ольга Ильинская. Споры по поводу любви Ольги Ильинской к Обломову в русской критике. Семейная жизнь Андрея Штольца и Ольги Ильинской; причина тревог Ольги и бездуховный ответ на них Андрея Штольца. Любовь к Обломову русской женщины Агафьи Матвеевны Пшеницыной. Историко-философский смысл романа. Роман «Обломов» в экранизациях. Жизнь романа Гончарова во времени.

Актуальный смысл проблематики творчества Гончарова на современном этапе развития европейской христианской цивилизации.

*Теория литературы: роман, тема, проблематика; литературная критика.*

## **А. Н. Островский – 6 часов.**

**«Гроза», «Бесприданница», «Лес».**

Историческая почва, обусловившая рождение национального драматурга, создателя русского театрального репертуара. Художественный мир Островского драматурга. Общенациональное содержание его пьес, посвященных купеческому миру. Сочетание драматических и эпических начал в его драмах. Речевая характеристика как одно из ведущих средств раскрытия характера в пьесах «реалиста-слуховика».

Начало творческого пути.

Сближение Островского с кругом литераторов некрасовского журнала «Современник». Расширение тематического диапазона его драм.

Творческая история «Грозы». Своеобразие жанра «русской трагедии»: катастрофическое «состояние мира», отраженное в характерах всех действующих лиц, общенациональный масштаб художественного обобщения, образы грозы и Волги в пьесе. Народные истоки характера

Катерины, своеобразие ее религиозного мироощущения, особенности трагической коллизии в «Грозе», ее социальные и религиозные корни. Добролюбовская и писаревская Катерина перед судом Катерины Островского.

Комедия «Лес». Мотив гибели патриархального «темного царства», вытеснение драматических и трагических столкновений комедийными конфликтами.

Драма «Бесприданница» как вершина творчества позднего Островского. Конфликт «Бесприданницы» — вариация на тему «Грозы». Катерина Кабанова и Лариса Огудалова. Национальное своеобразие поэтики драм Островского.

*Теория литературы: драма, трагедия, комедия; конфликт, система образов; речевая характеристика; поэтика.*

## **И. С. Тургенев – 12 часов.**

**«Отцы и дети».**

Преходящее и вечное в художественном мире Тургенева. Общественные взгляды писателя. Влияние романтической традиции на творчество Тургенева. Тургеневская философия любви и ее преломление в повестях и романах писателя. Сближение с Белинским и Некрасовым. Участие Тургенева в обновленной редакции журнала «Современник».

«Записки охотника» как художественное единство и исток русской литературно-художественной мысли 1860-х годов.

Причины ухода Тургенева от народной темы и обращения к интеллектуальному герою в романе «Рудин». Тургеневский герой и Россия в романе «Дворянское гнездо». Роман «Накануне»: злободневное и непреходящее в романе. Особенности тургеневского романа, продолжающего пушкинские и лермонтовские традиции в изображении «лишнего человека». Своеобразие общественной позиции Тургенева в спорах между либералами и революционерами-демократами, западниками и славянофилами. Разрыв писателя с редакцией журнала «Современник» (обзор).



**Роман «Отцы и дети».** Творческая история романа. Трагический характер основного конфликта. Споры Базарова с Павлом Петровичем, их философский и нравственный результат. Базаров и Аркадий. Любовь Базарова к Одинцовой. Внутренний конфликт в душе героя, мировоззренческий кризис. Второй круг жизненных странствий Базарова, сопровождаемый разрывами с Павлом Петровичем, Феничкой, Аркадием, Одинцовой. Базаров под крышей родительского дома. Трагическое разрешение центральной коллизии романа. «Отцы и дети» в русской критике.

Творческий кризис Тургенева и его отражение в романе «Дым». Причины разрыва Тургенева с русским читателем. Тургенев и Полина Виардо. Тургенев и западноевропейские писатели. Тургенев и революционное народничество. Роман «Новь» как синтез позднего творчества писателя. «Стихотворения в прозе» — итог художественного творчества Тургенева. Тургенев — пропагандист русской литературы на Западе.

*Теория литературы: творческая эволюция, стиль писателя; тематика, проблематика, идейное содержание; психологизм; стихотворение в прозе.*

### **Н. А. Некрасов – 10 часов.**

«Поэт и гражданин», «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Влас», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Едули ночью по улице темной...», «Когда из мрака заблужденья...», «Размышления у парадной подъезда», «В столицах шум...», «Элегия», «О Муза! я у двери гроба!..», «Кому на Руси жить хорошо».

Роль детских и юношеских впечатлений в формировании поэтического мироощущения Некрасова. Достоевский о «раненном в начале жизни сердце» Некрасова. Первые поэтические публикации. Причины неудачи сборника романтических стихов «Мечты и звуки». Значение романтического этапа в дальнейшей судьбе Некрасова-поэта.

«Петербургские мытарства». Знакомство с Белинским. Начало журнальной и издательской деятельности в кругу писателей «натуральной школы». Публикация «Физиологии Петербурга» и «Петербургского сборника». Переход «Современника» в руки Некрасова и Панаева. Талант Некрасова — редактора и журналиста.

Поэтический сборник Некрасова 1856 года, ознаменовавший рождение зрелого поэта-реалиста. Оценка Белинским стихотворения «В дороге». Влияние Белинского, увлеченного идеями утопического социализма, на поэтическое мироощущение Некрасова. Истоки христианских мотивов в его раннем и зрелом творчестве. Успех поэтического сборника 1856 года. Художественная целостность этой поэтической книги, ее композиция. Драматизм восприятия Некрасовым судьбы поэтического искусства в эпоху 1850—1860-х годов. Первый раздел поэтического сборника — народная жизнь в движении и развитии. Суть поэтического «многоголосья». Стихотворение «Влас», отражающее в емком поэтическом образе всю глубину и многосложность народного характера. Высокая оценка этого стихотворения Достоевским.

Своеобразие интимной лирики Некрасова. Некрасов и Пушкин, Некрасов и Тютчев. Драматизм любовного чувства. «Эмансипация» героини в лирическом стихотворении.

Лирика Некрасова 1860-х годов («Размышления у парадного подъезда», «В столицах шум...»). Отличие восприятия народной жизни у Некрасова от его друзей по журналу — Чернышевского и Добролюбова.

Творческая история поэмы-эпопеи Некрасова «**Кому на Руси жить хорошо**». Споры о порядке частей в поэме. Рыхлость композиции как характерный признак эпического повествования. Семь странников — эпический образ народных правдоискателей. Эволюция их представлений о счастливом человеке и счастье народном, отражение ее в образах Якима Нагого, Ермилы Гирина, Савелия и Матрены. Поп и помещик как герои поэтического эпоса. «Пир на весь мир» — финал эпической поэмы. Эволюция хорового народного образа в поэме-эпопее от «Последыша» к «Пиру на весь мир». Новый тип счастливица-жизнеустроителя в образе Гриши Добросклонова. Песни Гриши. Проблема незавершенности поэмы и ее содержательный смысл.

Эволюция лирики Некрасова в 1870-е годы («О Муза! я у двери гроба!...»). Опора на пушкинские образы в стихотворении «Элегия». Мучительные вопросы-сомнения: откликнется ли народ на его голос, внесет ли его поэзия перемены в народную жизнь? «Последние песни» поэта. Некрасов и русская поэзия конца XIX — начала XX века.

*Теория литературы: творческая история, стиль писателя; лирический герой, жанры лирики (ода, сатира, элегия, песня, послание); поэма-эпопея; композиция; народность.*

#### **Ф. И. Тютчев – 4 часа.**

«Не то, что мните вы, природа...», «Silentium!», «Нам не дано предугадать...», «О, как убийственно мы любим...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Наш век», «Над этой темною толпой...», «Эти бедные селенья», «Умом Россию не понять...», «К. Б.» («Я встретил вас — и все былое...»).

Малая родина Тютчева. Мюнхенский период в жизни и творчестве Тютчева. Мир природы в философской лирике поэта («Не то, что мните вы, природа...»). Поэзия Тютчева в контексте русского литературного развития. Тема трагического одиночества и его преодоления («Silentium!», «Нам не дано предугадать...»). Драматизм любви в поэзии Тютчева и его причины. Тютчев и Некрасов, Тютчев и Лев Толстой («О, как убийственно мы любим...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...»). Тютчев о причинах духовного кризиса современного человека. Тютчев и Достоевский («Наш век», «Над этой темною толпой...»). Поэтическое открытие русского «космоса» и возрождение пушкинской гармонии в стихах Тютчева: «Эти бедные селенья», «Умом Россию не понять...», «Есть в осени первоначальной...», «К. Б.» («Я встретил вас — и все былое...»).

*Теория литературы: философская лирика; мотив, лирический герой; образительно-выразительные средства в лирике: эпитет, сравнение, метафора, метонимия.*

**А. А. Фет – 4 часа.**

«Одним толчком согнать ладью живую...», «Поэтам», «Псевдопоэту», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь...».

Драматизм личной судьбы Фета. Социально-философские и эстетические взгляды Фета в его стихах о назначении поэта и поэзии («Одним толчком согнать ладью живую...», «Поэтам», «Псевдопоэту»). Место Фета в русской поэзии второй половины XIX века. «Пушкинское» начало в его поэтическом мироощущении, достигаемое в условиях дисгармонической действительности путем ухода от общественных бурь и волнений века. Достоевский о причинах драматической судьбы искусства Фета в современной ему русской действительности (статья «Г. <Добролюбов и вопрос об искусстве>»), А. В. Дружинин и А. А. Григорьев о своеобразии лирики Фета. Своеобразие любовной лирики Фета в сравнении с любовной лирикой Некрасова («Шепот, робкое дыханье...», «На заре ты ее не буди...»). Природа в поэзии Фета («На стоге сена ночью южной...», «Вечер», «Это утро, радость эта...»). Обращение Фета к чувственной, музыкальной стихии человеческой души («Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»).

*Теория литературы: интимная лирика, пейзажная лирика; образительно-выразительные средства в лирике; звукопись.*

**А. К. Толстой – 3 часа.**

«Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Средь шумного бала...», «Василий Шибанов».

Жизненный путь А. К. Толстого, культ искусства и природы, близость к царскому двору; позиция Толстого — «бесстрашного сказателя правды». Стремление Толстого во имя истины всецело подняться над современной ему общественной борьбой («Двух станов не боец, но только гость случайный...»).

Любовная лирика Толстого («Средь шумного бала...»), ее глубокий психологизм, тонкое проникновение в переходные состояния человеческой души, в процессы зарождения любовного чувства.

Исторические взгляды Толстого в его балладах и былинах. Историческая баллада Толстого «Василий Шибанов». Отрицательная оценка Толстым московского и петербургского периодов российской государственности. Участие Толстого в поэтическом триумvirате «Козьма Прутков» (обзор).

*Теория литературы: лирические жанры; баллада; историзм; литературная мистификация; пародия.*

**М. Е. Салтыков-Щедрин – 4 часа.**

**«История одного города».**

Исторические и биографические обстоятельства, способствовавшие формированию сатирического дарования Салтыкова-Щедрина. Сотрудничество с Некрасовым в редакции журнала «Отечественные записки». Рождение замысла сатиры «История одного города».

**«История одного города»** как итог жизненного опыта и сатирического творчества Салтыкова-Щедрина 1860-х годов. Проблема народа и власти. Композиция сатиры — пародия на официальную историческую монографию. Художественный смысл анахронизмов. Эстетическая природа гротеска и фантастики. Глупов с его обывателями и градоначальниками как город-гротеск — собирательный сатирический образ всей России. Сатира Салтыкова-Щедрина на любую безбожную власть, вырастающую на почве народного вероотступничества и поругания вечных христианских истин. Связь глуповцев и их градоначальников. Языческое отношение глуповцев к своим земным идолам. История «глуповского либерализма», отражающая в сатирическом зеркале слабые стороны русского освободительного движения.

Угрюм-Бурчеев и его царствование — наказание глуповцев за их идолопоклоннические грехи. Пророческий смысл финала сатиры. Оптимистический смысл истории «обуздания» реки Угрюм-Бурчеевым.

Творчество Салтыкова-Щедрина в 1880-е годы. «Сказки» как итог сатирического творчества писателя. Причины обращения позднего Щедрина к жанру сказки.

*Теория литературы: сатира, сарказм, гротеск, пародия; иносказание, аллегория, символ.*

### **Ф. М. Достоевский – 9 часов.**

#### **«Преступление и наказание».**

Детские и отроческие годы Достоевского. Учеба в Военно-инженерном училище. Начало литературной деятельности. Роман «Бедные люди». Достоевский и Гоголь. Своеобразие писателя в раскрытии темы «маленького человека». Белинский и В. Н. Майков о «Бедных людях». Достоевский и утопический социализм. Кружок Петрашевского. Арест, следствие и приговор к смертной казни, замененной каторгой уже на эшафоте. Пребывание Достоевского в Омском остроге, а потом на солдатской службе в Семипалатинске. Эволюция мировоззрения писателя и ее отражение в «Записках из Мертвого дома» и «Зимних заметках о летних впечатлениях». Формирование почвеннического мирозерцания. Журналы «Время» и «Эпоха».

**«Преступление и наказание».** Творческая история романа. Своеобразие взаимоотношений Раскольникова с его идеей о суверенных правах сильной личности. Богоборческий смысл этой идеи. Связь ее с драматическими условиями жизни («на аршине пространства») униженных и оскорбленных людей петербургских углов. Роль мармеладовой темы в романе. Идея и натура Раскольникова: сознательное и подсознательное в поступках и душевных переживаниях героя. Трагическая раздвоенность — источник душевных мук героя, попавшего во власть идеологического «трихина». Раскольников и

Порфирий Петрович, Раскольников и Сонечка Мармеладова. Источник духовной силы Сонечки, способной вывести героя из идеологического подполья («вместо диалектики наступила жизнь»). Двойственность психологических мотивировок, влекущих Раскольникова к Порфирию и Сонечке и толкающих на явку с повинной. Религиозно-философский смысл романа, символический сон Раскольникова на каторге. Полемический подтекст «Преступления и наказания». Пророческий смысл романа. «Преступление и наказание» в русской критике конца 1860-х годов (Д. И. Писарев и Н. Н. Страхов).

Христианский гуманизм Достоевского. Мировое признание творчества писателя. *Теория литературы: роман ; творческая история; проблематика, идея, пафос; психологизм; система образов; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог.*

## **Л. Н. Толстой – 12 часов.**

### **«Война и мир».**

Детские, отроческие и юношеские годы писателя. Влияние родовых воспоминаний на формирование его взглядов. Детская игра в «муравейных братьев». Начало творческого пути. Три эпохи духовного развития человека в трилогии Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность». Чернышевский о своеобразии психологического анализа в произведениях раннего Толстого («диалектика души»). Нарастание эпических тенденций в творчестве писателя. Толстой о «трех фазах» обороны Севастополя. Движение Толстого от «диалектики души» к «диалектике характера». Место «Севастопольских рассказов» на пути к «Войне и миру». Л. Н. Толстой и новое понимание человека в литературе.

**Роман-эпопея «Война и мир».** Творческая история «Войны и мира». Эволюция замысла и ее связь с раздумьями Толстого о судьбах России в кризисную эпоху 1860-х годов. «Война и мир» как роман-эпопея, жанровое и композиционное своеобразие книги. Частный человек и история в романе-эпопее, выход Толстого за рамки классического европейского романа. Толстовская философия истории. Наполеон и Кутузов, «толпа» и «народ». Проблема художественной целостности романа-эпопеи. Война и мир как два универсальных состояния общей жизни людей в художественном мире произведения. «Охота» и война 1812 года. Молитва Наташи и молитва солдат и командиров накануне Бородинского сражения. Народный характер войны 1812 года. «Мысль народная» и ее христианский смысл. Духовный путь Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе-эпопее. Наташа Ростова и Платон Каратаев. «Драматический узел» романа. Роль эпилога в художественном единстве романа-эпопеи.

Сущность религиозно-этического учения Толстого. Причины разрыва его с православной церковью и существующим общественным строем. Художественное творчество позднего Толстого: проза, драматургия, народные рассказы. Проблема духовного возрождения человека в романе «Воскресение».

Уход Толстого из Ясной Поляны, его причины. Последние дни жизни писателя (обзор).

Мировое значение Толстого-художника и мировая известность его как религиозного мыслителя.

*Теория литературы: эволюция творчества, стиль писателя; роман-эпопея, роман; творческая история, замысел; образ автора, авторская позиция; деталь, система образов, психологизм, тематика, проблематика.*

#### **Н. С. Лесков – 4 часа.**

##### **«Очарованный странник».**

Начало творческого пути писателя. Детские и юношеские годы. Своеобразие общественной позиции Лескова как источник его жизненной драмы в середине 1860-х годов. Место Лескова в ряду писателей-классиков второй половины XIX века.

Повесть-хроника Лескова «Очарованный странник». Христианский «генетический код», определяющий характер и жизненную судьбу «очарованного странника» Ивана Флягина. Общенациональный смысл его характера. Былинные ассоциации с Ильей Муромцем, Святогором и Василием Буслаевым. Флягин как русский национальный характер в процессе его незавершенного становления и развития. Художественная одаренность — ключевое качество этого характера, связанное с православно-христианским мироощущением русского человека. Преобладание «сердца» над «разумом» в жизни героя. Сила и слабость Флягина. Духовная любовь Флягина к цыганке Маше в сравнении с чувственной любовью к ней князя. Творческий диалог Лескова с Лермонтовым и Тургеневым.

*Теория литературы: повесть, рассказ, очерк, хроника; сказ; речевая характеристика героя; стиль писателя.*

#### **А. П. Чехов – 9 часов.**

##### **«Вишневый сад». Рассказы «Студент», «Человек в футляре», «Ионыч», «Дама с собачкой».**

Связь мироощущения Чехова с эпохой 1880-х годов. Существенные особенности реализма Чехова. Детские, отроческие и юношеские годы Чехова. Труд самовоспитания. Чехов и Толстой.

Ранние рассказы Чехова и юмористическая беллетристика 1880-х годов. Влияние классической литературы. Переосмысление традиционных тем и проблем. Своеобразие чеховского юмора в сравнении с юмором Гоголя, укоренившимся в русской литературе до Чехова («Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника», «Унтер Пришибеев»),

Эволюция творчества Чехова 1880—1890-х годов. Обращение писателя к общественным проблемам: тема поиска «общей идеи — Бога живого человека». Обличение героев, претендующих на знание «настоящей правды» («Дуэль», «Дом с мезонином»).

Наращение масштабов художественного обобщения в «маленькой трилогии», тяготение Чехова к символическим образам, позволяющее сквозь бытовые явления жизни улавливать коренные проблемы общественного бытия («Крыжовник», «О любви»). Учитель провинциальной гимназии Беликов как олицетворение русской государственности с ее ненавистью к живой жизни и страхом перед нею («Человек в футляре»).

Процесс омертвления человеческой души от Старцева к Ионычу в повести «Ионыч». Умение Чехова вместить содержание классического русского романа в пределы краткой, но емкой по своему художественному смыслу повести («Дама с собачкой»).

Духовное прозрение героя в рассказе «Студент». Проблема веры и сомнения в творчестве позднего Чехова.

*Теория литературы: эволюция творчества, стиль писателя; рассказ, тематика, проблематика, идея; юмор, сатира, ирония; фабула.*

Своеобразие драматургии Чехова, отличие «новой драмы» писателя от классической европейской драмы. Исторические истоки «новой драмы». Особая природа развития сценического действия и художественной целостности драматического произведения, основанная на передаче потаенного драматизма будней жизни. Организация художественного единства на основе «подтекста» («подводного течения»), художественной полифонии и контрапункта, музыкального звучания речи персонажей, смены пафоса действия пафосом раздумья. Изображение распада коренных основ жизни, глубочайшего религиозного кризиса, переживаемого по-своему всеми действующими лицами чеховских пьес.

Жанровое своеобразие комедии «Вишневый сад», основанное на тонком чеховском соотношении драматического с комическим, грустного со смешным. Двойственное освещение всех действующих лиц. Особенности центрального конфликта и характер его разрешения. Главный источник драматизма, заключенный не в борьбе за вишневый сад разных социальных сил (уходящее дворянство, поднимающаяся буржуазия, радикально настроенная молодежь), а в субъективном недовольстве жизнью всех без исключения героев пьесы. Утрата воли к жизни как следствие глубокого духовного кризиса, переживаемого ими.

Творческое использование открытий А. П. Чехова европейскими драматургами рубежа XIX—XX веков.

*Теория литературы: драма, комедия; конфликт, система образов; подтекст, символ; лиризм.*

**Обзор. Мировое значение русской литературы XIX века – 1 час.**

## 11 класс

**А. С. Пушкин – 2 часа.**

**«Медный всадник».**

Власть и личность, исторический процесс и судьба «частного» человека в нем. «Безродные» и «беспамятные» герои — дети преобразований, нарушивших «связь времен».

Тема стихии в поэме. Тревога поэта о судьбе Отечества. Мысль Пушкина об ответственности за Россию не только правителя (Петра Великого), но и любого «маленького человека» (Евгения); самовластие Петра и измена Евгения своему историческому призванию как причина исторических катастроф, Божьего гнева, готового обрушиться на Россию.

Пророческий смысл поэмы Пушкина «Медный всадник». Продолжение в русской литературе темы противостояния и взаимозависимости личности и истории. Вопрос о цене исторических свершений как одна из ключевых проблем русской литературы XIX—XX веков.

### **Введение – 2 часа.**

Судьбы русской литературы на новом историческом этапе.

Трагедийное мироощущение авторов рубежа веков, наслаждение красотой жизни и роковые предчувствия, объединяющие писателей независимо от художественной индивидуальности и партийной принадлежности. Родство реалистических и модернистских явлений в литературном процессе, их общность в ощущении катастрофического состояния мира и поиске духовного основания для грядущей новой жизни.

Реализм в литературе рубежа веков.

Основные модернистские течения в русской литературе конца XIX — начала XX века. Символизм, акмеизм, футуризм.

*Теория литературы: историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, неоромантизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм.*

### **И. А. Бунин. Лирика. Проза - 6 часов.**

«В лесу, в горе родник, живой и звонкий...», «Еще и холоден и сыр...», «Густой зеленый ельник у дороги...», «Первый соловей».

Поэзия и лирическая проза Бунина — наследница традиций русской классики. Острота поэтического зрения и острое чувство ускользающей жизни в стихотворениях Бунина, прославляющих «любовь и радость бытия», кипение жизни в борьбе со смертоносными стихиями времени, революции, забвения.

«**Господин из Сан-Франциско**». Образ надвигающейся катастрофы, мотив возмездия за обесмыслившуюся жизнь современного человечества в рассказе. Неприятие Буниным бездуховного благополучия буржуазного мира, основанного на лжи и порабощении.

«**Чистый понедельник**». Герои рассказа — прямые наследники поколений лучших людей — лишних людей России. Утонченная внутренняя жизнь героев, потребность каждого из них в идеале, оправдывающем их



земное существование. Искания героя и выбор героини. Авторская оценка. Тургеневские и пушкинские мотивы в финале рассказа.

«**Легкое дыхание**». Вечно новая история расцвета женской души, прекрасной и исковерканной жестокостью мира. Трагическая судьба Оли Мещерской и ее неумирающая красота, разлитая в мире. Чувство вины перед погубленной красотой, юной жизнью — «положительный герой» рассказа.

«**Темные аллеи**». Художественное совершенство рассказа. Точность и краткость — пушкинские черты прозы Бунина в сочетании с тонким психологическим рисунком.

*Теория литературы: стиль, язык литературного произведения; деталь, подтекст; психологизм.*

### **А. И. Куприн – 3 часа.**

#### **«Гранатовый браслет».**

Продолжение традиций русской прозы в творчестве Куприна. История любви чиновника Желткова к княгине Вере. Черты «маленького человека» в образе Желткова и новизна трактовки темы в рассказе Куприна. Размышления героев о сущности любви и ее роли в жизни человека. Авторская позиция. Мастерство Куприна-художника: многоцветье и полнозвучие изображенного мира в рассказе. Символические образы, их роль в раскрытии темы вечного цветения и увядания жизни и бессмертия любви.

*Теория литературы: проблематика; стиль, язык литературного произведения; деталь, подтекст; символ.*

### **А. М. Горький – 8 часов.**

«**На дне**». Ночлежка и ее обитатели: разные пути с общим итогом. «Хищные» и смиренные: беспросветность жизни тех и других. Странный старик Лука среди ночлежников. Фольклорные и книжные ассоциации, связанные с его образом. Жизненная философия Луки, суть его правды. Попытка героев пьесы осмыслить и высказать правду о человеке. Авторская позиция, ее неоднозначность.

«**Макар Чудра**». Неоромантические мотивы рассказа Горького, связь его с «цыганской темой» в русской литературе. Воспевание свободы, силы, красоты Лойко и Радды, противопоставленное мещанско-обывательской реальности. Авторское восприятие трагического как неизбежного спутника жизненной полноты, закономерность финала.

*Теория литературы: проблематика; идея, авторская позиция и средства ее выражения.*

### **А. А. Блок. Лирика. Поэма «12» – 6 часов.**

«Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...», «На железной дороге». «Рожденные в года глухие...», «Девушка пела в церковном хоре...», «О доблестях, о подвигах, о славе...».

Прозаическая реальность и ее преобразование в символическом свете загадочной поэзии А. Блока. «Избитые» темы реалистической литературы («чуждое мгновенье», нищая русская природа и богатая история, «лишний человек», петербургский мир, женская доля, железная дорога и др.), обновленные мистическим прозрением поэта, заново увиденные в отблесках приближающейся грозы.

**Поэма «Двенадцать».** Битва стихий, рождение будущего в пожаре и крови прошлого в поэме Блока. Контраст как организующий принцип в художественном мире поэмы. Цветовая и звуковая символика в поэме. Бытовые зарисовки и библейские образы, их художественное соединение в авторском восприятии. Апокалипсические мотивы произведения. Неразрешимый узел пушкинского оптимизма («В надежде славы и добра...») и лермонтовского трагического прозрения («Настанет год, России черный год...») в послереволюционном мироощущении Блока.

*Теория литературы: символизм; лирический герой, поэма; изобразительно-выразительные средства в поэтическом произведении; художественное время и пространство.*

### **Судьбы и голоса русских поэтов в годы новой смуты – 2 часа.**

Н. А. Клюев, Н. С. Гумилев. Судьба каждого из поэтов - отражение в ней трагических изломов истории. Особенности творчества. Новаторские черты и традиции классической литературы, индивидуальность творческой манеры и связь с литературным течением.

*Теория литературы: стиль писателя, язык литературного произведения; ритм, рифма, строфа; дольник, белый стих, верлибр.*

### **В. В. Маяковский. Лирика. Поэма «Облако в штанах» – 6 часов.**

«А вы могли бы?..», «Нате!», «Послушайте!..», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся». «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Разговор с фининспектором о поэзии».

Громкий и тихий Маяковский в своей ранней лирике; бабочка и алый флаг «поэтиного сердца». Ранимость и незащитность поэта перед враждебными чудовищами пошлости, нелюбви, бездушия, безликости, обыденности.

**«Облако в штанах».** Трансформация поэмы в лирический монолог. Единство исповедальной и ораторской интонации в поэзии Маяковского. Футуристические черты поэтики.

Попытка примирить пафос коллективизма и интимный мир чувства в любовной лирике Маяковского.

Тема поэзии и призвания поэта. Эволюция темы от веры в солнечную преобразующую силу стиха до горького сознания своей ненужности в обновленном революцией мире. Возвращение агитатора, горлана, главаря Маяковского к некогда отвергнутому солнцу Пушкина.

*Теория литературы: футуризм, ритм, рифма, строфа, акцентный стих.*

**А. П. Платонов – 2 часа.**

**«Сокровенный человек».**

Традиции Гоголя, Салтыкова-Щедрина и Чехова в прозе Платонова. Образы людей, души которых искорежены революционной смутой, в повести «Сокровенный человек». Талантливость и трудолюбие героя, дар чувствовать машину и природу как живое существо. Неистребимость «сокровенного» начала в человеке. непоколебимая вера Платонова в чистоту народной совести. Символический образ обезображенной иконы с крестами, проступавшими сквозь изображение намалеванных звезд. Мысли Пухова о воскрешении мертвых и о том, что «в религию люди сердце помещать привыкли, а в революции такого места не нашли».

**С. А. Есенин. Лирика – 5 часов.**

«Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо к матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Отговорила роща золотая...», «Сорокоуст» (отрывок), «Пушкину».

Художественная цельность поэзии Сергея Есенина, во всех отдельных мотивах подчиненной главной теме Родины-России. Лирическое отражение обретений и утрат поэта на житейской дороге в стихотворениях разных лет. Народно-песенная стихия есенинской лирики и отголоски в ней литературных увлечений поэта. Осмысление в творчестве Есенина перемен в судьбе русской деревни, понимаемых как изменения в свойствах народной души. Одиночество поэта в буднях и праздниках Руси советской. Стремление соотнести свое поэтическое призвание с идеалом пушкинского служения Родине и музе.

*Теория литературы: литературный герой, тематика, пафос; художественное время и пространство.*

**М. А. Булгаков – 5 часов.**

«Белая гвардия». Изображение Булгаковым кровавого исторического перепутья 1918 года; значение библейских образов в авторском повествовании. Овеянный волшебством образ Дома и его хранительницы «Елены прекрасной» в романе. Драматические переплетения человеческих судеб, любовь и смерть, дружба и предательство, позорная политическая игра и подлинная воинская доблесть в «Белой гвардии» Булгакова.

*Теория литературы: тема, идея, проблематика; трагическое и комическое.*

**М. И. Цветаева. Лирика – 3 часа.**

«Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Идешь, на меня похожий...», «Вот опять окно...», «Москва! Какой огромный...». Дерзкий талант

Марины Цветаевой, неповторимая интонация, яркая индивидуальность поэтического мира. Бесприютность поэта в мире, тоска по надежному пристанищу, душевному теплу, родной земле в стихотворениях разных лет. Экспрессивность поэтического языка Цветаевой.

*Теория литературы: лирический герой, пафос, ритм, рифма, строфа.*

### **О. Э. Мандельштам. Лирика – 2 часа.**

«Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Дано мне тело — что мне делать с ним...», «Петербургские строфы», «Век».

Хрупкая красота жизни в изображении О. Мандельштама, изысканная живописность и музыкальность образов в его лирике. Попытка увидеть свое время сквозь призму иных эпох. Образы античной культуры, воспоминания золотого века России и трагический опыт современного поэта.

*Теория литературы: акмеизм; изобразительно-выразительные средства в художественном произведении; деталь.*

### **А. А. Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием» – 6 часов.**

«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля...»; по выбору: «Творчество», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мужество», «Я научилась просто, мудро жить...». Женская душа, впервые «заговорившая» в полный голос в лирике Ахматовой. Психологическая точность подробностей и философская обобщенность в изображении интимных состояний души. Преимущество темы творчества в лирике Ахматовой по отношению к поэтам прошлого: Горацию, Данте, Пушкину. Осознание творчества как жертвенного служения. Тема Родины в лирике Ахматовой. Осмысление долга поэта быть свидетелем и памятью трагической эпохи, готовность лирической героини Ахматовой к такому подвигу.

«Реквием». Судьба страны, отраженная в мытарствах лирической героини. Преодоление неизбывного материнского горя силой стиха. Поэма «Реквием» — памятник муке и мужеству. Гордость Ахматовой выстраданным правом говорить от лица тысяч безымянных и безгласных сестер по судьбе, доверивших ей свои голоса.

*Теория литературы: лирический герой, мотивы лирики; психологизм; эволюция творчества.*

### **М. А. Шолохов – 6 часов.**

«Тихий Дон» (обзорное изучение).

Продолжение традиций русского романа-эпопеи в романе Шолохова «Тихий Дон». Единство исторических судеб России и личных судеб героев романа. Отрицание Шолоховым войны как бессмысленного, жестокого дела вслед за Лермонтовым и Л. Толстым. Объективность автора в изображении гражданской

войны, гуманизм и правдивость в освещении трагических страниц истории. Образ Григория Мелехова, соединивший характерные черты народных персонажей и душевные свойства интеллектуальных героев классической русской литературы. Роль любовной коллизии в романе. Богатство русского женского характера, воплощенного в героинях романа.

*Теория литературы: роман-эпопея; историзм, народность.*

**Б. Л. Пастернак. Лирика. Роман «Доктор Живаго» – 7 часов.**

«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Без названия» («Недотрога, тихоня в быту...»), «Свидание» («Засыпет снег дороги...»), «Быть знаменитым некрасиво...».

Экспрессивность, метафоричность, ассоциативность ранней лирики Пастернака и «немыслимая простота» его зрелой поэзии. Личное и вечное в их нерасторжимом единстве. Женщина как непостижимое чудо в любовной лирике Пастернака. Философские и религиозные мотивы творчества поэта. Размышления о сущности поэтического ремесла.

«Доктор Живаго» (обзор). Своеобразие поэтики романа. Взаимодействие в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образ Юрия Живаго в галерее духовно неудовлетворенных, рефлектирующих героев русской литературы. Любовная тема в романе.

*Теория литературы: лирический герой, мотивы лирики; психологизм; эволюция творчества.*

**А. Т. Твардовский. Лирика – 2 часа.**

«Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...». «Дробится рваный цоколь монумента...», «Я убит подо Ржевом...», «Жить бы мне век соловьем-одиночкой...», «Ты дура, смерть: грозишься людям...». Память войны в поэзии Твардовского, чувство ответственности перед павшими, определившее нравственную позицию поэта в мирной жизни. Трезвая оценка своей эпохи, недоверчивость к скоропалительной смене идейных установок. Унаследованное от русской классической литературы понимание поэзии как реального дела, общественного служения.

**К. М. Симонов. Лирика – 2 часа.**

«Жди меня», «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...», «Тот самый длинный день в году...». Война и любовь в стихотворениях К. Симонова. Чувство кровного родства с Русской землей, сыновней преданности ее лесам и пажитям, боль солдата, пережившего позор отступления, преклонение перед русской женщиной, способной выстрадать все и вдохнуть в друга силу и веру.

*Теория литературы: поэзия; лирический герой; тематика.*

**Дж. Оруэлл – 1 час.**

**«Скотный двор».** Сатирическая притча Дж. Оруэлла как еще один вариант антиутопии. Зарождение, расцвет и крах тоталитарной системы в гротескном изображении Дж. Оруэлла.

*Теория литературы: сатира; антиутопия; притча.*

**В. Т. Шаламов, А. И. Солженицын – 5 часов.**

В.Т. Шаламов «Колымские рассказы»; А. И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича». Лагерная тема в прозе 50—60-х годов XX века. Необходимость осмыслить опыт испытания человеческой сущности нечеловеческими условиями лагерного быта. Попытка найти причины и оценить итоги национальной трагедии, сравнимой с трагедией войны, но не пробуждающей чувства гордости, а вызывающей мучительные вопросы и тяжелые раздумья. Обличение сталинского режима и тема ответственности каждого за происходящее в стране. Особенности трактовки темы в рассказах Шаламова и Солженицына.

*Теория литературы: тематика, проблематика; сюжет, авторская позиция.*

А. И. Солженицын. **«Архипелаг ГУЛАГ».** Документальность как прием литературы в воплощении исторической темы.

## **Проза второй половины XX века**

**Обзор. Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века – 2 часа.**

А. Н. Толстой. «Русский характер»; В. П. Некрасов. «В окопах Сталинграда»; Б. Н. Полевой. «Повесть о настоящем человеке»; В. В. Быков. «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; В.Л. Кондратьев. «Сашка»; Ю. В. Бондарев. «Горячий снег»; Б.Л. Васильев. «А зори здесь тихие...». Эволюция темы от созданных в годы войны произведений к «лейтенантской прозе» 60—70-х годов. Изображение суровых будней войны. Ненависть к фашизму и стремление к Победе — пафос произведений военных лет. Исследование писателями истоков мужества русских людей. Тема сохранения человечности вопреки жестокости войны. Проблема цены, заплаченной народом за Великую Победу.

*Теория литературы : рассказ ,повесть роман; проблематика, идея.*

**Б.Л. Васильев. «Завтра была война».** Юность на фоне века. Романтические мечты, высокие идеалы, споры о поэзии, первая любовь героев повести. Их первое столкновение с суровым временем и его жестокими вопросами. Учителя истинные и мнимые в повести. Нравственный выбор героев предвоенного поколения.

**В. М. Шукшин – 3 часа.**

**«Как помирал старик», «Чудик», «Микроскоп».** Взгляд писателя «во глубину России», умение рассмотреть под грубоватой обыденностью неугасимую искру духовного огня, проявляющуюся в затаенной любви, талантливом чудачестве, «необщем выражении» лица его героев. Тревога писателя о нравственных основах русской жизни, отвергну-тых самодовольным советским мещанством.

### **В. Г. Распутин – 4 часа.**

«Прощание с Матёрой». Матёра как символический образ России: история и мифы острова. Судьбы старух и их детей — коллективный образ трех поколений русских людей. Стремление автора раскрыть сложный порядок передачи вековых традиций и ценностей от поколения к поколению, обнаружить сбои в этом налаженном веками процессе. Неприятие писателем бездумного размаха «великих преобразований», чреватых природными и человеческими катастрофами. Открытый финал повести как призыв к восстановлению связи времен, к размышлению о судьбе древней материнской земли.

*Теория литературы: литература как искусство слова; художественный образ.*

### **Поэзия второй половины XX века**

#### **Н. М. Рубцов. Лирика – 2 часа.**

«Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны», «Звезда полей», «Тихая моя родина». Тихий, окутанный тайной образ России в лирике Н. Рубцова. Неисчерпаемая глубина русской печали, странническая, бродяжья, есенинская закваска души лирического героя, сознание утраты древних истоков жизни и чувство вины перед покинутой родиной. Космический масштаб русского пейзажа в стихотворениях Н. Рубцова.

#### **И. А. Бродский. Лирика – 2 часа.**

«Ни страны, ни погоста...», «Прощай, позабудь...», «Сретенье», «Рождественская звезда». Неприятие советской действительности как в масштабных, так и в бытовых ее проявлениях. Фактический разрыв поэта с Родиной и поэтическое отстранение от России. Попытка Бродского сделать мировую культуру своей новой отчизной. Обращение к вечным библейским образам для осмысления человеческого призвания в мире.

### **Из литературы народов России**

#### **Расул Гамзатов – 1 час.**

«Мама», «Журавли» («Мне кажется порою, что джигиты...»), «Разве тот мужчина?»; из цикла «Восьмистишия»: «Двадцатый век сурово хмурит брови...», «Везде поэты ропщут, что стихов...» и др. (переводы Н. Гребнева, Я. Козловского). Национальный колорит и общечеловеческая проблематика стихотворений Р. Гамзатова. Образное воплощение темы неразрывной связи ушедших и живых в стихотворении «Журавли». Отличие звучания темы в оригинальном стихотворении и варианте, ставшем популярной песней М. Бернеса.

*Теория литературы: лирика, стиль автора, темы, мотивы лирики.*

### **Драматургия второй половины XX века – 4 часа.**

**В. С. Розов. «Вечно живые»; А. В. Вампилов. «Утиная охота».** Гражданский долг и любовь, камерное звучание гражданской ноты, погруженной в атмосферу бытовых, семейных отношений, в творчестве Розова-драматурга. Развитие традиционных тем и образов русских интеллигентов в драме «Вечно живые». Решение сложных нравственных проблем в острых, конфликтных ситуациях на современном бытовом материале в пьесах Вампилова. Трагедия нравственной деградации личности в пьесе «Утиная охота». Синтез комического и драматического, лирического и сатирического начал.

### **Литература последнего десятилетия (обзор)- 2 часа.**

Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм как кризисный феномен искусства второй половины XX века. Развитие реалистических традиций в прозе В. Г. Распутина («В ту же землю», «Дочь Ивана, мать Ивана», «Изба»), В. Н. Крупина («Крестный ход», «Слава Богу за всё»), В. Ф. Потанина («На расстоянии дыхания», «Черемуха милая, вспомни...»), Б. Екимова («Пастушья звезда») и в поэзии В. А. Кострова («Не банкира, не детей Арбата...», «Укрепись, православная вера...», «Защити, Приснодева Мария!...», «Полон взгляд тихой боли и страха...»), Г. Я. Горбовского («Любовь к Отчизне — бескорыстна...», «Россию не любят: прохладна, огромна...»), Н. А. Мирошниченко («Я шла куда-то бесконечным полем...», «Уроки французского») и др. Последние публикации в журналах, получившие общественное признание и положительные отклики в печати.

*Теория литературы: модернизм, постмодернизм; традиции и новаторство в литературе; историко-литературный процесс; литература как искусство слова, художественный образ в литературе.*

## **III Тематическое планирование**

### **10 класс**

№	Разделы, темы	Количество часов
1	Обзор	1
2	Александр Сергеевич Пушкин. Лирика. «Маленькие трагедии». Повесть «Пиковая дама»	5
3	Михаил Юрьевич Лермонтов. Лирика.	4
4	Николай Васильевич Гоголь. «Шинель».	3
5	Обзор. Формирование реалистического направления в европейской литературе 19 века.	2
6	Обзор. Становление и развитие реализма в русской литературе 19 века.	1
7	И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	9



8	А.Н. Островский «Гроза».	6
9	И. С. Тургенев «Отцы и дети».	12
10	Н. А. Некрасов. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	10
11	Ф. И. Тютчев. Лирика	4
12	А. А. Фет. Лирика	4
13	А. К. Толстой. Лирика. Баллада «Василий Шибанов».	3
14	М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города».	4
15	Ф. М. Достоевский. «Преступление и наказание».	9
16	Л. Н. Толстой. «Война и мир».	12
17	Н. С. Лесков. «Очарованный странник».	4
18	А. П. Чехов .Рассказы. Пьеса «Вишневый сад».	8
19	Обзор. Мировое значение русской литературы 19 века.	1
	Итого	102 часа Соч -

### 11 класс

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов
1	А. С. Пушкин. «Медный всадник»	2
2	Введение.	2
3	И. А. Бунин . Лирика. Проза.	6
4	А. И. Куприн. «Гранатовый браслет»	3
5	М. Горький. Пьеса «На дне». Рассказ «Макар Чудра».	8
6	А. А. Блок. Лирика . Поэма «Двенадцать».	6
7	Судьбы и голоса русских поэтов в годы новой смуты ( обзор).	2
8	В. В. Маяковский. Лирика. Поэма «Облако в штанах».	6
9	А. П. Платонов. «Сокровенный человек».	2
10	С. А. Есенин. Лирика.	5
11	М. А. Булгаков. «Белая гвардия»	5
12	М. И. Цветаева. Лирика.	3
13	О. Э. Мандельштам. Лирика.	2

14	А. А. Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием»	6
15	М. А. Шолохов. «Тихий Дон»	6
16	Б. Л. Пастернак. Лирика. Роман «Доктор Живаго»	7
17	А. Т. Твардовский. Лирика.	2
18	К. Симонов. Лирика.	2
19	Дж. Оруэлл. Скотный двор.	1
20	В. Т. Шаламов. «Колымские рассказы»; А. И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ».	5
21	Обзор. Тема Великой Отечественной войны в прозе 20 века.	2
22	Б. Л. Васильев. «Завтра была война»	3
23	В. М. Шукшин. «Как помирал старик», «Чудик», «Микроскоп».	3
24	В. Г. Распутин. «Прощание с Матерой»	3
25	Н. М. Рубцов. Лирика.	2
26	И. А. Бродский. Лирика.	2
27	Расул Гамзатов. Лирика.	1
28	Драматургия второй половины 20 века	3
29	Литература последнего десятилетия	2
	Итого	102 часа Соч -

#### **IV Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Ю. В. Лебедев, Л. Н. Романова. Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы. 10 – 11 классы (базовый и профильный уровни). Москва, «Просвещение», 2011.

2. Ю. В.

Лебедев. Русский язык и литература. Базовый уровень. В 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2014.

3. В. Журавлев. Литература. Учебник в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2012.

4. Альбеткова Р.И. Учимся читать лирическое произведение: Книга для учащихся 7-11 классов.- М.: Дрофа, 2011.

5. Бруйка З.Ф., Гриценко Р.М., Любимцев Ю.Г., Панаэтов О.Г. Программы регионального (Кубанского) компонента содержания образовательной области «Языки и литература».- Краснодар 1996.

6. Золотарёва И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе 20 века. 11 класс, 1-е полугодие. 3-е изд. Обновлённый комплект уроков. М.: «ВАКО», 2010.

7. Золотарёва И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе 20 века. 11 класс, 2-е полугодие. М.: «ВАКО», 2010.

8. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 2010.

9.Нагоева Н.М. Нетрадиционные формы обучения на уроках русского языка и литературы в 5-11 классах.- Майкоп, 2009.

10.Торкунова Т.В., Алиева Л.Ю., Бабина Н.Н., Черненкова О.Б. «Готовимся к экзамену по литературе: Лекции». Вопросы и задания.- М.: Айрис-пресс, 2012.

11.Францова Н.В., Доронина Т.В., Генералова Н.С. Литература: Анализ эпизода: Анализ стихотворения: Учебно-методическое пособие/ Францова Н.В., Доронина Т.В., Генералова Н.С.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 10 – 11 КЛАССЫ**

### **I . Пояснительная записка.**

Предлагаемая Рабочая программа разработана на основе Авторской программы «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы: В.Г.Апальков, изд-во «Просвещение», 2011 для курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, что соответствует современным потребностям личности и общества.

### ***Цели и задачи курса***

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 204 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10—11 классах. Соответственно по 102 учебных часа на каждый год.

В процессе изучения английского языка, согласно примерным программам, реализуются следующие цели:

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка в старшей школе ставит перед собой следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Говорение:** Независимо оттого развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

• Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

**Аудирование:**

В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать

информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

- Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

- В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

- Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

#### **Чтение:**

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

- В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

#### **Письмо:**

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение

письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности

культуры страны/стран изучаемого языка;

- значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### **уметь**

##### **Говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным и прослушанным иноязычным текстом, соблюдая нормы речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### **Аудирование:**



- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение***

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания 12-15 фраз.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации и объявлениях и информационной рекламе;

• относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

### ***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а так-же текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации ил текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### ***Письменная речь***

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
  - прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
  - игнорировать лексические и смысловые трудности не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены
- в процессе
- устного речевого общения; мимику, жесты.

### ***Учебно-познавательные умения***

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### ***Социокультурные знания и умения***

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании и л.;(рубешной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии стран, на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать

- необходимые языковые средства для выражения мнения (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Предмет входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

На изучение иностранного языка в базисном учебном плане в НОП СОШ «Новатор» г. Краснодара отведено 204 часа из расчета 3 учебных часа в неделю

для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, на 10 класс выделено 102 часа, на 11 класс 102 часа.

Расхождение в количестве часов между авторской и рабочей программами объясняется тем, что авторской программой предусмотрено 10 – 15 % свободного резервного времени для применения современных педагогических технологий.

## **II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 10-11 КЛАССЫ 10 класс**

### **1.Социально-бытовая сфера(25ч)**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

### **2.Социально-культурная сфера (50ч)**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

### **3.Учебно-трудовая сфера(27ч)**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **11 класс**

### **1.Социально-бытовая сфера (34ч)**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

### **2.Социально-культурная сфера (39ч)**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

### **3. Учебно-трудовая сфера (29ч)**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **III. Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		10 класс	11 класс
1	Социально-бытовая сфера	25	34
2	Социально-культурная сфера	50	39
3	Учебно-трудовая сфера	27	29
ИТОГО:		К.Р. 16 ч 204 часа	К.Р.16 ч

Количество контрольных работ: в соответствии с программой в 10-11 классах предусмотрено 4 контрольные работы в полугодие (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

## **IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс \Английский в фокусе \ английский язык 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений

- \ допущено министерством образования и науки российской Федерации-М.: Express Publishing: «Просвещение» , 2013.
2. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс \Английский в фокусе \ английский язык 10 класс: книга для учителя -М.: Express Publishing: «Просвещение» , 2013.
  3. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс \Английский в фокусе \ английский язык 10 класс: рабочая тетрадь\ пособие для общеобразовательных учреждений - М.: Express Publishing: «Просвещение» , 2013.
  4. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс \Английский в фокусе \ английский язык 10 класс: контрольные задания\ пособие для общеобразовательных учреждений - М.: Express Publishing: «Просвещение» , 2013.
  5. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс \Английский в фокусе \ английский язык 10 класс: аудиокурс для занятий в классе\ МРЗ- М.: Express Publishing: «Просвещение», 2013.
  6. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс \Английский в фокусе \ английский язык 10 класс: аудиокурс для занятий дома\ МРЗ- М.: Express Publishing: «Просвещение», 2013.
  7. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс \Английский в фокусе \ английский язык 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений \ допущено министерством образования и науки российской Федерации-М.: Express Publishing: «Просвещение» , 2013.
  8. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс \Английский в фокусе \ английский язык 11 класс: книга для учителя -М.: Express Publishing: «Просвещение» , 2013.
  9. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс \Английский в фокусе \ английский язык 11 класс: рабочая тетрадь\ пособие для общеобразовательных учреждений - М.: Express Publishing: «Просвещение» , 2012.
  10. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс \Английский в фокусе \ английский язык 10 класс: контрольные задания\ пособие для общеобразовательных учреждений - М.: Express Publishing: «Просвещение» , 2013.
  11. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс \Английский в фокусе \ английский язык 11 класс: аудиокурс для занятий в классе\ МРЗ- М.: Express Publishing: «Просвещение» , 2013.
  12. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс \Английский в фокусе \ английский язык 11 класс: аудиокурс для занятий дома\ МРЗ- М.: Express Publishing: «Просвещение» , 2013.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### *аудирование*

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### *чтение*

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *письменная речь*



писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

## **МАТЕМАТИКА**

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

## **АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА**

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

## **АЛГЕБРА**

### **уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

## **ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ**

### **уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

## **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

### **уметь**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

## **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

### **уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

построения и исследования простейших математических моделей;

## **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

### **уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера;

### **1. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего общего образования по математике, на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений Краснодарского края по Алгебре и началам

математического анализа для 10-11 классов (автор-составитель Е.А. Семенко, 2017).

Основное отличие предложенной программы от всех программ, представленных в сборниках, в последовательности изложения материала. Это связано с тем, что в результате эксперимента по введению единого государственного экзамена по математике в нашем крае выявлены недостатки в изучении тем «Логарифмическая функция», «Логарифмические уравнения», «Логарифмические неравенства». Отмечено, что учащиеся, изучавшие эти темы в 10 классе, на ЕГЭ справились с заданиями, проверяющими усвоение этих тем, лучше, нежели школьники, изучившие указанные темы лишь в 11 классе.

Для построения единого образовательного пространства и для управления качеством математического образования на Кубани необходима единая программа.

Программа предполагает подробное изучение тригонометрии в 10 классе, а также изучение степенной, показательной и логарифмической функций. При этом знакомство с решением показательных и логарифмических уравнений и неравенств в 10 классе происходит на базовом уровне (т.е. рассматриваются простейшие уравнения и неравенства).

В 11 классе программой предусматривается возврат к темам «Показательные и логарифмические уравнения и их системы», «Показательные и логарифмические неравенства и их системы». Это позволит учащимся, слабо усвоившим соответствующие темы в 10 классе, еще раз вернуться к ним, а учащимся, которые хорошо усвоили эти темы на базовом уровне, можно предлагать задачи повышенного и высокого уровня сложности. В 11 класс перенесены все элементы математического анализа. Предполагается, что на протяжении 10 класса, параллельно с изучением новых тем, будет проводиться повторение курса алгебры основной школы, а в 11 классе в повторение будут включаться разделы, изученные в 10 классе. Таким образом, наиболее сложные для усвоения темы будут рассмотрены с учащимися дважды, что позволит им лучше **подготовиться к итоговой аттестации.**

**Цели обучения математике** в общеобразовательной школе определяются её ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. К ним относятся:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся, специфики математики как науки и учебного предмета, определяющей ее роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания.

Принципиальным положением организации школьного математического образования является уровневая дифференциация обучения. Осваивая общий курс математики, одни школьники в своих результатах ограничиваются уровнем обязательной подготовки, зафиксированной в стандарте образования, другие в соответствии со своими склонностями и способностями достигают более высоких рубежей. При этом достижение уровня обязательной подготовки становится неременной обязанностью ученика в его учебной работе. В то же время, каждый учащийся имеет право самостоятельно решить, ограничиться этим уровнем или же продвигаться дальше. Следует всемерно способствовать удовлетворению потребностей и запросов школьников, проявляющих интерес, склонности и способности к математике. Для таких школьников следует разрабатывать индивидуальные программы и задания, их необходимо привлекать к участию в математических кружках, олимпиадах, факультативных занятиях, рекомендовать дополнительную литературу. Развитие интереса к математике является важнейшей целью учителя.

Критерием успешной работы учителя служит качество математической подготовки школьников, выполнение поставленных образовательных и воспитательных задач, а не формальное использование какого-то метода, приема или средства обучения.

## **II. Содержание учебного предмета алгебра и начала анализа: 10-11 классы**

### **10 класс**

#### **Повторение, 3 ч.**

Решение рациональных уравнений (линейных, дробно – линейных и квадратных).

Решение рациональных неравенств (линейных, дробно – линейных и квадратных) методом интервалов.

#### **Действительные числа, 5 ч.**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости. Рациональные, иррациональные и действительные числа. Свойства арифметических операций

над действительными числами. Числовая (действительная) прямая. Модуль действительного числа.

### **Тригонометрические выражения, 17 ч.**

Понятие числовой окружности. Радианное измерение углов.

Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса любого действительного числа, связь этих определений с определениями тригонометрических функций, введенных в курсе планиметрии.

Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента (угла, числа). Знаки тригонометрических функций в зависимости от расположения точки, изображающей число на числовой окружности.

Формулы приведения, вывод, их применение.

Формулы сложения (косинус и синус суммы и разности двух углов), их применение.

Формулы двойных и *половинных* углов.

*Формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.*

Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.

### **Тригонометрические функции и их графики, 12 ч.**

Функция, определение, способы задания, свойства функций. Общая схема исследования функции (область определения, множество значений, нули функции, четность и нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, *ограниченность*, промежутки знакопостоянства).

Свойства и графики функций  $y=\sin x$ ,  $y=\cos x$ ,  $y=\operatorname{tg} x$ ,  $y=\operatorname{ctg} x$ .  
Периодичность, основной период.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и относительно начала координат, *растяжение и сжатие вдоль осей координат. Исследование тригонометрических функций и построение их графиков\**.

### **Тригонометрические уравнения (неравенства), 14 ч.**

Определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса действительного числа.

Формулы решений простейших тригонометрических уравнений  $\sin x=a$ ,  $\cos x=a$ ,  $\operatorname{tg} x=a$ . Решение простейших тригонометрических уравнений.

*Решение простейших тригонометрических неравенств.\**

Решение тригонометрических уравнений (уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного, применение основных тригонометрических формул для решения уравнений, однородные уравнения).

### **Степенная функция, 17 ч.**

Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степеней. Арифметический корень натуральной степени. Свойства корней. Степень с рациональным показателем. Свойства степеней. Понятие степени с иррациональным показателем.

Степенная функция, ее свойства и график.

Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения.

**Показательная функция, 8 ч.**

Показательная функция, ее свойства и график.

Показательные уравнения (простейшие). Показательные неравенства (простейшие).

**Логарифмическая функция, 13 ч.**

Определение логарифма числа. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы.

Понятие об обратной функции. *Область определения и множество значений обратной функции.* График обратной функции.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Логарифмические уравнения (простейшие). Логарифмические неравенства (простейшие).

**Итоговое повторение курса алгебры и начала анализа за 10 класс, 13 ч.**

Преобразование рациональных, степенных, иррациональных и логарифмических выражений.

Преобразование тригонометрических выражений.

Решение тригонометрических уравнений.

Решение иррациональных уравнений.

Решение показательных и логарифмических уравнений (простейших).

Решение показательных и логарифмических неравенств (простейших).

## 11 класс

**Уравнения, неравенства, системы, 21 ч.**

Свойства степени с натуральным, целым и рациональным показателем.

Преобразование степенных и иррациональных выражений.

Свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений.

Решение показательных и логарифмических уравнений. Решение показательных и логарифмических неравенств.

Системы линейных уравнений и неравенств. Графический метод решения систем.

Системы квадратных уравнений и неравенств.

Системы показательных уравнений и неравенств.

Системы логарифмических уравнений и неравенств.

Смешанные системы и совокупности уравнений от одной и двух переменных. *Смешанные системы и совокупности неравенств от одной и двух переменных.*

**Производная, 15 ч.**

Приращение аргумента и приращение функции. Понятие о производной функции. Ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.

*Понятие о непрерывности функции. Примеры.*

Правила вычисления производных (суммы, произведения, частного).

Таблица производных основных элементарных функций. Вычисление производных.

*Производная функции вида  $y=f(kx+B)$ .*

**Применение производной, 13 ч.**

Признак возрастания (убывания) функции. Критические точки функции. Максимумы и минимумы функции.

Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Исследование функции и построение графиков с применением производной.

**Первообразная и её применение, 9 ч.**

Определение первообразной. Основное свойство первообразной.

Правила нахождения первообразных. Таблица первообразных основных элементарных функций.

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. *Вычисление площадей плоских фигур с помощью первообразной.*

**Элементы теории вероятностей и математической статистики, 9 ч.**

Статистическая обработка данных. Статистические понятия дискретного ряда (мода, медиана, среднее, размах вариации, частота признака). Диаграмма, гистограмма, полигон.

Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.

Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Понятие о вероятности события. Вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

**Итоговое повторение курса алгебры и начала анализа, 35 ч.**

Функция, определение, способы задания, свойства функций, сведенные в общую схему исследования функции.

Линейная функция. Систематизация ее свойств на основе общей схемы исследования функций. Решение задач с использованием свойств функции.

Функция  $y=\frac{k}{x}$ ,  $k \in \mathbb{R}$ . Систематизация ее свойств на основе общей схемы исследования функций. Решение задач с использованием свойств функции.

Квадратичная функция  $y=ax^2$ ,  $a \in \mathbb{R}$  и  $y=a^2x^2+bx+c$ ,  $a \in \mathbb{R}$ . Систематизация ее свойств на основе общей схемы исследования функций. Решение задач с использованием свойств функции.

Показательная функция  $y=a^x$ , её свойства и график. Решение задач с использованием свойств функции.



Логарифмическая функция  $y = \log_a x$ , её свойства и график. Решение задач с использованием свойств функции.

Тригонометрические функции ( $y = \sin x$ ,  $y = \cos x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ ), их свойства и графики. Решение задач с использованием свойств функций.

Тождественные преобразования степеней с рациональным показателем, иррациональных и логарифмических выражений.

Тождественные преобразования тригонометрических выражений.

Решение рациональных и иррациональных уравнений (в том числе содержащих модули и параметры\*).

Решение показательных и логарифмических уравнений и их систем (в том числе содержащих модули и параметры\*).

Решение тригонометрических уравнений, (в том числе содержащих модули и параметры\*).

Решение задач с использованием производной.

### III. Тематическое планирование

#### 10 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
1	Повторение	3
2	Действительные числа	5
3	Тригонометрические выражения.	17
4	Тригонометрические функции и их графики.	12
5	Решение тригонометрических уравнений (неравенств).	14
6	Степенная функция.	17
7	Показательная функция	8
8	Логарифмическая функция	13
7	Итоговое повторение курса алгебры и начал математического анализа 10 класса.	13
	Контрольных работ (из них кдр-2)	8
	Итого:	102

#### 11 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
---	----------------------------	------------------

1	Уравнения, неравенства, системы	21
2	Производная	15
3	Применение производной	13
4	Первообразная и её применение	9
5	Элементы теории вероятностей и математической статистики	9
	Контрольных работ (из них кдр-3)	8
	Итого:	102

#### **IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

<http://www.mathege.ru>

<http://www.alexlarin.net>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.fcior.edu.ru/>

1. Авторская программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Краснодарского края: Алгебра и начала анализа. 10 – 11классы (автор-составитель Е.А. Семенко).

2. Мордкович А.Г. : Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11кл.;Методическое пособие для учителя.- М., Мнемозина, 2017;

3. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 – 11классы В 2 ч. Ч.1Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений(базовый уровень) -10-е изд., стер - М., Мнемозина, 2017;

4. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 – 11классы В 2 ч. Ч.2.Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений(базовый уровень) -10-е изд., стер - М., Мнемозина, 2017;

5. Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е. Алгебра и начала анализа. 10 – 11кл; Контрольные работы для общеобразовательных учреждений . Учеб. пособие 10-е изд., стер - М., Мнемозина, 2017;

6. Александрова Л.А. Алгебра и начала анализа. 10 – 11кл; Самостоятельные работы. Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Мордковича 10-е изд., стер - М., Мнемозина, 2009

7. Лысенко Ф.Ф. Математика ЕГЭ – 2019 . Вступительные экзамены;

### **ГЕОМЕТРИЯ**

#### **уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
  - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
  - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
  - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
  - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
  - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
  - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
  - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по геометрии разработана в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего общего образования по математике, на основе примерной программы среднего общего образования по математике, авторской программы «Геометрия, 10 – 11», авт. Л.С. Атанасян и др.,

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся 10-11 класса средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик.

Данная рабочая программа, тем самым содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

При изучении курса математики на базовом уровне продолжается и получает развитие содержательная линия: «Геометрия». В рамках указанной содержательной линии решаются следующие задачи:

- изучение свойств пространственных тел,
- формирование умения применять полученные знания для решения

практических задач.

Цели:

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

2. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

3. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

4. воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

## **II.Содержание учебного предмета Геометрия 10-11 класс**

### **10 класс**

#### **1.Некоторые сведения из планиметрии-12**

##### **2. Введение-3**

Предмет стереометрии.

Аксиомы стереометрии.

Некоторые следствия из аксиом.

##### **3.Параллельность прямых и плоскостей – 16**

Параллельность прямых, прямой и плоскости.

Взаимное расположение двух прямых в пространстве.

Угол между двумя прямыми.

Параллельность плоскостей.

Тетраэдр и параллелепипед.

##### **4.Перпендикулярность прямых и плоскостей – 17**

Перпендикулярность прямой и плоскости.

Перпендикуляр и наклонные.

Угол между прямой и плоскостью.

Двугранный угол.  
Перпендикулярность плоскостей.

### **5. Многогранники – 14**

Понятие многогранника.  
Призма. Пирамида.  
Правильные многогранники.

## **6. Заключительное повторение курса геометрии 10 класса – 6 часов**

### **11 класс**

#### **1. Цилиндр, конус, шар - 16 часов**

Понятие цилиндра.  
Площадь поверхности цилиндра.  
Понятие конуса.  
Площадь поверхности конуса.  
Усеченный конус.  
Сфера и шар.  
Уравнение сферы.  
Взаимное расположение сферы и плоскости.  
Касательная плоскость к сфере.  
Площадь сферы.

#### **2. Объемы тел - 17 часов**

Объем прямоугольного параллелепипеда.  
Объемы прямой призмы и цилиндра.  
Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса.  
Объем шара и площадь сферы.  
Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

#### **3. Векторы в пространстве - 6 часов**

Понятие вектора в пространстве.  
Сложение и вычитания векторов.  
Умножение вектора на число.  
Компланарные векторы.

#### **4. Метод координат в пространстве. Движения - 15 часов**

Координаты точки и координаты вектора.  
Скалярное произведение векторов.  
Движение.

#### **5. Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии-14 часов**

**III. Тематическое планирование**  
**10 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Кол часов
<b>1</b>	<b>Некоторые сведения из планиметрии</b>	<b>12</b>
<b>2</b>	<b>Введение</b> Предмет стереометрии Основные понятия и аксиомы стереометрии Первые следствия из аксиом	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Глава I. Параллельность прямых и плоскостей</b>	<b>16</b>
3.1.	Параллельность прямой и плоскости Параллельные прямые в пространстве Параллельность трёх прямых Параллельность прямой и плоскости Решение задач по теме «Параллельность»	4
3.2.	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые Угол между прямыми.	4
3.3.	Параллельность плоскостей Параллельность плоскостей Свойства параллельных плоскостей	2
3.4.	Тетраэдр и параллелепипед Тетраэдр. Параллелепипед. Задачи на построение сечений Решение задач на построение сечений	4
<b>4</b>	<b>Глава II. Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>	<b>17</b>
4.1.	Перпендикулярность прямой и плоскости Перпендикулярные прямые в пространстве Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости Признак перпендикулярности прямой и плоскости Теорема о прямой, перпендикулярной плоскости Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	5
4.2.	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью Расстояние от точки до плоскости Теорема о трёх перпендикулярах Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах	6

	Угол между прямой и плоскостью Нахождение углов между прямой и плоскостью Решение задач на вычисление углов	
4.3.	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей Двугранный угол Признак перпендикулярности двух плоскостей Прямоугольный параллелепипед Решение задач по теме «Перпендикулярность»	6
<b>5</b>	<b>Глава III. Многогранники</b>	<b>14</b>
5.1.	Понятие многогранника. Призма Понятие многогранника. Призма Решение задач по теме «Призма»	5
5.2.	Пирамида Пирамида Правильная пирамида Усечённая пирамида Решение задач по теме «Пирамида»	5
5.3.	Правильные многогранники Симметрия в пространстве Понятие правильного многогранника Решение задач на многогранники Элементы симметрии правильных многогранников Решение задач по теме «Многогранники»	4
<b>6</b>	<b>Заключительное повторение курса геометрии 10 класса</b> Параллельность прямых. Параллельность плоскостей Перпендикулярность прямых Угол между прямой и плоскостью Многогранники	<b>6</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### 11 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол часов
<b>1.</b>	<b>Векторы в пространстве</b> Понятие вектора. Равенство векторов Сложение и вычитание векторов Умножение вектора на число Действия над векторами	6

	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда Разложение вектора по трем некопланарным векторам Векторы в пространстве. Повторение теории и решение задач	
<b>2.</b>	<b>Метод координат в пространстве</b>	<b>15</b>
2.1.	Координаты точки и координаты вектора Прямоугольная система координат в пространстве Координаты вектора Связь между координатами векторов и координатами точек Простейшие задачи в координатах Решение задач в координатах Решение задач по теме «Координаты точки и координаты вектора». Угол между векторами	7
2.2.	Скалярное произведение векторов Скалярное произведение векторов Угол между векторами. Скалярное произведение векторов Вычисление углов между прямыми и плоскостями Центральная симметрия. Осевая симметрия Зеркальная симметрия Параллельный перенос	8
<b>3.</b>	<b>Цилиндр, конус и шар</b>	<b>17</b>
3.1.	Цилиндр Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра Решение задач по теме «Понятие цилиндра.» Решение задач по теме «Площадь поверхности цилиндра»	5
3.2.	Конус Понятие конуса. Площадь поверхности конуса Усеченный конус. Решение задач по теме «Понятие конуса. Площадь поверхности конуса» Решение задач по теме «Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус»	5
3.3.	Шар Сфера и шар. Уравнение сферы Сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости	7



	Касательная плоскость к сфере Площадь сферы	
<b>4.</b>	<b>Объемы тел</b>	<b>17</b>
4.1.	Объем прямоугольного параллелепипеда Понятие объема. Формула объема прямоугольного параллелепипеда Объем прямоугольного параллелепипеда	3
4.2.	Объем прямой призмы и цилиндра Объем прямой призмы Объем цилиндра	3
4.3.	Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса Объем наклонной призмы Объем пирамиды  Объем конуса.	5
4.4.	Объем шара и площадь сферы Объем шара Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора Площадь сферы	6
<b>5.</b>	<b>Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации</b>	<b>14</b>
5.1.	Взаимное расположение прямых и плоскостей. Многогранники. Тела вращения Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей Скрещивающиеся прямые. Угол между прямой и плоскостью, двугранный угол Многогранники: параллелепипед, призма, пирамида, площади их поверхностей Цилиндр, конус и шар, площади поверхностей тел Объемы тел	7
5.2.	<b>Решения задач на комбинации тел</b> Вписанные многогранники Описанные многогранники Решение задач на комбинации тел	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

#### ***IV. Описание учебно-методического и материально-технического образовательной деятельности***

1. Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений / сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2016.
2. Геометрия, 10–11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2015.

Учебные пособия для учителя

3. Поурочные разработки по геометрии к учебному комплексу Л.С.Атанасяна: 10 класс / Сост. В.Я.Яровенко. – М.: ВАКО, 2014.
4. Т.М.Мищенко. Рабочая тетрадь по геометрии к учебнику Л.С.Атанасяна «Геометрия. 10-11 классы». – М., Астрель, 2011.
5. Поурочные разработки по геометрии: 11 класс / Сост. В.Я.Яровенко. – М.: ВАКО, 2012.

Электронные пособия

1. Геометрия 7-11 классы. Электронный учебник-справочник.
2. Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2013.

#### **ИНФОРМАТИКА И ИКТ (базовый уровень)**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий по программам на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике и ИКТ для базового уровня составлена на основе Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/ сост.М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся, освоивших базовый курс информатики и ИКТ в основной школе.

Цели программы:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач*, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
2. Федеральный базисный учебный план и примерная программа «Информатика и ИКТ» федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной

для дальнейшего обучения. Далее, в старшей школе, начиная с 10-го класса, они закрепляют и расширяют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики старшей школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки конкретного учебного предмета и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В результате изучения ученик должен:

**знать/понимать:**

- понятия: информация, информатика;
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества информации, скорости передачи информации и соотношения между ними;
- сущность алфавитного подхода к измерению информации
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- представление числовой, текстовой, графической, звуковой информации в компьютере;
- понятия: компьютерная сеть, глобальная сеть, электронная почта, чат, форум, www, Web-страница, Web-сервер, Web-сайт, URL-адрес, HTTP-протокол, поисковая система, геоинформационная система;
- назначение коммуникационных и информационных служб Интернета;
- назначение и функции операционных систем;
- какая информация требует защиты;
- виды угроз для числовой информации;
- физические способы и программные средства защиты информации;

- что такое криптография;
- что такое цифровая подпись и цифровой сертификат.
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
  - использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
  - что такое системный подход в науке и практике;
  - роль информационных процессов в системах;
  - определение модели;
  - что такое информационная модель;
  - этапы информационного моделирования на компьютере;
  - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (баз данных);
    - что такое база данных (БД);
    - какие модели данных используются в БД;
    - основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ;
    - определение и назначение СУБД;
    - основы организации многотабличной БД;
    - что такое схема БД;
    - что такое целостность данных;
    - этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД.
    - в чем состоят основные черты информационного общества;
    - причины информационного кризиса и пути его преодоления;
    - какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества;
    - основные законодательные акты в информационной сфере;
    - суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

#### **уметь**

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с позиций алфавитного подхода, рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи;
  - выполнять пересчет количества информации и скорости передачи информации в разные единицы;
  - представлять числовую информацию в двоичной системе счисления, производить арифметические действия над числами в двоичной системе счисления;
  - создавать информационные объекты, в том числе: компьютерные презентации на основе шаблонов, текстовые документы с форматированием данных, электронные таблицы, графические объекты, простейшие Web-страницы;
  - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации

(справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

- подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения;

- соединять устройства ПК;

- производить основные настройки БИОС;

- работать в среде операционной системы на пользовательском уровне.

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- ориентироваться в граф-моделях, строить их по вербальному описанию системы;

- строить табличные модели по вербальному описанию системы.

- распознавать информационные процессы в различных системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

- осуществлять поиск информации в базах данных.

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, презентаций, текстовых документов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

В учебном плане основной школы информатика представлена как расширенный курс в X–XI классах (два года по два часа в неделю, всего 136 часов);

В зависимости от условий, имеющихся в конкретном образовательном учреждении, возможно увеличение количества часов в рамках представленного учебного плана.

Предлагаемая программа рекомендуется при реализации расширенного курса информатики в X – XI классах.

## **II. Содержание учебного предмета Информатика и ИКТ 10-11 классы**

### **10 класс (68 ч.)**

#### **1. Введение. Структура информатики. (1 час.)**

*Опорные понятия:* Цели и задачи изучения курса в 10-11 классах.

*Содержание курса:*

Безопасность в кабинете информатики, исключение случаев травматизма и порчи имущества. Значение опорных понятий, их классификация. В чём состоят цели и задачи изучения курса в 10-11 классах Из каких частей состоит предметная область информатики.

#### **2. Информация (15 ч.)**

*Опорные понятия:*

Информатика, информация. Представление информации. Измерение информации. Представление чисел в компьютере.

*Содержание курса:*

Значение опорных понятий, их классификация. Три философские концепции информации; понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации. Представление чисел, текста, изображения и звука в компьютере. Графическое представление усложнения и упрощения информационной структуры. Перевод единиц измерения информации друг в друга.

#### **3. Информационные процессы (14 ч.)**

*Опорные понятия:*

Информация и информационные процессы. Хранение, передача, обработка информации. Знаки, знаковые системы, «кодирование», «декодирование» информации. Измерение количества информации. Бит, байт, Кб, Мб, Гб.

*Содержание курса:*

Значение опорных понятий, их классификация. Виды информационных процессов, их содержание, особенности для неживой и живой природы. Графическое представление усложнения и упрощения информационной структуры. Виды знаковых систем и способов кодирования. Создание



собственной знаковой системы для кодирования информации. Перевод единиц измерения информации друг в друга. Решение задач количественным и алфавитным методом.

#### **4. Программирование (38 ч).**

*Опорные понятия:*

Алгоритм. Свойства, исполнители, блок-схемы, виды. Переменные, функции, языки программирования и синтаксис.

*Содержание курса:*

Значение опорных понятий, их содержание, отличие друг от друга. Варианты записи алгоритма, преимущества и недостатки. Выражение алгоритмов с использованием языка блок-схем. Виды языков программирования, их отличие друг от друга, и между собой. Выражение алгоритмов с использованием алгоритмического и объектно-ориентированного языка программирования. Освоение программ: разбор интерфейса, функции компонентов. Создание сложного алгоритма, включающего несколько видов алгоритмических структур, с использованием алгоритмического языка программирования. Использование графики, звука и видео на формах. Комбинированный тип данных.

### **11 класс (68 час.)**

#### **1. Информационные системы и базы данных (20 час.)**

*Опорные понятия:*

Информатика, информация. Системология. Понятие системы, свойства системы, состав системы, Системный эффект и системный подход. Базы данных.

*Содержание курса:*

Безопасность в кабинете информатики, исключение случаев травматизма и порчи имущества. Значение опорных понятий, их классификация. Системный анализ. Модели систем. Информационные системы. Базы данных. База данных – основа информационных систем. Запросы как приложения информационной системы.

#### **2. Интернет (15 час.)**

*Опорные понятия:*

Организация глобальных сетей. Организация и услуги интернета. IP-адрес, сайты, гипертекст. Браузер, веб-страница, веб-сервер, вэб-сайт.

*Содержание курса:*

Значение опорных понятий, их классификация. История развития глобальных сетей. Понятия компьютерной грамотности и информационной культуры. IP-адрес. World Wide Web – Всемирная паутина – важнейшая служба Интернета. Интернет как глобальная информационная система. Службы, чаты, сервисы интернета. Web – сайты и инструменты разработчика.

#### **3. Информационное моделирование (24 час.)**

*Опорные понятия:*

Информационные модели. Компьютерные информационные модели. Математические модели. Табличные и графические модели. Статистика. Корреляционные зависимости.

*Содержание курса:*

Значение опорных понятий, их содержание, отличие друг от друга. Моделирование зависимостей. Получение регрессионных моделей. Модели статистического прогнозирования. Оптимальное планирование.

#### **4. Социальная информатика (6 час.)**

*Опорные понятия:*

Информационное общество. Информационное право и безопасность. Подготовка реферата по социальной информатике.

*Содержание курса:*

Значение опорных понятий, их содержание и классификация. Информационное общество.

Информационное право и безопасность. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности. Подготовка и защита рефератов по социальной информатике.

### **III. Тематическое планирование**

#### *10 класс*

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение. Структура информатики.	1
2	Информация.	15
3	Информационные процессы	14
4	Программирование.	38
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>
	<b>Практических работ</b>	<b>20</b>

#### *11 класс*

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Информационные системы и базы данных.	20
2	Интернет	15
3	Информационное моделирование	24
4	Социальная информатика	9
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

#### IV. Описание учебно-методического и материально –технического обеспечения образовательной деятельности

##### *Литература*

##### Для учителя:

✓ Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 2-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 264 с.: ил.

✓ Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 2-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 224 с.: ил.

✓ Информатика. УМК для старшей школы: 10–11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. —Эл. изд. —М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. —86 с. : ил.

✓ Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

✓ Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 2 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

✓ Методическая газета для учителя информатики «ИНФОРМАТИКА», издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

##### Для ученика:

✓ учебник «Информатика» для 10 класса / Семакин И. Г. / Хеннер Е. К. / Шеина Т. Ю. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015;

✓ учебник «Информатика» для 11 класса / Семакин И. Г. / Хеннер Е. К. / Шеина Т. Ю. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

##### **Электронные учебные пособия**

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики

4. <http://fcior.edu.ru><http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

### **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

Аппаратные средства:

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

Программные средства:

- Операционная система Windows или Linux.
- Пакет офисных приложений OpenOffice.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения.
- Простой редактор Web-страниц.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения информатики и ИКТ по программам базового уровня ученик должен:

знать/понимать:

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;

- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;

- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;

- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;

- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;

- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

## **ИСТОРИЯ**

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по

отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 10 КЛАСС**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе, Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне По истории программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС). В соответствии с письмом Министерства образования и науки Краснодарского края от 18.09.2015 №47-14360/15-16 «О преподавании учебного предмета «История», «Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «История» в 2017–2018 учебном году», с Рекомендациями по составлению рабочих программ (письмо Министерства образования Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» №47-10474\15-14 от 17. 07.2015г. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета.

#### **Цели**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Учебный план НОП СОШ «Новатор» отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» в 10-11 классах - 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю в 10-ом классе и 68 часов из расчета 2 учебных часа в 11 классе

## **II. Содержание предмета история 10-11 классы**

### **Основное содержание**

**(136 ч.)**

#### **История как наука (2 ч)**

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.*

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **Древнейшая история человечества (2 ч)**

*Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.*

#### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья (14 ч)**



*Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.*

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.*

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

### **Новое время: эпоха модернизации (10 ч)**

*Понятие «Новое время».* Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

*Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление

протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. *Марксизм и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (16 ч)**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического,

социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

*Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

*Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.*

*Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.*

*«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

*Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

## **Человечество на этапе перехода к информационному обществу (8 ч)**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

*Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».*

*Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

*Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **История России – часть всемирной истории (2 ч)**

*Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

### **Народы и древнейшие государства на территории России (4 ч)**

*Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.*

*Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.*

### **Русь в IX – начале XII вв. (4 ч)**

*Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы.*

*Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (8 ч)**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. *Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.*

*Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.*

### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (11ч)**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

*Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против*

агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.*

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

### **Россия в XVIII – середине XIX вв. (11 ч)**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная

война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

### **Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (8ч)**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

### **Революция 1917 г. и Гражданская война в России (6ч)**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. *Причины поражения белого движения.*

*Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.* Переход к новой экономической политике.

### **Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 4 ч)**

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.*

*Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.* Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешиполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

### **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 6 ч)**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция*



*нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.*

### **СССР в первые послевоенные десятилетия (4 ч)**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

*Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.*

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.*

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.*

### **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (3ч)**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

#### **Советское общество в 1985-1991 гг. (4 ч)**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

#### **Российская Федерация (1991-2003 гг.) (9 ч)**

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй

половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

*Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров.*

*Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.*

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
	<b>10 класс</b>		
	<b>РАЗДЕЛ 1 <i>Всеобщая история</i></b>		
1.1	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.)	не менее 24 ч	<b>28</b>
1.1.1	ТЕМА1 История как наука	(не менее 2 ч)	<b>2</b>
1.1.2	ТЕМА2. Древнейшая история человечества	(не менее 2 ч)	<b>2</b>
1.1.3	ТЕМА3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	(не менее 10 ч)	<b>14</b>
1.1.4	ТЕМА4. Новое время: эпоха модернизации	(не менее 10 ч)	<b>10</b>
	<b>РАЗДЕЛ 2. <i>История России</i></b>		
2.1.	2.1 История России (с древнейших времен до середины XIX в.)	не менее 36 ч	<b>40</b>
2.1.1	ТЕМА1 История России – часть всемирной истории	(не менее 2 ч)	2
2.1.2	ТЕМА2 Народы и древнейшие государства на территории России	(не менее 4 ч)	4
2.1.3	ТЕМА3 Русь в IX – начале XII вв	(не менее 4 ч)	4
2.1.4	ТЕМА4 Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	(не менее 8 ч)	8
2.1.5	ТЕМА5 Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	(не менее 9 ч)	11
2.1.6	ТЕМА6 Россия в XVIII – середине XIX вв	(не менее 9 ч)	11
	Резерв	10	<b>0</b>
	Итого	70	68
	<b>11 класс</b>		

	<b>РАЗДЕЛ 1 <i>Всеобщая история</i></b>		
1.2	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)	не менее 24 ч	
1.2.1	ТЕМА1. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	<b>(не менее 16 ч)</b>	16
1.2.2	ТЕМА2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	<b>(не менее 8 ч)</b>	8
	<i>ВСЕГО</i>	<b>не менее 24</b>	24
	<b>РАЗДЕЛ 2. <i>История России</i></b>		
2.2.	2.2.История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) –	не менее 44ч	44
2.2.1	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	<b>(не менее 6 ч)</b>	8
2.2.2	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	<b>(не менее 4 ч)</b>	6
2.2.3	Советское общество в 1922-1941 гг.	<b>(не менее 4 ч)</b>	4
2.2.4	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	<b>(не менее 6 ч)</b>	6
2.2.5	СССР в первые послевоенные десятилетия	<b>(не менее 4 ч)</b>	4
2.2.6	СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	<b>(не менее 3 ч)</b>	3
2.2.7	Советское общество в 1985-1991 гг.	<b>(не менее 4 ч)</b>	4
2.2.8	Российская Федерация (1991-2003 гг.)	<b>(не менее 5 ч)</b>	9
	Резерв	10	<b>0</b>
	Итого	70	68

## **VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

### **1. ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ ПО ИСТОРИИ**

2. Гевуркова, Е.А. ЕГЭ-2013. История. 25 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьев. – М.: Национальное образование, 2013.

3. Гевуркова, Е.А. ЕГЭ. История России. Интенсивный минимум / Е.А. Гевуркова, М.Н. Чернова, В.Я Румянцев. – М.: Айрис-Пресс, 2013.

3. Плотникова В.А. Интернет-ресурсы в практической деятельности учителя общеобразовательной школы. Методическое пособие: 10 – 11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2009.
4. Господарик Ю.П. История России XV – начала XX вв. в записках иностранцев. – М.: Вентана-Граф, 2010.
5. Программы элективных курсов. История: 10 – 11 классы: профильное обучение / М.В. Пономарев, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др. – М.: Дрофа, 2007.
6. Элективные курсы для профильного обучения учащихся 10 – 11 классов / авт.-сост. Н.А. Григорьева. Н.И. Чеботарева. – М.: Глобус. 2007.
7. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов / М.Т. Студеникин. М.: ВЛАДОС, 2007.
8. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания / Н.И. Шевченко. М.: Русское слово, 2009.
9. Учебник Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. ДРОФА 2015г.
10. Учебник Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. ДРОФА 2017г.
11. Учебник Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире (базовый уровень) 10 класс ДРОФА 2017г.
12. Учебник Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире (базовый уровень) 11 класс ДРОФА 2017г.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- **уметь**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 10 КЛАСС**

### **I. Пояснительная записка.**

Программа по обществознанию составлена на основе программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС). В соответствии с «Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Обществознание» в 2015– 2016 учебном году», с Рекомендациями по составлению рабочих программ (письмо Министерства образования Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» №47-10474\15-14 от 17. 07.2015г.

Основой данной программы является авторская программа Боголюбова Н.И. Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева «Обществознание», 10-11 класс , опубликованной в сборнике «Программы образовательных учреждений. Обществознание», 6-11 классы, М.: Просвещение, 2011. В целях повышения эффективности обучения, в связи с изменениями структуры учебника количество часов на изучение некоторых тем (Тема 5. «Социальная сфера» и Тема 6. «Политическая сфера» )из раздела «**Основные сферы общественной жизни**» сокращено в 10 классе, изучение тем продолжается в 11 классе, а изучение тем **раздела 6. «Правовое регулирование общественных отношений»** перенесено из 11 в 10 класс. Общее количество часов за курс сохраняется в соответствии с авторской программой.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **II. Содержание предмета обществознание 10 – 11 классы**

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др.

### **10 класс (68 ч)**



## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)**

### **Тема 1. Общество (5ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

### **Тема 2. Человек (11 ч)**

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивации. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (18ч)**

### **Тема 3. Духовная культура (8 ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Тема 4. Экономическая сфера (5 ч)** Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

### **Тема 6. Политическая сфера (5 ч)**

Политика и общество. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

### **РАЗДЕЛ 3. ПРАВО (7ч)**

#### **Тема 7. Право как особая система норм (7ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

### **РАЗДЕЛ 5. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (4)**

#### **Тема1. Проблемы социального развития общества (4часа)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

### **РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (22 ч)**

#### **Тема1.Гуманистическая роль естественного права. (4 часа)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

#### **Тема2.Гражданин, его права и обязанности (3 часа)**

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

#### **Тема3.Экологическое право. (2 часа)**

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

#### **Тема 4.Гражданское право. (3 часа)**

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права:

честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

#### **Тема 5. Семейное право. (2 часа)**

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

#### **Тема 6. Занятость и трудоустройство.(2 часа)**

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

#### **Тема 7. Процессуальное право.(4 часа)**

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

#### **Тема 8. Международная защита прав человека (2 часа)**

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

#### **Заключительные уроки (1ч)**

Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Резерв Времени — 0 ч.**

### **11 класс (68 ч)**

#### **РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИКА (30ч)**

**Тема1:** Роль экономики в жизни общества. ( 1 час)

#### **Тема2. Экономика и экономическая наука ( 2 часа)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП

#### **Тема 3.Экономический рост и развитие.(2 часа)**

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

#### **Тема 4. Рынок и рыночные структуры. (3 часа)**

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

#### **Тема 5. Роль фирм в экономике. (3 часа)**

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

#### **Тема 6. Бизнес (3 часа)**

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

#### **Тема 7. Роль государства в экономике. (3 часа)**

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

#### **Тема 8. Банковская система. (3 часа)**

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

#### **Тема 9. Рынок труда (2 часа)**

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

#### **Тема 10. Мировая экономика (3 часа)**

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

#### **Тема 11. Экономика потребителя. (4 часов)**

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

#### **Тема 12: Экономическая культура. (1 час)**

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (22ч)**

#### **Тема 5. Социальная сфера (14 ч)**

Социальная структура Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда..

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и само- контроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура

#### **Тема 6. Политическая сфера (8 ч)**

Политика и власть. Власть, ее происхождение и виды. Политические институты и отношения. Политическая система. Структура и функции политической системы. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

### **РАЗДЕЛ 3. ПРАВО (4 ч)**

#### **Тема 7. Право как особая система норм (4ч)**

Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права.

### **РАЗДЕЛ 5. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (10 ч)**

#### **Тема1. Проблемы социального развития общества (3 часов).**

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

#### **Тема2. Проблемы политического развития общества (7 часов)**

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### Заключительные уроки (2 ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.

### III. Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Авторская программа		Рабочая программа по классам	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Общество и человек.</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	
1.1	Тема 1. Общество.	4	-	5	
1.2	Тема 2. Человек.	12	-	11	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни</b>	<b>37</b>	<b>-</b>	<b>18(15+3р езерв)</b>	<b>22</b>
2.1	Тема 3. Духовная культура.	8	-	8	
2.2	Тема 4. Экономическая сфера.	4	-	5 (4+1 резерв)	
2.3	Тема 5. Социальная сфера.	14	-	-	14
2.4	Тема 6. Политическая сфера	11	-	(3+2 резерв)	8
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Право.</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
3.1	Тема 7. Право как особая система норм	10	-	7	4
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Экономика</b>		<b>28</b>	<b>-</b>	<b>30 (28+2 резерв)</b>
4.1	Тема1.Роль экономики в жизни общества				1
4.2	Тема2. Экономика и экономическая наука	-	-	-	2
4.3	Тема 3.Экономический рост и развитие.	-	-	-	2
4.4	Тема 4.Рынок и рыночные структуры.	-	-	-	3
4.5	Тема 5.Роль фирм в экономике.	-	-	-	3
4.6	Тема6.Бизнес .	-	-	-	3
4.7.	Тема7.Роль государства в экономике.	-	-	-	3
4.8.	Тема8.Банковская система.	-	-	-	3
4.9	Тема 9. Рынок труда	-	-	-	2
4.10	Тема10.Мировая экономика	-	-	-	3
4.11	Тема11.Экономика потребителя.	-	-	-	4
4.12	Тема12.Экономическая культура	-	-	-	1
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Проблемы социально-политического развития общества</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
	5.1.Тема1. Проблемы социального развития общества	-	-	4	3

	5.2.Тема2. Проблемы политического развития общества	-	-	-	7
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений</b>	-	<b>20</b>	<b>22 (20+2 резерв)</b>	-
6.1	Тема1.Гуманистическая роль естественного права.	-	-	4	-
6.2	Тема2.Гражданин, его права и обязанности	-	-	3	-
6.3	Тема3.Экологическое право.	-	-	2	-
6.4	Тема 4.Гражданское право.	-	-	2	-
6.5	Тема 5.Семейное право.	-	-	2	-
6.6	Тема 6. Занятость и трудоустройство.	-	-	2	-
6.7	Тема 7. Процессуальное право.	-	-	4	-
6.8	Тема 8. Международная защита прав человека	-	-	3	-
<b>7.</b>	<b>Заключительные уроки</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Резерв учебного времени.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
	<b>Итого в 10 классе:</b>	<b>70</b>		<b>68</b>	
	Итого в 11 классе:		<b>70</b>		<b>68</b>
	Итого в 10-11 классах;	140		136	

#### **IV.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. Программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Л.Ф., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание, 10-11 классы», опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы». М., «Просвещение», 2009 год,
- 2.Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Л.Н., Ю.И.аверьянов,Ивановой Л.Ф.и др. Обществознание, 10 класс – М.: Просвещение, 2009 гг.
- 3..Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Л.Н.,Городецкая Н.И. идр. Обществознание, 11 класс – М.: Просвещение, 2009 гг.
- 4.Методические рекомендации по курсу «Обществознание» /Под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013 год.
- 5.Дидактический материал по курсу «Человек и общество» /Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Н. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2013 год.
- 6.Школьный словарь по Обществознанию /Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова.– М.: Просвещение, 2013 год.
- 7.Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа. – М.: 2013 год.
- 8.Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию /Составитель Л.Н. Боголюбов – М.: Просвещение, 2013 год.
8. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Л.Н., Ю.И.аверьянов,Ивановой Л.Ф.и др. Обществознание, 10 класс – М.: Просвещение, 2014 гг.

9. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание, 11 класс – М.: Просвещение, 2014 гг.

### **Оборудование**

Компьютер  
Мультимедийный проектор  
Презентации по темам уроков  
Закон об образовании РФ  
Конституция РФ  
Интернет  
Дидактический раздаточный материал  
Образовательные сайты:  
Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>  
Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>  
Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>  
Lib.ru Библиотека Максима Мошкова  
<http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)  
<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ  
<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"  
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета -  
Обществознание  
<http://www.hpo.org> – Права человека в России  
<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»  
<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **11 класс**

#### **I. Пояснительная записка.**

Программа по обществознанию составлена на основе программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС). В соответствии с «Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Обществознание» в 2015– 2016 учебном году», с Рекомендациями по составлению рабочих программ (письмо Министерства образования Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» №47-10474\15-14 от 17. 07.2015г.

Основой данной программы является авторская программа Боголюбова Н.И. Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева «Обществознание», 10-11 класс ,



опубликованной в сборнике «Программы образовательных учреждений. Обществознание», 6-11 классы, М.: Просвещение, 2011.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **II. Содержание предмета обществознание 10-11 классы**

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во

всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др.

## **10 класс (68 ч)**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)**

#### **Тема 1. Общество (4 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

#### **Тема 2. Человек (12 ч)**

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность, деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивации. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

### **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (40 ч)**

#### **Тема 3. Духовная культура (8 ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

#### **Тема 4. Экономическая сфера (5 ч)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

#### **Тема 5. Социальная сфера (14 ч)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и само- контроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

#### **Тема 6. Политическая сфера (13 ч)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

### **РАЗДЕЛ 3. ПРАВО (10 ч)**

#### **Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения.

Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

### **Заключительные уроки (2 ч)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

**Резерв Времени — 0 ч.**

## **11 класс (68 ч)**

### **РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА (30ч)**

#### **Тема1. Экономика и экономическая наука ( 2 часа)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

#### **Тема 2.Экономический рост и развитие.(3 часа)**

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

#### **Тема 3.Рынок и рыночные структуры. (3 часа)**

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

#### **Тема 4.Роль фирм в экономике. (3 часа)**

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

#### **Тема5.Бизнес (3 часа)**

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

#### **Тема6.Роль государства в экономике. (3 часа)**

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

### **Тема7.Банковская система. (3 часа)**

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

### **Тема 8. Рынок труда (2 часа)**

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

### **Тема 9.Мировая экономика (3 часа)**

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

### **Тема10.Экономика потребителя. (5 часов)**

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14 ч)**

### **6.1.Тема1. Проблемы социального развития общества (7 часов)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

### **6.2.Тема2. Проблемы политического развития общества (7 часов)**

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (22 ч)**

### **7.1Тема1.Гуманистическая роль естественного права. (4 часа)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

## **7.2Тема2.Гражданин, его права и обязанности (3 часа)**

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

## **7.3Тема3.Экологическое право. (2 часа)**

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

## **7.4Тема 4.Гражданское право. (3 часа)**

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

## **7.5.Тема 5.Семейное право. (2 часа)**

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

## **7.6.Тема 6. Занятость и трудоустройство.(2 часа)**

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

## **7.7.Тема 7. Процессуальное право.(4 часа)**

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в суде.

## **7.8.Тема 8. Международная защита прав человека (2 часа)**

условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

## **8.Заключительные уроки (2 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Резерв времени — 0ч

### III. Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа по классам	
			10 класс	11 класс
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Общество и человек.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
1.1	Тема 1. Общество.	4	4	
1.2	Тема 2. Человек.	12	12	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни</b>	<b>37</b>	<b>40(37+3резерв)</b>	
2.1	Тема 1. Духовная культура.	8	8	
2.2	Тема 2. Экономическая сфера.	4	5 (4+1 резерв)	
2.3	Тема 3. Социальная сфера.	14	14	
2.4	Тема 4. Политическая сфера	11	13 (11+2 резерв)	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Право.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
3.1	Тема 1. Право как особая система норм	10	10	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Заключительные уроки</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Резерв учебного времени.</b>	<b>4</b>	<b>--</b>	
	<b>Итого в 10 классе:</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Экономика</b>	<b>28</b>		<b>30 (28+2 резерв)</b>
5.1	Тема 1. Экономика и экономическая наука	-		2
5.2	Тема 2. Экономический рост и развитие.	-		3
5.3	Тема 3. Рынок и рыночные структуры.	-		3
5.4	Тема 4. Роль фирм в экономике.	-		3
5.5	Тема 5. Бизнес .	-		3
5.6	Тема 6. Роль государства в экономике.	-		3
5.7.	Тема 7. Банковская система.	-		3
5.8.	Тема 8. Рынок труда	-		2
5.9	Тема 9. Мировая экономика	-		3
5.10	Тема 10. Экономика потребителя.	-		5
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Проблемы социально-политического развития общества</b>	<b>14</b>		<b>14</b>
	6.1. Тема 1. Проблемы социального развития общества	-		7
	6.2. Тема 2. Проблемы политического	-		7

	развития общества			
<b>7.</b>	<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>20</b>		<b>22 (20+2 резерв)</b>
7.1	Тема 1. Гуманистическая роль естественного права.	-		4
7.2	Тема 2. Гражданин, его права и обязанности	-		3
7.3	Тема 3. Экологическое право.	-		2
7.4	Тема 4. Гражданское право.	-		3
7.5	Тема 5. Семейное право.	-		2
7.6	Тема 6. Занятость и трудоустройство.	-		2
7.7	Тема 7. Процессуальное право.	-		4
7.8	Тема 8. Международная защита прав человека	-		2
<b>8.</b>	<b>Заключительные уроки</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Резерв учебного времени.</b>	<b>6</b>		<b>--</b>
	Итого в 11 классе:	70		68
	Итого в 10-11 классах;	140		136

#### **IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. Программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Л.Ф., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание, 10-11 классы», опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы». М., «Просвещение», 2009 год,
2. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Л.Н., Ю.И. Аверьянов, Ивановой Л.Ф. и др. Обществознание, 10 класс – М.: Просвещение, 2009 г.
3. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание, 11 класс – М.: Просвещение, 2009 г.
4. Методические рекомендации по курсу «Обществознание» /Под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013 год.
5. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» /Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Н. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2013 год.
6. Школьный словарь по Обществознанию /Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2013 год.
7. Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа. – М.: 2013 год.
8. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию /Составитель Л.Н. Боголюбов – М.: Просвещение, 2013 год.
8. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Л.Н., Ю.И. Аверьянов, Ивановой Л.Ф. и др. Обществознание, 10 класс – М.: Просвещение, 2014 г.



9. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание, 11 класс – М.: Просвещение, 2014 гг.

### **Оборудование**

Компьютер

Мультимедийный проектор

Презентации по темам уроков

Закон об образовании РФ

Конституция РФ

Интернет

Дидактический раздаточный материал

#### **Образовательные сайты:**

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Lib.ru Библиотека Максима Мошкова

<http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

<http://www.hpo.org> – Права человека в России

<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **уметь**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

## **ГЕОГРАФИЯ**

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 10-11 КЛАССЫ**

### **I. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа курса «Экономическая и социальная география мира» составлена на основе государственной программы по географии 6-10 классы общеобразовательных учреждений авторов: Летагин А.А, Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможня Е.А. (издательство «Вентана-Граф», 2010 г.)

По учебному плану НОП СОШ «Новатор » на географию в 10 классе выделен 1 час в неделю и в 11 классе 1 час. Поводом для создания данной программы послужило перераспределение учебного материала данного курса на два года (10 и 11 класс). В 10 классе учащиеся изучают раздел № 1 «Общий обзор современного мира» и тему «Политическое устройство мира» из раздела №2 «Региональная характеристика мира» в объеме 41 часа, в 11 классе изучается 7 часов, остальные 34 часа изучаются в 11 классе. Государственная программа рассчитана на 70 часов, а рабочая программа составлена на 68 часов (10 и 11 класс).

Базисный образовательный минимум не нарушен. Программа соответствует государственным стандартам.

**Цель курса:**

Формирование у школьников законченных широких представлений о социально – экономической составляющей географической картины мира

### **Задачи курса**

Формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

Научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных ресурсов, социально – экономических и геоэкологических процессов и явлений;

Развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

Формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма

Вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

География – дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направление в науке.

## **II. Содержание учебного предмета география 10-11 классы**

### **10 класс**

(34 ч, 1 час в неделю)

#### **Введение (2 ч.)**

Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представления о географической картине мира.

Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний. Основные методы исследования: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический. Моделирование в географии. Источники географической информации.

#### **Раздел 1. Общий обзор современного мира (25 ч.)**

***Природа и человек в современном мире (7ч).*** Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи.

Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. «Экологическая емкость» территории. Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.

**Население мира(8ч).** Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции.

Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах. Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Социальный и этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Экономически активное население. Социальный состав населения.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского расселения. Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов». Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах и странах мира. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Теория Мальтуса.

**Мировое хозяйство и география основных отраслей (10ч).** Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Международная

хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда.

Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил. Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран.

Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карта промышленности и сельского хозяйства. Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность). Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Международный туризм. Главные туристические районы мира. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интергационные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

## **Раздел 2. Региональная характеристика мира (41 ч.)**

### ***Политическое устройство мир (5ч).***

Современная политическая карта мира как историческая категория. Завершение к началу XX века территориального раздела мира. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI вв. Современная политическая карта.

Классификация и типология стран мира. Унитарное и федеративное государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Монархии и республики как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Международные организации и группировки стран в современном мире, функции и значение. Международные отношения в современном мире. Геополитика.

### ***Регионы и страны мира (32ч).***

Регионалистика и страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

**Практические работы:** Оценка ресурсобеспеченности отдельных регионов и стран мира. Построение схемы-графика «Изменение численности населения». Составление таблицы «Основные языковые группы». Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегаполисов.

Составление характеристики двух промышленных районов. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Обозначение на карте «горячих точек» планеты.

## 11 класс

### Регионы и страны мира (30 ч.)

#### *Зарубежная Европа (7ч).*

Общая характеристика Зарубежной Европы: Природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Общая характеристика Зарубежной Европы: Природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Общая характеристика Зарубежной Европы: Природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Общая характеристика Зарубежной Европы: Природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии).

#### *Зарубежная Азия (7ч).*

Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран Зарубежной Азии. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии – бывшие республики СССР. Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан). Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан). Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).

#### *Северная Америка(5ч).*

Америка – два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет». Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и

территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Канада, ее место в мировом хозяйстве.

### ***Латинская Америка(5 ч).***

Латинская Америка. Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Изучение стран Латинской Америки. Бразилия. Изучение стран Латинской Америки. Мексика.

### ***Австралия и Океания (2ч).***

Австралия и Океания. Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы, население, хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей. Перспективы развития. Австралии и Океании. Внутрорегиональные контрасты.

### ***Африка (4ч).***

Африканские страны в современном мире. Однобокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран. Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран: Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис.

### ***Россия в современном мире (3 ч.)***

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Участие России в политических и экономических группировках и объединениях. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

### ***Заключение (1 ч.)***

Истоки глобальных проблем человечества. Глобальное моделирование. Систематизация глобальных проблем. Новые модели цивилизации.

**Практические работы:** Составление сравнительной характеристики двух стран. Характеристика размещения хозяйства одной из стран. Характеристика размещения хозяйства одной из стран. Сравнение развитой и развивающейся стран.



### III. Тематическое планирование

Разделы. Темы	Количество часов	
	10 кл	11 кл
Введение	2	
<b>Раздел 1. Общий обзор современного мира</b>	<b>25</b>	
Природа и человек в современном мире	7	
Население мира	8	
Мировое хозяйство и география основных отраслей	10	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>	<b>41</b>	
	7	34
Политическое устройство мира	5	
Регионы и страны мира	2	30
<b>Россия в современном мире</b>		3
<b>Заключение</b>		1
Всего	34 часа	34 часа

### IV. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Программа: География. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. Авторы-составители Летагин А.А., Душина И.В., Пятунин в.Б., Бахчиева О. А., Таможняя Е.А. Издательский центр «Вентана-Граф». 2010г
2. Атлас. География 10 класс. Москва «Издательство ДИК» Дрофа 2018
3. Контурные карты. 10 класс. Москва «Издательство ДИК» Дрофа 2018
4. Экономическая и социальная география мира 10 класс О. А. Бахчиева. Москва Издательский центр «Вентана – Граф»

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую

специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **ФИЗИКА**

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **10 - 11 классы**

#### **I. Пояснительная записка**

Программа по физике для учащихся 10-11 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по физике (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

- Письмом министерства образования и науки Краснодарского края № 47-10474/15-14 от 17.07.2015 г. «О рекомендациях по составлению программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по физике (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11кл. /сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.-М.: Дрофа, 2010. ) и авторской программы В.С.Данюшенкова, О. В. Коршуновой «Физика. 10-11классы.», (Программы общеобразовательных учреждений: Физика. 10-11классы»- 2-е издание, М: Просвещение, 2010.) с учетом планируемого использования УМК Г. Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев.

Изучение физики в средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

Поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии, астрономии, школьный курс физики является системообразующим для всех естественно-научных предметов.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном

развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни. Курс физики в программе среднего общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления.

Физическое образование в средней школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение курса физики проводится в соответствии с учебным планом школы по 2 часа в неделю в 10-11 классах, и в соответствии с выбранными учебниками:

1.Мякишев Г.Е., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10,11 класс, - М.: Просвещение, 2014 год.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение,

эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

## **II. Содержание учебного предмета физика 10 – 11 классы 10 класс- 68 часов**

### **1. Введение. Основные особенности физического метода исследования (1ч)**

Физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научный метод познания окружающего мира: эксперимент — гипотеза — модель — (выводы-следствия с учетом границ модели) — критериальный эксперимент. Физическая теория. Приближенный характер физических законов. Научное мировоззрение.

### **1. Механика (22ч)**

Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости.

#### **Кинематика.**

Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела по окружности. Центростремительное ускорение.

#### **Кинематика твердого тела.**

Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения .

#### **Динамика.**

Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

#### **Силы в природе.**

Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения.

#### **Законы сохранения в механике.**

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

### **Фронтальные лабораторные работы**

Лабораторная работа №1. Движение тела по окружности под действием силы тяжести и упругости.

Лабораторная работа №2. Изучение закона сохранения механической энергии.

## **3. Молекулярная физика. Термодинамика. (21ч)**

### **Основы молекулярной физики.**

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул.

Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа

### **Температура. Энергия теплового движения молекул.**

Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа.

### **Уравнение состояния идеального газа.**

Уравнение Менделеева - Клапейрона. Газовые законы.

### **Термодинамика.**

Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоемкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Второй закон термодинамики: статистическое истолкование необратимости процессов в природе. Порядок и хаос. Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. КПД двигателей.

### **Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела.**

Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела.

### **Фронтальные лабораторные работы.**

Лабораторная работа №3. Опытная проверка закона Гей-Люссака.

## **4. Электродинамика. (32ч)**

### **Электростатика.**

Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.

### **Постоянный электрический ток.**

Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

### **Электрический ток в различных средах.**

Электрический ток в металлах. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников, p-n переход. Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.

### **Магнитное поле.**

Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

### **Электромагнитная индукция.**

Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.

### **Фронтальные лабораторные работы.**

Лабораторная работа №4. Изучение последовательного и параллельного соединений проводников.

Лабораторная работа №5. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Лабораторная работа №6. Наблюдение действия магнитного поля на ток.

Лабораторная работа №7. Изучение явления электромагнитной индукции.

## **5. Колебания и волны. (10ч)**

**Электрические колебания.** Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток.

### **Производство, передача и потребление электрической энергии.**

Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса Дифракция волн.



**Электромагнитные волны.** Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн Принцип радиосвязи. Телевидение

**Фронтальная лабораторная работа.**

Лабораторная работа №8. Определение ускорения свободного падения с помощью маятника.

**6. Оптика (10ч)**

Световые лучи. Закон преломления света. Призма Формула тонкой линзы Получение изображения с помощью линзы. Светоэлектромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решётка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

**Фронтальные лабораторные работы.**

9. Измерение показателя преломления стекла
10. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы
11. Измерение длины световой волны.
12. Наблюдение интерференции и дифракции света
13. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров

**7. Основы специальной теории относительности (3ч)**

Постулаты теории относительности .Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.

**8.Квантовая физика (13ч)**

**Световые кванты.** Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Опыты Лебедева и Вавилова.

**Атомная физика.**

Строение атома. Опыты Резерфорда Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору . Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

**Физика атомного ядра.**

Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц.

**Фронтальная лабораторная работа.**

14. Изучение треков заряженных частиц.

### 9. Строение и эволюция Вселенной (10ч)

Строение Солнечной системы. Система Земля-Луна. Солнце – ближайшая к нам звезда Звезды и источники их энергии . Современные представления о происхождении и эволюции Солнца, звезд, галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

### 10. Значение физики для понимания мира и развития производительных сил. (1ч)

Единая физическая картина мира. Фундаментальные взаимодействия. Физика и научно-техническая революция. Физика и культура.

### Фронтальная лабораторная работа.

15. Моделирование траекторий комических аппаратов с помощью компьютера

### Обобщающее повторение (13ч)

## III. Тематического планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Рабочая программа	Рабочая программа	
			10 класс	11класс
1.	Введение. Особенности физического исследования. Основные методы	1	1	
2.	<i>Механика</i>	22	22	
3.	Молекулярная физика. Термодинамика	21	21	
4.	Электродинамика	32	22	10
5.	Колебания и волны	10		10
6.	Оптика	10		10
7.	Основы специальной теории относительности	3		3
8.	Квантовая физика	13		13
9.	Строение и эволюция Вселенной	10		10
10.	Значение физики для	1		1

	понимания мира и развития производительных сил.			
11.	Обобщающее повторение	13	2	11
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>КР</b>			<b>5</b>	<b>5</b>
<b>ЛР</b>			<b>5</b>	<b>10</b>

#### **IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. /сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.-М.: Дрофа, 2010.
2. Авторская программа В.С.Данюшенкова, О. В. Коршуновой «Физика. 10-11 классы.», (Программы общеобразовательных учреждений: Физика. 10-11 классы)- 2-е издание, М: Просвещение, 2010.)
3. Мякишев ГЕ, Буховцев ББ, Сотский Н.Н. Физика. 10- 11 класс, - М.: Просвещение, 2014 год.
4. Рымкеевич А.П. Сборник задач по физике. 10- 11 класс. – М.: Дрофа, 2006
5. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике. 10- 11 класс. – М.: Просвещение, 2003.
6. Углубленное изучение физики в 10-11 классах: Кн. Для учителя / О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина, В.А. Орлова. – М.: Просвещение, 2002. – 127 с.
7. Сборник контрольных работ по физике, 10 и 11 классы. Автор А.Е.Марон, издательство «Просвещение», Москва, 2007 год.
8. Сборник тестовых заданий по физике, 10 класс. Автор О.И.Громцева, Издательство «Экзамен», Москва, 2010 год.
9. Демоверсии и КИМы ЕГЭ 2015г.
10. Бутырский Г. А. Экспериментальные задачи по физике/ Г. А. Бутырский, Ю. А. Сауров. — М.: Просвещение, 1998 г.
11. Кабардин О. Ф. Задачи по физике / О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов, А. Р. Зильберман. — М.: Дрофа, 2007 г.
12. Кабардин О. Ф. Сборник экспериментальных заданий и практических работ по физике / О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов; под ред. Ю. И. Дика, В. А. Орлова. — М.: АСТ, Астрель, 2005 г..
13. Интернет-ресурсы:

**Виртуальный репетитор по физике.** Виртуальный тренинг различного уровня сложности по всем аспектам изучения физики в средней школе.  
<http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=94>

**Федеральные тесты по механике.** Тесты по кинематике, динамике и статике. Каждый тест состоит из 40 вопросов. Предусмотрены три режима

работы с ними: ознакомление, самоконтроль и обучение.  
<http://rostest.runnet.ru/cgi-bin/topic.cgi?topic=Physics>

**Тесты и задачи по термодинамике.** Задачи по термодинамике для школьного экзамена, тесты по видам теплопередачи, тепловым машинам и внутренней энергии. <http://www.spin.nw.ru/thermo/index.html>

**Газета “1 сентября”:** материалы по физике. Подборка публикаций по преподаванию физики в школе. Архив с 1997 г.  
<http://archive.1september.ru/fiz/>

Физика для всех <http://physica-vsem.narod.ru/>

Физика <http://www.fizika.ru>

Физика [av-physics.narod.ru](http://av-physics.narod.ru)

Физика в анимациях <http://physics-animations.com>

Классная физика <http://классная физика>

ФЦИОР <http://fcior.edu.ru>

ЦОР <http://school-collection.edu.ru>

Тесты по физике [physics-regelman.com/](http://physics-regelman.com/)

#### 14. Лабораторное оборудование

##### 14.1. Оборудование для фронтальных лабораторных работ (Тематические наборы)

Набор по механике	15
Набор по молекулярной физике и термодинамике	15
Набор по электричеству	15
Набор по оптике	15

##### 14.2. Отдельные приборы и дополнительное оборудование

Источник постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)	15
Лотки для хранения оборудования	45
Весы учебные с гирями	15
Термометр	15
Цилиндр измерительный (мензурка)	15
Динамометр лабораторный 5 Н	15
Калориметр	15
Набор тел по калориметрии	15
Набор веществ для исследования плавления и отвердевания	15
Набор полосовой резины	15
Амперметр лабораторный с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока	15
Вольтметр лабораторный с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока	15
Миллиамперметр	15

##### 14.3. Оборудование для практикума

Набор электроизмерительных приборов постоянного, переменного тока	1
Комплект для практикума по электродинамике	1
Измеритель давления и температуры	1
14.4. Демонстрационное оборудование	
Общего назначения	
Источник постоянного и переменного напряжения (6÷10 А)	1
Генератор звуковой частоты	1
Осциллограф	1
Комплект соединительных проводов	1
Штатив универсальный физический	1
Сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум)	1
Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком	1
Груз наборный на 1 кг	1
14.5. Механика	
Комплект по механике поступательного прямолинейного движения, согласованный с компьютерным измерительным блоком	1
Комплект "Вращение"	1
Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)	1
Ведерко Архимеда	1
Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	1
Набор тел равной массы и равного объема	1
Машина волновая	1
Прибор для демонстрации давления в жидкости	1
Прибор для демонстрации атмосферного давления	1
Призма наклоняющаяся с отвесом	1
Рычаг демонстрационный	1
Сосуды сообщающиеся	1
Стакан отливной	1
Трибометр демонстрационный	1
Шар Паскаля	1
14.6. Молекулярная физика и термодинамика	
Наборы по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам, согласованные с компьютерным измерительным блоком	1
Комплект для изучения газовых законов	1
Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1
Цилиндры свинцовые со стругом	1

14.7. Электродинамика	
Набор для исследования электрических цепей постоянного тока	1
Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения	1
Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции	1
Набор для изучения движения электронов в электрическом и магнитном полях и тока в вакууме	1
Набор по электростатике	1
Набор для исследования принципов радиосвязи	1
Электрометры с принадлежностями	1
Трансформатор универсальный	1
Источник высокого напряжения	1
Султаны электрические	1
Маятники электростатические (пара)	1
Палочки из стекла, эбонита	1
Набор для демонстрации спектров магнитных полей	1
Звонок электрический демонстрационный	1
Комплект полосовых, дугообразных магнитов	1
Стрелки магнитные на штативах	2
Прибор для изучения правила Ленца	1
14.8. Оптика и квантовая физика	
Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях	1
Комплект по волновой оптике на основе графопроектора	1
Набор спектральных трубок с источником питания	1
Набор по измерению постоянной Планка с использованием лазера	1
14.9. Система средств измерения	
Компьютерный измерительный блок:	1
- набор датчиков (температуры, давления, влажности, расстояния, ионизирующего излучения, магнитного поля)	1
- осциллографическая приставка	1
- секундомер, согласованный с датчиками	1
Барометр-анероид	1
Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями	1
Манометр жидкостный демонстрационный	1
Термометр жидкостный	1
15. Интерактивная доска, компьютер, проектор, принтер, звуковые колонки.	

**ОБОРУДОВАНИЕ, ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ  
ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ  
(СОГЛАСНО ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ)**

<b>Темы лабораторных работ</b>	<b>Необходимый минимум (в расчете 1 комплект на 2 чел.)</b>
Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Штатив с муфтой и лапкой -1</li> <li>· Лента измерительная - 1</li> <li>· Динамометр лабораторный -1</li> <li>· Весы с разновесами -1</li> <li>· Шарик на нити -1</li> <li>· Линейка -1</li> <li>· Пробка с отверстием -1</li> </ul>
Изучение закона сохранения механической энергии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Штатив с муфтой и лапкой -1</li> <li>· Динамометр лабораторный -1</li> <li>· Линейка -1</li> <li>· Груз на нити -1</li> </ul>
Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Стеклянная трубка -1</li> <li>· Запаянная с одного конца -1</li> <li>· Цилиндрический сосуд с горячей водой -1</li> <li>· Стакан с холодной водой -1</li> <li>· Кусочек пластилина -1</li> </ul>
Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Аккумулятор или батарейка(4,5В) -1</li> <li>· Вольтметр -1</li> <li>· Амперметр -1</li> <li>· Ключ -1</li> <li>· Соединительные провода -1</li> </ul>
Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Источник тока -1</li> <li>· Два проволочных резистора -1</li> <li>· Амперметр -1</li> <li>· Вольтметр -1</li> <li>· Реостат -1</li> <li>· Соединительные провода -1</li> </ul>
Наблюдения действия магнитного поля на ток.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проволочный моток -1</li> <li>· Штатив -1</li> <li>· Источник постоянного тока -1</li> <li>· Дугообразный магнит -1</li> <li>· Реостат -1</li> <li>· Ключ -1</li> </ul>
Изучение явления электромагнитной индукции	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Миллиамперметр -1</li> <li>· Источник питания -1</li> <li>· Катушка с сердечником -1</li> <li>· Дугообразный магнит -1</li> <li>· Ключ -1</li> <li>· Реостат -1</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Соединительные провода -1</li> <li>· Магнитная стрелка (компас) -1</li> </ul>
Определение ускорения свободного падения при помощи маятника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Часы с секундной стрелкой -1</li> <li>· Нить -1</li> <li>· Измерительная лента -1</li> <li>· Шарик с отверстием -1</li> <li>· Штатив с муфтой и кольцом -1</li> </ul>
Измерение показателя преломления стекла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Стеклянная призма -1</li> <li>· Линейка -1</li> <li>· Экран со щелью -1</li> <li>· Электрическая лампочка -1</li> <li>· Источник питания -1</li> </ul>
Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Линейка -1</li> <li>· Источник тока -1</li> <li>· Два прямоугольных треугольника -1</li> <li>· Собирающая линза -1</li> <li>· Выключатель -1</li> <li>· Лампочка на подставке -1</li> <li>· Соединительные провода -1</li> </ul>
Наблюдение интерференции и дифракции света	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Две стеклянные пластины -1</li> <li>· Лист фольги с прорезью -1</li> <li>· Лампа накаливания (1 на весь класс)</li> <li>· Капроновый лоскут -1</li> </ul>
Изменение длины световой волны	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Прибор для определения длины световой волны -1</li> <li>· Дифракционная решетка -1</li> <li>· Лампа накаливания (1 на весь класс)</li> </ul>
Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проекционный аппарат, спектральные трубки с водородом, неоном или гелием, высоковольтный индуктор, источник питания, штатив, соединительные провода (эти приборы общие на весь класс)</li> <li>· Стеклянная пластина со скошенными гранями -1</li> </ul>

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;



- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

#### **уметь**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## **АСТРОНОМИЯ**

### **Астрономия**

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим

- объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
  - формирование научного мировоззрения;
  - формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета астрономии

**Личностными** результатами обучения астрономии в средней школе являются:

- в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу — гражданственность, гражданская позиция активного и

ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,

учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта в экологической деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

- в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений — уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Метапредметные результаты** обучения астрономии в средней школе представлены тремя группами универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### ***Выпускник научится:***

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективность расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем);
- формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно;
- ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия или сочетания реального и виртуального;

- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 11 классе:

***Выпускник научится:***

- получать представления о структуре и масштабах Вселенной и месте человека в ней;
- узнавать о средствах, которые используют астрономы, чтобы заглянуть в самые удалённые уголки Вселенной и не только увидеть небесные тела в недоступных с Земли диапазонах длин волн электромагнитного излучения, но и узнать о новых каналах получения информации о небесных телах с помощью нейтринных и гравитационно-волновых телескопов.
- узнавать о наблюдаемом сложном движении планет, Луны и Солнца, их интерпретации. Какую роль играли наблюдения затмений Луны и Солнца в жизни общества и история их научного объяснения. Как на основе астрономических явлений люди научились измерять время и вести календарь.
- узнавать, как благодаря развитию астрономии люди перешли от представления геоцентрической системы мира к революционным представлениям гелиоцентрической системы мира. Как на основе последней были открыты законы, управляющие движением планет, и позднее, закон всемирного тяготения.
- на примере использования закона всемирного тяготения получать представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам. Узнавать, как проявляет себя всемирное тяготение на явлениях в системе Земля—Луна, и эволюцию этой системы в будущем.
- узнавать о современном представлении, о строении Солнечной системы, о строении Земли как планеты и природе парникового эффекта, о свойствах планет земной группы и планет-гигантов и об исследованиях астероидов, комет, метеороидов и нового класса небесных тел карликовых планет.
- получать представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физических свойств небесных тел.
- узнавать природу Солнца и его активности, как солнечная активность влияет на климат и биосферу Земли, как на основе законов физики можно рассчитать внутреннее строение Солнца и как наблюдения за потоками нейтрино

от Солнца помогли заглянуть в центр Солнца и узнать о термоядерном источнике энергии.

- узнавать, как определяют основные характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой, о внутреннем строении звёзд и источниках их энергии; о необычности свойств звёзд белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр. Узнавать, как рождаются, живут и умирают звёзды.

- узнавать, как по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик, как астрономы по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы.

- получать представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнавать, как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы.

- узнавать, как устроена наша Галактика — Млечный Путь, как распределены в ней рассеянные и шаровые звёздные скопления и облака межзвёздного газа и пыли. Как с помощью наблюдений в инфракрасных лучах удалось проникнуть через толщу межзвёздного газа и пыли в центр Галактики, увидеть движение звёзд в нём вокруг сверхмассивной чёрной дыры.

- получать представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения.

- узнавать о строении и эволюции уникального объекта Вселенной в целом. Проследит за развитием представлений о конечности и бесконечности Вселенной, о фундаментальных парадоксах, связанных с ними.

- Понимать, как из наблюдаемого красного смещения в спектрах далёких галактик пришли к выводу о нестационарности, расширении Вселенной, и, что в прошлом она была не только плотной, но и горячей и, что наблюдаемое реликтовое излучение подтверждает этот важный вывод современной космологии.

- Узнавать, как открыли ускоренное расширение Вселенной и его связь с тёмной энергией и всемирной силой отталкивания, противостоящей всемирной силе тяготения.

- Узнавать об открытии экзопланет — планет около других звёзд и современном состоянии проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.

**В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

**• смысл понятий**

геоцентрическая и гелиоцентрическая система,

видимая звездная величина, созвездие,

противостояния и соединения планет,

комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда,

Солнечная система, Галактика, Вселенная, экзопланета,

всемирное и поясное время,

спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- **смысл физических величин:**

парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- смысл физического закона Хаббла;

- основные этапы освоения космического пространства;

- гипотезы происхождения Солнечной системы;

- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

- уметь:**

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- **описывать и объяснять:**

различия календарей,

условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны,

суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов;

принцип действия оптического телескопа,

взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

## 2. Содержание учебного предмета астрономия 11 класс

### Предмет астрономии



Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

#### **Демонстрации:**

1. портреты выдающихся астрономов;
2. изображения объектов исследования в астрономии.

#### **Основы практической астрономии.**

Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.

Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

#### **Демонстрации:**

1. географический глобус Земли;
2. глобус звездного неба;
3. звездные карты;
4. звездные каталоги и карты;
5. карта часовых поясов;
6. модель небесной сферы;
7. разные виды часов (их изображения);
- 8.

#### **Строение Солнечной системы**

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.

#### **Законы движения небесных тел**

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

#### **Демонстрации.**

1. динамическая модель Солнечной системы;
2. изображения видимого движения планет, планетных конфигураций;
3. портреты Птолемея, Коперника, Кеплера, Ньютона;
4. схема Солнечной системы;
5. фото Солнца и Луны во время затмений.

### **Природа тел Солнечной системы.**

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.

### **Демонстрации:**

1. изображения межпланетных космических аппаратов;
2. изображения объектов Солнечной системы;
3. космические снимки малых тел Солнечной системы;
4. космические снимки планет Солнечной системы;
5. таблицы физических и орбитальных характеристик планет Солнечной системы;
6. фотография поверхности Луны.
- 7.

### **Солнце и звезды**

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана—Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд.

Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.

### **Демонстрации:**

1. диаграмма Герцшпрунга – Рассела;
2. схема внутреннего строения Солнца;
3. схема эволюционных стадий развития звезд на диаграмме Герцшпрунга – Рассела;
4. фотографии активных образований на Солнце, атмосферы и короны Солнца;

5. фото изображения Солнца и известных звезд.

### **Наша галактика – Млечный путь.**

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).

### **Строение и эволюция Вселенной.**

Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

#### **Демонстрации:**

1. изображения радиотелескопов и космических аппаратов, использованных для поиска жизни во Вселенной;
2. схема строения Галактики;
3. схемы моделей Вселенной;
4. фотографии звездных скоплений и туманностей;
5. фотографии Млечного Пути;
6. фотографии разных типов галактик.

### **Жизнь и разум во Вселенной.**

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

## **3. Тематическое планирование.**

№ П/П	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Предмет астрономии	2	Поиск примеров, подтверждающих практическую направленность астрономии. Применяет знания, полученные в курсе физики, для описания устройства телескопа.

			Характеризует преимущества наблюдений, проводимых из космоса.
2	ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ	5	Использует подвижную звёздную карту для решения следующих задач: а) определять координаты звёзд, нанесённых на карту; б) по заданным координатам объектов (Солнце, Луна, планеты) наносить их положение на карту; в) устанавливать карту на любую дату и время суток, ориентировать её и определять условия видимости светил. Решает задачи на связь высоты светила в кульминации с географической широтой места наблюдения. Определяет: высоту светила в кульминации и его склонение, географическую высоту места наблюдения.
3	СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	2	Пользуется планом Солнечной системы и справочными данными. Определяет по астрономическому календарю, какие планеты и в каких созвездиях видны на небе в данное время. Находит планеты на небе, отличая их от звёзд.
4	ЗАКОНЫ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ	5	Применяет законы Кеплера и закон всемирного тяготения при объяснении движения планет и космических аппаратов. Решает задачи на расчёт

			расстояний по известному параллаксу (и наоборот), линейных и угловых размеров небесных тел, расстояний планет от Солнца и периодов их обращения по третьему закону Кеплера
5	ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	8	Анализирует табличные данные, сравнивает параметры планет, состав их атмосфер, наличие спутников
5	СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ	6	Применяет основные положения ведущих физических теорий при объяснении природы Солнца и звёзд. Решает задачи на расчёт расстояний до звёзд по известному годичному параллаксу и обратные, на сравнение различных звёзд по светимостям, размерам и температурам. Анализирует диаграммы «спектр-светимость» и «масса-светимость». Находит на небе звёзды: альфы Малой Медведицы, альфы Лиры, альфы Лебедя, альфы Орла, альфы Ориона, альфы Близнецов, альфы Возничего, альфы Малого Пса, альфы Большого Пса, альфы Тельца.
6	НАША ГАЛАКТИКА – МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ	2	Объясняет причины различия видимого и истинного распределения звёзд, межзвёздного вещества и галактик на небе. Находит расстояния между звёздами в окрестности Солнца, их число в Галактике, её размеры.

			Оценивает массу и размер чёрной дыры по движению отдельных звёзд.
7	СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	2	Использует знания по физике и астрономии для описания и объяснения современной научной картины мира.
8	ЖИЗНЬ И РАЗУМ ВО ВСЕЛЕННОЙ	2	Использует знания, полученные по физике и астрономии, для описания и объяснения современной научной картины мира. Обосновывает свою точку зрения о возможности существования внеземных цивилизаций и их контактов с нами.
	<b>Итого:</b>	34	

Базой для изучения предмета служит курс физики 7-10 класс.

### **Примерный перечень наблюдений**

#### **Наблюдения невооруженным глазом**

1. Основные созвездия и наиболее яркие звёзды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени.
2. Движение Луны и смена её фаз.

#### **Наблюдения в телескоп**

1. Рельеф Луны.
2. Фазы Венеры.
3. Марс.
4. Юпитер и его спутники.
5. Сатурн и его кольца и спутники.
6. Солнечные пятна (на экране).
7. Двойные звёзды.
8. Звёздные скопления (Плеяды, Гиады).
9. Большая туманность Ориона

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:  
Знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

Уметь:

- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время сток для данного населённого пункта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

## ХИМИЯ

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### 10 – 11 классы

#### І. Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Программы по химии для 8- 11классов общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян. М. «Дрофа» 2011.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две **основные функции**:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

#### Цели обучения



<b>Компетенции</b>	
Общеучебные	<u>Информационные:</u> развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
	<u>Коммуникативные:</u> уметь принимать решения, договариваться, аргументировать свое мнение, формулировать ответ в понятной для других форме.
	<u>Социальные:</u> использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.
Предметно-Ориентированные	Освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; Овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов. Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
Предметно-Ориентированные	Освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; Овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов. Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учебный материал курса начинается с «Введения», в котором рассматривается теория строения органических соединений в ее классическом понимании – зависимости свойств веществ от их химического строения, т.е. от расположения атомов в молекулах органических соединений согласно валентности. Электронное и пространственное строение органических соединений при том количестве часов, которое отпущено на базовое изучение органической химии, рассматривать не представляется возможным.

Полученные при изучении «Введения» знания обучающихся затем закрепляются и развиваются на фактическом материале химии классов органических соединений и их конкретных представителей, которые рассматриваются в порядке усложнения: от более простых – углеводов до наиболее сложных -

биополимеров (главы «Углеводороды и их природные источники» и «Кислород- и азотсодержащие соединения и их природные источники»).

Завершается изучение курса органической химии материалом об искусственных и синтетических полимерах.

В содержании курса органической химии сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Поэтому нередко изучение представителей каждого класса органических соединений начинается с практической посылки – с их получения. Химические свойства веществ рассматриваются сугубо прагматически – на предмет их практического применения или химической организации живой природы. В основу конструирования курса положена идея о природных источниках органических соединений и их взаимопревращениях, т.е. идея генетической связи.

На изучение предмета отводится 2 час в неделю, итого 68 часов за учебный год.

## **II Содержание предмета Химия 10 – 11 класс**

### **10 класс**

#### **Введение (1ч)**

Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения.

#### **Тема 1. Теория строения органических соединений(6 часов)**

Теория строения органических соединений. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение. Валентность. Основные положения теории строения. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Изомерия и изомеры.

Классификация и номенклатура органических соединений и й. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений: по углеродному скелету (насыщенные и ненасыщенные, линейные и циклические); по природе функциональной группы (спирты, альдегиды, кислоты, амины, аминокислоты). Международная номенклатура и принципы формирования названий органических соединений.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирование, гидратация, галогенирование, гидрогалогенирование). Реакции отщепления (дегидрирование, дегидратация, дегидрогалогенирование). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

**Демонстрации.** Модели молекул представителей различных классов органических соединений.

#### **Тема 2. Углеводороды и их природные источники (16 часов)**

**А л к а н ы.** Гомологический ряд предельных углеводородов. Изомерия и номенклатура алканов. Метан и этан как представители алканов. Их свойства (горение, реакции замещения, пиролиз, дегидрирование). Применение.

**А л к е н ы.** Этилен как представитель алкенов. Получение этилена в промышленности (дегидрирование этана) и в лаборатории (дегидратация этанола). Свойства (горение, бромирование, гидратация, полимеризация, окисление раствором  $\text{KMnO}_4$ ) и применение этилена. Полиэтилен. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Реакции полимеризации.

**Д и е н ы.** Бутадиен и изопрен как представители диенов. Реакции присоединения с участием сопряженных диенов (бромирование, полимеризация). Натуральный и синтетический каучуки. Резина.

**А л к и н ы.** Ацетилен как представитель алкинов. Получение ацетилена карбидным и метановым способами. Свойства (горение, бромирование, гидратация, тримеризация) и применение ацетилена.

**А р е н ы.** Бензол как представитель аренов. Свойства бензола (горение, нитрование, бромирование) и его применение.

**П р и р о д н ы е и с т о ч н и к и у г л е в о д о р о д о в.** Природный газ, его применение как источника энергии и химического сырья.

Нефть и попутный нефтяной газ. Состав нефти. Переработка нефти: перегонка и крекинг. Риформинг низкосортных нефтепродуктов. Понятие об октановом числе.

Каменный уголь. Коксование и продукты этого процесса. Применение продуктов коксохимического производства.

**Демонстрации.** Горение метана, этилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена – гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов, каменного угля и продуктов коксохимического производства.

**Лабораторные опыты.** 1. Определение элементного состава органических соединений. 2. Изготовление моделей молекул углеводородов. 3. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах. 4. Получение и свойства ацетилена. 5. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки».

### **Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники (19+1 часов)**

**С п и р т ы.** Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Свойства этанола (горение, окисление в альдегид, дегидратация). Получение (брожением глюкозы и гидратацией этилена) и применение этанола. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты.

**Ф е н о л.** Взаимное влияние атомов в молекуле (взаимодействие с бромной водой и гидроксидом натрия). Получение и применение фенола.

**А л ь д е г и д ы.** Формальдегид и ацетальдегид как представители альдегидов. Свойства (реакция окисления в кислоту и восстановления в спирт, реакция поликонденсации формальдегида с фенолом). Получение (окислением спиртов) и применение формальдегида и ацетальдегида. Фенолоформальдегидные пластмассы. Термопластичность и термореактивность.

**К а р б о н о в ы е к и с л о т ы.** Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Свойства уксусной кислоты (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов и солями; реакция этерификации). Применение уксусной кислоты.

**С л о ж н ы е э ф и р ы и ж и р ы.** Сложные эфиры как продукты взаимодействия кислот со спиртами. Значение сложных эфиров в природе и жизни человека.

**Жиры** как сложные эфиры глицерина и жирных карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Гидролиз или омыление жиров. Применение жиров. Замена жиров в технике непищевым сырьем.

**У г л е в о д ы.** Понятие об углеводах. Глюкоза как представитель моносахаридов. Понятие о двойственной функции органического соединения на примере свойств глюкозы как альдегида и многоатомного спирта – альдегидоспирта. Брожение глюкозы. Значение и применение глюкозы.

Сахароза как представитель дисахаридов.

Крахмал и целлюлоза как представители полисахаридов. Сравнение их свойств и биологическая роль. Применение этих полисахаридов, понятие об искусственных волокнах.

**Демонстрации.** Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел. Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекция искусственных волокон и изделий из них.

**Лабораторные опыты.** 6. Свойства этилового спирта. 7. Свойства глицерина. 8. Свойства формальдегида. 9. Свойства уксусной кислоты. 10. Свойства жиров. 11. Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка. 12. Свойства глюкозы. 13. Свойства крахмала.

#### **Тема 4. Азотсодержащие органические соединения (9+1 часов)**

**А м и н ы.** Метиламин как представитель алифатических аминов и анилин – как ароматических. Основность аминов в сравнении с основными свойствами аммиака. Анилин и его свойства (взаимодействие с соляной кислотой и бромной водой). Получение анилина по реакции Н.Н. Зинина. Применение анилина.

**А м и н о к и с л о т ы.** Глицин и аланин как представители природных аминокислот. Свойства аминокислот как амфотерных органических соединений (взаимодействие со щелочами и кислотами). Образование полипептидов.

Аминокапроновая кислота как представитель синтетических аминокислот. Понятие о синтетических волокнах на примере капрона.

**Белки.** Белки как полипептиды. Структура белковых молекул. Свойства белков (горение, гидролиз, цветные реакции). Биологическая роль белков.

**Нуклеиновые кислоты.** Нуклеиновые кислоты как полинуклеотиды. Строение нуклеотида. РНК и ДНК в сравнении. Их роль в хранении и передаче наследственной информации.

**Генетическая связь между классами органических соединений.** Понятие о генетической связи и генетических рядах.

**Демонстрации.** Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Модель молекулы ДНК. Переходы: этанол – этилен – этиленгликоль – этиленгликолят меди (II); этанол – этаналь – этановая кислота.

**Лабораторные опыты.** 14. Свойства белков.

**Практическая работа №1.** Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

## **Тема 5. Биологически активные органические соединения (8 часов)**

**Пластмассы и волокна.** Полимеризация и поликонденсация как способы получения синтетических высокомолекулярных соединений. Получение искусственных высокомолекулярных соединений химической модификацией природных полимеров. Строение полимеров: линейное, пространственное, сетчатое.

Понятие о пластмассах. Термопластичные и термореактивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид.

Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Классификация и отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, нейлон), полиэфирные (лавсан).

**Ферменты.** Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Понятие о pH среды. Особенности строения и свойств (селективность и эффективность, зависимость действия от температуры и pH среды раствора) ферментов по сравнению с неорганическими катализаторами. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и производстве.

**Витамины.** Понятие о витаминах. Виды витаминной недостаточности. Классификация витаминов. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

**Гормоны.** Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов.

Важнейшие свойства гормонов: высокая физиологическая активность, дистанционное действие, быстрое разрушение в тканях. Отдельные представители гормонов: инсулин и адреналин. Профилактика сахарного диабета. *Понятие о стероидных гормонах на примере половых.*

**Л е к а р с т в а.** Лекарственная химия: от иатрохимии и фармакотерапии до химиотерапии. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

**Демонстрации.** Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и сырого картофеля. Коллекция СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. Коллекция витаминных препаратов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой. Испытание аптечного препарата инсулина на белок.

### **Тема 6. Искусственные и синтетические полимеры (7 часов)**

**П л а с т м а с с ы и в о л о к н а.** Полимеризация и поликонденсация как способы получения синтетических высокомолекулярных соединений. Получение искусственных высокомолекулярных соединений химической модификацией природных полимеров. Строение полимеров: линейное, пространственное, сетчатое.

Понятие о пластмассах. Термопластичные и термореактивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид.

Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Классификация и отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, нейлон), полиэфирные (лавсан).

**Демонстрации.** Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекция искусственных и синтетических волокон и изделий из них. Распознавание волокон по отношению к нагреванию и химическим реактивам.

**Лабораторные опыты.** 15. Ознакомление с образцами пластмасс, волокон и каучуков.

**Практическая работа №2.** Распознавание пластмасс и волокон.

## **11 класс**

### **Тема 1. Строение атома и периодический закон (6 часов)**

**Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона.**

Важнейшие понятия химии: атом, относительная атомная и молекулярная массы. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.

**Периодическая система Д. И. Менделеева.** Периодическая система Д.И. Менделеева как графическое отображение периодического закона.

Короткий вариант периодической системы. Периоды и группы. Значение периодического закона и периодической системы.

Строение атома. Атом – сложная частица. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Орбитали: *s*- и *p*- . Распределение электронов по энергетическим уровням и орбиталям. Электронная конфигурация атома.

Периодический закон и строение атома. Современное понятие химического элемента. Современная формулировка периодического закона. Причина периодичности в изменении свойств химических элементов. Особенности заполнения энергетических уровней в электронных оболочках атомов переходных элементов. Электронные семейства элементов: *s*- и *p*-элементы.

**Демонстрации.** Различные формы периодической системы Д.И. Менделеева.

**Лабораторный опыт.** 1. Конструирование периодической таблицы элементов с использованием карточек.

## **Тема 2. Строение вещества (26 часов)**

Ковалентная химическая связь. Понятие о ковалентной связи. Общая электронная пара. Кратность ковалентной связи. Электроотрицательность. Ковалентная полярная и ковалентная неполярная химические связи. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Ионная связь и ее свойства. Ионная связь как крайний случай ковалентной полярной связи.

Металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы. Черные и цветные сплавы.

Агрегатные состояния вещества. Газы. Закон Авогадро для газов. Молярный объем газообразных веществ при н.у. Жидкости.

Водородная химическая связь. Водородная связь, как особый случай межмолекулярного взаимодействия. Механизм ее образования и влияние на свойства веществ (на примере воды).

Типы кристаллических решеток. Кристаллическая решетка. Ионные, металлические, атомные и молекулярные кристаллические решетки. Аллотропия. Аморфные вещества.

Чистые вещества и смеси. Смеси и химические соединения. Гомогенные и гетерогенные смеси. Массовая и объемная доли компонентов в смеси. Массовая доля примесей. Решение задач на массовую долю примесей.

Дисперсные системы. Понятие дисперсной системы. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Коллоидные дисперсные системы. Золи и гели. Значение дисперсных систем в природе и жизни человека.

**Демонстрации.** Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца). Модель молярного объема газов. Три агрегатных состояния воды. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и зелей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

**Лабораторные опыты.** 2. Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств. 3. Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон и изделия из них. 4. Испытание воды на жесткость. 5. Ознакомление с минеральными водами. 6. Ознакомление с дисперсными системами.

**Практическая работа №1.** Получение и распознавание газов.

### **Тема 3. Химические реакции (16 часов)**

**Классификация химических реакций.** Классификация по числу и составу реагирующих веществ и продуктов реакции. Реакции разложения, соединения, замещения и обмена в неорганической химии. Реакции присоединения, отщепления, замещения и изомеризации в органической химии.

**Тепловой эффект химических реакций.** Экзо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения. Расчет количества теплоты по термохимическим уравнениям.

**Скорость химических реакций.** Понятие о скорости химических реакций, аналитическое выражение. Зависимость скорости реакции от концентрации, давления, температуры, природы реагирующих веществ, площади их соприкосновения. Закон действующих масс. Решение задач на химическую кинетику.

**Катализ.** Катализаторы. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Примеры каталитических процессов в промышленности, технике, быту. Ферменты и их отличия от неорганических катализаторов. Применение катализаторов и ферментов.

**Химическое равновесие.** Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения на примере получения аммиака. Синтез аммиака в промышленности. Константа химического равновесия.

**Роль воды в химической реакции.** Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку.

**Гидролиз органических и неорганических соединений.** Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей.

**Окислительно-восстановительные процессы.** Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

**Демонстрации.** Экзотермические и эндотермические химические реакции. Тепловые явления при растворении серной кислоты и аммиачной селитры. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия



растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Разложение пероксида водорода с помощью неорганических катализаторов ( $\text{FeCl}_2$ ,  $\text{KI}$ ) и природных объектов, содержащих каталазу (сырое мясо, картофель). Простейшие окислительно-восстановительные реакции: взаимодействие цинка с соляной кислотой и железа с сульфатом меди (II). Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия.

**Лабораторные опыты.** 7. Реакция замещения меди железом в растворе сульфата меди (II). 8. Реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды. 9. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью оксида марганца и каталазы сырого картофеля. 10. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком. 11. Различные случаи гидролиза.

#### **Тема 4. Вещества и их свойства (18 часов)**

**Общие свойства металлов.** Химические свойства металлов как восстановителей. Взаимодействие металлов с неметаллами, водой, кислотами и растворами солей. Металлотермия.

Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии.

**Общие свойства неметаллов.** Химические свойства неметаллов как окислителей. Взаимодействие с металлами, водородом и другими неметаллами. Свойства неметаллов как восстановителей. Взаимодействие с простыми и сложными веществами-окислителями.

**Кислоты неорганические и органические.** Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами. Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.

**Основания неорганические и органические.** Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований.

**Соли.** Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение.

Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах.

**Демонстрации.** Коллекция образцов металлов. Взаимодействие натрия и сурьмы с хлором, железа с серой. Горения магния и алюминия в кислороде. Взаимодействие щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие натрия с этанолом, цинка с уксусной кислотой. Аллюминотермия. Взаимодействие меди с концентрированной азотной кислотой. Результаты коррозии металлов в

зависимости от условий ее протекания. Коллекция образцов неметаллов. Взаимодействие хлорной воды с раствором бромида калия. Коллекция природных органических кислот. Образцы природных минералов, содержащих хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция и гидрокарбонат меди. Качественные реакции на катионы и анионы.

**Лабораторные опыты.** 12. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. 13. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной с металлами. 14. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с основаниями. 15. Получение и свойства нерастворимых оснований. 16. Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных металлов. 17. Ознакомление с коллекциями: а) металлов, б) неметаллов, в) кислот, г) оснований.

**Практическая работа №2.** Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.

### III. Тематическое планирование:

№	Тема	Примерное количество часов
<b>10 класс</b>		
	Введение.	1
1.	Тема 1. Теория строения органических соединений	6
2.	Тема 2. Углеводороды и их природные источники	16
3.	Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники	19+1
4.	Тема 4. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе	9+1
5.	Тема 5. Биологически активные органические соединения	8
6.	Тема 6. Искусственные и синтетические полимеры	7
<b>11 класс</b>		
7.	Тема 1. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева	6
8.	Тема 2. Строение вещества	26+1

9.	Тема 3. Химические реакции	16
10.	Тема 4. Вещества и их свойства	18+1
	Всего	136
	КР	8
	ПР	4

#### **IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. О.С. Габриелян «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Основная школа. Средняя (полная) школа. Базовый уровень. Профильный уровень» М.: Дрофа, 2011.
2. О.С. Габриелян. Учебник «Химия. 10 класс». М.: Дрофа, 2013.
3. О.С. Габриелян. Учебник «Химия. 11 класс». М.: Дрофа, 2013.
4. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Настольная книга учителя химии. 10 класс. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004.
5. Габриелян О. С, Ватлина Л. П. Химический эксперимент в школе. 10 кл. – М.: Дрофа, 2006.
6. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 кл. – М.: Дрофа, 2003-2005.
7. О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. Химия. 10 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 10» – М.: Дрофа, 2003-2006.
8. Габриелян О. С. Методические рекомендации по использованию учебников О. С. Габриеляна, Ф. Н. Маскаева, С. Ю. Пономарева, В. И. Теренина «Химия. 10» и О. С. Габриеляна, Г. Г. Лысовой «Химия. 11» при изучении химии на базовом и профильном уровне. – М.: Дрофа, 2004—2005.
9. Габриелян О. С, Остроумов И. Г. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2005.
10. Габриелян О. С., Яшукова А. В. Химия. 11 кл. Базовый уровень: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
11. Габриелян О. С., Лысова В. В., Введенская А. Г. Настольная книга учителя химии. 11 класс. Учебно-методическое пособие в двух частях. – М.: Дрофа, 2004.
12. Габриелян О. С, Ватлина Л. П. Химический эксперимент в школе. 10 кл. – М.: Дрофа, 2006.
13. Габриелян О. С, Остроумов И. Г. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 кл. – М.: Дрофа, 2003—2005.

14. О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. Химия. 11 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна, Г. Г. Лысовой «Химия. 11»– М.: Дрофа, 2004-2006.
15. Габриелян О. С. Методические рекомендации по использованию учебников О. С. Габриеляна, Ф. Н. Маскаева, С. Ю. Пономарева, В. И. Теренина «Химия. 10» и О. С. Габриеляна, Г. Г. Лысовой «Химия. 11» при изучении химии на базовом и профильном уровне. – М.: Дрофа, 2004—2005.
16. Габриелян О. С., Решетов П. В., Остроумов И. Г., Никитюк А. М. Готовимся к единому государственному экзамену. – М.: Дрофа, 2003-2005.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

#### **знать/понимать**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

#### **уметь**

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

## **БИОЛОГИЯ**

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии,

вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **10 – 11 классы**

### **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального Государственного стандарта, основного общего образования на основе авторской программы среднего образования по биологии. 10-11 классы. Базовый уровень (105 часов). Авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов //Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы / автор – составитель И.Б. Морзунова. - М.: Дрофа, 2008, с дополнениями не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Учебным планом школы предусматривается 136 часов на изучение биологии в 10-11 классах (68 часов в год, 2 часа в неделю). Авторской программой 105 часов (70 часов в год по 2 часа в неделю в 10 классе), (35 часов в год по 1 часу в неделю в 11 классе). В связи с этим рабочая программа позволяет увеличить количество часов в 11 классе на повторение тем, изученных в 10 классе. Увеличение количества часов по темам, изучаемым в 11 классе должно способствовать более успешной подготовке обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ.

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **воспитание** средствами биологии культуры личности, понимания значимости биологии для научно-технического прогресса, отношения к биологии как к части общечеловеческой культуры через знакомство с развитием биологии, эволюцией биологических идей.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные авторской программой. Перечень практических и лабораторных работ в полном объеме совпадают с авторской программой по биологии для 10-11 классов.

## **II. Содержание учебного предмета биология 10-11 классы**

### **10 класс**

#### **1. Введение (1 час).**

#### **2. Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания (3 часа)**

**Тема 1.1.** Краткая история развития биологии. Система биологических наук (1 час)

Объект изучения биологии – живая природа. Краткая история развития биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной системы мира. Система биологических наук.

**Тема 1.2.** Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы (2 часа)

Сущность жизни. Основные свойства живой материи. Живая природа как сложно организованная иерархическая система, существующая в пространстве и во времени. Биологические системы. Основные уровни организации живой материи. Методы познания живой природы.

#### **3. Раздел 2. Клетка (17 часов)**

**Тема 2.1.** История изучения клетки. Клеточная теория (1 час)

Развитие знаний о клетке. Работы Р. Гука, А. ван Левенгука, К.Э. Бэра, Р. Броуна, Р. Вирхова. Клеточная теория М. Шлейдена и Т. Шванна. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

**Тема 2.2.** Химический состав клетки (5 часов)

Единство элементного химического состава живых организмов. Общность живой и неживой природы. Органогены, макроэлементы, микроэлементы,

ультрамикрорэлементы. Неорганические вещества. Вода, особенности строения и свойства. Минеральные соли. Значение неорганических веществ в жизни клетки и организма. Органические вещества. Низкомолекулярные и высокомолекулярные органические вещества. Липиды. Углеводы: моносахариды, полисахариды. Органические вещества. Низкомолекулярные и высокомолекулярные органические вещества. Липиды. Органические вещества. Низкомолекулярные и высокомолекулярные органические вещества. Липиды. Углеводы: моносахариды, полисахариды. Белки. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Принципиальное строение и роль органических веществ в клетке и в организме человека.

### **Тема 2.3.** Строение эукариотической и прокариотической клеток (5 часов)

Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, рибосомы. Функции основных частей и органоидов клетки. Основные отличия в строении животных и растительных клеток. Хромосомы, их строение и функции. Кариотип. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Прокариотическая клетка: форма, размеры. Распространение и значение бактерий в природе. Строение бактериальной клетки.

Лабораторные и практические работы.

- Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах.
- Сравнение строения клеток растений и животных. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений

### **Тема 2.4.** Реализация наследственной информации в клетке (3 часа)

ДНК – носитель наследственной информации. Генетический код. Свойства кода. Ген. Биосинтез белка

### **Тема 2.5.** Вирусы (3 часа)

Вирусы – неклеточная форма жизни. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.

## **4. Раздел 3. Организм (31 час)**

### **Тема 3.1.** Организм – единое целое. Многообразие живых организмов (1 час)

Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Колонии одноклеточных организмов.

### **Тема 3.2.** Обмен веществ и превращение энергии (4 часа)



Энергетический обмен – совокупность реакций расщепления сложных органических веществ. Особенности энергетического обмена у грибов и бактерий. Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Особенности обмена веществ у животных, растений и бактерий. Пластический обмен. Фотосинтез.

### **Тема 3.3. Размножение (6 часов)**

Деление клетки. Митоз – основа роста, регенерации, развития и бесполого размножения. Размножение: бесполое и половое. Типы бесполого размножения. Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у животных и растений. Биологическое значение оплодотворения. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.

### **Тема 3.4. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (3 часа)**

Прямое и непрямое развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. Основные этапы эмбриогенеза. Причина нарушений развития организма. Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье; его значение. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Периоды постэмбрионального развития

### **Тема 3.5. Наследственность и изменчивость (13 часов)**

Наследственность и изменчивость – свойства организма. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления. Закон чистоты гамет. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков. Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие генов. Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутации. Типы мутаций. Мутагенные факторы. Значение генетики для медицины. Влияние мутагенов на организм человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Лабораторные и практические работы

- Составление простейших схем скрещивания.
- Решение элементарных генетических задач.
- Изучение изменчивости.

- Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.

### **Тема 3.6. Основы селекции. Биотехнология (4 часа)**

Основы селекции: методы и достижения. Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Основные достижения и направления развития современной селекции. Биотехнология: достижения и перспективы развития. Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

- *Экскурсия.* Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (ферма, селекционная станция, сельскохозяйственная выставка)

Лабораторные и практические работы

- Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

## **5. Раздел 4. Вид (14 часов)**

### **Тема 4.1.История эволюционных идей (7 часов)**

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, теории Ж.Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

### **Тема 4.2.Современное эволюционное учение (9 часов)**

Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира.

Лабораторные и практические работы

- Описание особей вида по морфологическому критерию (изучение морфологического критерия вида.)
- Выявление изменчивости у особей одного вида.
- Выявление приспособлений организмов к среде обитания.

- **Экскурсия.** Многообразие видов (окрестности школы).

## **6. Заключение (2 часа)**

### **11 класс**

## **7. Введение (4 часа)**

## **8. Раздел 4. Вид (21 часов)**

### **Тема.4.3. Происхождение жизни на Земле (10 часов)**

Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф.Реди, Л.Пастера. Гипотезы происхождения жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина –Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Лабораторные и практические работы

- Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни
- **Экскурсия.** История развития жизни на Земле (краеведческий музей).

### **Тема 4.4. Происхождение человека (11 часов)**

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие отряд Приматы род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.

Лабораторные и практические работы

- Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства
- Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека
- **Экскурсия.** Происхождение и эволюция человека (краеведческий музей).

## **9. Раздел 5. Экосистемы (38 часа)**

### **Тема 5.1. Экологические факторы (9 часов)**

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

### **Тема 5.2. Структура экосистем (14 часов)**

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены

экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества – агроценозы.

Лабораторные и практические работы

- Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистемах.
- Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.
- Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.
- Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).
- Решение экологических задач
- **Экскурсия.** Естественные (лес, поле и др.) и искусственные (парк, сад, сквер школы, ферма и др.) экосистемы.

**Тема 5.3.** Биосфера – глобальная экосистема (7 часов)

Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ.

**Тема 5.4.** Биосфера и человек (8 часов)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

Лабораторные и практические работы

- Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде
- Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.

**10. Заключение (5 часов).**

### **Требования к подготовке учащихся по биологии**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен **знать / понимать:**

- *основные положения* биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерности изменчивости;
- *строение биологических объектов:* клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов:* размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

### **Уметь**

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, экологических факторов на организмы ;взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов; нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
  - *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
  - *сравнивать* биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
  - *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
  - *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
  - *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказание первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		10 класс	11класс
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
2	<b>Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания</b>	<b>3</b>	
2.1	Тема 1.1. Краткая история развития биологии. Система биологических наук	1	
2.2	Тема 1.2. Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы	2	
3	<b>Раздел 2. Клетка</b>	<b>14+3</b>	
3.1	Тема 2.1. История изучения клетки. Клеточная теория.	1	
3.2	Тема 2.2. Химический состав клетки	5	
3.3	Тема 2.3. Строение эукариотической и прокариотической клеток	5	
3.4	Тема 2.4. Реализация наследственной информации в клетке	3	
3.5	Тема 2.5. Вирусы	3	
4	<b>Раздел 3. Организм</b>	<b>31</b>	
4.1	Тема 3.1. Организм - единое целое. Многообразие живых организмов	1	
4.2	Тема 3.2. Обмен веществ и превращение энергии	4	
4.3	Тема 3.3. Размножение	6	
4.4	Тема 3.4. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	3	
4.5	Тема 3.5. Наследственность и изменчивость	13	
4.6	Тема 3.6. Основы селекции. Биотехнология	4	

<b>5</b>	<b>Раздел 4. Вид</b>	<b>14</b>	
5.1	Тема 4.1.История эволюционных идей	5	
5.2	Тема 4.2.Современное эволюционное учение	9	
<b>6</b>	<b>Заключение</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	
<b>7</b>	<b>Введение</b>		<b>4 (1+3)</b>
<b>8</b>	<b>Раздел 4.Вид</b>		<b>21</b>
8.1	Тема 4.3.Происхождение жизни на Земле		10
8.2	Тема 4.4.Происхождение человека		11
<b>9</b>	<b>Раздел 5. Экосистемы</b>		<b>38</b>
9.1	Тема5.1. Экологические факторы		<b>9 (5+4)</b>
9.2	Тема 5.2. Структура экосистем		<b>14 (5+9)</b>
9.3	Тема 5.3. Биосфера – глобальная экосистема		<b>7 (4+3)</b>
9.4	Тема 5.4.Биосфера и человек		<b>8 (4+4)</b>
<b>10</b>	<b>Заключение</b>		<b>5 (2+3)</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

#### **IV.Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Программа среднего (полного) образования по биологии. 10 -11 классы, базовый уровень (105 часов) авторы И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов // Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 - 11 классы. / автор - составитель И.Б. Морзунова – М.: Дрофа, 2008. – 254с //
2. Биология. «Общая биология». Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа 2007 г.;
- 3.Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова. – М.: Дрофа, 2009 (Навигатор);
4. Агафонова И.Б. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2010 (Навигатор);
5. И.Б.Агафонова, В.Б.Захарова «Общая биология». Базовый уровень 10-11класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Общая биология». Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. - М.:Дрофа, 2010г.;

6. Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень 10 – 11 классы: Методическое пособие к учебнику «Общая биология» Базовый уровень: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т.Захарова. - М.: Дрофа, 2005г.;
7. Петунин О.В. Уроки биологии в 11-м классе. Развернутое планирование – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003;
8. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. - М.: Дрофа, 2004;
- 9.Кириленко А.А., Колесников С.И. Биология. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Базовый, повышенный, высокий уровни. 10-11 классы. Издание 2-е, дополненное: учебно - методическое пособие. - Ростов н/Д: Легион, 2010;
- 10.Захаров В.Б. Биология. Тематические тестовые задания / В.Б.Захаров, А.Ю. Цибулевский
11. Кириленко А.А. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый и повышенный уровни ЕГЭ : учебно-методическое пособие / А.А. Кириенко. - Ростов н/Д : Легион, 2009 (Готовимся к ЕГЭ).

**MULTIMEDIA** – поддержка курса «Общая биология»

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронной издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
- *Навигатор*. Биология. Общая биология 10 класс. Мультимедийное учебное пособие: Дрофа, 2009
  - Навигатор*. Биология. Общая биология 11 класс. Мультимедийное учебное пособие: Дрофа, 2010;
  - Подготовка к ЕГЭ. Биология, Новая школа, 2009;
  - Биология. Решебник / пособие для школьника, абитуриента, учителя/: Руссбит- М, 2008;
  - Подготовка у ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание, Дрофа, Физикон, 2006;
  - Лаборатория Экосистемы

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);



- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 10-11 классы**

#### **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Физическая культура», 10-11 классы составлена на основе авторских программы общеобразовательных учреждений комплексная программа Физического воспитания 1-11 классы (В.И. Лях) – М.: «Просвещение», 2010.

Учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в основной школе и на его преподавание отводится 102 часа в год.

На уроках физической культуры в 10—11 классах решаются все основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания, которые вытекают из цели общего и среднего образования, — содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учащимся личной физической культурой.

Прежде всего, на уроках продолжается работа по выработке умений использовать средства физической культуры для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам, для отдыха и досуга. В числе оздоровительных задач важное место принадлежит формированию у молодых людей общественных и личных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности, а также содействию их гармоничному развитию.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

задачи физического воспитания учащихся 10—11 классов направлены на:

- содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

Учащиеся старших классов способны сознательно управлять своими движениями, могут одновременно воспринимать сложные действия, отличаются большей организованностью, целеустремленностью, глубиной и точностью мышления. Поэтому в занятиях с ними рекомендуется значительно шире применять так называемые специализированные средства, методы и методические приемы: наглядные пособия, схемы, модели, раскрывающие особенности биомеханики движений, видеозапись, метод «идеомоторного» упражнения, средства и приемы

дублирования, ориентирования и избирательной демонстрации, приемы и условия направленного «прочувствования» движений, методы срочной информации.

Большое внимание следует уделять оздоровительным и воспитательным задачам, которые решаются на каждом уроке в тесной взаимосвязи с образовательными задачами и развитием двигательных способностей. В этой связи при прохождении материала программы следует предусматривать использование упражнений и ситуаций, содействующих воспитанию нравственных и волевых качеств. Успешному решению оздоровительных задач способствует систематическое проведение занятий на открытом воздухе, постепенное повышение нагрузки, включение в урок закаливающих процедур (босохождение, самомассаж, точечный массаж), приемов регуляции и саморегуляции психических и физических состояний.

Одним из важных методических требований является реализация на уроке физической культуры межпредметных связей: в старших классах необходимо устанавливать и углублять связи с анатомией и физиологией, физикой, математикой и другими предметами.

Важным условием успешной работы учителя является грамотное планирование программного материала. Основой для планирования учебных занятий является материал по овладению двигательными умениями и навыками (техникой и тактикой) и развитию соответствующих кондиционных и координационных способностей. Эти два раздела лучше всего поддаются прогнозированию, четко разработана структура и организация овладения ими. Планируя материал прохождения базовой и вариативной частей программы, следует учитывать климатогеографические особенности региона проживания, состояние материально-технической базы школы, научно обоснованное время на успешное овладение материалом каждого раздела программы. В неотрывной связи с планированием материала по развитию двигательных способностей необходимо планировать все компоненты нагрузки: объем работы, интенсивность, продолжительность и характер отдыха, число повторений упражнений. Следует постепенно и волнообразно повышать нагрузку урока.

Для контроля за ходом учебно-воспитательного процесса нужно запланировать контрольные упражнения. Они выполняются по ходу овладения двигательными навыками для корректировки обучения в конце периода изучения какого-то раздела и для оценки эффективности овладения навыком. В первой половине сентября и первой половине мая рекомендуется провести тестирование уровня физической подготовленности, чтобы иметь объективные исходные оценки и увидеть прошедшие за учебный год сдвиги в развитии конкретных координационных и кондиционных качеств.

В работе со старшеклассниками используются все известные способы организации урока: фронтальный, групповой и индивидуальный. Вместе с тем в этом возрасте значительно шире, чем в предыдущих классах, рекомендуется применять метод индивидуальных заданий, дополнительных упражнений, заданий по овладению двигательными действиями, развитию физических способностей с учетом типа

телосложения, склонностей, физической и технико-тактической подготовленности.

При организации учебных занятий с юношами надо помнить, что они должны быть готовы к службе в армии. Поэтому с ними следует предусмотреть занятия на местности, в нестандартных условиях, выполнение заданий при различных помехах, в условиях дефицита времени, при максимальных физических и волевых нагрузках. При планировании и организации занятий с юношами-допризывниками по овладению военно-прикладными навыками, развитию двигательных способностей, воспитанию морально-волевых качеств следует тесно увязать эти занятия с уроками допризывной подготовки.

Прохождение учебного материала (изучение учебной темы) должно осуществляться в логической последовательности, в системе взаимосвязанных уроков. При этом учитель должен правильно увязать темы между собой, определить объем учебного материала на каждый урок, учитывать этап обучения двигательному действию, вести обучение в соответствии с переносимостью учащимися двигательных нагрузок, уровнем технической и физической подготовленности ученика.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: **базовой** и **вариативной** (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. **Базовый** компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

**Вариативная** (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школ.

Настоящая комплексная программа имеет **три раздела**, которые описывают содержание основных форм физической культуры в 10-11 классах, составляющих целостную систему физического воспитания в общеобразовательной школе. Предваряют этот материал задачи физического воспитания и показатели физической культуры учащихся начальной, основной и средней школы. Первая часть программы регламентирует проведение уроков физической культуры. Вторая, третья и четвертая части программы предназначены для педагогического коллектива школы. Результативность внеклассных форм физического воспитания, физкультурно-массовых и спортивных мероприятий, физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями директора школы, его заместителей по воспитательной и учебной работе, учителей физической культуры, учителей начальной школы, физкультурного актива учащихся старших классов, тренеров, спортсменов, шефствующих организаций, родителей.

## II. Содержание учебного предмета физическая культура 10 – 11 классы

### I. Базовая часть

#### 1.1 Основы знаний о физической культуре, умения и навыки

##### 10 класс

*Социокультурные основы.* Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения (на примере «Спорт для всех»), их социальная направленность и формы организации.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

*Психолого-педагогические основы.* Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной, и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.

**Закрепление приемов саморегуляции.** Повторение приемов саморегуляции, освоенных в начальной и основной школе. Аутогенная тренировка.

##### 11 класс

*Психолого-педагогические основы.* Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

*Медико-биологические основы.* Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (гидропроцедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

**В скобках указано количество уроков при трехразовых занятиях в неделю.**

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

**Закрепление приемов саморегуляции.** Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

**Закрепление приемов самоконтроля.** Повторение приемов самоконтроля, освоенных ранее.

## **1.2 СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (42 часов)**

### **Вариативная часть (24 часов)**

#### **Баскетбол 10-11 класс (28 часа)**

##### **Вариативная часть (14 часов)**

Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Комбинации из освоенных элементов. Ловля и передача мяча без сопротивления. Ловля и передача мяча с сопротивлением. Ведение мяча без сопротивления. Ведение мяча с сопротивлением. Броски с противодействием. Броски в движении с противодействием. Броски в прыжке. Вырывание и выбивание мяча. Перехват и накрывание мяча. Комбинация из освоенных элементов перемещений и владения мячом. Индивидуальные действия в нападении и защите. Групповые действия в нападении и защите. Командные действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам баскетбола.

#### **Волейбол 10-11 класс (14 часа)**

##### **Вариативная часть (10 часов)**

Комбинации из освоенных элементов. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования (одиночное и вдвоём). Индивидуальные действия в нападении и

защите. Групповые действия в нападении и защите. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам.

### **1.3 Гимнастика с элементами акробатики(36 часов)**

#### **Вариативная часть (6 часов)**

*Гимнастика с элементами акробатики (42 часа)*

#### **10-11 класс**

Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Повороты кругом в движении и перестроения. Вис согнувшись, прогнувшись, сзади. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях. Уголок в упоре. Подъём переворотом. Подъём в упор силой. Длинный кувырок через препятствие 90 см. Стойка на руках с помощью. Кувырок назад через стойку на руках с помощью. Переворот боком. Комбинации из ранее освоенных элементов. Прыжок ноги врозь через коня 115-120 см. Лазанье по канату на скорость. Лазанье по шесту, гимнастической лестнице. Подтягивания.

### **1.4 Легкая атлетика(42 часа)**

#### **10-11 класс**

Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Высокий и низкий старт до 40м. Стартовый разгон. Бег на результат на 100 м. Эстафетный бег. Бег в равномерном темпе 25 мин. Бег в переменном темпе 20 мин. Бег на 3000 м. Прыжки в длину с 13-15 шагов разбега. Метание гранаты с места на дальность, с колена, лёжа. Метание гранаты в цель (2x2) с 12-15м. Метание гранаты с 4-5 шагов на дальность

### **1.5 Лыжная подготовка**

#### **Кроссовая подготовка(36 часов)**

Длительный бег до 20 мин. Длительный бег до 25 мин. Бег с препятствиями. Круговая тренировка. Кросс 3000 м. Бег с препятствиями. Бег с гандикапом. Бег в парах. Бег группой. Кросс 3000 м. Эстафеты.

### **1.6 Элементы единоборств (18 часов)**

Техника безопасности. Приёмы самостраховки. Приёмы борьбы лёжа. Приёмы борьбы стоя. «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих». Силовые упражнения. Единоборства в парах. Учебная схватка.

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Разделы курса	Количество часов		
		Классы		
		10	11	



<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>174</b>
<b>1.1</b>	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока		
<b>1.2</b>	Спортивные игры	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>42</b>
1.2.1	<i>Баскетбол</i>	14	14	28
1.2.2	<i>Волейбол</i>	7	7	14
<b>1.3</b>	Гимнастика с элементами акробатики	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
1.3.1	<i>Висы и упоры</i>	5	5	
1.3.2	<i>Акробатика</i>	4	4	
1.3.3	<i>Опорный прыжок</i>	2	2	
1.3.4	<i>Развитие координационных способностей</i>	5	5	
1.3.5	<i>Развитие гибкости</i>	2	2	
<b>1.4</b>	Легкая атлетика	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>42</b>
1.4.1	<i>Техника спринтерского бега</i>	10	10	
1.4.2	<i>Техника прыжка в длину</i>	5	5	
1.3.3	<i>Техника метания гранаты</i>	6	6	
<b>1.5.</b>	Лыжная подготовка	-	-	-
	Кроссовая подготовка	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
1.5.1	<i>Техника длительного бега</i>	12	12	
1.5.2	<i>Развитие выносливости</i>	6	6	
<b>1.6</b>	Элементы единоборств	9	9	18
<b>2.</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
2.1	Спортивные игры	12	12	24
	<i>Баскетбол</i>	7	7	14
	<i>Волейбол</i>	5	5	10
2.2	Гимнастика с элементами акробатики	3	3	6
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>204</b>

№	Тематическое планирование	Количество часов	
		10	11
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>		
<b>1.1</b>	<b>Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.</b> <b>10класс</b> <i>Социокультурные основы. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию;</i>	В процессе урока	

	<p>физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.</p> <p>Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения (на примере «Спорт для всех»), их социальная направленность и формы организации.</p> <p>Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.</p> <p><i>Психолого-педагогические основы.</i> Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной, и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.</p> <p>Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.</p> <p><b>Закрепление приемов саморегуляции.</b> Повторение приемов саморегуляции, освоенных в начальной и основной школе. Аутогенная тренировка.</p> <p><b>11 класс</b></p> <p><i>Психолого-педагогические основы.</i> Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.</p> <p>Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость,</p>		<p>В процессе урока</p>
--	--	--	-------------------------

	<p>быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.</p> <p>Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.</p> <p><i>Медико-биологические основы.</i> Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.</p> <p>Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.</p> <p>Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (гидропроцедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.</p> <p><b>В скобках указано количество уроков при трехразовых занятиях в неделю.</b></p> <p>Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.</p> <p><b>Закрепление приемов саморегуляции.</b> Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.</p> <p><b>Закрепление приемов самоконтроля.</b> Повторение приемов самоконтроля, освоенных</p>		
--	--	--	--

	ранее.		
<b>1.2</b>	<b>СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (42часов)</b> <b>Вариативная часть (24часов)</b> <b>Баскетбол</b> <b>Волейбол</b>	<b>21</b> <b>12</b> 14+7 7+5	<b>21</b> <b>12</b> 14+7 7+5
	<i>Баскетбол</i> <b>10-11 класс</b> Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Комбинации из освоенных элементов. Ловля и передача мяча без сопротивления. Ловля и передача мяча с сопротивлением. Ведение мяча без сопротивления. Ведение мяча с сопротивлением. Броски с противодействием. Броски в движении с противодействием. Броски в прыжке. Вырывание и выбивание мяча. Перехват и накрывание мяча. Комбинация из освоенных элементов перемещений и владения мячом. Индивидуальные действия в нападении и защите. Групповые действия в нападении и защите. Командные действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам баскетбола.	<b>21</b>	<b>21</b>
	<b>Волейбол</b> <b>10-11класс</b> Комбинации из освоенных элементов. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования (одиночное и вдвоём). Индивидуальные действия в нападении и защите. Групповые действия в нападении и защите. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам.	<b>12</b>	<b>12</b>

<b>1.3</b>	<b>Гимнастика с элементами акробатики(36 часов)</b> <b>Вариативная часть (6часов)</b>	<b>18 3</b>	<b>18 3</b>
	<i>Гимнастика с элементами акробатики</i> <b>10-11 класс</b> Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Повороты кругом в движении и перестроения. Вис согнувшись, прогнувшись, сзади. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях. Уголок в упоре. Подъём переворотом. Подъём в упор силой. Длинный кувырок через препятствие 90 см. Стойка на руках с помощью. Кувырок назад через стойку на руках с помощью. Переворот боком. Комбинации из ранее освоенных элементов. Прыжок ноги врозь через коня 115-120 см. Лазанье по канату на скорость. Лазанье по шесту, гимнастической лестнице. Подтягивания.	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>1.4</b>	<b>Легкая атлетика</b> <b>10-11 класс</b> <i>Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Высокий и низкий старт до 40м. Стартовый разгон. Бег на результат на 100 м. Эстафетный бег. Бег в равномерном темпе 25 мин. Бег в переменном темпе 20 мин. Бег на 3000 м. Прыжки в длину с 13-15 шагов разбега. Метание гранаты с места на дальность, с колена, лёжа. Метание гранаты в цель (2x2) с 12-15м. Метание гранаты с 4-5 шагов на дальность</i>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>1.5</b>	<b>Лыжная подготовка</b> <b>Кроссовая подготовка</b> <b>10-11 класс</b> Длительный бег до 20 мин. Длительный бег до 25 мин. Бег с препятствиями. Круговая тренировка. Кросс 3000 м. Бег с препятствиями. Бег с гандикапом. Бег в парах. Бег группой. Кросс 3000 м. Эстафеты.	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>1.6</b>	<i>Элементы единоборств</i> <b>10-11 класс</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

	Техника безопасности. Приёмы самостраховки. Приёмы борьбы лёжа. Приёмы борьбы стоя. «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих». Силовые упражнения. Единоборства в парах. Учебная схватка.		
--	--	--	--

#### IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета физическая культура

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>			
1.1	Рабочие программы по физической культуре	1	Спортивный зал
1.2	Учебник и пособия, которые входят в предметную линию М.Я. Виленский, В.И. Ляха по физической культуре	15	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации
1.3	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	1	В составе библиотечного фонда
1.4	Методические издания по физической культуре для учителей	1	Методические пособия и рекомендации, журнал «Физическая культура в школе»
<b>Демонстрационные печатные пособия</b>			
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	1	Электронный вариант
2.2	Плакаты методические	1	Электронный вариант
<b>Экранно-звуковые пособия</b>			
3.1	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»	1	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>			

4.1	Щит баскетбольный игровой	2	
4.2	Стенка гимнастическая	2	
4.3	Скамейки гимнастические	2	
4.4	Обручи гимнастические	10	
4.5	Скакалки	20	
4.6	Аптечка медицинская	1	
4.7	Стол для настольного тенниса	4	
4.8	Комплект для настольного тенниса	4	
4.9	Ракетки теннисные	12	
4.10	Мячи футбольные	8	
4.11	Мячи баскетбольные	8	
4.12	Мячи волейбольные	8	
4.13	Сетка волейбольная	2	
<b>Спортивные залы (кабинеты)</b>			
5.1	Спортивный зал игровой (гимнастический)		
5.2	Кабинет учителя Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	1	Включает в себя: рабочий стол, стулья, сейф, книжные (полки),
<b>6 Пришкольный стадион (площадка)</b>			
6.3	Игровое поле для футбола (мини-футбола) и баскетбола	1	

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

#### **10 - 11 классы**

#### **1. Пояснительная записка**



Преподавание ОБЖ в 2018–2019 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»»

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

8. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

12. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03. 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

16. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

17. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03. 2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

18. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2014 года № 47-1806/14-14 «О перечне профилей обучения, открываемых в общеобразовательных организациях в 2014-2015 учебном году».

19. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

20. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2015 г. № 47-10267/ 15-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2015-2016 учебный год»

21. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

22. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

23. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

24. Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т. Смирнова (10-11 классы). – М.; Просвещение. 2011.

*Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний**, о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **выработка навыков** безопасного поведения в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем логически взаимосвязанных модулям: основы безопасности личности, общества и государства, основы медицинских знаний и здорового образа жизни и обеспечение военной безопасности государства.

Реализация программы позволяет сформировать у обучающихся цельное представление по обеспечению защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Реализация программы помогает также определить направление самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в выбранной профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом своих возможностей и потребностей.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

➤ **Усвоение и закрепление обучающимися знаний:**

- об опасных и чрезвычайных ситуациях, техногенного и социального характера;

- о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства;
- об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса;
- о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации;
- об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта;
- о мерах профилактики наркомании;
- о роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

➤ **Усвоение обучающимися содержания:**

- основных положений Конституции Российской Федерации и Федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму;
- нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму.

➤ **Усвоение учащимися знаний:**

- о предназначении, основных функциях и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- о видах Вооруженных Сил Российской Федерации и родах войск;
- о руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации;
- об участии Вооруженных Сил России в контртеррористических операциях;
- о государственных и военных символах Российской Федерации.

➤ **Формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином Российской Федерации конституционного долга и обязанностей по защите Отечества.**

➤ **Развитие у учащихся:**

- личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта;
- потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;

- потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности;

- физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

В 10 классе предусмотрено проведение учебных сборов (40 часов), в течение которых учащиеся закрепляют и совершенствуют знания и умения по основам военной подготовки, а также знакомятся с бытом военнослужащих.

Реализация содержания учебных целей и задач по основам безопасности жизнедеятельности осуществляется на базовом уровне. Для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах на базовом уровне предусмотрено 102 часа: 68 часов в 10 классе (2 часа в неделю), 34 часа в 11 классе (1 час в неделю). Кроме того, после окончания занятий в 10 классе с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (35 ч).

В соответствии с положениями нормативно-правовых актов Российской Федерации в области подготовки граждан к военной службе раздел 7 «Основы военной службы» изучается в обязательном порядке только с учащимися – гражданами мужского пола. (Подготовка старшеклассниц по основам военной службы может осуществляться только в добровольном порядке). В то время когда юноши-старшеклассники изучают раздел «Основы военной службы», со старшеклассницами в обязательном порядке проводятся занятия по углубленному изучению основ медицинских знаний.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускники должны **знать**:

➤ основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;

➤ организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе организационные основы борьбы с терроризмом;

➤ основные принципы здорового образа жизни;

➤ правила оказания первой медицинской помощи;

➤ основы обороны государства и военной службы;

➤ боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

Выпускники должны **уметь**:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);
- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в заложники; выработке убеждений и потребностей в соблюдении норм здорового образа жизни; владению навыками в области гражданской обороны; формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

### **Предполагаемые результаты по итогам изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования:**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик *должен знать*:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления; правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

*Должен уметь:*

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- соблюдения норм здорового образа жизни.

**Формирование учебно-познавательных компетенций** через обучение:

- постановке целей и организации её достижения;
- организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности;
- постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулировать выводы.

**Формирование коммуникативных компетенций** через обучение:

- разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление);
- способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.

**Формирование информационных компетенций** через обучение:

- навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет;
- самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток.

Рабочая программа составлена на основе учебной программы для 5 – 11 классов «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников (М.: Просвещение, 2011)

На изучение предмета в 10 – 11 классах отводится 102 часа

Класс	10	11	Всего
Кол-во часов	68	34	102

## **2. Содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности 10 – 11 классы**

### **МОДУЛЬ I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

#### **Раздел I. Основы комплексной безопасности**

##### **Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

###### *1.1. Автономное пребывание человека в природной среде*

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде.

###### *1.2. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде*

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.

###### *1.3. Обеспечение личной безопасности на дорогах*

Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль человеческого фактора в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

###### *1.4. Пожарная безопасность*

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

###### *1.5. Правила личной безопасности при пожаре*

Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

###### *1.6. Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года*

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и не оборудованных местах. Безопасный отдых у воды.

###### *1.7. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях*



Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами.

Безопасность и компьютер.

#### *1.8. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях*

Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

#### *1.9. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта*

Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники. Обеспечение безопасности при перестрелке.

#### *1.10. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности*

Уголовная ответственность за подготовку и совершение террористического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем.

## **Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций**

### *2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия.*

Землетрясения, цунами, наводнения, ураганы, смерчи, оползни и обвалы, лесные пожары – опасные чрезвычайные ситуации природного характера, приводящие к гибели людей.

### *2.2. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера*

Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.

### *2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.*

### *2.4. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера*

Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно опасном, на химически опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах.

## **Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера**

### *3.1. Военные угрозы национальной безопасности России*

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.

### *3.2. Характер современных войн и вооруженных конфликтов*

Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война

### *3.3. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России*

Терроризм: общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление.

### *3.4. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления*

Основные виды терроризма по средствам, используемым при осуществлении террористических актов, а также в зависимости от того, против кого направлен террор и какие перед ним поставлены цели. Основные черты, которые характеризуют современный терроризм.

### *3.5. Наркотизм и национальная безопасность России*

Наркотизм как преступное социальное явление по незаконному распространению наркотиков среди населения ради получения прибыли. Основные составляющие наркотизма.

## **Раздел II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций**

### **Тема 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства**

#### *4.1. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности*

Положения Конституции Российской Федерации, основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.

#### *4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.

### **Тема 5. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации**

#### *5.1. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом*

Правовая основа противодействия терроризму в современных условиях: Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ); Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г., № 116).

#### *5.2. Контртеррористическая операция*

Контртеррористическая операция, ее предназначение и условия проведения, состав группировки сил и средств, включаемых в контртеррористическую операцию. Правовой режим контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции.

#### *5.3. Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач)*

Правила поведения в случае захвата вас в заложники.

Правила поведения, если подвергались нападению с целью похищения.

Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами.

#### *5.4. Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач)*

Обеспечение безопасности при перестрелке.

О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.

#### *5.5. Государственная политика противодействия наркотизму.*

Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (принят в 1997 г.). Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, в которых предусмотрены наказания за незаконные действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.

## **МОДУЛЬ II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **Раздел III. Основы здорового образа жизни**

#### **Тема 6. Здоровый образ жизни и его составляющие**

##### *6.1. Здоровый образ жизни*

Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

##### *6.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека*

Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

### *6.3. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека*

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

*6.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек*  
Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя - разновидности наркомании. Наркомания — это заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков и психотропных веществ. Профилактика наркомании.

### *6.5. Правила личной гигиены и здоровье*

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

## **Тема 7. Нравственность и здоровье**

### *7.1. Нравственность и здоровье.*

Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

### *7.2. Инфекции, передаваемые половым путем*

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

### *7.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции*

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

### *7.4. Семья в современном обществе*

Законодательство и семья. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанность родителей.

## **Тема 8. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний**

*8.1. Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая составляющая подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности*

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

#### *8.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика*

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

### **Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

#### **Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

##### *9.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.*

Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила при оказании первой медицинской помощи. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. Первая медицинская помощь при инсульте.

##### *9.2. Первая медицинская помощь при ранениях*

Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.

##### *9.3. Основные правила оказания первой медицинской помощи*

Наиболее целесообразная последовательность оказания первой медицинской помощи.

##### *9.4. Правила остановки артериального кровотечения*

Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута.

##### *9.5. Способы иммобилизации и переноска пострадавшего*

Цель иммобилизации, возможные средства для иммобилизации. Способы переноски пострадавшего.

##### *9.6. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата*

Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Основные правила в оказании первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

##### *9.7. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота*

Черепно-мозговые травмы, основные причины их возникновения и возможные последствия. Первая медицинская помощь. Травма груди, причины ее возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь. Травма живота, причины ее возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь.

*9.8. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины*

Травма в области таза, причины её возникновения, возможные последствия. Первая медицинская помощь при травме в области таза. Травма позвоночника, спины, основные виды травм позвоночника, спины, их возможные последствия. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах позвоночника и спины.

*9.9. Первая медицинская помощь при остановке сердца*

Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос». Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

## **МОДУЛЬ III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА**

### **Раздел V. Основы обороны государства**

#### **Тема 10. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны**

*10.1. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.*

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

*10.2. Основные виды оружия и их поражающие факторы*

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

*10.3. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени*

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

#### *10.4. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени*

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

#### *10.5. Средства индивидуальной защиты*

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

#### *10.6. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций*

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

#### *10.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении*

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности учащихся.

### **Тема 11. Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества**

#### *11.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации*

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

#### *11.2. Памяти поколений — дни воинской славы России*

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

#### *11.3. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации*

Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска, военные округа и флоты. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

### **Тема 12. Вооруженные Силы Российской Федерации — основа обороны государства**

#### *12.1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России*

Основные функции: пресечение вооруженного насилия, обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, выполнение союзнических обязательств. Основные задачи: по обеспечению военной

безопасности; по опережению вооруженного нападения; в операциях по поддержанию мира; во внутренних вооруженных конфликтах.

*12.2. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом*

Нормативная база привлечения ВС Российской Федерации к борьбе с терроризмом. Участие в проведении контртеррористической операции, пресечение международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации.

*12.3. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации*

Значение и роль миротворческой деятельности Вооруженных Сил России. Нормативно-правовая база для проведения миротворческой деятельности ВС Российской Федерации.

### **Тема 13. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск**

*13.1. Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника сухопутных войск.*

*13.2. Военно-воздушные Силы, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС.*

*13.3. Военно-морской флот, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника.*

*13.4. Ракетные войска стратегического назначения, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.*

*13.5. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.*

*13.6. Космические войска, их состав и предназначение.*

*13.7. Войска и воинские формирования не входящие в состав Вооруженных Сил российской Федерации*

Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Войска гражданской обороны МЧС России, их задачи в мирное и военное время.

### **Тема 14. Боевые традиции Вооруженных Сил России**

*14.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества*

Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма. Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

*14.2. Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений*



Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

## **Тема 15. Символы воинской чести**

### *15.1. Боевое Знамя воинской части*

Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

### *15.2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе*

История государственных наград России за военные заслуги перед Отечеством.

### *15.3. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих*

Предназначение военной формы одежды и знаков различия военнослужащих, их воспитательное значение.

## **Тема 16. Воинская обязанность**

### *16.1. Основные понятия о воинской обязанности*

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

### *16.2. Организация воинского учета*

Основное предназначение воинского учета. Государственные органы, осуществляющие воинский учет. Категория граждан, не подлежащих воинскому учету. Сведения о гражданине, которые содержатся в документах по воинскому учету.

### *16.3. Первоначальная постановка граждан на воинский учет*

Время первоначальной постановки граждан на воинский учет. Состав комиссии по первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учет.

### *16.4. Обязанности граждан по воинскому учету*

Основные обязанности граждан по воинскому учету до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

### *16.5. Обязательная подготовка граждан к военной службе*

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе, определенное Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе». Периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение.

### *16.6. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям*

Общие требования к качествам военнослужащих, исполняющих обязанности на должностях связи и наблюдения, водительские должности, технические и прочие воинские должности.

#### *16.7. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям*

Предназначение подготовки по военно-учетным специальностям. Порядок осуществления отбора граждан для подготовки по военно-учетным специальностям. Льготы, предоставляемые гражданину при призыве на военную службу, прошедшему подготовку по военно-учетной специальности.

#### *16.8. Добровольная подготовка граждан к военной службе*

Основное направление добровольной подготовки граждан к военной службе

#### *16.9. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет*

Основное предназначение и порядок проведения медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Категории годности к военной службе по состоянию здоровья граждан. Порядок медицинского освидетельствования граждан, желающих поступить на учебу в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования.

#### *16.10. Профессиональный психологический отбор и его предназначение*

Критерии по определению профессиональной пригодности призывника к военной службе.

#### *16.11. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе*

Предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан. Военные сборы.

## **Раздел VI. Основы военной службы**

### **Тема 17. Особенности военной службы**

#### *17.1. Правовые основы военной службы*

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», определяющие правовые основы военной службы.

#### *17.2. Статус военнослужащего*

Общие понятия о статусе военнослужащего. Основные права и льготы военнослужащих. Обоснование некоторых ограничений прав и свобод военнослужащего. Время, с которого граждане приобретают статус военнослужащего.

#### *17.3. Военные аспекты международного права*

Общие понятия о «Праве войны». Международные правила, которые необходимо соблюдать военнослужащим в бою. Категории лиц и объектов, которым международным правом войны предоставлена особая защита.

#### *17.4. Общевоинские уставы*

Общевоинские уставы — это нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

*17.5. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации*

Предназначение Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

*17.6. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации*

Основное предназначение Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

*17.7. Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации*

Основное предназначение Устава гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

*17.8. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации*

Основное предназначение Строевого Устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

**Тема 18. Военнослужащий — вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации**

*18.1. Основные виды воинской деятельности*

Основное предназначение и обусловленность воинской деятельности военнослужащего. Учебно-боевая подготовка; служебно-боевая деятельность; реальные боевые действия.

*18.2. Основные особенности воинской деятельности*

Зависимость воинской деятельности от вида Вооруженных Сил и рода войск, от воинской должности и класса сходных воинских должностей. Общие виды и основные элементы воинской деятельности.

*18.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина.*

Общие требования воинской деятельности, устойчивость, внимание, быстрота и гибкость мышления, самостоятельность, ответственность, способность принимать решения. Морально-психологические требования, психологическая совместимость военнослужащих.

*18.4. Военнослужащий — патриот*

Любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества — основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить своё воинское звание — защитник Отечества.

*18.5. Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации*

Воинская честь и достоинство — неотъемлемые качества военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации. Гуманность и человеколюбие — это

неотъемлемое качество российского воина во все времена. Чувство глубокой ответственности за защиту Родины, готовность к преодолению трудностей при исполнении воинского долга.

#### *18.6. Военнослужащий — специалист своего дела*

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

#### *18.7. Военнослужащий — подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников*

Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, — постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.

#### *18.8. Основные обязанности военнослужащих*

Общие обязанности военнослужащих, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Сущность основных обязанностей военнослужащих и чем они определяются.

### **Тема 19. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации**

#### *19.1. Порядок вручения Боевого Знамени воинской части*

Порядок вручения Боевого Знамени воинской части. Когда, кем, от имени кого вручается Боевое Знамя воинской части.

#### *19.2. Порядок приведения военнослужащих к Военной присяге*

Военная присяга и ее роль и значение для каждого военнослужащего. Порядок приведения к Военной присяге солдат и матросов, прибывших на пополнение в воинскую часть. Текст Военной присяги. Текст обязательства (для иностранных граждан)

#### *19.3. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия*

Порядок вручения стрелкового оружия. Порядок закрепления военной техники и вооружения.

#### *19.4. Ритуал подъема и спуска Государственного Флага Российской Федерации*

Предназначение ритуала и порядок его проведения

### **Тема 20. Прохождение военной службы по призыву**

#### *20.1. Призыв на военную службу.*

*20.2. Порядок прохождения военной службы по призыву.*

Размещение и быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

### **Тема 21. Прохождение военной службы по контракту**

*21.1. Особенности военной службы по контракту (материал изучается на трёх занятиях)*

Требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту. Материальное обеспечение военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

*21.2. Альтернативная гражданская служба (материал изучается на двух занятиях)*

### **Тема 22. Размещение и быт военнослужащих**

*22.1. Размещение военнослужащих*

Размещение военнослужащих. Содержание помещений, противопожарная защита, охрана окружающей среды.

*22.2. Распределение времени и повседневный порядок*

Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка, завтрак, обед и ужин, учебное занятие. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.

*22.3. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.*

### **Тема 23. Суточный наряд, общие обязанности суточного наряда**

*23.1. Суточный наряд. Общие положения.*

Общие обязанности лиц суточного наряда

*23.2. Обязанности дежурного по роте*

Дежурный по роте. Основные обязанности дежурного по роте.

*23.3. Обязанности дневального по роте*

Дневальный по роте. Общие обязанности дневального по роте.

### **Тема 24. Организация караульной службы**

*24.1. Организация караульной службы. Общие положения.*

*24.2. Часовой и его неприкосновенность*

*24.3. Обязанности часового*

### **Тема 25. Строевая подготовка**

*25.1. Строи и управление ими*

*25.2. Строевые приемы и движение без оружия.*

Строевая стойка, повороты на месте и в движении.

*25.3. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.*

*25.4. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.*

*25.5. Строи отделения, развернутый строй, походный строй.*

*25.6. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.*

## Тема 26. Огневая подготовка

### 26.1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка, смазка и хранение.

### 26.2. Порядок неполной разборки и сборки автомата

Приемы и правила стрельбы из автомата. Меры безопасности при стрельбе.

## Тема 27. Тактическая подготовка

### 27.1. Современный бой

Основные виды современного боя.

### 27.2. Обязанности солдат в бою

Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою.

Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.

## III. Тематическое планирование

Модуль	К/ч	Раздел	К/ч	Темы	К/ч
<b>10 класс</b>					
I. Основы безопасности личности, общества и государства	17	I. Основы комплексной безопасности	15	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	6
				Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций	4
				Современный комплекс проблем безопасности социального характера	5
		II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	2	Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства	2
II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7	III. Основы здорового образа жизни	7	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	2
				Здоровый образ жизни и его составляющие	5

Ш. Обеспечение военной безопасности государства	44	V. Основы обороны государства	20	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	7
				Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества	4
				Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск	7
				Боевые традиции Вооруженных Сил России	2
	VI. Основы военной службы	24		Размещение и быт военнослужащих	4
				<i>Суточный наряд, общие обязанности суточного наряда</i>	4
				<b>Организация караульной службы</b>	3
				Строевая подготовка	7
				Огневая подготовка	3
				Тактическая подготовка	3
<b>11 класс</b>					
I. Основы безопасности личности, общества и государства	5	I. Основы комплексной безопасности	2	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	2
		II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	3	Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	3
II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11	III. Основы здорового образа жизни	5	Нравственность и здоровье	5
		IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	6

III. Обеспечение военной безопасности государства	18	V. Основы обороны государства	7	Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства	1	
				Символы воинской чести	1	
				Воинская обязанность	5	
	VI. Основы военной службы			11	Особенности военной службы	2
					Военнослужащий - вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации	5
					Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2
					Прохождение военной службы по призыву	1
					Прохождение военной службы по контракту	1

#### **IV. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

##### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, - М. Просвещение, 2010.
- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2010.;
- Программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т. Смирнова (5 – 11 классы), М.: Просвещение, 2010.;
- А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов «Основы безопасности жизнедеятельности» тестовый контроль 10 – 11 класс, М.: Просвещение, 2010.;
- М.П. Нечаев, А.М. Севостьянова «Интегрированное обучение основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах», М.; УЦ Перспектива 2010 г.
- Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Учебное пособие. Сибирское университетское издательство, Новосибирск. 2010.
- И.Л. Борщев. Учебное пособие по военно-патриотическому воспитанию и основам военной службы. Кубанское казачье войско. Краснодар, 2005.

##### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

- <http://school-collection.edu.ru> - единая цифровая образовательная коллекция;



- <http://fcior.edu.ru> - портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов на котором представлена коллекция электронных образовательных ресурсов, созданных на базе открытых модульных систем;
- <http://fipi.ru> - материалы Федерального института педагогических измерений;
- <http://potential.org.ru/Info/WebHome> - Журнал «Потенциал». Образовательный журнал для старшеклассников и учителей;
- <http://intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий. Представлен каталог бесплатных учебных курсов, по каждому из которых есть возможность пройти тестирование и получить сертификат;
- <http://www.alleng.ru/index.htm> - Интернет-Университет Информационных технологий. «Мы и образование». Экзаменационные билеты, вопросы, варианты ответов и электронные версии учебников;
- <http://www.rosolymp.ru> – сайт Всероссийской олимпиады школьников;
- <http://www.cdodd.ru/bibl/> – Электронная библиотека размещена на сайте краевого Центра дополнительного образования для детей.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

## **уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - владеть навыками в области гражданской обороны;
  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
  - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
  - оказания первой медицинской помощи;
  - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
  - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

## **КУБАНОВЕДЕНИЕ**

Курс «Кубановедение» на ступени среднего общего образования X - XI классы - сохраняет преемственность с материалом, изученным учащимися на предыдущих ступенях общего образования. Он завершает цикл концентрического изучения прошлого и настоящего Краснодарского края.

Курс «Кубановедение» представляет собой интегрированную образовательную программу, направленную на формирование у обучающегося целостного историко-географического и социокультурного образа малой родины.

**Целью** курса является формирование личности молодого человека, осознанно принявшего традиционные для Кубани как части России духовно-нравственные ценности, на основе комплексного изучения всех основных аспектов, характеризующих родной край.

Для достижения данной цели реализуются следующие **задачи**:

а) формирование научно обоснованных представлений о Краснодарском крае как географическом объекте на территории России, включая его происхождение, существующее положение и перспективы;

б) углубление знаний о природе родного края, развитие умения анализировать последствия антропогенного влияния на природные компоненты;

в) изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов;

г) понимание особой геополитической роли Кубани как части Российского государства;

д) создание целостного социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации;

е) формирование и углубление понимания перспектив развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способностей к самореализации в этих проектах.

Объектом изучения в курсе кубановедения является Краснодарский край - как целостная и развивающаяся система взаимодействия человека и природы.

Предметом изучения является жизнедеятельность человеческого общества в рамках региона в контексте прошлого и настоящего и с учётом перспектив.

В X-XI классах завершается изучение таких аспектов изучения прошлого и настоящего региона, как: природа; история; обществознание; культура.

Во всех разделах программы находит отражение сквозная тематическая линия курса «Кубань - многонациональный край».

Основными **результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Россию на основе знаний о славе малой родины, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, понимание основ культурного наследия народов, населяющих регион, их традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной и окружающими людьми.
- Формирование на примере изучения кубанского региона целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие родного края.
- Становление ответственного отношения к учению. Готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой степени самостоятельности в решении образовательных задач по курсу кубановедения.
- Определение на этапе завершения общего образования и становления устойчивых познавательных интересов мотивации к дальнейшему обучению, а также профессиональных предпочтений, с учётом региональных особенностей рынка труда и социально-профессиональных перспектив.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов своего региона и России в целом, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Познание региональных семейных традиций и на этой базе осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семей

ной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к окружающим людям.

- Развитие эстетического сознания через освоение регионального художественного наследия народов Кубани посредством творческой деятельности эстетического характера.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **10 - 11 классы**

#### **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по кубановедению для 10-11 классов разработана на основе: Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС) - 2004 среднего (полного) общего образования, основной образовательной программы ФКГОС - 2004 НОП СОШ «Новатор», авторской программы по кубановедению для 10 - 11 классов. Кубановедение: программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы-составители: Латкин В.В., Терская И.А., Хамцова О.А. и др. Издательство Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования» 2013г.

#### **Нормативные акты и учебно-методические документы:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части

минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

9. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2015 г. № 47-10267/ 15-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год»

10. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

11. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015 года № 47- 12606/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов».

12. Программы для общеобразовательных учреждений: Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы-составители: Латкин В.В., Терская И.А., Хамцова О.А. и др. Краснодар: Перспективы образования, 2013.

13. Основная образовательная программа основного общего образования НОП СОШ «Новатор».

14. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Кубановедение» в 2018– 2019 учебном году.

**Целью курса** является формирование личности молодого человека, осознанно принявшего традиционные для Кубани как части России духовно-нравственные ценности, на основе комплексного изучения всех основных аспектов, характеризующих родной край.

Для достижения данной цели реализуются следующие **задачи**:

а) формирование научно обоснованных представлений о Краснодарском крае как географическом объекте на территории России, включая его происхождение, существующее положение и перспективы;

б) углубление знаний о природе родного края, развитие умения анализировать последствия антропогенного влияния на природные компоненты;

в) изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов;

г) понимание особой геополитической роли Кубани как части Российского государства;

д) создание целостного социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации;

е) формирование и углубление понимания перспектив развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способностей к самореализации в этих проектах.

Курс «Кубановедение» на ступени среднего общего образования X-XI классы - сохраняет преемственность с материалом, изученным учащимися на предыдущих ступенях общего образования. Он завершает цикл концентрического изучения прошлого и настоящего Краснодарского края.

Курс «Кубановедение» представляет собой интегрированную образовательную программу, направленную на формирование у обучающегося целостного историко-географического и социокультурного образа малой родины.

Целью курса является формирование личности молодого человека, осознанно принявшего традиционные для Кубани как части России духовно-нравственные ценности, на основе комплексного изучения всех основных аспектов, характеризующих родной край.

Для достижения данной цели реализуются следующие задачи:

а) формирование научно обоснованных представлений о Краснодарском крае как географическом объекте на территории России, включая его происхождение, существующее положение и перспективы;

б) углубление знаний о природе родного края, развитие умения анализировать последствия антропогенного влияния на природные компоненты;

в) изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов;

г) понимание особой геополитической роли Кубани как части Российского государства;

д) создание целостного социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации;

е) формирование и углубление понимания перспектив развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способностей к самореализации в этих проектах.

**Объектом** изучения в курсе кубановедения является Краснодарский край - как целостная и развивающаяся система взаимодействия человека и природы.

**Предметом** изучения является жизнедеятельность человеческого общества в рамках региона в контексте прошлого и настоящего и с учётом перспектив. В X-XI классах завершается изучение таких аспектов изучения прошлого и настоящего региона, как: - природа; - история; - обществознание; - культура.

Во всех разделах программы находит отражение сквозная тематическая линия курса «Кубань многонациональный край».

Основными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются: Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Чувства гордости за Россию на основе знаний о славе малой родины, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, понимание основ культурного наследия народов, населяющих регион, их традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной и окружающими людьми.

Формирование на примере изучения кубанского региона целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие родного края. Становление ответственного отношения к учению, готовности и способности высокой степени самостоятельности в решении образовательных задач по курсу кубановедения.

Определение на этапе завершения общего образования и становления устойчивых познавательных интересов мотивации к дальнейшему обучению, а также профессиональных предпочтений, с учётом региональных особенностей рынка труда и социально- профессиональных перспектив.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов своего региона и России в целом, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Развитие морального сознания, и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Познание региональных семейных традиций и на этой базе осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к окружающим людям.

Развитие эстетического сознания через освоение регионального художественного наследия народов Кубани посредством творческой деятельности эстетического характера. Согласно учебному плану НОП СОШ «Новатор» на изучение курса «Кубановедение» в 10-11 классах отводится 1 час в неделю в 10-м классе и 1 час в неделю в 11-м классе, всего 68 часов.

## **II. Содержание учебного предмета кубановедение 10 – 11 классы**

Структура предмета «Кубановедение» на этапе среднего общего образования.

### **10 класс**

**Структура курса на данном этапе включает в себя следующие разделы:**

1. Введение
2. Природа Кубани и её исследователи..
3. История Кубани в далеком прошлом.
4. Кубань в XI- XVII.
5. Кубань в конце XVI-XVIIвв.
6. Кубань в XIX столетии.

7. Культура Кубани.

8. Заключение.

Таким образом, в 10 классе учащиеся завершают изучение природных комплексов Краснодарском края (их происхождение, развитие и современное состояние). Историческая составляющая кубановедения на этой стадии обучения включает в себя развитие нашего региона с древнейших времён до конца XIX в.

Курс 10 класса «Кубань с древнейших времён до конца XIX века» рассчитан на 34 часа. Курс предполагает расширение представлений учащихся о важнейших событиях истории Кубани как части общероссийской истории на протяжении веков, знакомство с геологическим прошлым, природным, этническим своеобразием региона, а также с культурным наследием жителей многонационального края.

## 11 класс

**Структура курса на данном этапе включает в себя следующие разделы:**

1. Введение.
2. Основные этапы истории Кубани в XX столетии.
3. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития.
4. Социальные отношения в кубанском обществе.
5. Краснодарский край сегодня: политический ракурс.
6. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.
7. Кубань - новый культурный центр Юга России.
8. Заключение.

Таким образом, курс кубановедения в XI классе открывается разделом, посвящённым истории нашего края в XX в., с акцентом на специфику Кубани, на фоне имеющихся знаний по общероссийской истории и ранее освоенного историческом краеведения. Основная часть учебного времени отведена проблематике изучения современного кубанского общества в его развитии. В этих рамках рассматриваются и проблемы развития культуры и искусства, антропогенные факторы развития природного комплекса региона. При этом материал курса в этой части может оперативно обновляться в рамках программы в соответствии с новыми аспектами социально-экономической жизни и природного комплекса Кубани. При изучении сквозной тематической линии курса «Кубань - многонациональный край» необходимо учитывать современные тенденции развития межнациональных отношений в регионе, в стране и в мире.

Курс 11 класса «Кубань в XX – XXI веках: история, люди и общество» рассчитан на 34 часа. Это завершающий цикл кубановедения, носит междисциплинарный характер. В процессе его освоения учащиеся используют знания, полученные при изучении таких предметов как кубановедение, история Кубани, обществознание.



## 10 класс

### Введение (1 час)

Уникальность природно-географических условий Северо-Западного Кавказа. Особое место Кубани в истории евразийской цивилизации (перекрёсток исторических путей племён и народов). Этнокультурное своеобразие региона.

### Раздел I. Природа. Кубани: изучение территории, геологическая история, природные комплексы и их изменение (5 часов)

#### Тема 1. Исследования природы Кубани в XVIII - начале XX в.

Изучение территории Северного Кавказа в XVIII в. Экспедиции Российской Академии наук. Исследования И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа. Исследования природы края в период его заселения. М. С. Гулик, В. П. Колчигин. Описание природы Кубани в трудах учёных и просветителей XIX -начала XX в. Учёные-исследователи Ф. А. Щербина, И. Д. Попко, Е. Д. Фелицын, Н. Я. Динник, В. В. Докучаев, Л. Я. Апостолов, Н. М. Альбов и др. Деятельность Общества любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО).

#### Тема 2. Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа.

Физико-географические условия и живой мир на территории Кубани в разные геологические эпохи (эры) и периоды. Территория Кубани в докембрии; царство бактерий, водорослей, многоклеточных беспозвоночных животных. Палеозойская эра. Поднятие суши, появление первых островов, господство гигантских хвощей и папоротников, образование пластов каменном угля.

Мезозойская эра. Океан Тетис. Господство субтропической растительности, морских беспозвоночных животных, появление рыб, водных динозавров. Образование гористых островов, толщ известняка, мела, песчаника, глинистых сланцев.

#### Тема 3. Северо-Западный Кавказ в четвертичное время.

Кайнозойская эра, палеогеновый период. Появление морских млекопитающих (дюгони, мелкие зубатые киты, дельфины). Поднятие Кавказских гор, господство тропической растительности.

Неогеновый период. Формирование современного рельефа Кавказа, образование Чёрного и Азовского морей. Похолодание климата, появление на суше холодостойкой древесной растительности, земноводных, рептилий, млекопитающих. Антропогеновый период. Появление человека. Ледниковые и межледниковые эпохи. Исчезновение некоторых представителей животного и растительного мира. Формирование современных природных зон.

Эволюция Чёрного и Азовского морей. История развития акватории от Тетиса до современного состояния.

#### **Тема 4. Живой мир Кубани в настоящее время.**

Современная флора и фауна Кубани. Наиболее распространённые виды растений, грибов, животных. Редкие представители растительного и животного мира, факторы, оказавшие влияние на снижение их численности. Вымершие живые организмы, причины их исчезновения.

#### **Тема 5. Изменение природных комплексов на территории Кубани.**

Изменение облика ландшафтов под воздействием геологических, тектонических, климатообразующих процессов. Воздействие человека на природные компоненты местности с момента освоения территории Кубани и до настоящего времени: сооружение водохозяйственных комплексов, заготовка древесины, добыча полезных ископаемых и др. Изменение численности и видовом составе организмов, обитающих в Азовском и Чёрном морях. Учёные, исследователи, краеведы XIX - начала XX в. об охране и рациональном использовании природных ресурсов Кубани.

### **Раздел II. История Кубани в далёком прошлом (2 часа)**

#### **Тема 6. Эпохи камня и бронзы на территории края.**

Стоянки людей древнекаменного века (посёлки За Родину, Ильский). Майкопская культура. Раскопки Майкопского кургана (1897). Н. И. Веселовский. Дольменная, катакомбная, северокавказская и срубная культуры. Периодизация. Ареал. Характерные черты.

#### **Тема 7. Меоты и кочевники.**

Начало освоения железа племенами, населявшими кубанские земли. Меоты (союз племён: дандарии, доски, синды, тарпеты и др.). Территория расселения. Занятия. Общественный строй. Роль меотов в этногенезе адыгов: точки зрения учёных. Кочевники: киммерийцы, скифы, сарматы. Начало оформления сирако-меотской этнической общности (I в. н. э.). Аланы - предки осетин. Античные авторы о племенах Северном Кавказа.

### **Раздел III. Кубань в XI-XVII вв. (4 часа)**

#### **Тема 8. Тмутараканское княжество. Горцы и степняки.**

Установление господства гунно-болгарского союза племён в Приазовье. Образование на территории Кубани Великой Болгарии и её распад. Вхождение кубанских земель в состав Хазарского каганата (VII в.). Приход в степи Северного Причерноморья кочевых орд печенегов. Разгром Хазарского каганата войсками киевского князя Святослава (964-965). Тмутараканское княжество. Правление князя Мстислава Владимировича (988-1036). Подчинение касогов.

Тмутаракань - крупный административный и экономический центр Киевской Руси на юге. Многонациональный состав Тмутараканского княжества. Тмутараканский камень. Писатель и летописец Никон в Тмутаракани (1061- 1074). Влияние княжеских междоусобиц на положение Тмутараканского княжества. Половцы. Неудачный поход против них новгород-северского князя Игоря Святославича (героя «Слова о полку Игореве»). Половецкие изваяния. Перемещение адыгов из Приазовья в северо-западные предгорья Кавказа.

Татаро-монгольское нашествие (XIII в.). Сопrotивление адыгских племён.

### **Тема 9. Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа (XIII-XV вв.)**

Соперничество Генуи и Венеции за господство на Чёрном море. Основание генуэзских колоний в Крыму, Приазовье и на Черноморском побережье Кавказа (Кафа, Матрега, Мала, Копа, Бальзамиха, Мавролако и др.).

Миссионерская деятельность римско-католической церкви.

Торгово-экономические связи генуэзских колоний, их устав. Торговое сотрудничество адыгской знати с генуэзцами. Негативное влияние работорговли на развитие адыгской народности.

Захват итальянских колоний на Чёрном и Азовском морях турками (последняя четверть XV в.).

### **Тема 10. Ногайцы и адыги Кубани в XVI-XVII вв.**

Появление ногайских кочевий на Кубани (середина XVI в.). Распад Ногайской Орды на несколько орд. Зависимость от Крымского ханства. Усиление родоплеменной знати. Кочевое скотоводство. Преобладание натурального хозяйства. Развитие торговых связей с Русским государством. Усиление имущественного и социального неравенства у адыгов.

Народности «демократические» (шапсуги, абадзехи, натухайцы) и «аристократические» (бжедуги, хатукаевцы, бесленеевцы). Распространение ислама. Традиционные занятия адыгов. Развитие товарообмена с Россией, Крымом и Турцией. Наездничество, его социальная и экономическая сущность.

### **Тема 11. Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв.**

Укрепление позиций Турции на Кубани. Походы османов и крымских татар в земли адыгов. Рост авторитета Русского государства в регионе. Посольства западных адыгов и кабардинцев в Москву (1552, 1557). Объединённый русско-адыгский поход против крымско-турецких войск (1556). Борьба за влияние на адыгов между Россией и Турцией.

## **Раздел IV. Кубань в конце XV11-XV111 в. (6 часов)**

### **Тема 12. Освоение Кубани русскими переселенцами Некрасовцы.**

Отголоски русской Смуты на окраинах страны. Основные переселенческие потоки. Переселение казаков-раскольников во главе с Львом Манацким с Дона на Северный Кавказ. Формирование на Таманском полуострове своеобразной казачьей общины - «войска Кубанского». Некрасовцы на Кубани, их походы на Дон. Экспедиции царизма против некрасовских казаков. Переселение некрасовцев в Турцию.

### **Тема 13. Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80-х годах XVIII в.**

Обострение соперничества между Россией и Турцией в Северном Причерноморье. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. и Кубань. Кючук-Кайнарджийский мирный договор 1774 г. и его роль в разрешении «черноморской проблемы» для России. Строительство Азово-Моздокской оборонительной линии (1777). А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса. Суворов как дипломат и военный инженер. Кубанская кордонная линия и её стратегическое значение. Военные провокации турецкого правительства. Непоследовательная политика Шагин-Гирея. Восстание в Крыму, бегство Шагин-Гирея (1782). Возвращение Крыма и Прикубанья в сферу влияния Турции. Ввод русских войск в Крым. Ответные военные и дипломатические шаги Турции.

### **Тема 14. Присоединение Прикубанья к России**

Опубликование царского манифеста о присоединении Крыма, Тамани и правобережья Кубани к России (8 апреля 1783 г.). Приведение к присяге ногайских и татарских орд, кочевавших в верховьях Кубани. План переселения ногайцев в другие районы России и его реализация. Восстание ногайцев и его подавление. Признание Оттоманской Портой «подданства Крыма и Кубани Всероссийскому престолу». Историческое значение утверждения России в Крыму и Прикубанье.

### **Тема 15. Кубань в Русско-турецкой войне 1787-1791 гг.**

Ультимативное требование турецкого правительства к России о возвращении Крыма. Ставка Турции на шейха Мансура. Начало войны. Борьба за Анапу. Неудачные попытки взятия крепости русскими войсками. Разгром турецкой эскадры Ф. Ф. Ушаковым в районе Керченского пролива (8 июля 1790 г.). Разгром турецкой армии Батал-паши русскими войсками генерала И. И. Германа (30 сентября 1790 г.). Взятие Анапы войсками генерала И. В. Гудовича (26 июня 1791 г.). Ясский мирный договор (29 декабря 1791 г.). Упрочение позиций России на Северном Кавказе.

### **Тема 16. Черноморцы и лииейцы. Заселение Прикубанья**

Упразднение Запорожской Сечи (1775). Судьба опальных запорожцев и участие в ней Г. А. Потёмкина. «Войско верных казаков» и его лидеры Сидор Белый, Антон Головатый, Захарий Чепега. Участие казаков в штурме Измаила, Очакова и

острова Березань. Переименование «Войска верных казаков» в Черноморское и обустройство на новых землях между Днепром и Южным Бугом. Депутация во главе с А. Головатым в Петербург. Грамота Екатерины II о пожаловании Черноморскому казачьему войску земли на правом берегу Кубани от Тамани до устья Лабы (30 июня 1792 г.). Переселение казаков на Кубань (1792-1793). Основание Екатеринодара (1793). «Порядок общей пользы» - документ об административном и территориальном устройстве Черномории. Заселение северо-восточной территории Кубани (Старой линии) донскими казаками. Восстание донских полков и его подавление (1793-1794). Создание Кубанского линейного полка (1796).

### **Тема 17. Социальные выступления адыгов и казаков**

Нарастание социальных противоречий в адыгском обществе (князья, дворяне, тфокотли). Обращение горских князей за покровительством к Екатерине II. Бзиюкская битва (29 июня 1796 г), роль в её исходе казачьей артиллерии. Участие казаков-черноморцев в Персидском походе (1796-1797). Ем бесславный итог Персидский бунт (1797) как проявление конфликта между рядовым казачеством и войсковой верхушкой. Расправа над бунтарями.

## **Раздел V. Кубань в XIX столетии (9 часов)**

### **Тема 18. Освоение кубанских степей.**

Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, вольные хлебопашцы, отставные солдаты, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Основание селения Армавир (1838), станиц Новодеревянковской, Новошербиновской, Лабинской, и др., города-порта Ейска (1848). Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии). Организация Кавказского линейного войска (1832). Хозяйственное освоение Кубани. Основные отрасли производства (экстенсивное земледелие, скотоводство, садоводство и др.). Зарождение кубанской промышленности, развитие торговли. Торговля как фактор сближения горцев и казаков.

### **Тема 19. Начало Кавказской войны.**

Превращение турецкой крепости Анапы в центр антирусской деятельности в регионе. Нападения горцев на Черноморскую оборонительную линию. Борьба за Анапу Адрианопольский мирный договор 1829 г Нарушение ем условий со стороны Турции и Англии. План создания Черноморской береговой линии и его реализация. А. А. Вельяминов. Деятельность Н. Н. Раевского на посту начальника ЧБЛ. Развитие русско-черкесских торговых связей. Атаки горцев на Черноморскую береговую линию (1840). Подвиг защитников Михайловского укрепления. Архип Осипов, увековечение его памяти. Заселение линейцами Новой линии. Прибытие наиба Шамиля Мухаммеда-Амина на Северо-Западный

Кавказ (1848). Его попытки создания в Закубанье военно-религиозного государства.

### **Тема 20. Декабристы на Кубани.**

Кавказская ссылка в судьбах участников декабрьском восстания (разжалованных офицеров и солдат). Правда о Кавказе в произведениях А. А. Бестужева-Марлинском.

### **Тема 21. Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны.**

Активизация действий Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии, оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками в ответ на действия англо-французской эскадры (1854-1855). Соперничество за лидерство Сефер-бея с Мухаммедом-Амином в борьбе горцев за независимость. Безуспешные попытки Сефер-бея взять Екатеринодар. Ответные шаги царского правительства. Строительство укреплений в Закубанье. Основание Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Попытки создания военно-государственного союза черкесов, Сочинский меджлис. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Призыв меджлиса к продолжению борьбы. Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна), торжества по случаю окончания Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию (мухаджирство). Значение присоединения Закубанья к России.

### **Тема 22. Кубанцы в боях за Отечество.**

Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. Казачьи формирования, участвовавшие в боевых действиях. Примеры воинской доблести черноморцев. А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский, А. Ф. и П. Ф. Бурсаки. Казачья тактика ведения боевых действий. Участие пластунских формирований в защите Севастополя в ходе Крымской войны (1853-1856). Сражение близ Балаклавы, на Малаховом кургане (1854-1855). Картина В. Серова «Пластуны под Севастополем».

### **Тема 23. Преобразования на Кубани в пореформенный период (1860-1890-е годы).**

Освобождение зависимых крестьян и зависимых сословий в горских районах. Специфика земельной частной собственности на Кубани. Заселение закубанских земель. Территориально-административные преобразования на Кубани. Образование Кубанской области (1860), Черноморского округа (1866), Черноморской губернии (1896). Судебная и военная реформы.

### **Тема 24. Народная колонизация и становление транспортной системы.**

Земельные отношения. Изменение соотношения казачьего и неказачьего населения. Иногородние крестьяне и их положение. Развитие водного и

железнодорожного транспорта. Акционерное общество Ростово-Владикавказской железной дороги (1872). Р. В. Штейнгель и его вклад в развитие железнодорожного транспорта в регионе. Строительство дорог как фактор экономического подъёма края.

Земельные и сословные отношения. Изменения в земельном обеспечении и землепользовании казачества, русского и адыгского крестьянства. Имение «Хуторок» баронов Штейнгелей как образцовое крупнокапиталистическое хозяйство. «Степные короли» Кубани: братья Мазаевы, Николенко и др.

## **Тема 25. Развитие сельского хозяйства и торговли. Становление кубанской промышленности**

Переход к трёхпольным севооборотам, увеличение площади пахотных земель (1880-е годы). Начало культивирования подсолнечника и табака, рост посевов пшеницы. Развитие виноградарства. Имение Абрау-Дюрсо. Роль ярмарок и стационарной торговли в развитии сельского хозяйства и рыночных отношений. Рост товарности кубанской пшеницы.

Переход от кустарных промыслов к машинному фабричному производству. Мукомольные и маслобойные заводы. Крупные заводчики Я. В. Попов, И. П. Баев, И. А. и С. А. Аведовы. Екатеринодар - центр промышленного производства. Кубань - родина нефтяной промышленности России. Первая буровая вышка в долине реки Кудако (1864), первый нефтяной фонтан (1866). А. Н. Новосильцев - пионер нефтяной отрасли. Первые нефтеперегонные заводы. Развитие цементного производства. Крупнейшие предприятия отрасли: «Геленджик», «Цепь» и «Черноморский». Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Изменение общественно-сословного и архитектурного облика кубанских городов. Складывание династий предпринимателей и купцов: Бедросовы, Дицманы, Аведовы и др. Создание первых банковских учреждений.

## **Тема 26. Участие кубанцев в освобождении южнославянских народов и общественно-политической жизни**

Участие кубанцев в освободительной войне южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Казачьи формирования в составе Кавказской дивизии генерала М. Д. Скобелева и Дунайской армии. Участие кубанских казаков в защите Баязета, обороне Шипки, в боях под Плевной. Рост социальной напряжённости, связанной с проведением реформ в городах, станицах и аулах. Распространение революционных идей на Кубани. Кружок «землевольтцев» в Кубанской войсковой гимназии Екатеринодара во главе с Н. И. Вороновым. Революционная пропаганда на Кубани (Г. А. Попко, П. И. Андреюшкин). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» в Черноморском округе.

## **Раздел VI. Культура Кубани (2 часа)**

### **Тема 27. Народная культура казачества Вера и верования.**

Роль православия в жизни казачества. Сохранение языческих представлений. Система ценностей. Представление мировоззренческих нравственных начал в календарных праздниках и обрядах. Высокое значение среди казачьих ценностей таких качеств как патриотизм, трудолюбие, честность. Семейные ценности. Кубанский фольклор.

### **Тема 28. Культурное наследие горских народов. Профессиональная культура Кубани**

Обычаи и традиции: гостеприимство, куначество, аталычество. Духовная культура. Переплетение в религиозных воззрениях горцев элементов ислама, традиционных верований, христианства. Героический эпос «Нарты» - выдающееся достижение горских народов Закубанья. Материальная культура.

Народное просвещение. Деятельность К. В. Российского (1775-1825), его вклад в развитие культуры и образования на Кубани. Развитие системы образования. Меры, предпринимаемые войсковыми властями по поддержке одаренной молодёжи. Наука. Создание полковых историй в Черноморском и Кавказском линейном войсках. Первый исследователь истории и быта черноморских казаков Я. Г. Кухаренко (1799-1862). Труды И. Д. Попко (1819-1893) по истории казаков и адыгов. Войсковой архивариус П. П. Короленко (1834-1913) и его наследие. Развитие адыгской национальной историографии. Султан Хан-Гирей (1808- 1863), Шора Ногмов (1801-1844). Подвижническая деятельность Е. Д. Фелицына - статистика, археолога, историка и этнографа. Вклад Ф. А. Щербины (1849- 1903) в организацию научных исследований в крае. Создание Общества любителей изучения Кубанской области (1897).

Литература. Литературное творчество Я. Г. Кухаренко («Вороной конь», «Пластуны» и др.), В. С. Вареника («Слово о ружье», «Страстная пятница»), Султана Казы-Гирея («Долина Ажитугай»).

Искусство. Творчество П. С. Косолапа (1834-1910). Деятельность «кубанского Третьякова» Ф. А. Коваленко (1866-1919). Архитектура кубанских городов. И. К. Мальгерб, А. П. Косякин, А. А. Козлов, В. А. Филиппов и их вклад в создание архитектурного облика населённых пунктов края.

## **Раздел VII. Духовные истоки Кубани**

### **Тема 29. Понятие духовности. Православные ценности**

### **Тема 30. Вера в жизни современного человека. Традиции православного воспитания**

### **Тема 31. История религиозного образования в России и на Кубани. Жития священномучеников**



**Тема 32. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время**  
**Заключение.**

**Итоговое повторение (1 час).**

**11 класс**

**Введение (1 час)**

Связь исторического прошлого и настоящего Кубани. Регион как единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр - регионы» в современной России. Краснодарский край среди российских регионов: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Кубань в XXI веке: дорогой межнационального мира и согласия.

**Раздел I. Основные этапы истории Кубани в XX столетии (7 часов)**

**Тема 1. Регион в период войн и революций (1900-е -1920 годы)**

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг. Социальный и национальный состав населения. Политическая жизнь и общественное движение. Кубань и Черноморье в революции 1905-1907 гг. Ратные подвиги кубанцев в годы Русско-японской и Первой мировой войн. Революция и Гражданская война (1917-1922). Особенности развития регионального политического процесса. Многовластие. Первые преобразования советской власти весной-летом 1918 г. Противоречия между Деникиным и Законодательной радой. Кубанское казачество и черноморское крестьянство в поисках «третьего» пути. Белый и красный террор. «Малая» гражданская война.

**Тема 2. Кубань в 1920-1930-х годах**

Особенности «военного коммунизма», нэп, индустриализация, «великий перелом», коллективизация и её последствия. Героика и трагизм 30-х. Национально-государственное строительство. Краснодарский край и Адыгейская автономная область. Культурная жизнь региона. в первой трети XX в.

**Тема 3. Годы военных испытаний. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

Кубань в годы Великой Отечественной войны. Формирование добро-вольческих казачьих соединений. Многонациональное боевое содружество в период военных испытаний. Битва за Кавказ летом 1942 - зимой 1943 г. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. Освобождение. Трудовой героизм кубанцев.

#### **Тема 4. Возрождение. Восстановление и развитие народного хозяйства Кубани в 1945-1953 гг.**

Перевод промышленности на «мирные рельсы». Восстановление довоенных объёмов промышленной продукции. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары. Ужесточение партийно-государственного контроля. Идеология и культура в послевоенное десятилетие.

#### **Тема 5. Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой**

Реформы в политике и экономике (1953-1964): реальные успехи и несбывшиеся надежды. Кубань - житница и здравница России. Хозяйственные «эксперименты» и их негативные последствия для региона. Достижения и провалы кубанской экономики. «Миллион тонн» кубанского риса. Застойные явления в обществе. Бюрократизация партийного и советского аппарата.

#### **Тема 6. Годы перестройки 80-х и реформ 90-х годов**

Издержки экономики, неэффективность организации производства. Кризис доверия к власти. «Здоровый кубанский консерватизм». Культурная жизнь Кубани в середине 1950-1990-х годах.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

### **Раздел II. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития (5 часов)**

#### **Тема 7. Регион как эколого-экономическая система**

Диверсифицированный характер экономики края, основные отрасли и макроэкономические показатели.

#### **Тема 8. Краевой бюджет Налоги.**

Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона.

#### **Тема 9. Доходы и потребление.**

#### **Тема 10. Финансовые институты и банковская система региона**

Развитие предпринимательства на Кубани. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Доходы и потребление. Краснодарский край в системе внешнеэкономических отношений.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

### **Раздел III. Социальные отношения в кубанском обществе (5 часов)**

#### **Тема 11. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме**

Социальная дифференциация, социальное неравенство в кубанском обществе. Социальная стратификация в Краснодарском крае. Горизонтальная, вертикальная, межпоколенная, внутривоколенная мобильность.

### **Тема 12. Межнациональные отношения**

Этносоциальные общности Краснодарского края. Этнические меньшинства, этнические группы. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений в региональном социуме. Этносоциальные конфликты.

### **Тема 13. Семья и брак в кубанском обществе**

Основные тенденции в развитии семейных отношений. Семейная политика Краснодарского края.

### **Тема 14. Молодёжь Краснодарского края как социальная группа**

Возрастные границы, социально-демографические характеристики молодёжи как социальной группы Краснодарского края. Динамика ценностных ориентаций молодёжи Краснодарского края. Молодёжные субкультуры.

Итоговое повторение (1 ч.).

## **Раздел IV. Краснодарский край сегодня: политический ракурс (4 часа)**

### **Тема 15. Государственная власть и местное самоуправление в регионе**

Структура органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. Законодательное собрание края. Исполнительные органы власти в регионе. Администрация Краснодарского края, глава администрации. Судебная ветвь власти. Органы местного самоуправления в муниципальных образованиях края. Политические лидеры и политические элиты в регионе. СМИ и их роль в политическом процессе. Представители региона в высших органах государственной власти РФ.

### **Тема 16. Становление гражданского общества**

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность политических партий и общественных организаций в регионе.

Молодёжные организации, движение волонтеров.

### **Тема 17. Региональная политическая культура населения**

Политические ориентации жителей Кубани. Возможности молодого человека для участия в политике и активная жизненная позиция молодёжи.

Отношения Краснодарского края с другими регионами и странами.

### **Тема 18. Геополитическое положение Краснодарского края. Итоговое повторение**

Межрегиональные и международные отношения региона.

## **Раздел V. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации (4 часа)**

### **Тема 19. Правовой статус края как субъекта Российской Федерации**

Конституционные основы разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и её субъектами. Система нормативных правовых актов Краснодарского края. Устав Краснодарского края: понятие, юридические свойства, содержание, значение. Нормативные правовые акты края (решения), принятые на референдуме Краснодарского края. Нормативные правовые акты, принятые Законодательным собранием Краснодарского края. Нормативные правовые акты администрации Краснодарского края.

### **Тема 20. Законотворческий процесс в Краснодарском крае**

Субъекты законодательной инициативы в Краснодарском крае. Прямое (непосредственное) правотворчество. Референдум как форма прямого (непосредственного) правотворчества в Краснодарском крае.

### **Тема 21. Избирательный процесс в крае**

Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса на Кубани.

### **Тема 22. Правоохранительные органы: структура и функции**

Полномочия, порядок действий.

## **Раздел VI. Кубань - новый культурный центр Юга России (4 часа)**

### **Тема 23. Духовная жизнь Кубани**

Многообразие, специфика и значение для культуры России. Исторические предпосылки развития культуры Кубани. Диалог культур на Кубани. Региональная идентичность и региональная идеология. Роль кубанского казачества как уникального этнокультурного сообщества в становлении культурной жизни Кубани.

### **Тема 24. Система образования Краснодарского края**

Социокультурная функция школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры Кубани.

### **Тема 25. Религиозное и конфессиональное многообразие региона**

Религиозная ситуация в Краснодарском крае. Кубань - центр православия на Юге России. Культурные символы и достопримечательности Краснодарского края.

### **Тема 26. Культурное достояние Краснодарского края**

Библиотеки, музеи, картинные галереи, театры, коллективы народного творчества. Проблемы культурной жизни Кубани. Нравственность и культура. Культурная политика в Краснодарском крае.

## **Раздел VII. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

**Тема 27. Духовно-нравственные ценности человека и общества. Смысл жизни в понимании христианства.**

**Тема 28. Духовные основы казачьей культуры.**

**Тема 29. Духовные ценности – основа консолидации общества.**

**Тема 30. Строительство новых храмов.**

## **III. Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа	
			10	11
1.	Введение	2	1	1
2.	Природа Кубани и её исследователи.	6	5	
3.	История Кубани в далёком прошлом.	3	2	
4.	Кубань в XI – XVIII в.	4	4	
5.	Кубань в конце XVII – XVIII в.	6	6	
6.	Кубань в XIX столетии.	10	9	
7.	Культура Кубани.	3	2	
8.	Духовные истоки Кубани	4	4	
9.	Основные этапы истории Кубани XX столетия.	7		7
10.	Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития.	5		5
11.	Социальные отношения в кубанском обществе.	5		5
12.	Краснодарский край сегодня: политический ракурс.	5		4

13.	Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.	5		4
14.	Кубань – новый культурный центр Юга России.	5		4
15.	Духовные истоки Кубани			4
16.	Итоговое повторение и проектная деятельность		1	
	Итого:	68	34	34

#### **IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

##### **Печатные пособия**

1. Кубановедение: Учебное пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений/В.Н. Ратушняк, О.В. Матвеев, И.А. Терская, А.Н. Криштопа. - Краснодар: Перспективы образования, 2013.
2. История Кубани. XX век.: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений и студентов средних специальных учебных заведений. – 2-е изд., исправленное и дополненное. - Краснодар: Образовательный издательско-полиграфический центр «Перспективы образования», 2005.
3. Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края: Пособие для общеобразовательной школы. 2-е изд. Краснодар, 2008.
4. История Кубани: Атлас с комплектом контурных карт. - Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2006.
5. Маслов А.В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков: Элективный курс. 2-е издание. - Краснодар: Перспективы образования, 2007.
6. Моя Кубань. Природа, история, хозяйство, города Краснодарского края/автор-составитель Ситдикова Н.В. – Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2007.
7. Вклад Кубани в Великую победу. Материалы X краевой научно-практической конференции архивистов, краеведов, историков. – Крымск: 2015.

##### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы**

1. История казачества: [www.cossackdom.com](http://www.cossackdom.com)
2. Хронология событий, происходивших на Кубани в XVIII – XX веках: [www.kuban.retroportal.ru/index.html](http://www.kuban.retroportal.ru/index.html) – на сайте представлены визуальные материалы из фондов краснодарских краевых государственных и частных архивов, библиотек и музеев, архивные документы, труды историков и краеведов, воспоминания очевидцев.
3. Культура Кубани: Кубанский Казачий хор: [www.kkx.ru](http://www.kkx.ru)

4. Ансамбль казачьей песни: история ансамбля, состав, песни в формате mp3, рецензии: [www.krinitza.ru](http://www.krinitza.ru)
5. Екатеринодарская и Кубанская Епархия [pravkuban.ru](http://pravkuban.ru).

### **Требования к уровню подготовки выпускников:**

В результате изучения кубановедения ученик должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной и всемирной историей;
- основные этапы становления человеческого общества на территории нашего края и развития его природного комплекса;
- актуальную для нашего края терминологию в области истории, обществознания, литературы и искусства, в области географии, изучения биосферы и природных объектов;
- современные версии и трактовки важнейших проблем региона и путей их решения;
- обусловленность современных общественных, культурных и природных процессов предшествующими событиями и явлениями, а также их современными факторами;
- роль Кубани в российском и мировом сообществе;
- тенденции развития общества нашего региона как сложной динамичной системы в целом (экономика, политика, демография, культура, природный комплекс и т. д.), а также важнейших социальных институтов;
- региональную специфику регулирования общественных отношений, социальных норм, правового регулирования;
- исследователей общественных и природных процессов на Кубани, выдающихся деятелей литературы и искусства, политических деятелей, других людей, оставивших заметный след в жизни Кубани;

**уметь:**

- ориентироваться в системе источников информации разного типа по вопросам прошлого, настоящего и перспектив жизнедеятельности Кубани, как в области социокультурной и социально-экономической, так и в сфере становления природного комплекса;
- добывать информацию о крае в различных источниках, анализировать и обобщать ее;
- представлять полученную информацию в различных видах (текст, карта, таблица, схема, картосхема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых общественных, культурных и природных процессов и явлений;

- характеризовать (при необходимости сравнивать) основные социальные объекты, объекты живой и неживой природы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития и региональную специфику;
- оценивать, применительно к региону, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий и объектов;
- анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и современности, культурным традициям, местным говорам, особенностям природы родного края;
- участвовать в дискуссиях по проблемам кубановедения, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации сведения из соответствующих предметных областей;
- осуществлять проектную деятельность по вопросам кубановедения на уроке и вне его;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- обоснованного определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни края, исходя из их социальной, культурно-этической и природно-экологической обусловленности;
- успешного выполнения типичных для региона социальных ролей и на этой основе решения практических жизненных проблем;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося в регионе гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России



## **Программы элективных курсов:**

### **Практикум по русскому языку 10 класс**

#### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку (практикум) составлена на основе программы к учебнику «Русский язык» 10-11 классы (авторы Н.Г.Гольцова, И.М.Шамшин, М.А.Мищерина), Москва, «Русское слово», 2012, что дает возможность закрепить теоретический материал, изученный на уроках русского языка.

Программа к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» предназначена для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне и составлена из расчета 1 час в неделю (10 класс — 34 часа; 11 класс — 34 часа). Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Цель курса — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 10—11 классах являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый и профильный уровни), что позволяет организовывать занятия по русскому языку как в классах неязыкового профиля (общеобразовательных, математических и т. д.), так и в классах с углубленным изучением русского языка и предметов гуманитарного цикла (10 класс — 102 часа; 11 класс — 102 часа).

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации».

Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

Учитывая конкретные особенности условий и задач работы, учитель может вносить изменения в примерное распределение учебного времени, рекомендуемого программой, решать вопрос об изучении материала более крупными блоками. Это позволит освободить время для практической работы и опережающего рассмотрения отдельных вопросов курса.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания»,

«Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Необходимо учитывать, что учебник может быть использован учащимися и как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Занятия по предмету проводятся в форме уроков. Данная рабочая программа предусматривает следующее базовое распределение часов:

10 класс: 34 часа из расчета 1 час в неделю;

11 класс: 34 часа из расчета 1 час в неделю.

## **II. Основное содержание курса**

### **1. Введение (1)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного литературного языка.

### **2. Лексика. Фразеология. Лексикография(3)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства языка. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, паронимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

### **3. Фонетика. Графика. Орфоэпия(2)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

### **4. Морфемика и словообразование(2)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Словообразовательные словари. Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **5. Морфология и орфография(8)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ы и И после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

#### 6. Самостоятельные части речи (14):

##### 6.1 Имя существительное(3)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их написание.

##### 6.2 Имя прилагательное(4)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степень качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких имён прилагательных в современном русском языке. Синонимия полных и кратких форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на –ии. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных

##### 6.3 Имя числительное (1)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. Склонение имён числительных.

Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных в речи.

#### 6.4 Местоимение(2 )

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений. Правописание местоимений.

#### 6.5 Глагол(2 )

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность \ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное(условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола .Правописание глаголов. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

#### 6.6 Наречие. (3 час.)

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

#### 7. Служебные части речи(2)

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов Правописание союзов

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НЕ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий

#### 8. Синтаксис и пунктуация (2)

Основные принципы русской пунктуации.

Практическая работа. Пунктуационный анализ.

#### 9. Словосочетание (2)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Практическая работа. Синтаксический разбор словосочетания.

#### 10. Предложение (16):

Простое предложение(3)

Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения.

Практическая работа. Синтаксический разбор простого предложения.

##### 10.1 Простое осложненное предложение (7)

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Практическая работа. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.

Обобщающие слова при однородных членах.

Практическая работа. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения.

Практическая работа. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

##### 10.2 Сложное предложение (6)

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Практическая работа. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Практическая работа. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Практическая работа. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

##### 11. Предложения с чужой речью (3)

Способы передачи чужой речи.

Практическая работа. Знаки препинания при прямой речи и диалоге.

Практическая работа. Знаки препинания при цитатах.

##### 12. Культура речи (4)

Правильность речи Нормы литературного языка.

Практическая работа. Орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы языка.

Орфографические и пунктуационные нормы.

Практическая работа. Речевая ошибка.

13. Стилистика (5)

Стиль. Классификация функциональных стилей.

Практическая работа. Изобразительно-выразительные средства языка.

Практическая работа. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Текст. Основные признаки текста.

Практическая работа. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

14. Повторение (5)

Итоговое повторение.

Итоговая практическая работа.

### III. Тематическое планирование

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение	1	1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	3	3
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2	2
4	Морфемика и словообразование	2	2
5	Морфология и орфография	8	8
6	Самостоятельные части речи	13	13
	6.1. Имя существительное	2	2
	6.2. Имя прилагательное	4	4
	6.3. Имя числительное	1	1
	6.4. Местоимение	2	2
	6.5. Глагол. Причастие. Деепричастие.	2	2
	6.6. Наречие. Слова категории состояния.	2	2
7	Служебные части речи	2	2
<b>11 класс</b>			
8	Синтаксис и пунктуация	2	2
9	Словосочетание	2	2
10	<b>Предложение</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
	10.1. Простое предложение	3	3

	10.2.Простое предложение	осложненное	7	7
	10.3.Сложное предложение		6	6
11	Предложения с чужой речью		3	3
12	Культура речи		4	4
13	Стилистика		5	5
14	Повторение		5	5
	Итого:		68	68

#### **IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета**

1. Программа к учебнику «Русский язык» 10-11 классы (авторы Н.Г.Гольцова, И.М.Шамшин, М.А.Мищерина), Москва, «Русское слово», 2012

2. Методические рекомендации ККИДППО о преподавании русского языка ежегодные и последующие.

3. Гольцова Н.Г.Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие. Гольцова Н.Г., И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – М.: Русское слово, 2010.

Материально-техническое обеспечение Средства ИКТ:  
монитор (мышь, клавиатура, колонки, микрофон); блок бесперебойного питания;

мультимедийный проектор;

системный блок ПК;

ЦОР / Информационные источники:

электронные словари, энциклопедии;

мультимедийные тренажёры по литературе;

мультимедийные презентации к урокам.

### **Практикум по русскому языку 11 класс**

#### **I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы Л. Д. Беднарской «Трудные вопросы изучения синтаксиса». 10-11 классы. М., Дрофа, 2018г.

Целью обучения русскому языку является обновление содержания и методов обучения, один из компонентов которого — овладение знаниями, связанными с их углублением по тем или иным проблемам, темам. Именно такую задачу ставит курс «Трудные вопросы изучения синтаксиса».

Умение правильно, ясно говорить, понятно и доступно излагать то, что мы хотим донести до участников беседы, до слушателей, является обязательным



требованием к каждому культурному человеку. Фактически о человеке во многом судят по тому, как он говорит, по его речи — грамматически правильно выстроенной, образной, яркой, понятной и воспринимаемой собеседниками. Именно этому, овладению такой речью учит синтаксис. В синтаксисе мы изучаем строй языка в его коммуникативной и экспрессивной функциях. Чтобы речь была яркой, образной, богатой, выразительной, нужно иметь широкий, разнообразный словарный запас, умело использовать не только его, но и систему синтаксических средств. Взаимопонимание людей невозможно без соблюдения, бережного отношения к нормам русского литературного языка во всем разнообразии его стилей, позволяющих осуществлять общение в разных условиях, в разные периоды деятельности и т. п. Но при этом нельзя не учитывать, что язык постоянно развивается, изменяется, совершенствуется. Синтаксическая система наиболее устойчива.

Практикум «Трудные вопросы изучения синтаксиса» должен помочь старшеклассникам в реализации задач профильного обучения, способствовать правильному выбору профессии в гуманитарной сфере, создать необходимые условия для подготовки к ЕГЭ и т. д. И что особенно важно — воспитать вдумчивого, заинтересованного читателя.

В данном курсе рассматриваются новые для школьного преподавания **лингвистические понятия и термины:**

- предикативная (грамматическая) основа предложения;
- особенности связи подлежащего и сказуемого;
- порядок слов в предложении как экспрессивное синтаксическое средство;
- соотношение второстепенных членов предложения и сложноподчиненных предложений с синкретичным значением;
- синтаксическая синонимия в области простого и сложного предложений;
- система экспрессивных (выразительных) синтаксических средств;
- текстообразующая роль обращений, вводных слов, междометий и других синтаксических средств языка;
- синтаксические отношения между частями сложного предложения;
- выделение ведущей связи в многокомпонентном сложном предложении с разными типами связи;
- принципы русской пунктуации;
- функции пунктуационных знаков, в том числе авторских.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования предусматривает усиление внимания к семантической и экспрессивной сторонам изучения синтаксических единиц с целью осознанного и правильного их употребления в речи.

В связи с этим в школьную практику вводятся следующие темы:

- основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- основные средства связи предложений и частей текста;
- основные типы диалога и его структура;
- понятие о несобственно-прямой речи;

· основные выразительные средства синтаксиса.

Последний вопрос рассматривается в данном курсе наиболее подробно, так как не во всех учебниках для 10—11 классов, утвержденных и одобренных Министерством образования и науки РФ, он раскрыт достаточно полно и глубоко. Практические и контрольные работы в данном курсе не предусмотрены.

Данная программа предназначена для изучения русского языка в 11 классе на профильном уровне и составлена из расчета 1 час в неделю ( 34 часа в год). В учебном плане школы на изучение практикума отводится 1 час. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### *Учащиеся должны уметь:*

- извлекать необходимую информацию из различных источников (словарей, справочников, энциклопедий и т. д.);
- использовать компьютерные технологии и коммуникативные возможности Интернета;
- систематизировать информационные ресурсы;
- использовать разные виды чтения; – анализировать литературу по определённой теме;
- свободно анализировать тексты разных стилей (художественные, публицистические, учебно-научные);
- анализировать содержание и средства художественной выразительности лирических и прозаических текстов;
- составлять тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, резюме и т. д.
- ;
- принимать участие в публичном диалоге;
- аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии;
- спонтанно и толерантно общаться в социально-культурной среде

## II. Содержание учебного курса

### **1. Понятие о предложении. Многоаспектная характеристика простого предложения (2ч).**

Предложение с точки зрения его структуры (модели). Семантические признаки предложения. Понятие о предикативности как об основном признаке предложения. Коммуникативные признаки предложения. Понятие об актуальном членении и его текстообразующей функции. Роль порядка слов в определении структуры и семантики простого предложения. Типы русской интонации. Предложение и словосочетание. Словосочетание и второстепенные члены предложения. Синтаксически нечленимые словосочетания в роли одного члена предложения. Анализ лирического текста.

## **2. Изучение структуры простого предложения. Трудные случаи определения типов сказуемого (2ч).**

Наличие предикативной основы — главный признак простого предложения. Особенности связи сказуемого с подлежащим. Трудные случаи определения сказуемого. Неглагольные связочные компоненты составных глагольных сказуемых. Типы именных связок. Сложное сказуемое. Приемы определения сказуемых в трудных случаях. Тренировочные и исследовательские упражнения.

## **3. Трудные случаи определения составных сказуемых (2ч).**

Анализ текстов, содержащих трудные случаи выделения составных глагольных и составных именных сказуемых. Анализ текста романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

## **4. Главные члены предложения, выраженные фразеологизмами (2ч).**

Фразеологизмы разной структуры в роли главных членов предложения. Трудности работы с фразеологическими сочетаниями. Трудности работы со словосочетаниями первичного уровня фразеологизации (дал гудок — дал залп). Приемы расчленения фразеологизованных членов предложения и компонентов свободных словосочетаний.

## **5. Состав простого предложения и тип речи (текста). Изучение семантики предложения как основа синтаксической синонимии (2ч).**

Семантические типы простого предложения: бытийные (Москва), квалификативные (Москва — столица России), оценочные (Москва — красивый город; Красавица; Красота!), состояния (Красиво!), активного действия (Москва интенсивно строится; Москву интенсивно строят; Пойдем в кино). Семантические типы простого предложения как основа для синтаксической синонимии. Связь семантических типов с описанием и повествованием. Описание оформляется предложениями бытийными, квалификативными, оценочными, состояниями. Повествование оформляется предложениями активного действия (двусоставными, односоставными определенно-личными, неопределенно-личными, инфинитивными). Анализ текстов разных типов.

## **6. Неполное предложение как экспрессивное синтаксическое средство (2ч).**

Вопрос о полноте/неполноте структурной схемы предложения. Трудные случаи определения неполного предложения. Роль неполного предложения в художественном тексте. Эллиптические предложения. Виды неполных предложений, формирующих прерванный текст. Анализ прозаического и лирического текста.

## **7. Синтаксические средства создания прерывистого текста: неполные предложения, энтимемы разных видов. Именительный представления. Парцелляция (2ч).**

Понятие об энтимеме как средстве выражения медитативного рассуждения в русской лирике и прозе. Энтимемы Нет и Да в произведениях А. С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф. И. Тютчева. Отрыв члена предложения как экспрессивное средство. Роль именительного представления в художественном тексте. Роль

парцелляции в художественном тексте. Парцелляция как черта индивидуального стиля. Лирика М. Цветаевой, И. Бродского.

#### **8. Синкретичные второстепенные члены предложения (2ч).**

Понятие о синкретизме (многозначности). Грамматические основы синкретизма. Смысловые и грамматические вопросы. Разновидности синкретичных определений и дополнений. Разновидности синкретичных обстоятельств. Соотносительность синкретизма в простом и сложноподчиненном предложениях. Понятие о переходности. Функциональные омонимы и их синтаксические функции. Роль синкретизма в художественном тексте. Инфинитив в роли главных и второстепенных членов предложения. Трудные случаи определения приложения.

#### **9. Осложнение простого предложения как экспрессивное синтаксическое средство (2ч).**

Система осложнения простого предложения. Полупредикативные и неполупредикативные обособленные члены предложения. Синонимия простых предложений с обособленными определениями и обстоятельствами и сложными предложениями. Функции разделительных и выделительных знаков препинания. Уточняющие и поясняющие члены предложения. Вводные и вставные компоненты, их художественная роль в тексте. Обращение как синтаксическое экспрессивное средство.

#### **10. Однородные и обособленные члены предложения как экспрессивное средство синтаксиса (2ч).**

Сгущение однородных членов предложения в лирическом тексте как экспрессивное средство. Анализ стихотворений. Сгущение обособленных определений и обстоятельств как экспрессивное средство. Анализ прозаических текстов.

#### **11. Типология и анализ сложного предложения. Система сложных союзных и бессоюзных предложений (2ч).**

Синонимия в системе сложных предложений. Синонимия в системе сложных и простых предложений. Роль союзов в типологии сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

#### **12. Предложения, переходные между простыми и сложными, сложными союзными и бессоюзными (2ч).**

Трудные случаи типологии предложений. Предложения, содержащие однородные сказуемые разных типов. Предложения со сравнительными оборотами. Предложения, включающие подчинительный союз и одно сказуемое. Сложные предложения с частицами в связующей функции. Предложения, совмещающие признаки сочинения и подчинения.

#### **13. Период как средство экспрессивного синтаксиса (2ч).**

Понятие о периоде как экспрессивном синтаксическом средстве. Разные структуры периода: многокомпонентное сложноподчиненное предложение с однородными препозитивными придаточными, простое предложение,

осложненное рядами однородных членов. Анализ лирики А. Пушкина, Н. Рубцова и т. д.

#### **14. Синтаксический разбор многокомпонентного сложного предложения с разными типами связи (2ч).**

Трудности анализа многокомпонентного сложного предложения (МСП) с разными типами связи. Понятие о смысловой части МСП и о ведущей связи в нем. Закономерности вычленения ведущей связи в многокомпонентном сложном предложении (МСП) с разными типами связи. Многокомпонентное сложное предложение с разными типами связи как художественное средство в лирических и прозаических произведениях. «Онегинская строфа» как МСП.

#### **15. Предложения с несобственно-прямой речью (2ч).**

Понятие о несобственно-прямой речи как об одном из основных средств выражения многоплановости, многоголосия повествования в художественном тексте. Несобственно-прямая речь как средство самохарактеристики персонажа. Выделение авторской речи и речи персонажа в речевом потоке. Анализ отрывков из романов Л. И. Толстого «Война и мир», Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

#### **16. Принципы русской пунктуации (2ч).**

Структурный и семантический принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания и систематизирование основных пунктуационных правил. Систематизация знаков препинания в простом предложении. Систематизация знаков препинания в сложном предложении. Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания при цитатах. Варианты пунктуации.

#### **17. Авторские знаки (2ч).**

Авторские знаки как один из способов актуализации, акцентирования смысловых фрагментов предложения. Авторские знаки как признак индивидуального стиля (лирика М. Цветаевой, Б. Окуджавы, А. Вознесенского, И. Бродского и др.). Авторские знаки препинания в прозаических произведениях.

### **III Тематическое планирование**

№	Разделы, темы	Колич. часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Понятие о предложении. Многоаспектная характеристика простого предложения	2	2
2	Изучение структуры простого предложения. Трудные случаи определения типов сказуемого	2	2
3	Трудные случаи определения составных сказуемых	2	2
4	Главные члены предложения, выраженные фразеологизмами	2	2

5	Состав простого предложения и тип речи (текста). Изучение семантики предложения как основа синтаксической синонимии	2	2
6	Неполное предложение как экспрессивное синтаксическое средство	2	2
7	Синтаксические средства создания прерывистого текста: неполные предложения, энтимемы разных видов, переходы	2	2
8	Синкретичные второстепенные члены предложения	2	2
9	Осложнение простого предложения как экспрессивное синтаксическое средство	2	2
10	Однородные и обособленные члены предложения как экспрессивное средство синтаксиса	2	2
11	Типология и анализ сложного предложения	2	2
12	Предложения, переходные между простыми и сложными, сложными союзными и бессоюзными	2	2
13	Период как средство экспрессивного синтаксиса	2	2
14	Синтаксический разбор многокомпонентного сложного предложения с разными типами связи	2	2
15	Предложения с несобственно-прямой речью	2	2
16	Принципы русской пунктуации	2	2
17	Авторские знаки	2	2
	Итого	34	34

#### **IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета**

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. – М.: Просвещение, 2012.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2009.
3. Бабайцева В.В. Русский язык. Односоставные предложения в тексте. Элективный курс. – М.: Дрофа, 2008.
4. Беднарская Л.Д. Русский язык. Трудные вопросы изучения синтаксиса. – М.: Дрофа, 2018.

5. Фёдоров А.К. Трудные вопросы синтаксиса. – М.: Просвещение, 2010.

## **РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ**

### **11 класс**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса по математике «Решение уравнений и неравенств» для 11 класса составлена на основе авторской программы Т.В.Писаренко «Программа элективного курса по математике для 10-11 классов физико-математического профиля «Практикум по решению задач повышенной сложности»», опубликованной на сайте <http://festival/1september.ru/mathematics/>

### **III. Тематическое планирование**

№ п.п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Выражения и их преобразование	3	3
2	Уравнения и системы уравнений	5	5
3	Неравенства и системы неравенств	5	5
4	Функции и их свойства	4	4
5	Геометрия	5	5
6	Уравнения и неравенства с параметром	5	5
7	Выполнение заданий группы С из вариантов ЕГЭ	7	7
	Итого:	34	34

### **IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета**

1. Т.В.Писаренко Программа элективного курса для 10-11 классов физико-математического профиля «Практикум по решению задач повышенной сложности»
2. УМК «Математика. Математические тесты», 10-11 классы части 1-2, под редакцией Ф.Ф. Лысенко, «Легион-М», Ростов-на-Дону, 2014
3. П.В.Семенов «Выражения и преобразования», «Уравнения и неравенства», «Функции и их свойства», издательство МЦМНО, Москва, 2008

### **III. Организационный раздел**

4. Учебный план некоммерческого образовательного партнерства муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы «Новатор» для 10 - 11 классов по БУП – 2004 на 2018-2020 учебные года
5. Годовой календарный учебный график НОП СОШ «Новатор»
6. Рекомендации по организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы
7. Локальные акты НОП СОШ «Новатор»



**4. Учебный план  
среднего общего образования  
некоммерческого образовательного партнерства  
средней общеобразовательной школы «Новатор»  
г.Краснодара Краснодарского края  
для 10-11-х классов по ФКГОС – 2004  
на 2018 – 2019 учебный год**

**Цели и задачи образовательной организации**

**Цели** НОП СОШ «Новатор» по реализации программ среднего общего образования:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

**Задачи:**

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;  
– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;  
– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **Ожидаемые результаты**

Цели и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников ОО в различных жизненных ситуациях, создает базу для дальнейшего успешного обучения в средних специальных и высших учебных заведениях и для работы в различных общественных сферах: самореализации личности школьника; базовый уровень образования в соответствии с федеральным компонентом стандарта; самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения; подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике; участников педагогического процесса. Критериями достижения прогнозируемых результатов являются важные показатели готовности молодежи к самостоятельной жизни, а именно: устойчивость нравственных качеств ученика (выпускника); наличие базы знаний, умений и способности их переноса в новые виды деятельности; умение не только активно использовать запас знаний, но и потребность обогащать его, стремление к непрерывному образованию; быстрота адаптации к новым видам деятельности, новым условиям труда, общественному мнению коллектива, трудовому режиму.

### **Особенности и специфика образовательной организации**

НОП СОШ «Новатор» обеспечивает комфортную образовательную среду для получения среднего общего образования в ученических коллективах наполняемостью до 18 человек. Обучение осуществляется в классах универсального обучения.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

В НОП СОШ «Новатор» реализуются программы среднего общего образования с нормативным сроком обучения – 2 года.

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

#### ***федеральных нормативных документов:***

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП - 2004);

- федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 7 июня 2017 г. N 506; (для V-XI (XII) классов далее – ФКГОС - 2004),

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями) далее –СанПиН 2.4.2.2821-10);

приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г, № 1089»;

письма Министерства образования Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения предмета «Астрономия»;

***региональных нормативных документов:***

- письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.06.2018 № 47-13-83912374/1817-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2018-2019 учебный год».

**Режим функционирования НОП СОШ «Новатор»**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом НОП СОШ «Новатор».

**Продолжительность учебного года** в 10-11-х классах составляет 34 учебные недели. Учебный год делится на полугодия.

**Продолжительность учебной недели** - в 10-11-х классах - 5 – дневная учебная неделя;

**Максимально допустимая нагрузка** обучающихся 10-11 классов - 34 ч.

**Режим начала занятий, расписание звонков**

Образовательный процесс в 10-11-х классах организован в одну смену. Продолжительность урока в 10-11-х классах установлена 40 минут.

1 урок 9.00 – 9.40

2 урок 9.50 – 10.30

3 урок 10.40 – 11.20

4 урок 11.30 – 12.10

5 урок 12.30 – 13.10

6 урок 13.30 – 14.10

7 урок 14.20 – 15.00

Перерыв между обязательными и дополнительными, индивидуальными занятиями предусмотрен не менее 45 мин.

**Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана НОП СОШ «Новатор»**

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных ГБОУ ИРО, а также программы, разработанные учителями школы и прошедшие внутреннюю или внешнюю экспертизу.

**Особенности учебного плана**

Учебным планом НОП СОШ «Новатор» в 10-11 классах предусмотрена организация образовательного процесса в классах универсального (непрофильного) обучения, в частности, изучение:

курса «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю;

учебного предмета "Астрономия" в 11 классе – в объёме 1-го часа в неделю (34 час).

**Региональная специфика учебного плана**

Региональный курс «Кубановедение» в 10 и 11 классах изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе изучается в объеме – 2 часа, в 11 классе в объеме – 1 час.

**Компонент образовательной организации, элективные учебные предметы**

Часы компонента образовательной организации используются для увеличения количества часов базовых учебных предметов, элективных курсов, проведения практикумов и распределяются следующим образом:

2018-2019 учебный год

Классы	Количество часов	Распределение часов
10 А	9	Базовые предметы: Русский язык – 2 часа Алгебра и начала анализа – 1 час Химия – 1 час Биология – 1 час Физическая культура – 1 час ОБЖ – 1 час  Кубановедение – 1 час Практикум русскому языку – 1 час
11А	11	Базовые предметы: Русский язык – 2 часа Алгебра и начала анализа – 1 час Химия – 1 час Биология – 1 час Физическая культура – 1 час ОБЖ – 1 час Астрономия– 1 час  Кубановедение – 1 час Решение уравнений и неравенств – 1 час Практикум русскому языку – 1 час

2019-2020 учебный год

Классы	Количество часов	Распределение часов
11 А	11	Базовые предметы: Русский язык – 2 часа Алгебра и начала анализа – 1 час Химия – 1 час Биология – 1 час Физическая культура – 1 час ОБЖ – 1 час Астрономия– 1 час  Кубановедение – 1 час Решение уравнений и неравенств – 1 час Практикум русскому языку – 1 час

В 2018-2019 учебном году элективные курсы в 10 А, 11 А классах проводятся с целью:

- «Решение уравнений и неравенств» (11 класс), «Практикум по русскому языку» (10-11 класс) расширения учебного материала базовых предметов, обеспечения дополнительной подготовки к прохождению государственной (итоговой) аттестации.

При организации изучения элективных учебных предметов учащимися 10-11-х классов оформляются заявления. Система оценивания результатов освоения обучающимися программ элективных учебных предметов ежегодно утверждается педагогическим советом школы.

Информационная работа и профильная ориентация проводится в рамках внеурочной деятельности: недель социального проектирования (ноябрь, март) и классных часов курса «Мой выбор».

#### **Деление классов на группы**

В параллели 10 – 11-х классов деление на группы производится при изучении предмета «Английский язык» и «Информатика».

**Учебный план для 10-х классов** НОП СОШ «Новатор» на основе ФКГОС - 2004 на 2018-2019 учебный год прилагается (**приложение № 1**).

**Учебный план для 11-х классов** НОП СОШ «Новатор» на основе ФКГОС - 2004 на 2018-2019 учебный год прилагается (**приложение № 2**).

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся X-XI классов регламентируется Положением о порядке проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся НОП СОШ «Новатор», утвержденным решением педагогического совета протокол №1 от 28.08 2015: в 10-11 классах проводится по полугодиям и всем учебным предметам и курсам.

Видами промежуточной аттестации учащихся являются:

вводный контроль;  
текущий контроль;  
тематический контроль;  
итоговый контроль.

Устанавливаются следующие формы контроля за развитием учащихся:

устный опрос;  
самостоятельные диагностические работы, формирующие самоконтроль и самооценку учащихся;  
самостоятельные проверочные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;  
тестовые задания;  
проверочные работы (тестовые, практические, графические);  
административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы;  
контрольные работы в форме ЕГЭ.

**Таблица-сетка учебного плана НОП СОШ «Новатор»  
для 10 А класса универсального обучения  
на основе ФКГОС – 2004  
2018-2019 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 А класс (2018– 2019)	11 А класс (2019– 2020)
Русский язык	3	3
Литература	3	3
Английский язык	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Астрономия	-	1
Химия	2	2
Биология	2	2
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1
<b>Всего:</b>	<b>32*</b>	<b>31*</b>
Кубановедение	1	1
Практикум по русскому языку	1	1
Решение уравнений и неравенств	-	1
<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<b>34</b>	<b>34</b>

\* часы приведены с учётом 1 часа ОБЖ из регионального компонента

**Таблица-сетка учебного плана НОП СОШ «Новатор»  
для 11А класса универсального обучения  
на основе ФКГОС – 2004  
2018-2019 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 А класс (2017– 2018)	11 А класс (2018– 2019)
Русский язык	3	3
Литература	3	3
Английский язык	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Астрономия	-	1
Химия	2	2
Биология	2	2
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1
<b>Всего:</b>	32*	31
Кубановедение	1	1
Практикум по русскому языку	1	1
Решение уравнений и неравенств	-	1
<b>Всего:</b>	2	3
<b>Итого:</b>	34	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34

\* часы приведены с учётом 1 часа ОБЖ из регионального компонента



**5. Годовой календарный учебный график  
некоммерческого образовательного партнерства средней  
общеобразовательной школы «Новатор»  
на 2018-2019 учебный год  
Пояснительная записка**

Годовой календарный учебный график является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, обеспечивает эффективность работы общеобразовательной организации, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объём учебных часов, определённый учебным планом.

Нормативным основанием для составления годового календарного учебного графика образовательной организации являются:

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» часть 3 статьи 28 (с изменениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01 октября 2013 года № 30067).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1643, от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, от

29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413).

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011года, 25 декабря 2013 года, 24 ноября 2015 года;

Устав НОП СОШ «Новатор».

## 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 3 сентября 2018 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2019 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели.

– 2–11-е классы – 34 недели.

## 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	03.09.2018	26.10.2018	8	40
II четверть	05.11.2018	28.12.2018	8	40
III четверть	09.01.2019	22.03.2019	9	47
Дополнительные каникулы - 18.02.2019 - 24.02.2019				
IV четверть	01.04.2019	24.05.2019	8	38
Итого в учебном году			33	165

2- 11- е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	03.09.2018	26.10.2018	8	40
II четверть	05.11.2018	28.12.2018	8	40
III четверть	09.01.2019	22.03.2019	10	52
IV четверть	01.04.2019	24.05.2019	8	38
Итого в учебном году			34	170

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный	Дата	Продолжительность
--------------	------	-------------------

<b>период</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>(календарные дни)</b>
Осенние каникулы	27.10.2018	04.11.2018	9
Зимние каникулы	29.12.2018	08.01.2019	11
Дополнительные каникулы	18.02.2019	24.02.2019	7
Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	9
Летние каникулы	25.05.2019	31.08.2019	99
Праздничные дни			3
Выходные дни			66
<b>Итого</b>			<b>204</b>

#### 2–11-е классы

<b>Каникулярный период</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность (календарные дни)</b>
	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	
Осенние каникулы	27.10.2018	04.11.2018	9
Зимние каникулы	29.12.2018	08.01.2019	11
Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	9
Летние каникулы	25.05.2019	31.08.2019	99
Праздничные дни			3
Выходные дни			68
<b>Итого</b>			<b>199</b>

### 3. Режим работы ОО

<b>Период учебной деятельности</b>	<b>Продолжительность</b>	
	<b>1-е классы</b>	<b>2–11-е классы</b>
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)	40 минут
Перерыв	10–20 минут, динамическая пауза – 40 минут	10–20 минут
Промежуточная аттестация	–	5-9 класс - по четвертям, 10-11 класс по полугодиям

### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах</b>			
	<b>1-й класс</b>	<b>2-й класс</b>	<b>3-й класс</b>	<b>4-й класс</b>
Учебная деятельность	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	5	5	5	5

### 5. Расписание звонков и перемен

1-е классы

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Сентябрь–октябрь</b>	<b>Ноябрь–декабрь</b>	<b>Январь–май</b>
1-й урок	09.00–09.35	09.00–09.35	09.00–09.40
1-я перемена	09.35–09.45	09.35–09.45	09.40–09.50
2-й урок	09.45–10.20	09.45–10.20	09.50–10.30
Динамическая пауза	10.20–11.00	10.20–11.00	10.30–11.30
3-й урок	11.00–11.35	11.00–11.35	11.30–12.10
3-я перемена	–	11.35–11.45	12.10–12.30
4-й урок	–	11.45–12.20	12.30–13.10
4-я перемена	–	-	13.10–13.30
5-й урок	–	-	13.30–14.10
Внеурочная деятельность	с 12.20	13.00	с 15.00

## 2–11-е классы

<b>Урок</b>	<b>Продолжительность урока</b>	<b>Продолжительность перемены</b>
1-й	09.00–09.40	10 мин
2-й	09.50–10.30	10 мин
3-й	10.40–11.20	10 мин
4-й	11.30–12.10	20 мин
5-й	12.30–13.10	20 мин
6-й	13.30–14.10	10 мин
7-й	14.20–15.00	5 мин
Внеурочная деятельность	40 мин, не менее 40 мин. после учебных занятий	Не менее 10 минут между занятиями

## 6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

<b>Классы</b>	<b>Период аттестации</b>	<b>Сроки проведения</b>
2-9	I четверть	с 22.10. по 26.10.2018
II четверть	с 17.12. по 25.12.2018	
III четверть	с 18.03. по 22.03.2019	
IV четверть	с 20.05. по 24.05.2019	
10-11	I полугодие	с 12.12. по 27.12.2018
II полугодие	с 13.05. по 24.05.2019	
<b>2-11</b>	<b>учебный год</b>	<b>с 03.09. 2018 по 24.05.2019</b>

## **6. Рекомендации по организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы**

Организация контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы осуществляется в НОП СОШ «Новатор» на основании Устава школы, утверждённого Общим собранием членом Протокол №9 от 25.04.2011 года и Управлением министерства юстиции Российской Федерации по Краснодарскому краю 07.06.2011 г.; положения о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений обучающихся ; положения об итоговой аттестации выпускников 9,11 классов; положения о промежуточной аттестации обучающихся в Школе.

### **Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом Некоммерческого образовательного партнерства средней общеобразовательной школы «Новатор» (далее - НОП СОШ «НОВАТОР»).

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости (далее – Положение) является локальным нормативным актом НОП СОШ «НОВАТОР», регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка ученых достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС).

1.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется в соответствии с нормами оценивания предметных достижений учащихся по каждому учебному предмету (приложение на **85** листах).

Порядок оценивания предметов «Проектная и исследовательская деятельность», «Индивидуальный проект» регламентируется локальным нормативным актом Положением о проектной и исследовательской деятельности.

1.6. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса,

- во 2 классе с 3 четверти по четвертям,
- в 3-9-х классах – по четвертям,
- в 10-11-х классах – по полугодиям.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления (4,5=5).

Итоговая промежуточная аттестация по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе (юноши) представляет собой среднее арифметическое результатов годовой промежуточной аттестации и отметки за учебные сборы.

Годовая отметка по предмету определяется на основании четвертных (полугодовых) отметок.

Во 2-9-х классах отметка «5» за год выставляется при наличии всех отметок «5», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	Год
4	5	5	5	5
4	4	5	5	5
5	4	4	5	5
5	4	5	4	5
5	5	5	4	5

Отметка «4» за год выставляется при наличии всех отметок «4» при отсутствии неудовлетворительных отметок, а также возможны варианты:

I	II	III	IV	Год
5	4	4	4	4
3	4	4	4	4
3	3	4	4	4
4	3	3	4	4
4	3	4	3	4

Отметка «3» за год выставляется при наличии всех отметок «3», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	Год
3	3	3	4	3
2	3	3	3	3
3	3	3	2	3
2	2	3	3	3

Отметка «2» за год выставляется при наличии трех неудовлетворительных отметок.

В 10-11-х классах отметка «5» за год выставляется при наличии двух отметок «5» за I и II полугодие или одной отметки «4» за I или II полугодие.

Отметка «4» за год выставляется при наличии двух отметок «4», а также возможны варианты:

I	II	Г о д
3	4	4
4	3	4
3	5	4
5	3	4

Отметка «3» за год выставляется при наличии двух отметок «3», а также возможны варианты:

I	II	Г о д
2	3	3

I	II	Г о д
3	2	3

Отметка «2» за год выставляется при наличии неудовлетворительных отметок за оба полугодия или за II полугодие при отметке «3» за I полугодие.

Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются в сроки, установленные приказом директора НОП СОШ «НОВАТОР».

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС, ФКГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов освоения образовательных программ (например, десятибалльная), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения образовательных программ без разделения на уровни освоения.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.6. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных



журналах и иных установленных документах).

2.7. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

### **3. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации**

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС, ФКГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

3.2. Промежуточная аттестация в НОП СОШ «НОВАТОР» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм

проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

Для учащихся 2-4-х классов предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации (четвертной, годовой)

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольная работа
Литературное чтение	Проверочная работа
Иностранный язык (англ./нем.)	Комбинированная проверка (сочетание устных и письменных форм проверки)
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Тестовая работа, творческая работа, проект
Технология	Творческая работа, проект
Музыка	Устный ответ на систему вопросов в форме собеседования
Изобразительное искусство	Творческая работа, проект
Физическая культура	Контрольный норматив
Кубановедение	Собеседование
ОРКСЭ	Творческая работа

Для учащихся 5-6-х классов предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации (четвертной, годовой)

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольная работа
Литература	Проверочная работа

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
Иностранный язык (англ./нем.)	Комбинированная проверка (сочетание устных и письменных форм проверки)
Математика	Контрольная работа
История	Проверочная работа, тестирование, написание творческих работ
Обществознание	Проверочная работа, тестирование, написание творческих работ
География	Практическая работа, проект
Биология	Проверочная работа, проект
Музыка	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Технология	Творческая работа
Физическая культура	Контрольный норматив, тестирование
Кубановедение	Тестирование

Для учащихся 7-8-х классов предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации (четвертной, годовой)

Предметы	Форма промежуточной аттестации	
	7 класс	8 класс
Русский язык	Контрольная работа	
Литература	Проверочная работа	
Иностранный язык (англ./нем.)	Комбинированная проверка (сочетание устных и письменных форм проверки)	
Алгебра	Контрольная работа	
Геометрия	Контрольная работа	
Информатика	Практическая работа, тестирование	
История	Проверочная работа, тестирование, написание творческих работ	
Обществознание	Проверочная работа, тестирование, написание творческих работ	
География	Проверочная работа, тестирование	
Физика	Проверочная работа, тестирование	
Химия	Проверочная работа	Проверочная работа, тестирование,
Биология	Проверочная работа, тестирование	
Музыка	Творческая работа	Творческая работа, проект
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа,

		проект
Технология	Творческая работа	Творческая работа, проект
Основы безопасности жизнедеятельности	Устный ответ на систему вопросов в форме собеседования, зачет	Устный ответ на систему вопросов в форме собеседования, зачет
Физическая культура	Контрольный норматив, тестирование	
Кубановедение	Тестирование	

Для учащихся 9-х классов предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации (четвертной, годовой)

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольная работа
Литература	Проверочная работа
Иностранный язык (англ./нем.)	Комбинированная проверка (сочетание устных и письменных форм проверки)
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа, тестирование
Информатика	Контрольная работа, тестирование, проект
История	Проверочная работа, тестирование, творческие работы, проект
Обществознание	Проверочная работа, тестирование, творческие работы, проект
География	Проверочная работа, тестирование, творческие работы, проект
Физика	Проверочная работа, тестирование, творческие работы, проект
Химия	Проверочная работа, тестирование, творческие работы, проект
Биология	Проверочная работа, тестирование, творческие работы, проект
Основы безопасности жизнедеятельности	Устный ответ на систему вопросов в форме собеседования, зачет
Физическая культура	Контрольный норматив, тестирование
Кубановедение	Тестирование, проект

Для учащихся 10-11-х классов предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации (полугодовой, годовой)

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольная работа
Литература	Проверочная работа
Иностранный язык (англ./нем.)	Комбинированная проверка (сочетание устных и письменных форм проверки)
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
Информатика	Контрольная работа, тестирование
История	Проверочная работа, тестирование, творческие работы
Обществознание	Проверочная работа, тестирование, творческие работы
География	Проверочная работа, тестирование, творческие работы
Физика	Проверочная работа, контрольная работа, тестирование
Химия	Проверочная работа, тестирование
Биология	Проверочная работа, тестирование
Музыка	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Устный ответ на систему вопросов в форме собеседования, зачет
Физическая культура	Контрольный норматив, тестирование
Кубановедение	Тестирование, проект
Элективные учебные предметы	Проверочная работа

3.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов промежуточной аттестации (например, десятибалльная), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни.

3.5. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется НОП СОШ «НОВАТОР» с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

3.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том

числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.7 Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены НОП СОШ «НОВАТОР» для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.8. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.9 Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета НОП СОШ «НОВАТОР».

#### **4. Порядок перевода учащихся в следующий класс**

4.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.4. НОП СОШ «НОВАТОР» создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые НОП СОШ «НОВАТОР», в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение года с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

4.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз НОП СОШ «НОВАТОР» создается комиссия.

4.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.9. Учащиеся в НОП СОШ «НОВАТОР» по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

НОП СОШ «НОВАТОР» информирует родителей (законных представителей) учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

## **5. Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осуществляющих индивидуальное обучение на дому, в форме семейного образования и самообразования**

5.1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения и дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье.

5.2. Ребенок, получающий семейное образование и самообразование, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

5.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- 1) обеспечить получение детьми общего образования;
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их

родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5.4. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

5.5. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательной организации.

5.6. Содержание, формы и порядок проведения четвертной, полугодовой, годовой промежуточной аттестации учащихся, получающих образование в форме семейного образования, самообразования определяется п.2, п.3 настоящего Положения.

5.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся, получающих образование в форме семейного образования и самообразования, не осуществляется, кроме случаев обучения по индивидуальному учебному плану с применением дистанционных форм обучения и специализированных программно-технических средств.



## **7. Локальные акты НОП СОШ «Новатор»**

- Правила приема обучающихся;
- Положение об установлении требований к одежде обучающихся;
- Инструкция о пропускном режиме школы;
- Положение об общешкольном родительском собрании НОП СОШ «Новатор»;
- Положение о правилах внутреннего трудового распорядка для работников НОП СОШ «Новатор»;
- Положение о правилах внутреннего распорядка для учащихся НОП СОШ «Новатор»;
- Положение НОП СОШ «Новатор» о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение о педагогическом совете НОП СОШ «Новатор»;
- Положение о научно-методическом совете школы;
- Положение о методическом объединении учителей-предметников;
- Положение о наставничестве;
- Положение о библиотеке НОП СОШ «Новатор»;
- Положение о школьном музейном уголке;
- Положение о символике НОП СОШ «Новатор»;
- Положение о научном обществе учащихся;
- Положение о школьной научно-практической конференции
- Положение о системе оценивания знаний, умений и навыков, компетенций и учебных достижений обучающихся;
- Положение по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования, формируемого в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС;
- Положение по формированию образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования НОП СОШ «Новатор», составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования.

Утверждены приказами директора НОП СОШ «Новатор» от 02 сентября 2013 г. № 1/37 и от 29 августа 2014 г. № 89/7, от 03 сентября 2018 г. № 14 и от 31 августа 2017 г. № 93/2.