

Муниципальное образование город Краснодар
Некоммерческое образовательное партнёрство
средняя общеобразовательная школа «Новатор»

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета протокол №1
от 30 августа 2023г.года

Председатель педсовета

_____ Л.В.Чернышкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Основам религиозных культур и светской этики. Основы светской
этики

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 класс

Количество часов 34

Учитель Топтунова Марина Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе примерной рабочей программой начального общего образования. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Москва 2021; авторской программой «Основы светской этики» для 4 класса А.И. Шемшурина, (М., Просвещение, 2020 г.).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Требования к личностным результатам по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1. гражданско – патриотического воспитания:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ;

2. духовно – нравственного воспитания:

- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

— строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

3. эстетического воспитания:

— понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

5. трудового воспитания:

— строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

6. экологического воспитания:

— понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
 - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
 - знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

Раздел «Введение. Этика-наука о нравственной жизни человека

Обучающиеся научатся:

- понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):
- Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
- Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Раздел «Этика общения»

Обучающиеся научатся:

- Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).
- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

Обучающиеся научатся:

- Первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

Раздел «Этикет»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Обучающиеся научатся:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Раздел «Этика человеческих отношений»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правилам поведения в школе.
- Что значит играть роль ученика?
- Равновесие прав и обязанностей школьника
- Новые ситуации – новые правила.
- Этикет – форма для содержания этики.

Обучающиеся научатся:

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Раздел «Этика отношений в коллективе.»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правилам поведения в коллективе.
- Равновесие прав и обязанностей школьника
- Новые ситуации – новые правила.
- Этикет – форма для содержания этики.
- Форма в отношениях между людьми в школе.
- Действия – форма для поступков.

Обучающиеся научатся:

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Раздел «Простые нравственные истины»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»

Обучающиеся научатся:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

Раздел «Душа обязана трудиться»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Проявлять человеческое соучастие в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку.

Обучающиеся научатся:

- Понимать, сочувствовать, терпимо относиться по отношению к другим людям.

Раздел «Посеешь поступок- пожнешь характер»

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Обучающиеся научатся:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Раздел «Судьба и Родина едины»

Обучающиеся научатся:

- понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры.
- Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
- Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

Раздел «Слово, обращённое к тебе»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОРКСЭ

- **Введение.** Этика – наука о нравственной жизни человека
- **Этика общения.** Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки.
- Каждый интересен.
- **Этикет.** Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. Представление проектов по теме.
- **Этика человеческих отношений.** В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.
- **Этика отношений в коллективе** Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс- мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.
- **Простые нравственные истины.** Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.
- **Душа обязана трудиться.** Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.
- **Посеешь поступок – пожнёшь характер.** Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».
- **Судьба и Родина едины.** С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин.
- Человек – чело века. Слово, обращённое к себе.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует программе в полном объеме.

| № | Тема раздела | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе |
|-------|--|---|---------------------------------------|
| 1 | Этика-наука о нравственной жизни человека. | 1 | 1 |
| 2 | Этика общения | 4 | 4 |
| 3 | Этикет | 4 | 4 |
| 4 | Этика человеческих отношений | 4 | 4 |
| 5 | Этика отношений в коллективе | 4 | 4 |
| 6 | Простые нравственные истины | 4 | 4 |
| 7 | Душа обязана трудиться | 4 | 4 |
| 8 | Посеешь поступок- пожнешь характер | 4 | 4 |
| 9 | Судьба и Родина едины | 4 | 4 |
| 10 | Обобщающий урок. Слово, обращённое к тебе. | 1 | 1 |
| Итого | | 34 | 34 |

Характеристика основных видов деятельности учеников

| №п/п | Тема | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Основные направления воспитательной деятельности |
|------|--|---|--|
| 1 | Этика-наука о нравственной жизни человека 1 ч. | Знакомство с общественными нормами нравственности и морали | 2 |
| | Раздел | Этика общения- 4 часа | 1, 2 |
| 2 | Добрый жить на белом свете веселей, 1 ч. | Ознакомление уч-ся с основными этическими понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений | |
| 3 | Правила общения для всех 1 ч. | Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций | |
| 4 | От добрых правил-добрые слова и поступки 1 ч. | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия | |
| 5 | Каждый интересен 1 ч. | Знакомство со значением этических норм, | |

| | | | |
|----|--|--|-------|
| | | норм морали и нравственности в жизни людей | |
| | Раздел | Этикет- 4 часа | 2, 3, |
| 6 | Премудрости этикета 1 ч. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | |
| 7 | Красота этикета 1 ч. | Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей. | |
| 8 | Простые школьные и домашние правила этикета 1 ч. | Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | |
| 9 | Чистый ручеек нашей речи 1 ч. | Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения | |
| | Раздел | Этика человеческих отношений-4 часа | 1, 2 |
| 10 | В развитии добрых чувств-творение души 1 ч. | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) | |
| 11 | Природа- волшебные двери к добру и доверию 1 ч. | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения. | |
| 12 | Чувство Родины 1 ч. | Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. | |
| 13 | Жизнь протекает среди людей 1 ч. | Развитие представлений уч-ся о значении понятий мораль, нравственность. светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог; Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | |
| | Раздел | Этика отношений в коллективе-4 часа | 2, 5 |
| 14 | Чтобы быть коллективом 1 ч. | Развитие представлений уч-ся о значении понятий мораль, нравственность. светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог | |
| 15 | Коллектив начинается с меня 1 ч. | Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Знакомство со значением этических норм, норм морали и | |

| | | | |
|----|---|---|---------|
| | | нравственности в жизни людей | |
| 16 | Мой класс-мои друзья 1 ч. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | |
| 17 | Ежели душевны вы и к этике не глухи... 1 ч. | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.); Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | |
| | Раздел | Простые нравственные истины- 4 часа | 1, 2, 5 |
| 18 | Жизнь священна 1 ч. | Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям. Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) | |
| 19 | Человек рожден для добра 1 ч. | Развитие этических чувств и норм; Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры; Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. | |
| 20 | Милосердие-закон жизни 1 ч. | Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. | |
| 21 | Жить во благо себе и другим 1 ч. | Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. | |
| | Раздел | Душа обязана трудиться- 4 часа | 2, 6 |
| 22 | Следовать нравственной установке 1 ч. | Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. | |
| 23 | Достоинно жить среди людей 1 ч. | | |
| 24 | Уметь понять и простить 1 ч. | | |
| 25 | Простая этика поступков 1 ч. | | |
| | Раздел | Посеешь поступок-пожнешь характер-4 | 1, 2 |

| | | | |
|----|--|---|----------|
| | | часа | |
| 26 | Общение и источники преодоления обид 1 ч. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей; Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека, сопереживание, соучастие. | |
| 27 | Ростки нравственного опыта поведения 1 ч. | | |
| 28 | Доброте сопутствует терпение 1 ч. | | |
| 29 | Действия с приставкой «со» 1 ч. | | |
| | Раздел | Судьба и Родина едины-5 часа | 1 |
| 30 | С чего начинается Родина 1 ч. | Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России; анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм | |
| 31 | В тебе рождается патриот и гражданин 1 ч. | | |
| 32 | Человек-чело века 1 ч. | | |
| 33 | Слово, обращенное к себе 1 ч. | | |
| 34 | Обобщающий урок. Слово, обращённое к тебе 1 ч. | Подведение итогов. Презентация творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение. | |
| | ИТОГО: | 34 | |

Согласовано

На заседании МО

учителей нач.классов

Протокол № _____ от

« _____ » _____ 2023 г.

_____ Топтунова М.В

Согласовано

Зам.дир.по УВР

_____ Артамонова Е.И.

« _____ » _____ 2023.