

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР**

**Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Юридический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

Рецензия

**на программу внеурочной деятельности «Этика добра»
учителя начальных классов НОП СОШ «Новатор»**

Топтуновой Марины Викторовны

Программа внеурочной деятельности «Этика добра» разработана на основе курса Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности» М.: Просвещение, 2016г.

Сроки освоения программы: программа рассчитана на 4 года обучения (135 часов, 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах, на каждый учебный год). Занятия проводятся один раз в неделю.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Поведение человека контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Цель программы: создание условий для воспитания нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи: сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения. Способствовать усвоению и соблюдению правил в социуме. Выбатывать навыки самоанализа.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она ориентирует учителя, нацеливает самого обучающегося на осмысление своего поведения, учит приёмам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

В ходе реализации программы «Этика добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов: получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Программа может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ

№ 508 от 19.11 2024

Г.И. Петриченко



А.В.Шевченко

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «НОВАТОР»**

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2024



Утверждаю

Директор НОП СОШ «Новатор»

Л.В. Чернышкова

30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ЭТИКА ДОБРА»**

Направление: социальное

Уровень образования: начальное общее образование.

Составитель: Топтунова Марина Викторовна, учитель начальных классов

Срок реализации: 4 года

Всего часов за курс: 135 часов

Всего часов в неделю: 1час

Программа разработана на основе программы «Азбука нравственности» Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Краснодар, 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Этика добра» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и ООП НОО некоммерческого образовательного партнёрства средней общеобразовательной школы «Новатор». За основу программы взята программа «Азбука нравственности» Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой.

Нормативно - правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Этика добра» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
6. Учебный план НОП СОШ «Новатор» на 2023-2024 учебный год.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. *Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Поведение человека контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна состоит в том, что знания, полученные в ходе обучения, дополняются, конкретизируются, отрабатываются во внеклассной работе, вводятся новые формы работы по нравственному воспитанию.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она помогает достичь более высоких результатов за достаточно короткий срок, благодаря созданию условий и неразрывности воспитательно-образовательного процесса.

Цель программы: создание условий для воспитания нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
2. Способствовать усвоению и соблюдению правил в социуме.
3. Выбатывать навыки самоанализа.

Общая характеристика программы

Программа «Этика: азбука добра» предназначена для работы с детьми от 7 до 10 лет. При организации занятий учитываются возрастные особенности детей.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Описание места программы в учебном плане

Программа включает в себя 135 занятий. 1 класс – 33 занятия, 2-4 классы – 34. Занятия проводятся 1 раз в неделю в группе до 15 человек. Срок реализации программы 4 года.

Основные формы и виды деятельности обучающихся:

- Беседа
- Деловая игра
- Ролевая игра
- Практические занятия
- Дискуссия
- Работа творческой группы
- Обсуждение литературных произведений
- КВН
- Литературный конкурс
- Конкурс сочинений
- Конкурс стихотворений
- Конкурс рисунков

Применение педагогических технологий, интерактивных форм занятий позволяет сохранять активность учащихся и интерес к занятиям в течение всего периода.

Планируемые результаты реализации программы

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Этика добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания, социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Реализация программы обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- развитие умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять эффективные способы достижения результата;
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать, оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами и составления текстов в устной и письменной формах;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- использование в речи вежливых слов;
- высказывание предположений о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни героев произведений):

- создание по иллюстрации словесного портрета героя;
- оценивание характера общения (тон, интонацию, лексику), правила поведения в общественных местах;
- правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивание своего поведения и поведения окружающих (на уроке, на перемене);
- воспроизведение основных требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивание внешнего вида человека;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование доброжелательного тона в общении;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

К концу 1 и 2 класса дети усваивают первый уровень результатов.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся знают:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Умеют:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся знают:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

4. Афоризмы.

Умеют:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

К окончанию 3 класса дети преодолевают второй уровень результатов.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся знают:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.

6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Умеют:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

К окончанию 4 класса достигается третий уровень результатов.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся знают:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Умеют:

1. Различать хорошие и плохие поступки.

2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Система оценки результатов обучения

Основным измерителем является методика измерения уровня воспитанности.

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность у младших школьников моральных норм и нравственных правил поведения	I уровень Осведомлённость учащихся об основных моральных нормах и правилах нравственного поведения	Методика измерения уровня воспитанности (Капустин Н. П. 1-2 класс). Анкетирование Наблюдения педагога и родителей. Ведение «Портфеля достижений».
	II уровень Соблюдение моральных норм и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности (Капустин Н. П. 3-4 класс). Наблюдения педагога и родителей. Ведение «Портфеля достижений».
	III уровень Самоанализ собственных поступков и поступков окружающих людей	Наблюдения педагога и родителей. Мини – сочинение

Содержание программы

1 класс

Правила поведения в школе (6 часов)

Правила поведения в школе на уроке и перемене. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в школьной раздевалке. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения на школьном дворе.

О добром отношении к людям (10 часов)

Что такое «добро» и «зло». Сказки о доброте. «Волшебные» (добрые) слова. «Ежели вы вежливы». Добрые и недобрые дела. Ты и твои друзья. Что такое дружба? Помни о других – ты не один на свете.

Как стать трудолюбивым (7 часов)

«Учение - свет, а не ученье - тьма». «Как быть прилежным и старательным». О добросовестном отношении к учёбе. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома. Мой ежедневный труд дома.

Правила опрятности и аккуратности (5 часов)

Культура внешнего вида. Культура внешнего вида школьника. Каждой вещи своё место. Каждой вещи своё место. Что такое порядок? Умейте ценить своё и чужое время.

Правила поведения на улице и дома (2 часа)

Как вести себя на улице. Как вести себя дома.

Школьный этикет (3 часа)

Как приветствовать людей. Как знакомиться с людьми.

Чему нас научили уроки нравственности?

2 класс

Культура общения (9 часов)

«Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь».

«Азбука нравственности». «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Культура общения в семье. Устное и письменное приглашение на день рождения. Поведение в гостях. Встреча и развлечение гостей. Как дарить подарки.

Общечеловеческие нормы нравственности (4 часа)

Игра - беседа «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает». «Азбука нравственности». Беседа «О лени и лентяях». Дал слово - держи. «Волшебные слова»

Дружеские отношения (11 часов)

Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». «Легко ли быть настоящим другом?»

Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим

О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

«К школе с любовью». Конкурс рисунков. Презентация «Мой друзья».

Понять другого (10 часов)

Золотые правила. «Слово лечит, слово и ранит».

Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.

Сделал сам, помоги другим. О тактичном и бестактном поведении. Я такой!!!

Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Игра «Хочу быть похожим на...».

3 класс

Культура общения (9 часов)

Общение. Афоризмы Характеристика слов. Вежливый отказ, несогласие.

Обращение к разным людям. Культура общения. Разговор по телефону.

Культура общения. Играем роль воспитанного человека. «Панорама добрых дел». «Урок духовной жизни». Культура внешнего вида.

Самовоспитание (7 часов)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Речь правильная и хорошая. Большое значение маленьких радостей.

О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии.

О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. «При солнышке тепло, при матери – добро».

«Без труда не вытащишь рыбку из пруда». «Чему учат сказки». Судьба Земли - наша судьба.

Другому как понять тебя? (8 часов)

«Как сердцу высказать себя?» В трудной ситуации, попытаемся разобраться.

«Удивительное рядом». «И нам сочувствие дается, как нам дается благодать».

«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».

Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы.

Чему мы научились на уроках.

4 класс

Культура общения (9 часов)

Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие.

О терпимости к ближним. Культура спора. Разговор по телефону. В мире мудрых мыслей.

Играем роль воспитанного человека.

Самовоспитание (7 часов)

«Познай самого себя» Мои достоинства и недостатки.

Большое значение маленьких радостей. Как я работаю над собой.

О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом.

«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть - основа нравственности.

«Чем ты сильнее, тем будь добрее». «Досадно мне, что слово честь забыто».

Заветы предков. Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро.

Заповеди: как мы их исполняем. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.

«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».

Искусство и нравственность (8 часов)

Нравственное содержание древних мифов.

За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.

Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. «Зло, как и добро, имеет своих героев». Искусство и нравственность.

«Вот человек. Что скажешь ты о нем?». Творческое задание «Закончи фразу».

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол. час	Теор.	Практ	ЭОР
Правила поведения в школе (6 часов)					
1	Правила поведения в школе на уроке и перемене.	1	+		http://school-collection.edu.ru/
2	Правила поведения в общественных местах.	1	+		
3	Правила поведения в школьной раздевалке.	1		+	
4	Правила поведения в столовой.	1		+	
5	Правила поведения в библиотеке.	1		+	
6	Правила поведения на школьном дворе.	1		+	
О добром отношении к людям (10 часов)					
7	Что такое «добро» и «зло».	1	+		
8	Сказки о доброте.	1	+		https://resh.edu.ru/
9	«Волшебные» (добрые) слова.	1		+	
10	«Ежели вы вежливы».	1	+		
11	Добрые и недобрые дела.	1	+		
12	Добрые и недобрые дела.	1		+	
13	Ты и твои друзья.	1	+		https://resh.edu.ru/
14	Ты и твои друзья. Что такое дружба?	1		+	
15	Помни о других – ты не один на свете.	1		+	
16	Помни о других – ты не один на свете.	1		+	

Как стать трудолюбивым (7 часов)					
17	«Учение - свет, а не учение - тьма».	1	+		https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
18	«Как быть прилежным и старательным».	1	+		
19	О добросовестном отношении к учёбе.	1	+		
20	Наш труд в классе.	1		+	
21	Наш труд в классе.	1		+	
22	Мой труд каждый день дома.	1		+	
23	Мой ежедневный труд дома.	1		+	
Правила опрятности и аккуратности (5 часов)					
24	Культура внешнего вида.	1	+		http://school-collection.edu.ru/
25	Культура внешнего вида школьника.	1	+		
26	Каждой вещи своё место.	1		+	
27	Каждой вещи своё место. Что такое порядок?	1		+	
28	Умейте ценить своё и чужое время.	1		+	
Правила поведения на улице и дома (2 часа)					
29	Как вести себя на улице.	1	+		https://resh.edu.ru/
30	Как вести себя дома.	1		+	
Школьный этикет (3 часа)					
31	Как приветствовать людей.	1		+	
32	Как знакомиться с людьми.	1		+	
33	Чему нас научили уроки нравственности?	1	+		http://school-collection.edu.ru/

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол. час	Теор.	Прак.	ЭОР
Культура общения (9 часов)					
1	«Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь»	1	+		
2	«Азбука нравственности». «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1	+		http://school-collection.edu.ru/
3	Культура общения в семье	1	+		https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
4	Устное и письменное приглашение на день рождения	1		+	

5	Поведение в гостях	1		+	
6-7	Встреча и развлечение гостей	2		+	
8	Как дарить подарки	1		+	
9	«Доброе слово, что ясный день»	1		+	
Общечеловеческие нормы нравственности (4 часа)					
10	Игра - беседа «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает»	1		+	
11	«Азбука нравственности». Беседа «О лени и лентяях»	1	+		http://school-collection.edu.ru/
12	Дал слово держи	1	+		
13	«Волшебные слова»	1		+	
Дружеские отношения (11 часов)					
14	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1	+		https://resh.edu.ru/
15	"Легко ли быть настоящим другом? "	1	+		
16	Преданный друг	1		+	
17	О доброте и бессердечии	1	+		
18-19	Об уважительном отношении к старшим	2	+		http://school-collection.edu.ru/
20	О зависти и скромности	1		+	
21	О доброте и жестокосердии	1		+	
22	В мире мудрых мыслей	1		+	
23	«К школе с любовью» Конкурс рисунков.	1		+	
24	Презентация «Мой друзья».	1		+	
Понять другого (10 часов)					
25	Золотые правила	1	+		https://resh.edu.ru/
26	«Слово лечит, слово и ранит»	1		+	
27	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1		+	
28	Сделал сам, помоги другим	1		+	
29	О тактичном и бестактном поведении	1	+		http://school-collection.edu.ru/
30	Я ТАКОЙ!!!	1		+	
31	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	1		+	
32	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	1		+	
33	В мире мудрых мыслей	1	+		http://school-collection.edu.ru/
34	Игра «Хочу быть похожим на...»	1		+	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол. час	Теор.	Практ.	ЭОР
Культура общения (9 часов)					
1	Общение. Афоризмы	1	+		http://school-collection.edu.ru/
2	Характеристика слов. Вежливый отказ, несогласие	1		+	
3-4	Обращение к разным людям	2		+	
5	Культура общения. Разговор по телефону	1		+	
6	Культура общения. Играем роль воспитанного человека	1		+	
7	«Панорама добрых дел»	1		+	
8	«Урок духовной жизни»	1	+		http://school-collection.edu.ru/
9	Культура внешнего вида.	1		+	
Самовоспитание (7 часов)					
10	Что значит быть вежливым?	1	+		https://resh.edu.ru/
11	Мои достоинства и недостатки	1		+	
12	Речь правильная и хорошая.	1		+	
13	Большое значение маленьких радостей	1		+	
14	О хороших и дурных привычках	1	+		https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
15	О хороших и дурных привычках	1		+	
16	Афоризмы о самовоспитании	1	+		http://school-collection.edu.ru/
Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)					
17	Заповеди: как мы их исполняем	1	+		
18	О сострадании и жестокосердии	1	+		
19	О сострадании и жестокосердии	1		+	
20	Лгать нельзя, но если...?	1		+	
21	Всегда ли богатство счастье?	1	+		https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
22	Спешите делать добро	1		+	
23	«При солнышке тепло, при матери – добро»	1	+		
24	«Без труда не вытащишь рыбку из пруда»	1		+	http://school-collection.edu.ru/
25	«Чему учат сказки».	1		+	
26	Судьба Земли - наша судьба.	1	+		
Другому как понять тебя? (8 часов)					
27	«Как сердцу высказать себя?»	1	+		https://resh.edu.ru/

28	В трудной ситуации, попытаемся разобраться	1		+	
29	«Удивительное рядом»	1		+	
30	«И нам сочувствие дается, как нам дается благодать»	1	+		
31	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки»	1	+		http://school-collection.edu.ru/
32	Диалоги о хороших манерах, добре и зле	1	+		
33	Афоризмы	1		+	
34	Чему мы научились на уроках	1		+	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол. час	Теор.	Практ.	ЭОР
Культура общения (9 часов)					
1	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1	+		http://school-collection.edu.ru/
2	Культура общения в современной семье	1		+	
3	Обращение к разным людям	1		+	
4	Вежливый отказ, несогласие	1		+	
5	0 терпимости к ближним	1	+		https://resh.edu.ru/
6	Культура спора	1	+		
7	Разговор по телефону	1		+	
8	В мире мудрых мыслей	1	+		https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
9	Играем роль воспитанного человека	1		+	
Самовоспитание (7 часов)					
10	«Познай самого себя»	1		+	
11	Мои достоинства и недостатки	1		+	
12	Большое значение маленьких радостей	1		+	
13	Как я работаю над собой	1		+	
14	О терпении	1	+		http://school-collection.edu.ru/
15	Конец каждого дела обдумай перед началом	1	+		https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
16	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	1		+	
Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)					
17	Об источниках наших нравственных знаний	1	+		
18	Совость - основа нравственности	1	+		https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
19	«Чем ты сильнее, тем будь добрее»	1		+	

20	«Досадно мне, что слово честь забыто»	1		+	
21	Заветы предков	1	+		https://resh.edu.ru/
22	Всегда ли богатство счастье?	1		+	
23	Спешите делать добро	1		+	
24	Заповеди: как мы их исполняем	1		+	
25	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе	1	+		http://school-collection.edu.ru/
26	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей»	1		+	
Искусство и нравственность (8 часов)					
27	Нравственное содержание древних мифов	1	+		https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
28	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев	1		+	
29	Положительные герои в былинах и сказках	1		+	
30	Отрицательные герои в литературных произведениях	1		+	
31	«Зло, как и добро, имеет своих героев»	1		+	
32	Искусство и нравственность	1	+		http://school-collection.edu.ru/
33	«Вот человек Что скажешь ты о нем?»	1		+	
34	Творческое задание «Закончи фразу»	1		+	

Перечень рекомендуемых учебных изданий

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] – М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова /Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) [Текст] – М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. – М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. – М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] – М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с. Рабочая программа.

Согласовано
Протокол заседания МО
№ 1 от «30» 08 2024 г.

Руководитель МО:
 / Топтунова М.В./

Согласовано

Зам. директора

 / Артамонова Е.И./
«30» 08 2024г