

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани»
учителя начальных классов НОП СОШ «Новатор»
Топтуновой Марины Викторовны

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций ИРО КК «Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организациях Краснодарского края на 2019 – 2020 г.г.

Структура программы соответствует требованиям и включает: планируемые результаты освоения курса, содержание программы, тематический план.

Данная программа предназначена для работы с учащимися 1 - 4 классов и рассчитана на 1 час в неделю 33 часа в год в 1-х классах и по 34 часа в год со 2 по 4 класс.

Цель программы - формирование осознанной культуры поведения, которая обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, обеспечит безопасное и самостоятельное передвижение по улицам и дорогам.

Задачи программы: использовать современные формы и способы обучения и воспитания детей, инновационные технологии в изучении основ безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения. Создать в процессе реализации программы ситуации успеха для каждого учащегося. Выявить личностные склонности и предпочтения, которые помогут в профессиональном самоопределении ученика. Вовлечь обучающихся в активную социально значимую деятельность посредством развития их инициативы и самостоятельности, творческих способностей.

Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Содержание программы в большей степени ориентировано на сохранение жизни и здоровья обучающихся. Отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части. Основная часть программы посвящена работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, а также практическим упражнениям на экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам микрорайона, местам массового отдыха детей.

Программа может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ

№ 509 от 19.11.2024



Г.И. Петриченко

А.В.Шевченко

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «НОВАТОР»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2024



Утверждаю
Директор НОП СОШ «Новатор»
Л.В. Чернышкова
30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ КУБАНИ»

Направление: социальное

Уровень образования: начальное общее образование.

Составитель: Топтунова Марина Викторовна, учитель начальных классов

Срок реализации: 4 года

Всего часов за курс: 135 часов

Всего часов в неделю: 1 час

Программа разработана на основе «Программы профилактики детского дорожно - транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов в общеобразовательных организациях Краснодарского края на 2019-2020 г.г.» ИРО КК в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Краснодар, 2024

1. Пояснительная записка

Актуальность программы. В связи с возрастающим процентом дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей безопасность учащихся приобрела ранг наиболее значимых социальных проблем как в Краснодарском крае, так и в России в целом. Профилактика дорожно- транспортного травматизма (ДТТ) в последнее время стала одним из важных направлений воспитания. В процессе обучения и воспитания в условиях школы у учащихся формируются знания о сохранении жизни и здоровья человека, укрепляются навыки ориентирования в дорожных ситуациях, предвидения опасности и оценивания ее уровня. Данная актуальность проблемы определяет необходимость совместной системной и продуктивной деятельности региональных органов образования, образовательных организаций и управления ГИБДД ГУ МВД в области предупреждения и профилактики детского ДТТ.

В соответствии с Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» сбережение здоровья каждого ребенка относится к приоритетным направлениям стратегии. Цель принятой федеральной программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утвержденная постановлением Правительства РФ от 27.10.2012 № 1995-р, является снижение смертности от дорожно-транспортных происшествий к 2020 г. на 25% по сравнению с 2010 г. Достижение заявленной цели предполагает использование системного подхода.

Знакомить школьников с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с 1 класса, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные, правила, освоенные в школьные годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В связи с выше обозначенной актуальностью возникла необходимость в разработке и реализации краевой программы внеурочной деятельности учащихся по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций «Безопасные дороги Кубани». Основным концептуальным положением данной программы стало понимание важности вопроса профилактики ДТТ и изучения правил дорожного движения (ПДД) которые рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Программа построена с учетом следующих принципов:

– Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностный, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

– Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит у них формирование устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

– Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствиях: дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дороге.

– Принцип возрастной безопасности. У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо

одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасной дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

– Принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

– Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правил. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Классный руководитель организует работу не только с обучающимися, но и с родителями.

Цель программы: формирование культуры безопасной жизнедеятельности через профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

1. Совершенствование методов и форм работы педагога по предупреждению ДТТ, используя новые воспитательные технологии.
2. Повышение качества знаний и навыков школьников по ПДД.
3. Совершенствование системы мониторинга знаний учащихся по ПДД.
4. Создание отрядов юных инспекторов движения (ЮИД).
5. Активизация деятельности школьного пресс-центра, школьного сайта (рубрики) по вопросам пропаганды ПДД.
6. Создание (переоборудовать, обновить, оснастить новыми наглядными пособиями) в школе кабинета «Безопасного дорожного движения» и мобильного автогородка.
7. Усиление уровня активности родителей учащихся в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах.
8. Создание в условиях школы методического центра по изучению и пропаганде ПДД.

Место программы в плане развития школы:

Программу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани» следует рассматривать как составную часть программы воспитания и социализации, которую реализуют классные руководители. Контроль за реализацией программы возлагается на заместителя директора по воспитательной работе. Работа классного руководителя по предупреждению ДТТ в рамках «Месячника дорожного движения», организовывается в начале и конце учебного года, а также перед уходом школьников на каникулы.

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа классных руководителей с инспекторами ГИБДД, медицинских работников, инструкторов по вождению автотранспорта, родительской общественности.

Содержание внеурочных занятий данной программы предусматривает подробное рассмотрение при освоении предметных областей (филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык); математика; основы духовно-нравственной культуры народов России; искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура.

Сроки реализации программы:

Программа реализуется с 1-4 класс из расчета 1 час в неделю для каждой параллели (34 часа).

Особенности тематического содержания программы:

Нормативной основой для разработки программы для учащихся 1–4 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» стал законодательный акт: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года № 196 ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.), ст. 41

«Охрана здоровья обучающихся», Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012, Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 августа 2013 года, рекомендации Министерства образования и науки по реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 г.».

В программе учтены требования ФГОС НОО, рекомендации сотрудников ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю и ГБОУ «Института развития образования» Краснодарского края.

Формулировка тематики образовательных встреч (классных часов) также находится в единой логике с уже реализующими программами по ПДД, как например «Безопасность дорожного движения». 1-4 классы» (под общей редакцией П.В. Ижевского).

Основные методы реализации:

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее понятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения ПДД водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности

качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Основные формы и виды деятельности обучающихся

Образовательный квест, конкурсы, тематические недели, акции, проектная деятельность, исследовательская деятельность, тренинги, дискуссии. Занятия по программе рекомендуется проводить в специально оборудованных кабинетах, мобильном автогородке, автоплощадке с использованием немеханических транспортных средств (велосипед, гироскутер, самокат и т.д.), интерактивных электронных образовательных ресурсов, портала «Дорога безопасности», видео и аудио материалов.

Методы и средства обучения

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Система оценки результатов обучения

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Безопасные дороги Кубани»» является сформированность следующих умений:

Первый год обучения

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);
- сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Второй год обучения

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко - медленно; близко - быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам
- «общественный», «личный».

Третий год обучения

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Четвёртый год обучения

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

Полученные знания позволят обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.

Содержание программы

1-й класс

Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.

Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.

Кто такие пассажиры, пешеходы, водители. Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС?

Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку». Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка? Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Права и обязанности пассажиров. Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле необходимо пристегиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребенок может ехать только в детском автокресле. Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей – пассажиров.

Права и обязанности пешеходов. Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход» Движение пешеходов. Правила поведения при движении колонной. Примеры правильного поведения детей – пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Где можно и где нельзя играть.

Микрорайон школы или дома. Наиболее опасные перекрестки. Правила игр на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей. Травмы кожи. Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей безповреждения кожных покровов. Виды повязок.

Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Обращение за помощью ко взрослым (даже незнакомым). Умение успокоиться и сосредоточиться на оказании первой помощи. Своевременный вызов службы спасения «112», полиции «02» и скорой помощи «03»: сообщение сведений о пострадавших, их местоположения и характера травмы.

Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.».

Где можно кататься на велосипеде, самокате, гироскутере. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко - далеко; рядом, около; за; перед; ближе – дальше, близко - ближе, далеко - дальше и т. д.). Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)
Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».

2-й класс

Вводное занятие. Что такое безопасность. Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.

Где можно переходить проезжую часть. Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Как перейти улицу на регулируемом перекрестке. Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).

Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток». Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках). Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток». Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Первая помощь при травмах. Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03». Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Поездка в общественном транспорте. Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.).

3-й класс

Что такое безопасность дорожного движения. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.

Где можно переходить проезжую часть. Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость

(мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки).

Практическое занятие «Переходим улицу правильно». Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом»,

«железнодорожный переезд без шлагбаума». Особенности светофоров на железнодорожных переездах.

Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки.

Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».

Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок.

Виды травм при ДТП.

Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.). Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Я – велосипедист. История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».

Как правильно обходить стоящий транспорт.

Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.) Тест «Правила дорожного движения». Профилактическая беседа «У светофоранет каникул».

4-й класс

Кто должен знать и соблюдать ПДД.

Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».

Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрёстка».

Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно». Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)

Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи».

Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.

Когда не работает светофор.

Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте. Разнообразие транспортных средств (поезд, электричка). Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Игры по правилам дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты, защита проектов).

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название темы	Кол – во часов	Теор.	Практ.	ЭОР
1.	Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу	1	+		http://schoolcollektion.edu/ru
2.	Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»	1		+	
3.	Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице.	1	+		
4.	Кто такие пассажиры, пешеходы, водители	1	+		http://windows.edu/ru
5.	Встреча сотрудников ГИБДД	1		+	
6.	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1		+	http://rzd.ru/presentation/pravila-povedeinya/RZD.swf
7.	Экскурсия «Мы идем по улице»	1		+	http://windows.edu/ru
8.	Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку»	1		+	http://rzd.ru/presentation/pravila-povedeinya/RZD.swf
9.	Мы пассажиры. Безопасные места для детей	1	+		
10.	Права и обязанности пассажиров	1	+		http://windows.edu/ru
11.	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами	1		+	

	посадки и высадки пассажиров. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно				
12.	Права и обязанности пешеходов	1	+		http://schoolkollektion.edu/ru
13.	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»	1		+	
14.	Наши друзья – дорожные знаки	1	+		http://windows.edu/ru
15.	Предупреждающие знаки.	1	+		
16.	Запрещающие знаки.	1	+		
17.	Знаки особого предписания и знаки сервиса	1	+		http://rzd.ru/presentation/pravila-povedeinya/RZD.swf
18.	Проектная работа «День дорожного знака»	1		+	http://windows.edu/ru
19.	Что такое перекресток. Правила перехода перекрестка	1	+		
20.	Где можно и где нельзя играть	1	+		
21.	Где можно кататься и машин не опасаться?	1	+		http://rzd.ru/presentation/pravila-povedeinya/RZD.swf
22.	Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения».	1		+	
23.	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	1		+	http://schoolkollektion.edu/ru
24.	Виды светофоров (транспортный и пешеходный).	1		+	http://windows.edu/ru
25.	Творческая работа. Изготовление макета светофора	1		+	
26.	Встреча сотрудников ГИБДД	1		+	
27.	Практическое занятие на транспортной площадке.	1		+	
28.	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	1		+	http://schoolkollektion.edu/ru
29.	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1		+	
30.	«Велосипед – это здорово, но будь осторожен!»	1	+		http://rzd.ru/presentation/pravila-

					povedeinya/RZD.swf
31.	Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.»	1		+	
32.	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	1		+	
33.	Заключительная профилактическая беседа «У светофора каникул нет».	1	+		http://schoolkollektion.edu/ru

2 класс

№ п/п	Название темы	Кол – во часов	Теор.	Практ.	ЭОР
1.	Вводное занятие. Что такое безопасность	1	+		http://schoolkollektion.edu/ru
2.	Где можно переходить проезжую часть	1	+		
3.	Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения.	1	+		
4.	Как безопасно вести себя на улицах и дорогах.	1	+		http://windows.edu/ru
5.	Практическая занятие на транспортной площадке.	1		+	
6.	Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.	1	+		
7.	Как перейти улицу на регулируемом перекрестке	1		+	http://schoolkollektion.edu/ru
8.	Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка.	1		+	
9.	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и	1		+	

	нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).				
10.	Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток.	1	+		http://windows.edu/ru
11.	Встреча с инспектором ГИБДД	1		+	
12.	Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток»	1		+	
13.	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке	1	+		http://rzd.ru/presentation/pravila-povedeinya/RZD.swf
14.	Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток»	1		+	
15.	Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).	1	+		http://schoolcollektion.edu/ru
16.	Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный.	1	+		
17.	Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками.	1	+		
18.	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).	1	+		http://windows.edu/ru
19.	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки	1		+	
20.	Проектная работа «День дорожного знака»	1		+	

21.	Первая помощь при травмах. Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03».	1		+	http://schoolcollektion.edu/ru
22.	Оказание первой помощи при легких повреждениях кожных покровов	1		+	
23.	Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).	1		+	http://windows.edu/ru
24.	Встреча с инспектором ГИБДД	1		+	
25.	Поездка в общественном транспорте	1		+	
26.	Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.	1	+		http://rzd.ru/presentation/pravila-povedeinya/RZD.swf
27.	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая.	1	+		
28.	Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства	1	+		http://schoolcollektion.edu/ru
29.	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»	1		+	
30.	Проектная работа «Безопасность на дорогах»	1		+	
31.	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1		+	
32.	Тест «Какой ты пассажир?»	1		+	http://windows.edu/ru
33.	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1		+	
34.	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1	+		

3класс

№ п/п	Название темы	Кол – во часов	Теор.	Практ.	ЭОР
1.	Что такое безопасность дорожного движения	1	+		http://schoolcollektion.edu/ru
2.	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные	1	+		

	средства.				
3.	Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай).	1	+		http://windows.edu/ru
4.	Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.	1	+		
5.	Встреча с инспектором ГИБДД	1		+	http://schoolcollektion.edu/ru
6.	Где можно переходить проезжую часть	1		+	
7.	Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.	1	+		
8.	Проектная работа «Виды перекрёстков»	1		+	
9.	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки).	1		+	http://windows.edu/ru
10.	Практическое занятие «Переходим улицу правильно»	1		+	
11.	Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства.	1	+		http://rzd.ru/presentation/pravila-povedeinye/RZD.swf
12.	Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).	1		+	http://schoolcollektion.edu/ru
13.	Правила поведения на	1	+		http://rzd.ru/presentation/pr

	железнодорожном переезде, на трамвайных путях				avila-povedeinya/RZD.swf
14.	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».	1		+	
15.	Особенности светофоров на железнодорожных переездах.	1	+		http://windows.edu/ru
16.	Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки	1	+		
17.	Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок	1		+	
18.	Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов.	1		+	
19.	Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.). Как помочь себе и товарищу при получении травмы.	1		+	http://schoolcollektion.edu/ru
20.	Я – велосипедист	1	+		
21.	История велосипеда. Правила безопасной езды.	1	+		
22.	Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения.	1		+	http://windows.edu/ru
23.	Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».	1		+	
24.	Практическое занятие на транспортной площадке.	1		+	
25.	Как правильно обходить стоящий транспорт	1		+	http://schoolcollektion.edu/ru
26.	Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том	1		+	

	случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.				
27.	Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.	1	+		
28.	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.	1		+	http://schoolkollektion.edu/ru
29.	Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	1		+	
30.	Праздник «Дорожный переполох»	1		+	
31.	Встреча с инспектором ГИБДД	1		+	
32.	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1		+	http://windows.edu/ru
33.	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	1		+	
34.	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1	+		http://rzd.ru/presentation/pravila-povedeinya/RZD.swf

4класс

№ п/п	Название темы	Кол – во часов	Теор.	Практ.	ЭОР
1	Кто должен знать и соблюдать ПДД	1	+		http://schoolkollektion.edu/ru
2	Путь в школу, в магазин. Новые маршруты.	1	+		
3	Остановочный и тормозной путь автомобиля. Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр.	1		+	
4	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1	+		http://windows.edu/ru

5	Встреча с инспектором ГИБДД	1		+	
6	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1	+		
7	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности.	1	+		http://schoolcollektion.edu/ru
8	Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.	1		+	
9	Практическое занятие на транспортной площадке.	1		+	
10	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги.	1	+		http://rzd.ru/presentation/pravila-povedeinya/RZD.swf
11	Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	1		+	http://schoolcollektion.edu/ru
12	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно»	1		+	
13	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).	1		+	http://windows.edu/ru
14	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»	1		+	
15	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	1		+	http://schoolcollektion.edu/ru
16	Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи»	1		+	
17	Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само и взаимопомощи.	1		+	
18	Когда не работает светофор	1	+		
19	Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей.	1	+		http://schoolcollektion.edu/ru

20	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск).	1	+		http://rzd.ru/presentation/pravila-povedeinye/RZD.swf
21	Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	1		+	
22	Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте	1		+	
23	Разнообразие транспортных средств (поезд, электричка). Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	1	+		http://schoolkollektion.edu.ru
24	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	1		+	
25	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1		+	
26	Проект Транспорт будущего.	1		+	http://windows.edu.ru
27	Игры по правилам дорожного движения	1		+	
28	Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	1		+	
29	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона».	1		+	
30	Информационные знаки(общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».	1		+	http://schoolkollektion.edu.ru
31	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон».	1		+	

	«питьевая вода» и др.				
32	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	1		+	http://windows.edu/ru
33	Викторина «У дорожных правил каникул нет».	1		+	http://rzd.ru/presentation/pravila-povedeinya/RZD.swf
34	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	1		+	

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

1. «Добрая дорога детства». Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. Подписной индекс 39578.
2. «Дорожная безопасность»: обучение и воспитание младшего школьника». Москва. Издательство «Третий Рим», 2005.
3. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагенство, 1994.
4. Воспитание личности в коллективе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
5. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под ред. Кузнецовой. М.: Школьная пресса, 2002.
6. Ижевский П.В. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 1-4 классы, - М.: Просвещение, 2008.
- Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. М.: Транспорт, 1990.
7. Логинова Л. 365 уроков безопасности. – М.: Айрис-Пресс, 2000.
8. Ляпина Е.Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовые и информационно-образовательное обеспечение. - Волгоград: издательство «Учитель», 2015.
9. Материалы по проведению бесед со школьниками по безопасности дорожного движения. Пермь, 1983.
10. Методические рекомендации по проведению «минуток» по безопасности дорожного движения. Томск, 1986.
11. Мурченко Н.А. Безопасность на улицах и дорогах: специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей. - Волгоград: издательство «Учитель», 2017.
12. Смирнов А.Т. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 5-9 классы, - М.: Просвещение, 2009.
13. Смирнов А.Т. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 10-11 классы, - М.: Просвещение, 2009.
14. Спасайкин. Детский журнал. Краснодар ИП Решульская Л.И.
15. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦСфера, 2008.
16. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования детей «Моя волшебная улица». Под ред. Севрука Г.А. Москва. Издательство «Профтехнологии», 2004.
17. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге». – Волгоград: издательство «Учитель», 2017.
18. Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. М.: Издательство Карапуз, 2015.
19. Юсин А.А. Я купил велосипед. – М.: Молодая гвардия, 1984.
20. Яковлев Ю. Ваши права, дети. М.: Международные отношения, 1992.

Интернет – ресурсы:

Официальный сайт Минобрнауки России (<http://минобрнауки.рф/проекты/безопасность-детей-на-дорогах>)

Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>)

Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>)

Положение о федеральном экспериментальном центре «Детский автогород» и методические рекомендации по организации их деятельности (<http://минобрнауки.рф/документы/5452>)

Официальный сайт ОАО "РЖД": Правила поведения на железной дороге для детей. <http://rzd.ru/presentation/pravila-povedeniya/RZD.swf>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://schoolcollektion.edu.ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>.
<http://eor.edu.ru>

Согласовано

Протокол заседания МО
№ 1 от «30» 08 2024 г.

Руководитель МО:

 / Топтунова М.В./

Согласовано

Зам. директора

 / Артамонова Е.И./
«30» 08 2024г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ

/ Сборник материалов конференции
«Формирование основ функциональной грамотности
младших школьников.
27 марта 2025



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ
ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
И ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Сборник материалов конференции
«Формирование основ функциональной грамотности младших школьников»

г. Краснодар, 2025

УДК 372.881.1
ББК 74.268.1
Фор 79

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края. Протокол №3 от 25 июня 2025 г.*

Рецензенты:

Прынь Е.И., к.п.н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Сергеева Б.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Ответственные редакторы:

Гакаме Ю.Д., к.п.н., доцент кафедры начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Стан Ю.Ю., доцент кафедры начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Фор 79 **Формирование основ функциональной грамотности младших школьников: теоретические аспекты и опыт организации / Сборник материалов конференции «Формирование основ функциональной грамотности младших школьников. 27 марта 2025, г. Краснодар» / отв. ред.: Ю.Д. Гакаме, Ю.Ю. Стан, – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2025. – 141 с.**

В сборнике представлены результаты эмпирических исследований преподавателей высшего и дополнительного профессионального образования, практические материалы педагогов начального общего образования, отражающие актуальные вопросы формирования и оценивания естественно-научной грамотности обучающихся.

Материалы сборника представляют интерес для руководителей методических объединений, учителей начальных классов и учителей-предметников, магистрантов, аспирантов, студентов, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами модернизации отечественного образования.

© Авторы статей, 2025
© Оформление. ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025

Вступительное слово редактора

Важным показателем качества образования в начальной школе является сформированность у учащихся «умения учиться», организовывать свою деятельность, применять полученные знания на практике в условиях реальной действительности. Формирование функциональной грамотности обучающихся является важной задачей школы. В начальном образовании этот процесс осуществляется в основном через развитие метапредметных умений в урочное и внеурочное время. У обучающихся младшего школьного возраста закладываются основы функциональной грамотности. Учителю начальных классов важно понимать непрерывность процесса формирования функционально грамотной личности, прогнозировать траектории её развития.

Являясь приоритетным направлением современного образования, проблема формирования функциональной грамотности требует глубокого теоретического осмысления и анализа педагогической практики. В связи с этим, актуальным становится изучение психологических механизмов её функционирования, структуры, педагогических способов развития у детей с учётом их индивидуальных особенностей и учебных возможностей.

Содержание сборника отражает обсуждение теоретических аспектов формирования основ функциональной грамотности младших школьников, которое состоялось 27 марта 2025 года в рамках конференции «Формирование основ функциональной грамотности младших школьников».

Статьи сборника являются результатом эмпирических исследований преподавателей высшего и дополнительного профессионального образования, а также представляют собой практические материалы педагогов начального и основного общего образования по применению современных подходов к формированию функциональной грамотности младших школьников в образовательных организациях Краснодарского края.

Материалы сборника могут быть использованы педагогами в учебно-методической и практической работе.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	
<i>Александрова С.Э.</i> Оценка читательской грамотности младших школьников при изучении предметов гуманитарного цикла.....	6
<i>Баклан Е.А.</i> Формирование функциональной грамотности в процессе решения арифметических задач.....	12
<i>Пичугин С.С.</i> Формирование функциональной грамотности младших школьников: интеграция в учебный процесс начальной школы.....	16
<i>Рожкова М.В.</i> Читательский опыт младшего школьника как условие формирования функциональной грамотности.....	21
<i>Рубан Ю.И.</i> Проблемы формирования функциональной грамотности младших школьников в образовательной деятельности современной начальной школы.....	23
<i>Макеенко Е.П., Полищук Е.Н., Кидина Л.М.</i> Формирование общекультурной функциональной грамотности младшего школьника как важная задача современного образования.....	27
<i>Микерова Г.Г., Караваева З.П.</i> Этимологический анализ как средство формирования основ функциональной грамотности младших школьников.....	32
<i>Радионова Н.Г.</i> Предметные и интегративные компоненты функциональной грамотности в начальной школе.....	38
<i>Румянцева Ю.С.</i> Духовно-нравственное воспитание в дошкольном учреждении.....	43
<i>Сипачева Е.В.</i> Об оценке качества общего образования в Российской Федерации.....	48
РАЗДЕЛ II. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ	
<i>Абеян О.В.</i> Формирование основ функциональной грамотности при изучении предметов гуманитарного цикла.....	52
<i>Бельчанская О.Н.</i> Формирование основ и оценивание функциональной грамотности младших школьников по математике.....	54
<i>Головки М.Л.</i> Проектная задача, как способ формирования функциональной грамотности на уроках естественно- научного цикла.....	57
<i>Голубович Г.И.</i> Формирование функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности в начальной школе.....	63
<i>Гуреева Е.А.</i> Денотатный граф как один из способов графического представления информации.....	68
<i>Долматова Т.В.</i> Кросс - дисциплинарный подход к обучению математике: как интеграция с другими предметами влияет на математическую функциональную грамотность младших школьников	71
<i>Захарьян С.А.</i> Принципы организации учебного диалога как средства формирования функциональной грамотности младших школьников.....	74
<i>Нагуч Е.М.</i> Формирование математической функциональной грамотности младших школьников с использованием методов нейропсихологии.....	77
<i>Оганесян Р.В.</i> Звонок для учителя! Секреты успешного урока в начальной школе.....	81
<i>Оганисян С.Ж.</i> Функциональная грамотность младших школьников: актуальность, проблемы и пути формирования.....	85
<i>Олексенко О.В.</i> Работа над функциональной грамотностью на уроках русского языка и литературы глазами учителя начальной школы.....	87

Османова Е.А. Опыт формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников при изучении русского языка	91
Радченко И.А Самостоятельно разработанные цифровые образовательные ресурсы для проверки и закрепления полученных знаний по окружающему миру (3-й класс)...	94
Саттарова Г.Т. Формирование функциональной грамотности младших школьников.....	98
Серебрянская Г.В. Формируем читательскую грамотность: от идеи к заданию.....	102
Диденко О.Н. Формирование основ функциональной грамотности младших школьников в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о здоровье и правильном питании».....	106
Предвечная Ж.В. Всестороннее развитие младших школьников посредством игровой деятельности в учебном процессе.....	111
Сызранова Л.И. Формирование основ читательской грамотности младших школьников.....	121
Чунина Л.В. Чему и как учить одаренного ребёнка.....	124
Топтунова М.В. Адаптация обучающихся 1-ых классов	126
Шатылюк А.Б. Формирование коммуникативной функциональной грамотности, как одной из составляющих личностного развития младшего школьника	129
СПИСОК АВТОРОВ	132

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500018892

Регистрационный номер № 5647/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Тонгунова Марина Викторовна

с « 17 » марта 2023 г. по « 22 » марта 2023 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: "Деятельность учителя по достижению результатов

обучения в соответствии с ФГОС с использованием

цифровых образовательных ресурсов"

в объеме: 48 часов

За время обучения сдала(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС; общедисциплинарные и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошла(а) стажировку в (на)



Итоговая работа на тему:

М.П.

И.о. Ректор

Секретарь

Город Краснодар

И.В. Лихачева

Т.И. Жолдина

Дата выдачи 22 марта 2023 г.

Общество с ограниченной ответственностью
«Учи.ру»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер 004738

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Топтунова Марина Викторовна

с « 12 » января 2024 г. по « 9 » февраля 2024 г.
прошел(а) обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Учи.ру»
по программе повышения квалификации
«Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»

в объеме 72 часа



Ректор (директор) Веретенко Сергей Александрович

Секретарь Марьянова Дарья Владимировна

Город Москва

Год 2024



Департамент образования города Москвы

министерство государственного управления

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 038749

от «20» сентября 2017 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена Обществу с ограниченной
(указывается полное и (в случае если имеется)
ответственностью «Учи.ру»

(ООО «Учи.ру»)

сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма

Общество с ограниченной ответственностью

юридическое лицо, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

подпись и реквизиты документа, удостоверяющего его личность

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1127747152940

Идентификационный номер налогоплательщика 7704821246

Серия 77Л01 № 0009601

Место нахождения 121069, город Москва, переулок Столовый, дом 4,
(указывается адрес места нахождения юридического лица (место
жительства – для индивидуального предпринимателя))
стр. 4, квартира 1

Настоящая лицензия предоставлена на срок:



бессрочно



до « » 20 г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа
(приказ/распоряжение)
Департамента образования города Москвы
(наименование лицензирующего органа)

от « 20 » сентября 2017 г. № 992Л

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Заместитель
руководителя

(должность, уполномоченного лица)



(подпись
уполномоченного лица)

Г. Т. Алимов

(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)



Приложение № 1.1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «20» сентября 2017 г.
№ 038749

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

наименование лицензирующего органа

Общество с ограниченной ответственностью
«Учи.ру»

ООО «Учи.ру»

Общество с ограниченной ответственностью
(указывается полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование) юридического лица
или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется)
отчество индивидуального предпринимателя)

121069, город Москва, переулок Столовый, дом 4, стр. 4, квартира 1
место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства – для индивидуального предпринимателя

123022, г. Москва, ул. Рочдельская, д. 15, стр. 19-20 (3-й этаж,
помещение № V, часть комнаты № 2)
адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального предпринимателя,
за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам,
основным программам профессионального обучения

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
2.	Дополнительное профессиональное образование

Распорядительный документ
лицензирующего органа о предоставлении лицензии
на осуществление образовательной деятельности:

Приказ Департамента образования города Москвы
(приказ/распоряжение)

от «20» сентября 2017 г. № 992/П

Заместитель руководителя

(должность уполномоченного лица)

Распорядительный документ
лицензирующего органа о переоформлении лицензии
на осуществление образовательной деятельности:

(приказ/распоряжение)

20 г. №

Г. Т. Алимов

(фамилия, имя, отчество (при наличии) уполномоченного лица)



Серия

77П01

№

0013733

Удостоверение
о повышении квалификации



№

Регистрационный
номер

У2024447095 от 03.12.2024

Академия Ресурсы образования

удостоверение
подтверждает, что

прошел(а) обучение по
дополнительной
профессиональной
программе

в объеме

в срок

Топтунова
Марина Викторовна

Профессиональная
компетентность учителя
начальных классов по
ФГОС и ФОП: обязательные
документы, современное
оценивание и гибкие
навыки
100 часов

с 1 сентября по 30 ноября
2024

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального
образования «Актион»

Москва, 2024

Директор
Д. А. Зацепин



УДОСТОВЕРЕНИЕ



Департамент образования города Москвы

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 038981

от «01» декабря 2017 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена Негосударственному
(указывается полное и (в случае если имеется)

образовательному частному учреждению организации

дополнительного профессионального образования
сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма

«Аktion-МЦФЭР»

юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

(НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР»)

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

Частное учреждение

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица
(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1037706072931

Идентификационный номер налогоплательщика 7706218347

Серия 77Л01 № 0009836

Место нахождения 119049, город Москва, улица Якиманка Б., дом 35,
(указывается адрес места нахождения юридического лица (место
строение 1, пом/ком II/3
жительства – для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:



бессрочно



до « _____ » _____ 20 ____ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа
(приказ/распоряжение)
Департамента образования города Москвы
(наименование лицензирующего органа)

от « 01 » декабря 2017 г. № 1311Л

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Заместитель
руководителя

(должность уполномоченного лица)


(подпись
уполномоченного лица)

Г. Т. АЛИМОВ

(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)



Приложение № 1.1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «01» декабря 2017 г.
№ 038981

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

наименование лицензирующего органа

Негосударственное образовательное частное учреждение организации
дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР»

НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР»

Частное учреждение

(указывается полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименования (в том числе фирменное наименование) юридического лица
или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется)
отчество индивидуального предпринимателя)

119049, город Москва, улица Якиманка Б., дом 35, строение 1,
пом/ком II/3

место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства – для индивидуального предпринимателя

адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального предпринимателя,
за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам,
основным программам профессионального обучения

Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное профессиональное образование

Распорядительный документ
лицензирующего органа о предоставлении лицензии
на осуществление образовательной деятельности:

(приказ/распоряжение)

от « » 20 г. №

Заместитель руководителя

(должность уполномоченного лица)

Распорядительный документ
лицензирующего органа о переоформлении лицензии
на осуществление образовательной деятельности:

Приказ Департамента образования города Москвы
(приказ/распоряжение)

от «01» декабря 2017 г. № 1311Л

Г. Т. Алимов

(фамилия, имя, отчество (при наличии) уполномоченного лица)



Серия 77П01 № 0014000



ПРЕЗИДИУМ
КРАСНОДАРСКОЙ ГОРОДСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБЪЯВЛЯЕТ БЛАГОДАРНОСТЬ

Топтуновой Марине Викторовне,
учителю начальных классов
НОП СОШ «Новатор»,

за профессиональное мастерство, педагогический талант,
целеустремленность и кропотливый труд в воспитании
и обучении подрастающего поколения.

Желаем Вам крепкого здоровья и благополучия, терпения и
оптимизма, успехов в Вашем нелегком, но таком важном труде!

Председатель



Т.М. Хотнянская

Краснодар
2023