

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Основы музейного дела»

**Учителя истории и обществознания, руководителя музея военной истории
«Живи и помни» НОП СОШ «Новатор»
Родиной Надежды Владимировны**

Программа внеурочной деятельности «Школа юного экскурсовода» для 5-11 классов составлена на основе литературных источников и ресурсов сети Интернет, рассчитана на 64 часа.

Цель данного курса – Выполнить Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей". Использовать ресурсы музейной деятельности для создания образовательного пространства, направленного на воспитание патриотизма, гражданственности и развитие личности в соответствии с её потенциалом.

Актуальность программы заключается в том, она направлена на формирование духовно-нравственных качеств защитника Отечества, гражданина-патриота, знающего и понимающего историю своей страны, осознающего свою ответственность за сохранение национальных ценностей, передающихся из поколения в поколение.

Новизна программы заключается в органичном сочетании воспитательных направлений – патриотического, эстетического, творческого и духовно-нравственного.

При реализации программы используются теоретически и практические формы занятий. При получении новых знаний на уроках используются ИКТ технологии (мультимедийная презентация, видеоматериалы), на практических занятиях происходит развитие творческого мышления, формирование навыков творческой и проектной деятельности (изготовление поделок, рисунков, написание мини-сочинений, эссе, разработка и защита проектов.)

Важным аспектом программы является экскурсионная деятельность. В рамках курса планируется проведение очных экскурсий: в город-герой Новороссийск, экскурсии по городу Краснодар «Военный Краснодар», посещение интерактивного парка «Россия – моя история».

В итоге обучения по программе «Основы музейного дела» предполагается, что обучающиеся, получив прочные глубокие знания по истории, готовят сообщения и выступают с данными сообщениями на уроках истории, литературы, районных, городских и краевых научно-практических конференциях, участвуют в деятельности поисковых отрядов, участвуют во Всероссийском фестивале "Портфолио", создают виртуальный музей.

Программа "Основы музейного дела" разработана в соответствии с требованиями основных документов: Закон Российской Федерации "Об образовании", Концепция модернизации российского образования и дополнительного образования детей Российской Федерации, Программа развития дополнительного образования Краснодарского края "Поколение XXI:

развитие человеческого потенциала", Устав НОП СОШ «Новатор», Государственная Программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная решением Правительства РФ от 22 ноября 2012г. №2148-р. Учтены требования СанПиН 2.4.4.

Программа соответствует возрастным особенностям обучающихся, направлена на развитие личности, формирование гражданско-патриотических, духовных и нравственных ценностей. Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Данная программа может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности.

28.02.2025

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

У.Г. Чавыкина

Подпись

Чавыкиной У.Г. секретарь ИМСИТ



И.О.И.И.И.

Принято:
Педагогическим Советом
НОП СОШ «Новатор»

Протокол № ___ от 25. 02. 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Основы музейного дела»

Направленность: патриотическо-краеведческая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Дополнительная образовательная программа
для учеников среднего и старшего школьного возраста

Программа "Основы музейного дела" разработана в соответствии с требованиями основных документов: Закон Российской Федерации "Об образовании", Концепция модернизации российского образования и дополнительного образования детей Российской Федерации, Программа развития дополнительного образования Краснодарского края "Поколение XXI: развитие человеческого потенциала", Устав НОП СОШ «Новатор».

Методические пособия:

- Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя. / Н.С.Борисов, В.В.Дранишников, Н.В.Иванов, Д.В.Кащуба; Под ред. Н.С.Борисова. - М., 1982.
- Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: информационный сборник Института наследия. Вып. 2; Сост. и науч. ред. В.Е.Туманов. - М., 1995.
- Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. - М.: 2003. С.29-38.
- Закон Российской Федерации «Об объектах историко-культурного наследия».

Автор-составитель: Родина Надежда Владимировна
Учитель истории и обществознания, руководитель
музея военной истории «Живи и помни»
НОП СОШ «Новатор»

г. Краснодар
2025г.

Пояснительная записка

Программа "Музейное дело" разработана в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации "Об образовании", Концепции модернизации российского образования и дополнительного образования детей до 2030 года Российской Федерации, Устава НОП СОШ «Новатор».

В связи с реформой российской школы, имевшей место в конце XX века, переходом на новые образовательные стандарты и изменением системы ценностей в обществе в целом, возникла необходимость пересмотра форм и методов работы по патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию школьников. Школьный музей – является одной из форм и средством, отвечающим запросам общества.

Школьный музей – уникальный общественный институт, сочетающий в себе признаки и функции научного учреждения, общественного объединения и детского клуба. Одной из социальных функций школьного музея является функция документирования. В процессе реализации этой функции организуется исследовательская деятельность воспитанников, дающая определенные научные результаты.

Главное отличие образовательно-воспитательного эффекта в деятельности школьного музея заключается в том, что ребенок выступает здесь не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный его создатель. Участие в поисково-собирательской работе, создании экспозиции, проведении экскурсий, участие в конференциях позволяет реализовать рекреационную функцию музея. Набор в объединение ведется на принципах добровольности с учетом интересов детей к предмету, без специальной подготовки.

Принципы деятельности школьного музея:

- *Принцип гуманности:* уважительное отношение к личности ребенка, признание его индивидуальности;
- *Принцип единства требований:* предоставление одинаковых условий для участия в работе школьного музея;
- *Принцип природосообразности и культуросообразности:* ориентирование на индивидуальные природные задатки детей при выборе методов и средств обучения;
- *Принцип учета общечеловеческих, культурных и нравственных ценностей.*

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Она рассчитана на учащихся 5 - 11 классов, разновозрастных групп до 12 человек. Предусмотрены формы промежуточной аттестации (письменная работа и устное собеседование).

Общее количество часов – **68**, с периодичностью занятий **2 часа** в неделю.

На современном этапе развития общества данная дополнительная образовательная программа весьма актуальна. Она способствует формированию у учащихся гражданственности, патриотизма, развивает основные образовательные компетентности (коммуникативные, языковые, эстетические, нравственные и патриотические) и готовит их к социальной адаптации. Программа представляет систему педагогических действий, обеспечивающих нравственно-психологическую безопасность обучающихся, помогающих отстаивать их интересы и права, способствующих созданию нравственных условий для свободного развития интеллекта, самореализации и самоопределению в будущей профессиональной деятельности.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что через собственное участие в реализации социально

значимых видов деятельности учащиеся вступают в новые отношения со сверстниками, учатся общению с окружающими людьми. Программа предполагает ситуативно-воспитательный подход, который осуществляется как воспитание словом через диалог, делом через реализацию потребностей личности, примером через появление стимулов к саморазвитию, ситуацией авансированного доверия, ситуациями успеха и выбора.

Наряду с другими творческими детскими объединениями в школе реально создать музей, который может удовлетворить потребности школьников в становлении гражданственности, в воспитании патриотизма. Данная программа предусматривает воспитание учащихся средствами школьного музея, на базе которого будет осуществляться образовательный процесс.

Программа наряду с теоретическими вопросами предусматривает практическую деятельность школьников: поисковую, экспозиционную, экскурсионную, исследовательскую, проектную.

Цель: Выполнить Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей". Использовать ресурсы музейной деятельности для создания образовательного пространства, направленного на воспитание патриотизма, гражданственности и развитие личности в соответствии с её потенциалом.

Для реализации поставленной цели необходимо решать **следующие задачи:**

- Помочь ребёнку в познании сложного символического языка музея.
- Формировать навыки поисковой, исследовательской, проектной деятельности.
- Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия разных эпох.
- Формировать устойчивую потребность и навыки общения с музеем.
- Способствовать приобретению навыков составления летописи на примере истории своей семьи, истории школы.
- Создать условия для воспитания толерантного, социально активного, легко адаптирующегося в современных реалиях школьника;
- Предоставить личности возможность выбора направления индивидуального развития и способов самореализации;
- научить школьников анализировать и систематизировать собранный исторический материал, создавать экспозиции и проводить экскурсии к ним.
- Вовлечь учащихся школы в общественно-полезную, научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия школы, родного края и России в целом.
- Организовать воспитательный процесс во взаимодействии с социумом; использовать в работе с детьми интерактивные методы и формы деятельности.

Формы занятий:

Организация образовательного процесса: занятия проводятся два раза в неделю в форме лекций, бесед, семинаров, встреч с интересными людьми, экскурсий, включая виртуальные, туристических походов, практических занятий по подготовке экскурсоводов, организации и проведению экскурсий, созданию экспозиций, поисковой и исследовательской деятельности.

Помимо групповых занятий проводятся индивидуальные занятия по исследовательской деятельности, по работе над проектами.

Занятия объединения проводятся не только в стенах школы, но и в городских и школьных музеях, на улицах, в редакции местной газеты, в городском архиве, в библиотеке (школьной и городской) и др.

Ожидаемые результаты и способы их отслеживания по годам:

По окончании учебного года подводятся итоги работы, где определяется уровень усвоения учащимися данной образовательной программы.

К концу обучения по программе «Основы музейного дела» предполагается, что обучающиеся, получив прочные глубокие знания по истории, литературе, природе своего края, готовят сообщения и выступают с данными сообщениями на уроках истории, литературы, районных, городских и краевых научно-практических конференциях, проводят экскурсии по созданным экспозициям, создают виртуальный музей.

Итогом работы каждого обучающегося должен стать творческий проект определенной тематики, создавая который, обучающийся должен применить знания и умения, полученные на занятиях.

- Формы подведения итогов: тестирование, выполнение творческих заданий, галереи (выставки) работ, участие в конференциях, конкурсах, КТД (вечера, игры, праздники и др.)

Усвоившие материал по данному направлению должны уметь:

- самостоятельно составлять библиографию по теме;
- вести дневник; проводить исследования;
- оформлять исследовательскую работу;
- готовить и создавать стендовые доклады на заданную тему;
- записывать воспоминания респондентов;
- составлять аннотации к прочитанным книгам, рецензировать их;

работать с каталогом;

- описывать и паспортизировать музейные экспонаты;
- вести экскурсии; создавать виртуальные экскурсии.

Материальное обеспечение:

- компьютерная техника (принтер, ксерокс, сканер, проектор, экран);
- наличие доступа к сети Интернет;
- карта и атлас Краснодарского края, Российской Федерации;
- диктофон;
- фото- и видео-камера;
- бумага для печатания;
- материалы для создания экспозиций.

Содержание программы

Введение. Что такое музей и музееведение – 1 час.

Школьный музей: создание и организация деятельности – 5 часов

Понятие «школьный музей». Какие бывают музеи. Социальные функции музеев. Задачи школьных музеев. Планирование деятельности школьного музея. Особенности виртуального школьного музея.

Музей – машина времени. Организация школьного музея. Лента времени. Наследие в школьном музее. Музейные профессии: реставратор, экскурсовод, библиотекарь, оформитель, хранитель фондов и др.

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Практические занятия:

- Составление своей ленты времени.
- Реставратор - музейная профессия.
- Работа над структурой залов школьного музея.
- Экскурсия в краеведческий музей.
- Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея.
- Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей.
- Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

Что такое вещь? – 2 часа

Вещь как портрет эпохи. Вещи в моем доме - семейные реликвии. Описание семейной реликвии.

Практические занятия:

- Описание семейной реликвии.
- Игра «Узнай эпоху по иллюстрации».

Фонды школьного музея – 8 часов

Учет и описание музейных предметов. Понятия: «музейный предмет, музейный экспонат». Школьные музейные предметы. Задачи учета и научного описания музейных предметов. Атрибуция музейных предметов и их шифровка.

Комплектование фондов музея. Структуризация музейных фондов. Основной фонд: вещевые, письменные и изобразительные источники, фото и электронные материалы. Вспомогательный фонд. Его состав.

Критерии отбора материала для школьного музея. Учет фондов и научное описание музейных материалов. Хранение фондов. Анализ имеющихся фондов школьного музея.

Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практические занятия:

- Описание музейных предметов.
- Знакомство с инвентарной книгой.
- Анализ имеющихся фондов школьного музея.
- Записи поступлений исторических предметов в инвентарной книге.
- Составление фондового каталога, вспомогательной картотеки.
- Составление паспорта музейных предметов.

Поиск и исследование исторических материалов – 12 часов

Краеведческий поиск: основные способы и формы поиска краеведческой информации (поиск документов, метод устной истории (интервьюирование) и др.) Планирование поисковой работы. Ведение документации: дневник, тетрадь для записи воспоминаний и рассказов и т. д. Каталоги и принципы их построения. Поиск информации в глобальной сети Интернет.

Изучение семейной истории – наиболее эффективный шаг на пути познания истории своей страны. Знакомство с семейными традициями, обычаями, увлечениями, семейными праздниками, профессиями старших членов семьи. Запись рассказов о времени, в котором они жили, связанном с историей страны. Составление родословной (генеалогии), летописи своей семьи. Понятия: Антропонимика. Биографика. Топонимика. Библиография. Библиографоведение. Библиотека.

Практические занятия:

- Беседы с учителями и выпускниками школы, интервьюирование;
- Сбор фотоматериала об истории школы;
- Работа с библиотечными каталогами;
- Работа с архивными школьными документами и в архиве Краснодарского края;
- Выставка работ «Родословная моей семьи», «Фотография из семейного альбома», «Бабушкин сундук», «История моей семьи».

Экспозиции школьного музея – 12 часов

Понятия «Музейная экспозиция», «экспонат». Виды экспозиций (постоянная, временная, экспозиционный комплекс). Принципы построения музейной экспозиции. Этапы создания экспозиции. Экспозиционный комплекс. Проектирование экспозиции. Документация экспозиционного проектирования. Научная концепция. Тематико-экспозиционный план. Этикетаж. Тексты в музейной экспозиции. Назначение текстов в экспозиции. Виды оглаводительных и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приемы размещения текстов в экспозиции.

Практические занятия:

- Составление экспозиций школьного музея.
- Проведение сравнительного анализа с экспозициями других школьных музеев.

- Определение замысла, задачи экспозиции, составление пояснительных текстов и тематико-экспозиционных планов, проектов художественного оформления экспозиции.
- Работа с фотоаппаратом и диктофоном.
- Знакомство с экспозициями краеведческих государственных и частных музеев города и края.

Экскурсионная работа – 13 часов

Возникновение экскурсионного дела в России. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Типы и виды экскурсий (ознакомительная, тематическая, учебная и др.) Использование исторического и современного материала, показ объектов, различных по форме и содержанию. Классификация экскурсий: по содержанию, по форме проведения, по месту проведения, по составу участников, по способу передвижения и т. д.

Наглядность в экскурсии. Основные виды средств наглядности: подлинные средства (натурная наглядность), изобразительные средства. Понятие «портфеля экскурсовода». Особенности наглядности на музейной экскурсии.

Основные элементы экскурсии: рассказ и показ. Разновидности сочетания показа и рассказа. Подготовка экскурсии. Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания.

Обзорные (многоплановые) экскурсии, тематические экскурсии, требования к ним. Методика проведения экскурсии. Приемы показа и рассказа, движение в музейной экскурсии. Техника проведения экскурсии по залам музея.

Особенности проведения экскурсии в школьном музее. Индивидуальные консультации по разработке экскурсии.

Подготовка экскурсии. Определение цели экскурсии, выбор темы, отбор литературы. Отбор и изучение экскурсионных объектов, музейных экспозиций. Составление маршрута экскурсии по экспозиции, подготовка контрольного текста. Обновление и дополнение текста экскурсии. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия:

- Планирование тематической экскурсии по микрорайону (работа в группах).
- Подготовка наглядности для экскурсии.
- Работа в библиотеке – сбор материала к экскурсии.
- Составление текста экскурсии по экспозиции школьного музея.
- Экскурсии в школьные музеи города, их анализ.
- Составление паспортов экскурсионных объектов.
- Разработка маршрута.
- Проведение пробных экскурсий

Информационные технологии в музееведении – 4 часа

Подготовка компьютерных презентаций в Microsoft PowerPoint. Использование шаблонов оформления. Создание гиперссылок на слайды презентации, текстовые документы, аудио и видеоматериалы.

Практические занятия:

- Подготовка презентаций по экспозициям музея.

- Подготовка презентаций научно-исследовательских работ по выбранным темам.
- Подготовка презентаций по проектам исследовательской деятельности.
- Конкурс презентаций, выполненных музейщиками.
- Знакомство со школьным сайтом: анализ структуры сайта, отработка навыков работы с гипертекстом. Поиск информации в сети Интернет через поисковые системы. Знакомство с сайтами школьных музеев разных территорий страны.

Военная слава земляков - 5 часов

Военные традиции земляков. Жители родного Краснодарского края - участники Великой Отечественной войны и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.

Практические занятия:

- Поиск выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу;
- Сбор информации у родственников и знакомых о ветеранах ВОВ
- Ведение картотеки участников Великой Отечественной войны и других военных действий;
- Герои, ветераны СВО;
- Книга Памяти школы.

Моя школа в истории города. Летопись школы – 5 часов

Моя школа, ее история, традиции, особенности, успехи. Учителя школы, их вклад в развитие школы, ветераны педагогического труда, награды учителей. Ученики, их интересы, участие в школьных делах, в укреплении и развитии традиций. Успехи учеников в школьных, региональных, федеральных, международных конкурсах, смотрах, фестивалях, спартакиадах и др. Выпускники школы, медалисты, их определение в самостоятельной жизни. Переписка с выпускниками школы.

Практические работы:

- Сбор и систематизация материалов об учителях школы. Создание альбома об учителях.
- Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы, создание альбома о выпускниках.
- Сбор фотоматериалов о медалистах школы. Создание альбома «Путь к успеху».
- Создание «Книги почета».
- Формирование банка краеведческих данных, собирание материалов для изданий и, относящихся к истории школы, города, края; фиксирование истории школы по "горячим следам". Публикации в школьной газете.

Формы контроля

Форма аттестации обучающихся: устный опрос, экскурсия, отчетная выставка, проводимая в конце учебного года, тестирование.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов. Формы отслеживания образовательных результатов: готовая экскурсия, презентация, видео-экскурсия, фото работ или выставки, грамота, диплом, статья, информационное сообщение.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: текст экскурсии, презентация, выставка, конкурс, открытое занятие.

Формы контроля

Проверка выполнения программы обучающимися осуществляется в форме входного, текущего, промежуточного и итогового контроля (педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, участие в конкурсах).

Формы проведения контроля

Входной контроль – проводится при наборе, изучаются интерес и отношение ребенка к выбранной деятельности, его личностные качества. Входной контроль проводится в форме беседы с обучающимся.

Текущий контроль проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании темы или выполнения практической работы, изучается динамика освоения содержания программы, контролируется эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме. Форму промежуточного контроля определяет педагог по своему усмотрению – педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, самостоятельная практическая работа, участие в выставках и конкурсах.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса и экскурсии или участия в творческих конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце года на итоговом занятии, контроль позволяет определить эффективность обучения детей по программе, выявить определенные результаты и по необходимости внести изменения в учебный процесс.

Оценочные материалы

Результатом обучения детей является определенный объем знаний, умений и навыков. Для того, чтобы определить какие знания и умения получили дети, необходимо проводить контроль знаний по разделам образовательной программы согласно учебно-тематического плана и содержанию программы «Музееведение». Для оценки качества обучения используются тесты, викторины, кроссворды.

Проводятся конкурсы мастерства, выставки, игры. Используются контрольно-измерительные материалы как имеющиеся в методической литературе, так и разрабатываемые педагогом и являющиеся приложением к данной программе.

Формы проведения промежуточной аттестации

Формы проведения промежуточной аттестации: устный опрос и выставка творческих работ обучающихся по темам программы.

Проверка усвоения теоретических знаний по программе проводится в форме устного или письменного опроса (форма опроса – по выбору педагога). Результат опроса оценивается по количеству правильных ответов по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень) и заносится в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (диагностическую карту) (Приложение №1).

Проверка усвоения практических умений и навыков осуществляется в форме экскурсии по темам программы. Работы обучающихся оцениваются по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень). Критерии оценки результативности по каждой теме

программы определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают уровень знаний, умений, навыков обучающихся (Приложение № 1).

Результаты аттестации (по 5-ти бальной системе) заносятся в лист диагностики уровня знаний (диагностическую карту) и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	К-во часов	Дата	Примечания
1.	<i>Введение. Что такое музей и музееведение.</i>	1		
2.	<i>Школьный музей: создание и организация деятельности.</i>	5		
2.1	Понятие «школьный музей». Какие бывают музеи. Социальные функции музеев. Задачи школьных музеев. Планирование деятельности школьного музея. Особенности виртуального школьного музея.	1		
2.2	Музей – машина времени. Организация школьного музея. Лента времени. Практическая работа «Составление своей ленты времени». Наследие в школьном музее. Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея.	1		
2.3	Музейные профессии: реставратор, экскурсовод, библиотекарь, оформитель, хранитель фондов и др. Экскурсия в краеведческий музей. Практическая работа «Реставратор – музейная профессия».	1		
2.4	Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Практические работы: «Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей». «Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава».	1		
2.5	Профиль и название музея. Практическая работа «Структура зала школьного музея. Основное содержание экспозиций». Учредительные документы школьного музея. Практическая работа «Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея».	1		
3.	<i>Что такое вещь.</i>	2		
3.1	Вещь как портрет эпохи. Практическая работа – игра «Узнай эпоху по иллюстрации».	1		

3.2	Вещи в моем доме - семейные реликвии. Практическая работа « Описание семейной реликвии».	1		
4.	<i>Фонды школьного музея.</i>	8		
4.1	Учет и описание музейных предметов. Понятия: «музейный предмет, музейный экспонат». Школьные музейные предметы. Задачи учета и научного описания музейных предметов. Практическая работа «Описание музейных предметов».	1		
4.2	Атрибуция музейных предметов и их шифровка.	1		
4.3	Комплектование фондов музея. Структуризация музейных фондов.	1		
4.4	Основной фонд: вещевые, письменные и изобразительные источники, фото и электронные материалы. Вспомогательный фонд. Его состав.	1		
4.5	Критерии отбора материала для школьного музея. Учет фондов и научное описание музейных материалов. Записи поступлений исторических предметов в инвентарной книге.	1		
4.6	Хранение фондов. Анализ имеющихся фондов школьного музея. Практическая работа.	1		
4.7	Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи. Практические работы: «Знакомство с инвентарной книгой» и «Записи поступлений исторических предметов в инвентарной книге».	1		
4.8	Паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Практические работы: «Составление фондового каталога, вспомогательной картотеки» и «Составление паспорта музейных предметов».	1		
5.	<i>Поиск и исследование исторических материалов.</i>	12		
5.1	Краеведческий поиск: основные способы и формы поиска краеведческой информации ((поиск документов, метод устной истории (интервьюирование) и др.).	1		
5.2	Практическая работа «Беседы с учителями и выпускниками школы, интервьюирование».	1		
5.3	Планирование поисковой работы. Практическая работа «Сбор фотоматериала об истории школы».	1		
5.4	Ведение документации: дневник, тетрадь для записи воспоминаний и рассказов и т. д.	1		
5.5	Каталоги и принципы их построения. Практическая работа «Работа с библиотечными каталогами».	1		
5.6	Практическая работа «Поиск информации в глобальной сети Интернет».	1		
5.8	Практическая работа «Работа с архивными школьными документами и в архиве Краснодарского края».	1		

5.9	Изучение семейной истории – наиболее эффективный шаг на пути познания истории своей страны.	1		
5.10	Знакомство с семейными традициями, обычаями, увлечениями, семейными праздниками, профессиями старших членов семьи.	1		
5.11	Запись рассказов о времени, в котором жили старшие члены семьи, связанном с историей страны.	1		
5.12	Составление родословной (генеалогии), летописи своей семьи.	1		
5.13	Выставка работ «Родословная моей семьи», «Фотография из семейного альбома», «Бабушкин сундук», «История моей семьи».	1		
6.	Экспозиции школьного музея.	12		
6.1	Понятия «Музейная экспозиция», «экспонат». Виды экспозиций (постоянная, временная, экспозиционный комплекс).	1		
6.2	Принципы построения музейной экспозиции. Экспозиционный комплекс. Проектирование экспозиции.	1		
6.3	Документация экспозиционного проектирования. Научная концепция.	1		
6.4	Тематико-экспозиционный план. Практическая работа «Составление экспозиций школьного музея».	1		
6.5	Практическая работа «Проведение сравнительного анализа с экспозициями других школьных музеев».	1		
6.6	Этикетаж. Правила составления этикеток к экспонатам.	1		
6.7	Тексты в музейной экспозиции. Назначение текстов в экспозиции.	1		
6.8	Приемы размещения текстов в экспозиции.	1		
6.9	Определение замысла, задачи экспозиции, составление пояснительных текстов и тематико-экспозиционных планов, проектов художественного оформления экспозиции.	1		
6.10	Практическая работа «Работа с фотоаппаратом и диктофоном».	1		
6.11	Знакомство с экспозициями краеведческих государственных и частных музеев города и края.	1		
6.12	Создание и демонстрация экспозиций школьного музея	1		
7.	Экскурсионная работа	13		
7.1	Возникновение экскурсионного дела в России. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Практическая работа «Работа в библиотеке – сбор материала к экскурсии».	1		
7.2	Типы и виды экскурсий (ознакомительная, тематическая, учебная и др.). Практическая работа «Планирование тематической экскурсии по школе (работа в группах). Использование исторического и	1		

	современного материала, показ объектов, различных по форме и содержанию.			
7.3	Классификация экскурсий: по содержанию, по форме проведения, по месту проведения, по составу участников, по способу передвижения и т. д. Наглядность в экскурсии. Основные виды средств наглядности: подлинные средства (натурная наглядность), изобразительные средства. Практическая работа «Подготовка наглядности для экскурсии».	1		
7.4	Понятие «портфеля экскурсовода». Особенности наглядности на музейной экскурсии.	1		
7.5	Основные элементы экскурсии: рассказ и показ. Разновидности сочетания показа и рассказа. Подготовка экскурсии. Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания.	1		
7.6	Обзорные (многоплановые) экскурсии, тематические экскурсии, требования к ним. Методика проведения экскурсии. Приемы показа и рассказа, движение в музейной экскурсии. Техника проведения экскурсии по залам музея.	1		
7.7	Особенности проведения экскурсии в школьном музее. Индивидуальные консультации по разработке экскурсии. Практическая работа «Составление текста экскурсии по экспозиции школьного музея».	1		
7.8	Подготовка экскурсии. Определение цели экскурсии, выбор темы, отбор литературы. Отбор и изучение экскурсионных объектов, музейных экспозиций. Составление маршрута экскурсии по экспозиции, подготовка контрольного текста. Обновление и дополнение текста экскурсии. Практическая работа «Составление текста экскурсии по экспозиции школьного музея».	1		
7.9	Практическая работа «Разработка маршрута».	1		
7.10	Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.	1		
7.11	Практическая работа «Экскурсии в школьные музеи города, их анализ».	1		
7.12	Практическая работа «Составление паспортов экскурсионных объектов».	1		
7.13	Практическая работа «Проведение экскурсий к экспозициям школьного музея».	1		
8.	<i>Информационные технологии в музееведении.</i>	4		
8.1	Подготовка компьютерных презентаций в Microsoft PowerPoint. Использование шаблонов оформления. Создание гиперссылок на слайды презентации, текстовые документы, аудио и видео материалы.	1		

8.2	Знакомство со школьным сайтом: анализ структуры сайта, отработка навыков работы с гипертекстом. Поиск информации в сети Интернет через поисковые системы. Знакомство с сайтами школьных музеев разных территорий страны. Практическая работа «Подготовка презентаций по экспозициям музея».	1		
8.3	Практические работы: «Подготовка презентаций научно-исследовательских работ по выбранным темам. Подготовка презентаций по проектам исследовательской деятельности».	1		
8.4	Конкурс презентаций, выполненных музейоведами.	1		
9.	Военная слава земляков.	5		
9.1	Военные традиции земляков. Жители родного края - участники Великой Отечественной войны и других военных действий. Практическая работа «Выявление ветеранов Великой Отечественной войны».	1		
9.2	Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Практическая работа «Выявление выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу».	1		
9.3	Военные реликвии семьи. Практическая работа «Сбор информации у родственников и знакомых».	1		
9.4	Служба в армии - почетная обязанность гражданина России. Практическая работа «Ведение картотеки участников Великой Отечественной войны и других военных действий».	1		
9.5	Создание «Книги Памяти» школы.	1		
10.	Моя школа в истории города. Летопись школы.	5		
10.1	Моя школа, ее история, традиции, особенности, успехи. Учителя школы, их вклад в развитие школы, ветераны педагогического труда, награды учителей. Практическая работа «Сбор и систематизация материалов об учителях школы. Создание альбома об учителях».	1		
10.2	Ученики, их интересы, участие в школьных делах, в укреплении и развитии традиций. Успехи учеников в школьных, региональных, федеральных, международных конкурсах, смотрах, фестивалях, спартакиадах и др.	1		
10.3	Выпускники школы, медалисты, их определение в самостоятельной жизни. Переписка с выпускниками школы. Практическая работа «Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы, создание альбома о выпускниках. Сбор фотоматериалов о медалистах школы. Создание альбома «Путь к успеху».	1		
10.4	Практическая работа «Создание «Книги почета».	1		

10.5	Формирование банка краеведческих данных, собирание материалов для изданий, относящихся к истории школы, города, края; фиксирование истории школы по "горячим следам". Подготовка материалов для школьной газеты.	1		
11.	<i>Итоговое занятие.</i> Представление творческих работ учениками по выбранной тематике курса «Музейное дело».	1		
	<i>Итого:</i>	68		

Список рекомендуемой литературы к программе «Основы музейного дела»

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. /Труды Государственного исторического музея. Вып.52; Под общ. Ред. А.Б.Закс и Л.Е.Янбых. – М., 1980.
2. Атрибуция музейного памятника: классификация, терминология, методика / Под ред. Й.В. Дубова - СПб., 1999.
3. Галкина Е.Л. Этнографические источники в музее: проблемы интерпретации – М.: РИК, 1998.-164 с.
4. Денисова Г.Б. Текст в экспозиции школьного музея. /Туристско-краеведческое движение «Отечество»: военная история. Сб. статей и конкурсных работ М.: ЦДЮТиК. 2005. С.35-53.
5. Документальные памятники в школьных музеях: выявление, учет, использование. Учебное пособие для студентов вузов. /ИААльтман, А.А.Курносов, В.Е.Туманов и др.; Под ред. С.О.Шмидта. — М., 1988.
6. Емельянов Б.В. «Основы экскурсоведения» (учебное пособие).- Центральный совет по туризму и экскурсиям, М. 1981
7. Закон Российской Федерации «Об объектах историко-культурного наследия».
8. Злацен Н.Н. Подготовка новых экскурсий. /Вопросы экскурсионной работы: Труды НИИ культуры № 10. - М.: 1973. С.40-75.
9. Историческое краеведение. (Основные источники изучения родного края): Пособие для студентов педвузов. /Под ред. Н.П.Милонова.- М., 1969.
10. Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов исторических факультетов педагогических институтов. /Под. ред. Г.Н.Матюшина. - М., 1975.
11. Краеведение: Пособие для учителя. /Под ред. А.В.Даринского. - М., 1987.
12. Лихачев Д.С. Уচিত земля родная. // Вестник Союза краеведов России. № 1.М.: 1992.
13. Михайловская А.И. Музейная экспозиция. (Организация и техника). Под ред. Ф.Н.Петрова и К.Г.Митяева. - М., 1964.
14. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учебное пособие для вузов по спец. «История». / Под ред. К.Г. Левыкина и В.Хербста. - М., 1988.
15. Музей и школа: Пособие для учителя. /Е.ГВанслова, А.К.Ламунова, Э.А.Павлюченко; Под ред. Т.А.Кудриной. - М., 1985.
16. Музей и школа: Пособие для учителя. /Под общ. ред. Т.Л.Кудриной.- М.:1985.
- 17.Музейные термины. /Сб. трудов Центрального музея Революции СССР: Терминологические проблемы музееведения. - М., 1986.
18. Онучин А.Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. - Пермь, 1992.

19. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/16. Там же. С.147-151.
20. Программа комплектования историко-бытовых и этнографических коллекций / Сост. Н.И.Решетников. – М., 1997
21. Решетников Н.И. Комплектование музейных фондов: Учебное пособие. - М.: 1997.
22. Российская музейная энциклопедия: В 2-х томах. - М., 2001.
23. Сборник документов в помощь организаторам школьных музеев – Ярославль, 2004
24. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: Книга для учителя. - М., 1988.
25. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу-краеведу- М., 1994.
26. Соколова И.В. Следопыты ведут поиск: Пособие для учителей. - М., 1973.
27. Титовец М.И. Изучение истории семьи как ключевое направление краеведческой работы в условиях молодого города. /Наследие и современность: Информ. сб., вып. № 11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. Отв. ред. В.Е. Туманов-М.: 2002. С.68-74.
28. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие: изд. второе, исправленное. - М., 2003.
29. Туманов В.Е. Три составные части школьного краеведения. /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып. № 11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. - М.: 2002. С.3-14.
30. Туманов В.Е. Школьное краеведение и военно-историческое наследие. /Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы: Сб. статей: - М.: 2004. С.30-46.
31. Федеральный закон. О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации. Принят Государственной Думой 24.04.96. Там же. С.124-131.
32. Фоломеев В. А., Шкурко А.И. Учет и хранение фондов школьных музеев: Методические указания. - М.: 1976.
33. Школьные музеи: Из опыта работы. /Под ред. В.Н.Столетова и М.П.Кашина.-М, 1977.
34. Школьные музеи: Сб. документов. - М., 1987.
- 35.Школьный музей: методические рекомендации – Воронеж, 1995
36. Шляхтина Л.М., Фокин С.В. Основы музейного дела: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. - СПб., 2000.
37. Щеглова Т.К. Методика сбора устных исторических источников. /Школьное краеведение. - М.:1993. С.1-24.
38. Элькин Г.Ю., Огизко З.А. Школьные музеи: Пособие для учителей. - М., 1972.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности
«Школа юного экскурсовода»

Учителя истории и обществознания, руководителя музея военной истории
«Живи и помни» НОП СОШ «Новатор»
Родиной Надежды Владимировны

Программа внеурочной деятельности «Школа юного экскурсовода» для 7-9 классов составлена на основе литературных источников и ресурсов сети Интернет, рассчитана на 34 часа.

Цель данного курса – патриотическое воспитание учащихся на основе получения знаний, изучение военной истории своей Родины.

Актуальность программы заключается в том, она направлена на формирование духовно-нравственных качеств защитника Отечества, гражданина-патриота, знающего и понимающего историю своей страны, осознающего свою ответственность за сохранение национальных ценностей, передающихся из поколения в поколение.

Новизна программы заключается в органичном сочетании воспитательных направлений – патриотического, эстетического, творческого и духовно-нравственного.

При реализации программы используются теоретически и практические формы занятий. При получении новых знаний на уроках используются ИКТ технологии (мультимедийная презентация, видеоматериалы), на практических занятиях происходит развитие творческого мышления, формирование навыков творческой и проектной деятельности (изготовление поделок, рисунков, написание мини-сочинений, эссе, разработка и защита проектов.)

Важным аспектом программы является самостоятельное составление экскурсий (в том числе и на иностранных языках).

По окончании учебного года подводятся итоги работы, где определяется уровень усвоения учащимися данной образовательной программы.

Итогом работы каждого обучающегося должен стать творческий проект «Моя экскурсия», создавая который, обучающийся должен применить знания и умения, полученные на занятиях.

Программа соответствует возрастным особенностям обучающихся, направлена на развитие личности, формирование гражданско-патриотических, духовных и нравственных ценностей. Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Данная программа может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности.

28.02.2025

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

У.Г. Чавыкина

Подпись Чавыкиной У.Г. Верина
секретарь ИМСИТ Верина В.А. Чавыкина

Принято:
Педагогическим Советом
НОП СОШ «Новатор»

Протокол №__ от 25 . 02 .2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа юного экскурсовода»

Направленность: патриотическо-краеведческая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

Программа "Школа юного экскурсовода" разработана в соответствии с требованиями основных документов: Закон Российской Федерации "Об образовании", Концепция модернизации российского образования и дополнительного образования детей Российской Федерации, Программа развития дополнительного образования Краснодарского края "Поколение XXI: развитие человеческого потенциала", Устав НОП СОШ «Новатор».

Методические пособия:

1. Шкурко А.И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 2001
2. Васнева Л. Программа школа юного экскурсовода. // Воспитание школьников . – № 9, 2007.
3. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». –М., 2007.
4. Музейная педагогика. Под ред. Н.М. Ланковой . Работа со школьниками в краеведческом музее. – М., 2001.
5. <http://www.eduhmao.ru/info/> – Информационно-просветительский портал. Музейная педагогика в школе.
6. Чуракова Н., Малаховская О. Музей в твоём классе. –Академкнига, 2006.
7. Гилязов И.А., Пискарев В.И., Султанбеков Б.Ф. Учебное пособие Казаневедение. Казань: Тамга, 2006.-192с.

Составитель: Родина Надежда Владимировна
Учитель истории и обществознания, руководитель
школьного музея военной истории «Живи и помни»
НОП СОШ «Новатор»

г. Краснодар
2025г.

Пояснительная записка

Программа "Школа юного экскурсовода" разработана в соответствии с требованиями основных документов: Закон Российской Федерации "Об образовании", Концепция модернизации российского образования и дополнительного образования детей Российской Федерации, Программа развития дополнительного образования Краснодарского края "Поколение XXI: развитие человеческого потенциала", Устав НОП СОШ «Новатор».

Формирование личности обучающихся, как достойных граждан своего Отечества, ориентировано на сохранение, восстановление и преумножение исторического и культурного достояния России через умение вслушиваться в голос истории, осмысливать ее связь с современностью. Практика работы в школе показала, что знакомство с прошлым и настоящим, историей и культурой народа необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки образовательной программы «Юный экскурсовод».

Программа «Юный экскурсовод» создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, к Родине. Данная программа в системе внеурочной деятельности предполагает обучение учащихся школы основам экскурсионного дела. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребенка, а также восприятия им музейной культуры. Кроме того, школа юного экскурсовода призвана научить обучающегося трудиться, кропотливо подбирая материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда. Школьный музей даёт возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод) обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.

Данная программа предназначена для обучающихся 7-9 классов, интересующихся историей родного края и музееведением. Курс рассчитан на 1 год обучения и составляет 34 часов из расчета 1 час в неделю. Тематическое наполнение и часовая разбивка курса отражены в календарно-тематическом плане. Время занятий составляет 40 минут.

Главная цель программы - сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала.

Задачи программы:

- ✓ расширение и углубление знаний, дополняющих школьную программу;
- ✓ содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- ✓ формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности обучающихся по изучению истории своего народа;
- ✓ воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- ✓ формирование способности самостоятельно оценивать исторические события;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО программа направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для творческой самореализации личности ребёнка;
- привлечение детей к участию в общественно полезных, социально значимых акциях;
- взаимодействие с семьёй.

Последовательность тем обусловлена логикой развития основных понятий и способствует формированию эволюционного мышления. Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе и проведению наблюдений. Обучающиеся собирают, систематизируют, исследуют материалы. Работа на занятиях строится как исследовательская: дети находят дополнительную литературу, систематизируют материал.

Сроки и этапы реализации программы. Программа имеет историко-краеведческую направленность, предназначена для детей 7-9 классов, рассчитана на 1 год обучения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, а на активное участие их самих в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему своего народа. Программа призвана расширить кругозор по истории страны и родного города, обучить навыкам работы с разнообразными историческими и музейными источниками. Значительное место в программе занимает изучение материалов музейного фонда, музейных экспозиций, литературы, предполагается сотрудничество с музеями города.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

- набор раздаточных материалов;
- художественная литература для чтения по темам программы;
- демонстрационный материал (карты, таблицы);
- оборудование для аудиовизуальной проекции;
- Музей военной истории «Живи и помни»

При отборе исторических сведений для занятия применяются правила:

1. События истории должны быть важными для данного края, доступными, эмоционально насыщенными;
2. Предоставлять обучающимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
3. Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнание в знакомом;
4. Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию чувства ответственности за происходящее вокруг..

Форма организации занятия – групповая:

- беседы, устные журналы, дискуссии;
- экскурсии;
- самостоятельное проведение экскурсий в школьном музее;
- заочные путешествия по музеям мира;
- викторины, конкурсы (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- индивидуальная самостоятельная работа;
- творческая работа (рисунки, мини – сочинения, статьи в газету);
- исследовательская работа (участие в проектной деятельности);
- консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- конференции (участие детей в школьных и городских мероприятиях) и т.п.
- чтение художественной и научно-познавательной литературы.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

В современном мире крайне важно умение не просто пассивно усваивать знания, но и уметь обрабатывать информацию, уметь правильно воспользоваться ею. В связи с этим предусмотрено существенное увеличение проблемных вопросов, творческих и практических заданий, самостоятельной работы в школьном музее. В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию обучения по программе будут сформированы:

Личностные действия:

Обучающийся научится и приобретет:

- научиться ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов мира;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе с музейными фондами, над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города;
- описывать достопримечательности города;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных, школьных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- работать с экспозицией кабинета Казаневедения;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в кабинете;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Система организации контроля за реализацией программы.

Подведение итогов деятельности по каждому разделу будет организована в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- выставок рисунков,
- создания презентаций и представлений по изученной теме;
- создания и защиты собственного проекта;
- исследовательской работы;
- участия в массовом мероприятии (конкурсной программе).

Учебно – тематический план

№ занятия	Тема	Кол. Часов всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические; государственные, частные, муниципальные, школьные.	1	1	
2	Музеи и история родного края. Что такое виртуальная экскурсия?	1	1	
3	Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд».	1	1	
4-5	Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Знакомство с работой экскурсоводов.	2	1	1
6	О чем будет рассказывать экспозиция.	1	1	
7-8	Славное прошлое Кубани.	2	2	
9	История родной школы.	1	1	
10-11	Роль экскурсовода в работе музея. Практикум. Упражнения на дыхание, скороговорки. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы).	2		2
12	Методика подготовки экскурсий.	1	1	
13-14	Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии.	2	2	
15-16	Я - экскурсовод.	2	2	
17-18	Пробуем свои силы. Как провести экскурсию.	2		1
19-20	Проведение экскурсии «Улицы нашей памяти» (по улицам города Краснодара, названным в честь героев Советского Союза, писателей, исторических деятелей, казаков, ученых и т.п.).	2		1
21	Введение в поисково-исследовательскую деятельность.	1	1	
22	Основные этапы работы с источниками.	1	1	
23-24	Исторические, этнографические и топонимические источники.	2	2	

25-26	Интервью, опросы, беседы и другие формы исследовательской деятельности.	2	2	
27-30	Сбор материала для исследовательской работы.	2		2
31-32	Оформление творческой работы.	2	1	1
33	Представление результатов поисково-исследовательской деятельности.	1		1
34	Проведение экскурсий в Музее военной истории «Живи и помни».	1		1

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Знакомство с понятием «музей». Знакомство с программой работы. Инструктаж по технике безопасности.

2. Основы музейных знаний.

Профили музеев. Музеи мира. Музеи города.

3. О чем будет рассказывать экспозиция школьного музея военной истории «Живи и помни».

Принцип работы: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью, ветеранами, проживающими в микрорайоне школы, ветеранами педагогического труда, родителями.

3. Славное прошлое Кубани.

Боспорское Царство. История основания города. Знаменитые земляки.

4. Виды экскурсий. Обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Знакомство с работой экскурсоводов.

5. История родной школы.

6. Роль экскурсовода в работе экспозиции.

Знакомство учащихся с работой экскурсовода.

7. Методика подготовки экскурсий.

Составление плана экскурсии. Отбор и систематизация значимого материала.

8. Как провести экскурсию.

Составление текста экскурсии. Правилам проведения экскурсии с учетом возрастных особенностей экскурсантов.

9. Я - экскурсовод.

Преодоление неуверенности в своих силах, развитие коммуникативных способностей.

10. Пробуем свои силы.

Ведение экскурсий в кабинете, в школьном музее.

11. Сбор материала для исследовательской работы.

12. Оформление творческой работы.

Оформление результатов поисково-исследовательской работы. Библиография. Критерии оценки проекта.

13. Представление результатов поисково-исследовательской деятельности.

Презентация, защита проекта. Публичное выступление.

14. Проведение экскурсий в кабинете.

Методическое обеспечение программы

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, компьютер, проектор, хорошее верхнее освещение.

Учитывая специфику работы детей с колющими и режущими экспонатами, необходима инструкция по технике безопасности.

Методы обучения, используемые педагогом при проведении занятий:

1. Словесный метод - используется на каждом занятии в форме беседы, лекции, рассказа, изложения нового материала, закрепления изученного и повторения пройденного.
2. Самостоятельная творческая работа - развивает самостоятельность, воображение, способствует выработке творческого подхода к выполнению задания, поиску нестандартных творческих решений.
3. Коллективная работа - один из методов. Приучающих обучающихся справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих. Способствует взаимопониманию между членами группы, созданию дружественной обстановки.
4. Отработка технических навыков работы с художественными материалами и инструментами, способствует повышению качества работы, учит терпению, аккуратности, целеустремленности.
5. Репродуктивный метод - используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных её элементов при объяснении нового материала.
6. Смотр творческих достижений - используется на каждом занятии для определения типичных ошибок, достоинств и недостатков, обмена опытом.

Дидактические материалы: наглядные пособия (таблицы), изготовлены преподавателем, работы преподавателя, работы учащихся, фотографии с различных экскурсий, видеозаписи, презентации, инструкции по технике безопасности. Правила поведения в образовательном учреждении.

Список литературы

1. Шкурко А.И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 2001
2. Васнева Л. Программа школа юного экскурсовода. // Воспитание школьников . – № 9, 2007.
3. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». –М., 2007.
4. Музейная педагогика. Под ред. Н.М. Ланковой . Работа со школьниками в краеведческом музее. – М., 2001.
5. <http://www.eduhmao.ru/info/> – Информационно-просветительский портал. Музейная педагогика в школе.
6. Чуракова Н., Малаховская О. Музей в твоём классе. –Академкнига, 2006.
7. Гилязов И.А., Пискарев В.И., Султанбеков Б.Ф. Учебное пособие Казаневедение. Казань: Тамга, 2006.-192с.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол. часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические; государственные, частные, муниципальные, школьные.	1		
2	Музеи и история родного края. Что такое виртуальная экскурсия?	1		
3	Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд».	1		
4-5	Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Знакомство с работой экскурсоводов.	2		
6	О чем будет рассказывать экспозиция.	1		
7-8	Славное прошлое Казани.	2		
9	История родной школы.	1		
10-11	Роль экскурсовода в работе музея. Практикум. Упражнения на дыхание, скороговорки. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы).	2		
12	Методика подготовки экскурсий.	1		
13-14	Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии.	2		
15-16	Я - экскурсовод.	2		
17-18	Пробуем свои силы. Как провести экскурсию.	2		
19-20	Проведение экскурсии «Улицы нашей памяти» (по улицам города Краснодара, названным в честь героев Советского Союза, писателей, исторических деятелей, казаков, ученых и т.п.).	2		
21	Введение в поисково-исследовательскую деятельность.	1		
22	Основные этапы работы с источниками.	1		
23-24	Исторические, этнографические и топонимические источники.	2		

25-26	Интервью, опросы, беседы и другие формы исследовательской деятельности.	2		
27-30	Сбор материала для исследовательской работы.	2		
31-32	Оформление творческой работы.	2		
33	Представление результатов поисково-исследовательской деятельности.	1		
34	Проведение экскурсий в Музее военной истории «Живи и помни».	1		

Справка № 126868

Просим считать действительным участие в XII научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы современной науки и образования в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» и публикацию научной работы «Технология подготовки обучающихся 10–11 классов к ЕГЭ по обществознанию».

Автором данной работы является:

1. Родина Надежда Владимировна, учитель, НОП СОШ «Новатор» г. Краснодара (Россия, Краснодарский край, Краснодар г)

28.02.2025 г.

Генеральный директор

ИД «Среда»

Яковлев Алексей Валентинович

Дзен — платформа для про...
Песня «Родина» — ссылка на...
Журнал «Развитие образован...

journaledu.com/ru

Доставка воды в К...

Все закладки

SREDA
Развитие образования

Развитие образования
Разvitiye obrazovaniya

Журнал

Для авторов

Оплата

ISSN 2519-1456 (print)
ISSN 2519-8910 (online)

Регистрация

Вход

РР

Психология в образовании

Цель и задачи раздела: познакомить научное сообщество с исследованиями в области психологии образовательной среды и психологических особенностей обучающихся как субъектов учебной деятельности.

Научные специализации раздела:

- 5.3.1. **Общая психология, психология личности, история психологии**
Наименование отраслей науки: Психологические.
Предпочтительные области исследований: сознание и познавательные процессы, творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества), личность в цифровом пространстве.
- 5.3.4. **Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**
Наименование отраслей науки: Психологические.
Предпочтительные области исследований: психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие; психология учебной деятельности; психология образовательной среды; становление информационной культуры личности; психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.

Главный редактор: Мурзина Жанна Владимировна

Учредитель 1: БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Адрес учредителя 1: 428001, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары, пр. М. Горького, 5.

Учредитель 2: ООО «Издательский дом «Среда»
Адрес учредителя 2: 428023, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары, улица Гражданская, дом 75, оф. 12.

Издатель: ООО «Издательский дом «Среда»
Адрес издателя: 428023, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары, улица Гражданская, дом 75, оф. 12.

Телефон/Факс: +7 (8352) 656-731

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Реестровая запись: ПИИ №ФС77-72615 от 04.04.2018 г.

Печать научного журнала выполняется на специализированном полиграфическом оборудовании в красочном оформлении (полноцветное издание) и с использованием высококачественных сортов бумаги.

**Форма подписки**
Подпишитесь на нашу рассылку и станьте одним из первых, кто будет в курсе всех новостей!

Ваш email адрес

Подписаться

17:55
16.03.2025

РУС

Северо-Западный институт (филиал)
АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ В ОЗНАМЕНОВАНИЕ
80-ЛЕТИЯ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЕ 1941–1945 ГОДОВ**

Материалы
XII Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Мурманск, 26 февраля 2025 г.)

Научное электронное издание

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2025

УДК 08
ББК 94.3
А43

*Рекомендовано к публикации на основании приказа
Северо-Западного института (филиала) АНО ВО «Московский гуманитарно-
экономический университет (МГЭУ)» от 23.01.2025 г. № 04-од*

Рецензенты: Горшкова Валентина Владимировна, д-р пед. наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, профессор ФГКВОУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)
Гомонов Николай Дмитриевич, д-р юрид. наук, профессор, профессор кафедры юриспруденции Мурманского арктического университета (г. Мурманск).

Редакционная коллегия: Богданов Иван Викторович, канд. пед. наук, старший научный сотрудник отдела по научно-исследовательской работе Северо-Западного института АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет» (г. Мурманск);
Берченко Татьяна Витальевна, канд. пед. наук, заведующая кафедрой общегуманитарных дисциплин Северо-Западного института АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет» (г. Мурманск)

А43 **Актуальные вопросы современной науки и образования в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов :** материалы XII Всеросс. науч.-практич. конф. с междунар. участ. (Мурманск, 26 февр. 2025 г.) / отв. ред. И.В. Богданов; Северо-Западный институт АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет». – Чебоксары: Среда, 2025. – 352 с. 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-907965-33-1

В сборнике представлены статьи участников XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы современной науки и образования в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» приуроченная к 30-летию Северо-Западного института (филиал) Московского гуманитарно-экономического университета. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

Минимальные системные требования:

PC с процессором Intel 1,3 ГГц и выше ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows, MacOS ; дисковод CD-ROM ; Adobe Reader

УДК 08
ББК 94.3

ISBN 978-5-907965-33-1
DOI 10.31483/a-10703

© Северо-Западный институт (филиал)
АНО ВО «Московский гуманитарно-
экономический университет», 2025
© Издательский дом «Среда», 2025

Предисловие

Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет» представляет сборник материалов по итогам XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Актуальные вопросы современной науки и образования в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»**.

В сборнике представлены статьи участников XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, приуроченной к 30-летию Северо-Западного института (филиала) Московского гуманитарно-экономического университета. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области педагогики, экономики и права.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Сохранение исторической памяти народа, героическая преемственность поколений во славу России.
2. Актуальные проблемы и историко-теоретические аспекты социально-экономического развития регионов, современные тренды государственного и муниципального управления в России.
3. Информационные, цифровые технологии и правовые аспекты управления, экономики и юриспруденции.
4. Инновационный опыт науки и образования в современном обществе.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Владивосток, Владимир, Екатеринбург, Иркутск, Казань, Киров, Краснодар, Красноярск, Липецк, Мурманск, Новозыбков, Подольск, Рязань, Самара, Саратов, Старый Оскол, Таганрог, Тюмень, Фрязино) России, Кыргызской Республики (Ош), Республики Казахстан (Актобе, Астана).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных ситуаций, Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Саратовская государственная юридическая академия), университеты и институты России (Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Брянский государственный университет им. академика И. Г. Петровского, Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, Военный университет имени князя Александра Невского, Вятский государственный университет, Иркутский государственный аграрный университет им. А. А. Ежевского, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП), Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Морской государственный университет им. адмирала Г. И. Невельского, Московский гуманитарно-экономический университет,

Московский гуманитарный университет, Московский международный университет, Мурманский арктический университет, Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова, Самарский государственный технический университет, Самарский государственный экономический университет, Самарский юридический институт ФСИН России, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Сибирский юридический институт МВД РФ, Тюменский индустриальный университет, Уральский государственный экономический университет), Кыргызской Республики (Ошский государственный университет), Республики Казахстан (Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова, Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина).

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, аспиранты, научные сотрудники, магистры и магистранты, студенты, преподаватели вузов, лекторы, ассистенты, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Актуальные вопросы современной науки и образования в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Ответственный редактор
канд. пед. наук, старший научный сотрудник
отдела по научно-исследовательской работе
Северо-Западного института АНО ВО «Московский
гуманитарно-экономический университет»
И. В. Богданов

**Приветственное слово директора Северо-Западного института
(филиала) Московского гуманитарно-экономического
университета кандидата педагогических наук, доцента
Сахневич Татьяны Александровны, председателя
редакционного совета XII Всероссийской научно-
практической конференции с международным участием
«Актуальные вопросы современной науки и образования
в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной
войне 1941–1945 годов» (СЗИ (филиал) МГЭУ,
26 февраля 2025 г., г. Мурманск)**

Уважаемые участники XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы современной науки и образования в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов», приветствую Вас в стенах Северо-Западного института (филиала) Московского гуманитарно-экономического университета.

Северо-Западный институт в этом году празднует тридцатилетие, в этот юбилейный год особенно приятно осознавать, что результаты многолетней работы профессорско-преподавательского состава отражаются в научных конференциях и на страницах сборников статей уже много лет.

Президентом Российской Федерации 2025 год объявлен Годом Защитники Отечества. Для педагогов высшей школы чрезвычайно важно воспитывать молодежь так, чтобы она поставила перед собой задачу трудиться на благо Родины, развивая и укрепляя интересы страны.

В свою очередь выражаю благодарность всем, для кого современная наука, образование, воспитание – это ценность формирования нового облика современного российского человека, где наиболее важным становится сплочения народа, сохранения исторической памяти и отстаивание интересов русского мира.

Рада тому, что XII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы современной науки и образования в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» приобрела обширную заинтересованную аудиторию и географию участников, при этом радостно видеть среди участников конференции молодых

исследователей, что уже свидетельствует о перспективе начатого дела. Конференция сегодня все более становится популярна, вопросы, затрагиваемые в ней, приобретают актуальный своевременный заряд и могут быть безусловно полезны молодым ученым (магистрантам, аспирантам) и в целом сообществу педагогов, юристов, экономистов России.

Благодаря партнеру издательскому дому «Среда» конференция стала признанной международной площадкой для обмена результатами научных решений современных, инновационных вопросов педагогики, юриспруденции, экономики, для научных дискуссий.

Поздравляю участников XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы современной науки и образования в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» с публикацией научных исследований и желаю дальнейшего творческого развития, научных изысканий и новых достижений.

Председатель редакционного совета
XII Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием
«Актуальные вопросы современной науки
и образования в ознаменование 80-летия Победы
в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»
Сахневич Т.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ НАРОДА, ГЕРОИЧЕСКАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ ВО СЛАВУ РОССИИ

<i>Бабичев А.М.</i> «Полотно бессмертия» в «Блокадной книге» Д. Гранина и А. Адамовича	12
<i>Берченко Т.В.</i> Подвиг учителей Мурмана в годы Великой Отечественной войны	15
<i>Бессонова Д.С.</i> Развитие культурной безопасности и самосознания через формирование патриотического мировоззрения молодого поколения	21
<i>Горшкова В.В.</i> Идея российской патриотики как акт духовного самоопределения	24
<i>Грязнов С.А.</i> Модернизация патриотического воспитания в условиях цифровой трансформации образования	27
<i>Грязнов С.А.</i> Сравнительный анализ отечественных и зарубежных моделей патриотического воспитания: теоретические основы и практические уроки	31
<i>Еперева Н.А.</i> Сохранение исторической памяти, базовых национальных ценностей как одна из основных задач духовно-нравственного воспитания личности	36
<i>Инков А.А.</i> Орден «Красной звезды» для сына «врага народа»	39
<i>Качалов В.Ю., Степанов А.Н.</i> Патриотизм в эпоху глобализации: традиционные ценности и новые вызовы	46
<i>Костина Н.К., Слуцкий К.А., Балабанов Д.В.</i> Приоритетные направления патриотического воспитания современной молодежи	53
<i>Лязгин П.Д.</i> Воспитание исторической памяти школьников на материале произведений писателей Брянского края о Великой Отечественной войне	58
<i>Маслова Е.В.</i> Сохранение исторической памяти как способ достижения целей воспитания студентов колледжа	61
<i>Мутных П.Л., Зыкина Д.В., Безбородов А.А., Жилина Ю.С.</i> Типология немецких военных терминов (на примере анализа немецких архивных (фронтовых) документов)	69
<i>Некрасов А.П.</i> Осужденные воины из пенитенциарной системы показывают героизм во время проведения специальной военной операции. Размышление об истине	71
<i>Некрасов А.П.</i> Осужденные герои-воины в годы Великой Отечественной войны	75

Петрунько А.В., Свириденко Е.И., Гуремина Н.В. Приморские патриотические каникулы «Дальневосточный поход–1945. Время героев»..... 79

Платова Е.Э. Героизм ленинградцев в годы Великой Отечественной войны и воспитание современной молодежи 84

Сабодина Е.П. Московский университет в годы Великой Отечественной войны: воинский и трудовой путь заслуженного профессора МГУ Анны Петровны Серцовой 88

Скворцов А.И., Двуреченская К.М. Грани жизни России военнопослевоенных лет: деятельность профессора Н.П. Сычева во Владимире 94

Солодова Т.Н. Музыкальное искусство и образование как явления патриотизма в годы Великой Отечественной войны 100

Тучков Д.И. Проведение чрезвычайных мер по охране правопорядка Всероссийским Временным правительством в первые дни Февральской революции 1917 года 105

Фан-Юнг Г.Ю., Щигорцова Е.С. Учебно-боевая деятельность запасных (учебных) частей РККА на примере 20-й запасной стрелковой бригады в 1941–1942 годах 110

Шинкевич В.Е. О ценности сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне для российской государственности.... 114

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ, СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

Анохина Н.М. Механизмы и формы государственной поддержки МСП..... 118

Грязнов С.А. Проблемы и перспективы производственной деятельности учреждений ФСИН России..... 122

Дресвянина К.Е., Долматова Е.В. Формирование рынка труда в Мурманской области..... 126

Захидова А.В., Долматова Е.В. Формирование среднего класса в Мурманской области: проблемы и перспективы..... 130

Иванов А.С., Долматова Е.В. Основные направления социальной политики в России..... 135

Иванов В.В. Обзор исторических источников, посвященных изучению крестьянства Приангарья в 1920-е годы..... 140

Ковалло И.Е., Долматова Е.В. Рациональное использование водных ресурсов как фактор роста экономики региона 145

Кугай А.И. Россия, США и Евросоюз в украинском конфликте 150

Родина И.В., Захидова А.В. Формирование внутренней и внешней политики государства в современных условиях	154
Скворцов А.И., Костерин З.А. Памятники России в контексте их военного и послевоенного восстановления	158
Суконный И.С. Управление радиоактивными отходами в Мурманской области	167
Филинчук А.В. Мурманский транспортный узел: реализация проекта и его влияние на потенциал региона.....	171
Хабибуллин Р.Р. Особенности выделения переходного периода в интеграции Республики Крым в состав Российской Федерации	175
Харланов А.С. Новые подходы к проблемам осмысления формируемого миропорядка с приходом Дональда Трампа: решения или тупик?	179
Шишпор И.В. Актуальные проблемы и современные тренды государственного и муниципального управления в России	184
ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ЮРИСПРУДЕНЦИИ	
Богданов И.В., Рахманбердиева А.Б. Влияние топографии на повседневную жизнь человека в условиях города и климата арктической природы.....	189
Горшкова В.В. Цифровая трансформация в системе современного образования	192
Грязнов С.А., Кузнецов М.И. О возможности удаленной работы для осужденных, отбывающих наказание в исправительных центрах	199
Давыдова А.В., Дзыгун Д.А. Недобросовестная конкуренция в рекламе банковских услуг: правовые аспекты	203
Ефимов Е.В. Теория средств уголовно-процессуального доказывания о результатах работы алгоритмов систем искусственного интеллекта	206
Канунова А.С. Вклад государственных инвестиций в устойчивость мировой экономики	212
Лапина И.В., Яровая М.С. Когнитивное моделирование с позиции проведения сравнительного анализа применения искусственного интеллекта в вопросе адаптивности коллективной обороны к военным вызовам современности	216
Михейкин К.В. Состояние мирового рынка газомоторного транспорта.....	225
Морозова Г.М., Попова И.А. Финансово-правовые санкции в системе мер финансово-правовой ответственности	237

Николаев П.П., Казначеев В.А. Экономика цифрового спорта: обзор и перспективы.....	241
Сикаев Т.А. Факторы стоимости цифровых интеллектуальных активов	246
Угольников И.А. Валютное регулирование	251

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аллахвердян Н.Н., Долматова Е.В. Оценка уникальности текста научных работ в образовательной сфере: плюсы и минусы применения программных продуктов.....	254
Бабанова Р.Д., Дормидонтов Р.А. Возможности витагенного образования и цифровизации в развитии личностного потенциала детей дошкольного возраста.....	259
Бегимбаева Ж.С. Искусственный интеллект в образовании: история развития и перспективы в будущем.....	262
Богданов И.В., Щербина Ф.А. Сравнительный анализ функциональной активности студенческой молодежи, проживающей в регионах Кольского Заполярья и средней полосы России	268
Горишкова В.В., Дубровин В.А. Прогрессивное образование в условиях современного социума.....	272
Грязнов С.А. Современные модели управления качеством образования.....	275
Иглинская И.Г., Лупехина Д.Н. Использование цифровых технологий: как онлайн-платформы, мобильные приложения и виртуальные классы изменяют традиционное обучение.....	279
Казначеев В.А. Роль спорта в социальной адаптации осужденных	282
Киреев В.В. Развитие спортивной инфраструктуры в отдалённых населённых пунктах: вызовы, стратегии и перспективы.....	285
Николаева И.В., Казначеев В.А. Проблемы цифровизации в области спорта	289
Рахматов А.А. Модернизация высшей школы РФ в эпоху глобальных перемен.....	292
Родина Н.В. Технология подготовки обучающихся 10–11 классов к ЕГЭ по обществознанию	295
Руденко В.С. Военная образовательная организация высшего образования: современные подходы и перспективы развития.....	298
Салиева Д.Н., Ситдикова Г.Р. Практические технологии обучения аудированию в процессе изучения английского языка.....	306
Сибгатуллин М.Э., Гилязов Л.Р. Проблемы и перспективы применения беспилотных летательных аппаратов при мониторинге нефтяных и газовых месторождений.....	309

<i>Смирнова О.В., Константинова Н.И., Гани С.В.</i> Ценностные ориентации и отношение младшего подростка к обучению в организации общего образования	312
<i>Туксаитова Р.О., Омарова Г.Т., Алимжанова Б.Е.</i> Лексико-семантическая классификация названий улиц Астаны.	317
<i>Тучков Д.И.</i> Система выявления и уголовного преследования коллаборантов органами госбезопасности в 1940–1950-х гг.	322
<i>Украинцева В.С.</i> К вопросу о реализации патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования ..	326
<i>Улендеева Е.Ю.</i> Перспективы развития оценки качества обучения в высшей школе	330
<i>Улендеева Н.И.</i> Некоторые инновационные подходы при организации обучения проектному управлению курсантов ведомственных вузов ФСИН России	334
<i>Улендеева Н.И.</i> Правовое воспитание школьников по профилактике терроризма и экстремизма: методические аспекты использования исторического материала.....	337
<i>Хусаинова М.А., Казначеев В.А.</i> Магическое мышление в современном обществе.....	340
<i>Шмелева О.Н.</i> Некоторые аспекты патриотического воспитания на занятиях по профессионально ориентированному немецкому языку в техническом вузе	343
<i>Шурыгина М.А., Лакизова Е.А., Аклеушева О.В.</i> О патриотическом воспитании через поддержку детской и родительской инициативы при реализации образовательного события	347

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ НАРОДА, ГЕРОИЧЕСКАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ ВО СЛАВУ РОССИИ

Бабичев Андрей Михайлович

адъюнкт
ФГКВОУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск
национальной гвардии Российской Федерации»
г. Санкт-Петербург

«ПОЛОТНО БЕССМЕРТИЯ» В «БЛОКАДНОЙ КНИГЕ» Д. ГРАНИНА И А. АДАМОВИЧА

Аннотация: в статье подчёркивается значение «Блокадной книги» как исторического свидетельства, акцентирующего внимание на человеческой доброте, взаимопомощи и солидарности. Анализируются основные проблемы, поднятые в произведении: испытание голодом и холодом, судьба детей блокады, непосильный труд во имя победы. Отмечается, что «Блокадная книга» – это не только хроника страданий, но и свидетельство героизма, духовной силы и веры в победу, что делает её ценным ресурсом для формирования нравственных ориентиров и гражданской ответственности у молодого поколения.

Ключевые слова: героизм, «Блокадная книга», духовная сила, формирование нравственных ориентиров, вера в победу.

Героическая история нашей страны богата и неповторима. Золотыми буквами вписан в неё подвиг советского народа, освободившего Родину и пол-Европы от жесточайшего врага – фашизма. Героизм, отвага, честь, вера, любовь к Родине и свободе, умение преодолевать трудности привели граждан нашей страны к великой победе.

Память о ней запечатлена в произведениях искусства и литературы и передаётся из поколения в поколение, укрепляя моральную стойкость российского народа. Сформировать высокую нравственность, патриотизм, гордость за наш великий народ помогает «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича. Это произведение не только документирует страшные реалии блокады Ленинграда, но и даёт нашей молодёжи памятные уроки истории, которые позволяют понять, как гражданская ответственность и верность своей стране, высокая человечность могут проявляться в экстремальных условиях [2–4].

Осенью 1941 года фашисты наступали не только на Москву, но и рвались к Ленинграду, так как для них этот город имел немаловажное значение: это был город-порт, центр оборонной промышленности, центр мировой культуры и, с точки зрения фашистов, рассадник большевизма, его нужно было разгромить [1].

Стойко сражались наши войска, чтобы не подпустить врага к стенам Ленинграда, однако превосходившие и по численности, и по вооружению немецкие войска заняли Шлиссельбург и окружили со всех сторон Ленинград. Восемьсот семьдесят два блокадных дня сопротивлялись ленинградцы, но не сдались врагу. Этой «эпопее человеческих страданий» и посвящена талантливо написанная Д. Граниным и А. Адамовичем «Блокадная книга». Она построена на дневниках и воспоминаниях свидетелей, переживших блокаду, с которыми встречались авторы и записали более двухсот услышанных историй, составивших около четырёх тысяч страниц. Так появилась первая народная книга о блокаде Ленинграда [7].

Д. Гранин вспоминал: «возник вопрос: что же это будет за книга? Мы решили, что это книга, во-первых, – об интеллигенции и интеллигентности. Мы хотели показать, как люди, которые были воспитаны этой культурой, смогли остаться людьми, выстояв. Второе, что мы хотели, – показать пределы человека. Человека, который не просто отстаивает свою жизнь, люди эти чувствовали себя участком фронта» [9].

«Блокадная книга», как никакая другая, представляет «хронику непобеждённого города», в которой день за днём совершал подвиг, несмотря на страшные испытания – холодом, голодом, бомбёжками. Помогала духовная сила людей, их взаимовыручка, взаимоподдержка, высокая человечность, сочувствие, сопереживание.

Вера в победу, ответственность за то, что происходит на фронте, не покидали ленинградцев. Героический труд во имя победы, описанный на страницах «Блокадной книги», никого не оставляет равнодушным. Несломленные фашистами ленинградцы продолжают печатать газеты, выпускать необходимую продукцию на заводах, наводить порядок на улицах, предотвращая эпидемии. Не прекращают ни на один день работать детские сады и больницы, школы и библиотеки, кинотеатры и театры.

Незабываемы страницы книги о невыносимых, нечеловеческих страданиях ленинградцев, которые они героически переносили внутри своих семей, квартир, проходя через испытание неимоверным холодом и голодом.

Переходя от воспоминания к воспоминанию, читатель ощущает состояние людей, проникается их мыслями, чувствами, переживаниями и ещё более начинает понимать всю силу их духа, любви к жизни, к своим родным и близким. Именно красота души ленинградцев помогала им не потерять свою человечность.

Голод-враг не сломил, не опустил этих людей в самую бездну, несмотря на карточную систему. Делились друг с другом, чем могли, а когда есть было совсем нечего, не брезгуя, ели собак, кошек, столярный клей, шкуры животных.

Страшно читать эти воспоминания, однако они заставляют наших современников ещё в большей степени задуматься о том, что в любых условиях нельзя сдаваться и нужно оставаться человеком [8].

Истощённые голодом, ленинградцы выстояли и перед леденящим душу холодом. Запасов топлива хватило ненадолго, отопление в квартирах отключили, не работал водопровод. Чтобы окончательно не замёрзнуть, приходилось самостоятельно искать дрова и воду. Восхищаясь

силой духа этих людей, Д. Гранин писал: «Это была история не девяносто дней подвига, а девятьсот дней невыносимых мучений» [1].

Особое место в «Блокадной книге» занимает судьба детей. Авторы используют дневник Юры Рябинкина. Дети, несмотря ни на что, стараются оставаться перед собой честными, бороться за то, чтобы остаться Человеком. Трагична судьба Юры, не сбылись его мечты, но они были светлыми – стать моряком, исполнить свой гражданский долг – умереть, защищая Родину.

Фашисты украли детство у людей блокадного Ленинграда. И от этого с особой силой болит сердце у Гранина и Адамовича, болит от того, что они, фронтовики, не смогли уберечь их жизни [5].

«Блокадная книга» – это книга о страшной войне. Но это и книга памяти, книга о непобеждённом Ленинграде, о тех, кто умер ради того, чтобы мы жили. Но память – тонкая струна, чуть тронешь – и она звучна», – писала сибирская поэтесса Татьяна Снежина. Пусть эта память о страшных страницах блокадного Ленинграда никогда не уйдёт из памяти поколений, пусть она становится лишь звучнее, священнее [1].

Таким образом, книга подчёркивает важность человеческой доброты, заботы о ближнем, проявления солидарности, что является основополагающими элементами духа целого народа. Воспитание молодежи в этих ценностях поможет сформировать нравственную устойчивость, которая важна для российского общества [6]. «Блокадная книга» является мощным ресурсом для патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи, побуждая их думать о ценностях, которые сделают их настоящими гражданами своей страны, достойными сынами героических предков.

Список литературы

1. Адамович А. Блокадная книга / А. Адамович, Д. Гранин. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2020. – 736 с.
2. Алехин И.А. Идеал современного патриота в контексте прошлого, настоящего, будущего / И.А. Алехин, И.В. Богданов // Мир образования – образование в мире. – 2024. – №3 (95). – С. 13–21. EDN HERYGO. DOI 10.51944/20738536_2024_3_13
3. Бабичев А.М. Духовно-нравственное воспитание курсантов военных институтов войск национальной гвардии российской Федерации на традициях российской армии / А.М. Бабичев // Мир университетской науки: культура, образование. – 2023. – №2. – С. 62–69. EDN EPZFTW. DOI 10.18522/2658-6983-2023-2-62-69
4. Бабичев А.М. Профессиональное воспитание курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации на патриотических, идейно-ценностных основах / А.М. Бабичев // Мир университетской науки: культура, образование. – 2022. – №6. – С. 65–71. EDN OCQWFU. DOI 10.18522/2658-6983-2022-6-65-71
5. Бернев С.К. Блокадные дневники и документы, 1941–1944 гг.: из архива Управления Федеральной службы безопасности по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области / С.К. Бернев. – 2-е изд., доп. – М.: Яуза-пресс, 2024. – 800 с.
6. Горшкова В.В. Современное воспитание как всеобъемлющий феномен российской действительности / В.В. Горшкова, И.В. Богданов // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2023. – №18. – С. 34–39. EDN NZRZLT.

7. Квелидзе-Кузнецова Н.Н. Блокадная книга в фондах Фундаментальной библиотеки РГПУ имени А.И. Герцена / Н.Н. Квелидзе-Кузнецова, С.Е. Волоскова // Великая Отечественная война в памяти поколений: сборник научных трудов / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. – С. 185–198. EDN RVOAQQ.

8. Константинова Т.А. «...Надо выжить и написать обо всем этом книгу...». Из блокадного дневника О.Ф. Берггольц 1941 г. / Т.А. Константинова // Отечественные архивы. – 2014. – №1. – С. 101–118. EDN RVFUAU.

9. Тихова А.А. «Блокадная книга» А. Адамовича и Д. Гранина: феномен книги-памятника / А.А. Тихова // Культурные тренды современной России: от национальных истоков к культурным инновациям: сборник докладов XII Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных (Белгород, 26 апреля 2024 года). – В 6 т. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2024. – С. 322–327. EDN KMMUBQ.

Берченко Татьяна Витальевна

канд. пед. наук, заведующий кафедрой
Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО «Московский
гуманитарно-экономический университет»
г. Мурманск, Мурманская область

ПОДВИГ УЧИТЕЛЕЙ МУРМАНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация: *статья рассказывает об учителях-фронтовиках и о самоотверженном труде учителей Мурманской области в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. О том, как опасно было работать и учиться тем, кто остался в прифронтовом Мурманске, руководил эвакуацией детей, открывал школы под бомбежкой. Раскрывается идея работы органов исполнительной власти по организации образования и воспитания в военные годы. Многие материалы статьи взяты из личных воспоминаний тех, кто в детские годы пережил ужасы войны.*

Ключевые слова: *учителях-фронтовики, Великая Отечественная война 1941–1945 годов, прифронтовой Мурманск, эвакуация детей, народное образование.*

В августе 1945 г. нарком просвещения РСФСР Владимир Петрович Потемкин заявил: «Никто не посмеет утверждать, что наша школа не выполнила своей основной воспитательной задачи. Все мы с гордостью сознаем, что доблестными защитниками Родины, победителями немецкого фашизма явились и питомцы советской школы. Советская школа победила фашистскую школу советский учитель победил немецкого учителя-фашиста» [10, с. 550].

История образования Мурманской области – яркий пример того, как советские учителя выстояли в тяжелые годы войны, сумели в этих условиях защитить маленьких северян и продолжить образование и воспитание.

Мурманск – один из тех городов, которые стали прифронтовыми с первых же дней войны. По количеству сброшенных на город бомб Мурманск уступает только Сталинграду: он пережил 792 авиационных налёта, на город было сброшено 185 тысяч бомб. А проживало в городе 120 тысяч человек [2, с. 4]. Однако Мурманск, важнейший для страны северный порт, выстоял и продолжал работать. И учить, и учиться.

На фронт уходили и рядовые учителя школ, и директора. Погибло и пропало без вести 25 учителей [6, с. 226–228]. Во многих школах Мурманской области есть мемориальные доски в память об ушедших на фронт Великой Отечественной войны и не вернувшихся учеников и учителей, в Мурманском арктическом университете установлена мемориальная плита с именами погибших педагогов.

23 июня 1945 г. по приказу Городского отдела народного образования эвакуировано 145 преподавателей с детьми: в Ловозеро, в Архангельск, Котлас, Мордовию, Татарию. 450 детей вывезено в глубь полуострова, в Кировск. В соответствии с постановлением Мурманского облисполкома об эвакуации детей из городов Мурманской области эвакуация детей до 7-летнего возраста производилась с матерями, дети с 8 до 14 лет эвакуировались без родителей и распределялись по детским домам.

Среди тех, кто пережил войну на Крайнем Севере и был эвакуирован в Кировске, была и мама автора статьи Манухина Мария Александровна (в будущем педагог, Отличник народного образования). Ее отец Сотников Александр Евстафьевич в первый же год войны ушел на фронт и в 1944 году погиб на Западной Лице, защищая Мурманск. А мама с шестью детьми не решилась ехать в эвакуацию. Мария Александровна оставила воспоминания о том, как она, девятилетняя девочка, и ее семилетняя сестра жили в интернате в Кировске: были сирены, оглушал грохот бомбежек железнодорожной станции, не хватало самого необходимого, кроватей, посуды, писали соком ягод на полях газет. Не хватало педагогов, очень тосковали по дому, и многие дети пытались бежать из интерната домой в Мурманск. По ее воспоминаниям, это было очень страшное испытание и для детей, и для взрослых, но это был шанс остаться живых, уехав из разбомбленного Мурманска.

Интернаты действовали до лета 1944 г., затем все воспитанники, кто имел родственников, вернулись домой. Но осталось и много сирот, которых некуда было возвращаться. Кировский интернат был реформирован в детский дом №3.

Всего с Кольского полуострова было эвакуировано 114 738 человек [1, с. 47].

Руководили эвакуацией детей мурманские педагоги. В частности, коллега автора по Мурманскому педагогическому училищу Мохова Агнесса Самуиловна (1921–2003), учитель немецкого языка. С 1941 – организатор эвакуации мурманских школьников в Мордовскую АССР, где работала завучем, директором школы. Двадцатилетняя учительница несла ответственность за жизнь многих детей, и ее героический труд был отмечен: она награждена медалями «За оборону Советского Заполярья», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «За трудовое отличие», «За трудовую доблесть» [6, с. 167].

Нелегко, опасно было работать и учиться тем, кто остался в прифронтовом Мурманске, но уже в сентябре 1941 года начали открываться школы. По данным книги «Педагогическая энциклопедия Мурманской обл. XX век. История в лицах», в 1940 году в Мурманской области была 159 школ, 74 детских сада [9, с. 18]. Первый военный учебный год начали только 70 школ [9, с. 35]. Тем не менее решалась задача всеобща в соответствии с принятым постановлением 25 июля 1930 г. ЦК ВКП (б) «О всеобщем обязательном начальном обучении» [3; 4]. Первый военный учебный год завершился с успеваемостью 84%, что выше, чем в предыдущем, мирном году [9, с. 35].

Учебный процесс в годы войны в основном осуществлялся в соответствии со сложившимися к концу 1930-х гг. программами, формами и методами обучения. Вместе с тем, в условиях военного времени происходила перестройка содержания и структуры учебно-воспитательной деятельности.

В особенности это коснулось допризывной подготовки учащихся. СНК СССР 11 августа 1941 г. издал постановление «Об усилении военной и физической подготовки учащихся в 8–10 классах средней школы». Согласно рекомендациям правительства, Наркомпрос РСФСР увеличил количество учебных часов на военно-физкультурную и военно-санитарную подготовку в восьмых классах – с 1 до 3 ч, в девярых классах – с 2 до 4 ч, в десятых классах – с 2 до 5 ч за счет сокращения часов по истории, географии и литературе. В соответствии с постановлением ГКО СССР от 17 сентября 1941 г. «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР», юноши и девушки, достигшие 16 лет, должны были проходить обязательную военную подготовку [7, с. 72–73]. В частности, по этой причине в 1943 году было введено раздельное обучение, чтоб более целенаправленно осуществлять допризывную подготовку юношей (система раздельного обучения отменена в 1954 г.).

Учителя и ученики школ Мурманской области внесли свой вклад в дело победы в Великой Отечественной войне. Помимо учебы дети делали очень многое, чтобы помочь стране: рыли окопы, траншеи, дежурили на крышах домов, ухаживали за ранеными, работали на производстве и на полях совхозов, шили маскировочные и перчатки для фронта, заготавливали ягоды для госпиталя. Об этих годах пишут члены общественной организации «Дети военного Мурманска», по воспоминаниям которых составлен уникальный сборник «Недетское детство маленьких мурманчан» [8]. Эти воспоминания стали основой спектакля по пьесе Е. Крыжиной «Дети военного Мурманска», поставленного Детской театральной школой г. Мурманска и с успехом показанного в городах России и Беларуси.

Заслуженный педагог России Фиала Александровна Гафарова – дитя войны. Среди ее военных наград – медали «За оборону Советского Заполярья» и «За доблестный труд в Великую Отечественную войну». Фиала Александровна вспоминает: «Мы, подростки, рвались на фронт. Нам объясняли, что наша помощь нужна здесь, в прифронтовом городе. Работали в колхозе, взрослых посылали на лесозаготовки и лесосплав. Людей не хватало. Однажды пришла повестка и мне идти на заготовку леса. Наравне со взрослыми приходилось не только валить лес, но и сплавлять

его, стоя с багром в ледяной воде. И никто не стонал, не жаловался. Все понимали, что и здесь, в глубинке, мы работаем на победу» [5].

Детский труд под руководством взрослых помогал решать еще и проблему продовольствия. Фактически уже зимой 1941 г. Кольский полуостров оказался отрезанным от центра страны. В декабре 1941 г. немцы захватили Петрозаводск, перерезали Кировскую железную дорогу – основную магистраль, связывавшую наш регион с центром страны. Подвоз продуктов практически прекратился. Вот почему летом 1942 года школьниками г. Мурманска была проведена уникальная секретная операция «Продовольствие»: 30 старшеклассников на двух деревянных судах отплыли на Новую Землю собирать на птичьих базарах яйца кайры и заготавливать мясо птиц. Под началом руководителя природного арктического заповедника на Новой Земле, биолога и орнитолога Л.О. Белопольского в тяжелых условиях школьники заготовили 35 тысяч тушек птиц и собрали полтора миллиона яиц, которые были переданы в госпитали. Позже всех участников экспедиции наградили медалями «За оборону Советского Заполярья» [6, с. 207].

Несмотря на бомбежки, школьные занятия в Мурманске продолжались, хотя в 1942 году работало всего три школы, многие здания были отданы под госпитали. По мере возможности государство и местные органы власти помогали системе народного образования. 11 августа 1943 г. Совнарком СССР и ЦК ВКП(б) приняли постановление №975 о повышении заработной платы учителям и другим работникам школ, а Мурманский областной Совет 15 октября 1943 года принял решение об обеспечении учителей промтоварами [6, с. 207–208].

В 1944–45 учебном году в Мурманске уже чувствовалось приближение победы: осенью 1944 года успешно завершилась Петсамо-Киркенесская операция, немецкие войска были окончательно разгромлены на кольской земле. Восстанавливались, освобождались здания школ и детских садов, к концу 1945 г. в области работало уже 110 школ [6, с. 35].

Самоотверженный труд учителей Мурманской области отмечен правительством: 444 учителя получили правительственные награды, 33 – знак «Отличник народного просвещения РСФСР» [6, с. 35].

Война закончилась, и многие фронтовики посвятили себя педагогической работе, науке, закончили педагогические вузы, защитили диссертации, преподавали долгие годы в школах и вузах Мурманска и области. Автора статьи судьба свела с некоторыми из них, о которых пишем с огромным пиететом.

В Мурманском государственном педагогическом институте (сейчас Мурманский арктический университет) читал незабываемые лекции по зарубежной литературе Вениамин Наумович Шейнкер (1925–2003) – участник Великой Отечественной войны, доктор филологических наук. Учитель английского и немецкого языка в школе Ленинграда, профессор кафедры литературы, декан историко-филологического факультета Мурманского государственного педагогического института, заведующий кафедрой зарубежной литературы в Ивановском государственном университете, основатель и профессор кафедры зарубежной литературы Новгородского университета. Международным Библиографическим центром в

Кембридже (Англия) ему присвоено звание «Международный человек года» (1999). Имя Вениамина Наумовича внесено в Международный справочник «Who is who». Имеет награды: Орден Красной Звезды, Орден Великой Отечественной войны I степени, 12 медалей, включая: «За взятие Берлина» и «За освобождение Праги» [6, с. 102].

Курс истории в Мурманском государственном педагогическом институте читал Лев Иванович Львов (1920–1991) – участник советско-финской (1939–1940 гг.), Великой Отечественной (1941–1945), советско-японской (1945) войн. Был дважды ранен. Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Мурманского государственного педагогического института. Награжден орденом Отечественной войны I степени, медалями «За отвагу», «За оборону Ленинграда», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «За победу над Японией», «В память 250-летия Ленинграда», «Двадцать лет Победы в Великой Отечественной войне», Почетной грамотой Министерства просвещения и ЦК профсоюза работников просвещения СССР [6, с. 69; 10].

Иван Севастьянович Меркурьев (1924–2001), участник Великой Отечественной войны, выполнял задания разведки Красной Армии. После войны лингвист, кандидат филологических наук, профессор. В Мурманском государственном педагогическом институте заведовал кафедрой русского языка и литературы, читал курс диалектологии. Организатор и руководитель 15 студенческих диалектологических экспедиций в поморские поселения побережий Мурманской, Архангельской областей и Карелии. Собрал уникальные фольклорные материалы для словаря русских говоров и многих статей и книг по диалектологии. Имеет награды: орден Красной Звезды, медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов», четыре благодарности от Верховного Главнокомандующего [6, с. 74].

Георгий Владимирович Доманов (1923–1991) в годы Великой Отечественной войны был партизаном в Белоруссии. Имеет Орден Отечественной войны I степени, медали «За отвагу», «За боевые заслуги», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов». Проработал в школе 32 года, преподавал труд, явился одним из тех, кто формировал систему трудовой подготовки школьников [6, с. 51].

Процитируем воспоминания ученика Георгия Владимировича журналиста А. Привалихина: Сорок пять лет назад здоровый 45-летний мужик за уши вывел двух семиклассников из школьной столовой. Они устроили в столовой дуэль. В качестве оружия был выбран хлеб. Мальчишки бросались им друг в друга. Мы, городские пацаны, хлеб видели только на прилавках магазинов. Видели, что стоит он сущие копейки. Настоящую цену хлеба мы не знали. А вывел мальчишек из столовой наш учитель труда. Мы все его обожали. Мы гордились, что он нас учит. Его звали Георгий Владимирович Доманов. Он был одним из основателей знаменитой мурманской учительской династии Манухиных – Домановых. Жизнь Георгия Владимировича была трагической и героической, полной лишений и... счастливой. Он был ребенком войны, партизаном Великой Отечественной и солдатом Великой Отечественной. И все это одновременно.

<...> Мы примеряли его жизнь на себя и спрашивали: «А смогли бы мы, как он?». И часто не находили ответа» [12].

Николай Филиппович Мельников (1923–1996) воевал на Мурманском направлении, имел несколько ранений. Награжден орденом Октябрьской Революции, орденом Трудового Красного Знамени, орденом Отечественной войны I степени, имеет боевые медали. 40 лет проработал в школах Мурманска военруком, учителем черчения и рисования, за свою жизнь научил чертить, рисовать, видеть красоту мира более 20000 детей, среди которых и автор статьи. Награжден почетным знаком «Отличник народного просвещения» [6, с. 74].

Эти люди – маленькая, но очень яркая часть тех, кто нес высокий нравственный потенциал в школы, техникумы, вузы, пройдя испытания Великой Отечественной войны.

Таким образом, в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов работниками системы образования Мурманской области была проделана огромная работа по защите и сохранению жизни детей, организации учебных занятий в тяжелых условиях военного времени. Так выстояла школа Мурманска в грозные годы Великой Отечественной войны, так советский педагог победил педагога-фашиста. Светлая память этим героическим людям!

Список литературы

1. Андрианов-Верхнев М.И. Развитие народного образования в Мурманской области за годы Советской власти / М.И. Андрианов-Верхнев // Ученые записки МГПИ. – Т. 30. – Мурманск, 1967. – С. 5–104.
2. Воронин А.А. Мурманск в огне войны / А.А. Воронин – Мурманск: Кн. изд-во, 1979. – 112 с.
3. Всеобщее обучение // Российская педагогическая энциклопедия. – Т. 1. – М., 1993.
4. Директивы ВКП (б) и постановления Советского правительства о народном образовании: сб. документов за 1917–1947 гг. – М.; Л., 1947.
5. Гафарова, Ф.А. Тот самый длинный, самый страшный день / Ф.А. Гафарова // Мурманский вестник. – 08.05.2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mvestnik.ru/army/pid20080508944/> (дата обращения: 10.02.2025).
6. Дранишников В.В. Очерки истории народного образования Кольского края / В.В. Дранишников, В.П. Манухин, Е.Ф. Дудакова; Мурман. обл. ин-т повышения квалификации работников образования. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2001. – 624 с.
7. Казакова К.С. Школы Кольского Севера в годы Великой Отечественной войны (к 70-летию освобождения Заполярья от немецко-фашистских захватчиков) / К.С. Казакова // Труды Кольского научного центра РАН. – 2014. – №2 (21). – С. 68–77 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkoly-kolskogo-severa-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-k-70-letiyu-osvobozhdeniya-zapolyaryaya-ot-nemetsko-fashistskih-zahvatnikov> (дата обращения: 26.02.2025). – EDN TMIGPT
8. Недетское детство маленьких мурманчан / сост. А.Б. Глухов, редкол. Ю.А. Ликатов [и др.]. – Мурманск: РУСМА, 2021. – 200 с.
9. Педагогическая энциклопедия Мурманской области. XX век: история в лицах / авт.-сост. В.П. Манухин [и др.]. – Мурманск: Пазори, 2001. – 255 с.
10. Победители: памятная книга об участниках Великой Отечественной войны, проживавших в Мурманской области / Мурман. обл. отд-ние Междунар. обществ. фонда. – Мурманск, 2012.

11. Потемкин В.П. Вступительное слово академика В.П. Потемкина на научной сессии Академии педагогических наук РСФСР 10–14 сентября 1945 г. // Академик В. П. Потемкин. Статьи и речи. – М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1947. – С. 250–257.

12. Привалихин А. Цена хлеба / А. Привалихин // Вечерний Мурманск. – 04.05.2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vmnews.ru/novosti/2018/05/04/tcena-khleba> (дата обращения: 26.02.2025).

13. Труженики военного тыла: памятная книга о ветеранах Великой Отечественной войны – тружениках тыла, проживавших в Мурманской области. – В 2 т. Т. 1. Наука и образование. – Мурманск: Международный российский фонд мира, 2010.

Бессонова Дарья Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И САМОСОЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены аспекты влияния патриотической, информационной составляющей на формирование патриотического воспитания молодежи. Важно понимать и помнить события ВОВ, анализ и их интерпретация, оказывающая влияние на эмоциональное восприятие и формирующее духовную составляющую культурной безопасности. Современные и традиционные патриотические мероприятия создают эмоциональное восприятие и обработку информации событий ВОВ, формируя патриотическую составляющую в формировании коллективной памяти и самосознания, идентичность поколений с народом победителем.*

***Ключевые слова:** культурная безопасность, Великая Отечественная война, патриотическое воспитание, визуальная информация.*

Культурная безопасность является составляющей жизнедеятельности человека и наше общество в свет сегодняшних рисков и внешних угроз должно не только преодолевать негативные тенденции разрушения культурного достояния нашего русского этноса, но и не позволять исправлять его культурные ценности ведь на этом строится эффективная политика по обеспечению безопасности национальной культуры. В обществе присутствуют ценностные ориентации, которые не всегда одобрялись бы и разделялись всеми членами этого общества, разрыв культурной преемственности между поколениями, снижение духовного и культурного единства поколений и идентичности. Постоянный приток, воздействующий и манипулирующий сознанием человека, несет опасность разрушения духовных и культурных ценностей. Возникает острая необходимость фильтрация и формирования информационного потока, культивирование информационной безопасности с помощью образовательной среды. Основой культуры безопасности является безопасность жизнедеятельности

человека, содействие реализации и развитию его внутреннего потенциала, помогает понять свое место в социуме и взаимодействия с ним включая множество мировоззренческих аспектов (духовных, информационных, общественных), каждый из этих составляющих формирует культурную безопасность современного общества и отдельного индивида.

Важно отметить, что «личностный компонент культуры безопасности основан на сумме знаний, умений и навыков о методах, способах и приемах безопасного взаимодействия индивида с обществом, государством и окружающей его средой. Через это взаимодействие из поколения в поколение формируются, сохраняются, транслируются ценности, которые в итоге и составляют культуру безопасности. Именно этот компонент демонстрирует будущим поколениям образцы безопасного поведения, необходимость в нем, и передачи накопленного социального опыта в сфере обеспечения безопасности. Важно, что этот компонент должен формироваться с раннего детства и на протяжении всей жизни человека». «Именно социум, активная позиция относительно формируемых в нем ценностей, является определяющим в процессе формирования культурной безопасности населения» [1].

Сегодня в системе образования стоит важная задача формирования у обучающихся критического типа мышления происходящих событий с опорой на культурные и духовные ценности прошлого, формирование критичного мировоззрения и самосознания молодежи. Осмысление и обсуждение, не замалчивание исторических событий, фактов, биографий людей, работающих в тылу и на фронте, откликаются в сердцах и переключаются среди любых народов и возрастов нашей страны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне стала важным событием в истории – это сплотило людей разных национальностей и вероисповеданий, именно сегодня необходим социально психологический анализ при исследовании событий, биографий людей в этот период. Безопасность страны стала основным фактором, стимулирующим формирование патристического мировоззрения всех поколений, мировоззрение, закладывающее духовно-нравственную тенденцию на потомков их преемственность и идентичность, формируя культурную безопасность общества.

Трансляция личностного анализа, правды событий и воспоминаний через средства массовой информации, активно влияет на процесс восприятия и последующего воспроизведения информации. Активная и эмоционально окрашенная информация, влияющая на анализаторные системы внешней среды человеческого мозга, воспринимает и анализируют изменения окружающей среды, поступающую информацию через зрительный, слуховой анализатор, при чем зрительный анализатор обрабатывает 60% информации и слуховой анализатор – 35% информации. На сегодняшний день именно эта ведущая модальность восприятия в силу развития научно-технического прогресса, наличие поступления большого информационного объема информации через цифровые ресурсы, соответственно влияющие на восприятие человеческого мозга делают его более привычным именно к получению смыслов, производящая яркое впечатление, закладывает понимание и восприятие такой информации как наиболее приемлемой.

Созданные интерактивные площадки с публикациями и воспоминаниями событий ВОв в урбанистической меморизации (памятники, монументы) «места памяти служат «точками опоры» для консолидации информации о прошлом, препятствования появлению ее «разрывов» [2], в медиaprостранстве, в современных научных интерактивных библиотеках, архивах с огромным цифровыми источниками, кинофильмы, радио передачи, в произведениях литературы, изучение биографий знаменитых ученых, военачальников, деятелей культуры и общества, участников трудового фронта, большим собранным потенциалом участников, потомков участников, через осмысление их личного вклада и индивидуальных ресурсов в достижение этой победы. Современный формат исторических квестов, масштабное представление дронов, салюты или световое историческое шоу, масштабные видеoproекции, выставки дополненной реальности и инсталляции. Масштабные мероприятия, приуроченные к памятным датам, формируют эмоциональные переживания и чувство принадлежности потомков к народу победителю, ведь с каждым годом растет поток людей в бессметном полке, потомков с портретами своих родных и близких участников ВОв. Происходит приобщение к истории и принадлежность к числу победителей, зарождение патриотического мировоззрения всех поколений, которое создает духовно-нравственную тенденцию формирующую культурную безопасность общества.

Педагогическая задача, стоящая перед профессионалами, закладывающих культурно-нравственную, патриотическую базу, работающих с детьми и молодёжью педагогов – комплексный подход всех участников в процессе социального воспитания с источниками трансляции информации, ее основой из исторических событий, о нашей роли в мировой истории, учить видеть причинно-следственные связи, уметь анализировать события и интерпретировать их. «Коллективная память дает возможность ее носителю идентифицировать себя с группой, поддерживать социальную идентичность, помогает группе осознать свое единство и своеобразие, определить групповые ценности, нормы и поведение» [3, с. 36]. Это психологическая основа, эмоциональный паттерн для школьников, молодежи и зрелого поколения. «Если представители одного поколения становятся свидетелями значимого исторического события, то коллективная память и эмоциональные реакции на такие события могут быть рассмотрены как важнейшие конструкции, объединяющие поколения» [3, с. 15]. С особым трепетом в день Победы, 9 мая и 3 сентября, когда празднуется День окончания Второй мировой войны, в нашей стране проходят масштабные мероприятия – это, безусловно, нужно всем гражданам нашей страны, мероприятия символизируют события Великой Отечественной войны.

Культурная безопасность начинается каждого человека, с каждой семьи, со школы и образовательного учреждения, формируя духовно-нравственное мировоззрение, в каждом доме посмотрят парад Победы или поучаствуют в шествии «Бессмертного полка», вспомнят свих героев – все это культурная визуализация символов в нашей коллективной памяти потомков победителей, как важно ее сохранить и приумножить последующим поколениям. Все мероприятия, пронизанные духом патриотизма, имеют большое образовательное и воспитательное значение будущего,

важнейшие паттерны, конструкты, объединяющие поколения, идентификацию с народом победителем в Великой Отечественной войне, коллективная память исторических событий, которыми нужно гордиться и помнить. «Есть имена и есть даты, – они нетленной сущности полны...» [4].

Список литературы

1. Российская академия естествознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36385> (дата обращения: 17.02.2025).
2. Нора П. Поколение как место памяти // П. Нора; пер. с фр. Г. Дашевского // Новое литературное обозрение. – 1998. – №30. – С. 48–72.
3. Ассман А. Длинная тень прошлого: мемориальная культура и историческая политика / А. Ассман. – М.: Новое литературное обозрение, 2014. – 328 с.
4. Твардовский А. Есть имена и есть такие даты... / А. Твардовский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/poems/7013/est-imena-i-est-takie-daty> (дата обращения: 08.03.2024).

Горшкова Валентина Владимировна
заслуженный работник Высшей школы
Российской Федерации,
д-р пед. наук, профессор
действительный член
(Академик) Академии гуманитарных наук,
ФГКВОУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск
национальной гвардии Российской Федерации»
г. Санкт-Петербург

ИДЕЯ РОССИЙСКОЙ ПАТРИОТИКИ КАК АКТ ДУХОВНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Аннотация: в статье, посвященной идее российской патриотики, раскрывается сущность и содержание патриотизма как определяющего направления духовного становления человека. Представлен исторический дискурс актуализации методологических оснований развития ценностного отношения к моральным ориентирам поведения человека. Вместе с тем рассматриваются причины противостояния в сфере образования и культуры по отношению к формированию патриотической позиции современной молодежи, а также представлены реальные пути реализации концепции патриотического воспитания в образовательных организациях средней и высшей школы.

Ключевые слова: патриотизм, современная молодежь, духовное самоопределение, моральные ориентиры, общественная жизнь, сфера культуры.

*Не до ордена
Была бы Родина
М. Кульчицкий*

Фундаментальные основания российского патриотизма исторически дискутируются из понимания сущности социологической концепции происхождения морали (К. Маркс) и из философско-психологической концепции педагогической антропологии [7]. Опираясь на Аристотеля, как

родоначальника социологического подхода, К. Маркс раскрыл общественную природу морали и общественных норм в отношениях членов общества и в их представлениях о ценностях – добре, зле, справедливости, благе и др. Вместе с тем, Маркс охарактеризовал принцип неоднородности общества и заметил, что мораль имущих и не имущих принципиально отличаются от представлений их о добре и зле и их патриотического отношения к обществу и стране в целом. Единственным способом преодоления этого разрыва может быть движение к устройению социального и экономического неравенства [6].

Что касается философско-психологической концепции педагогической антропологии, то речь идет о распределении духовно-нравственного потенциала моральных ценностей, значимых с точки зрения нравственных ориентиров поведения человека. Их особенностью является то, что они могут быть как положительными, так и отрицательными (негативными) [8]. Явные противоречия между противоположными ценностями, а также коллизии, неизбежно возникающие при выборе нравственной позиции, способствуют развитию моральных принципов и формированию патриотической позиции членов общества. Следовательно, значимая роль добра как базисно-фундаментальной ценности может быть осознана и понята скорее всего через сравнение его со злом как его противоположностью.

Общеизвестно, что духовно-нравственные ценности молодое поколение должно формировать, опираясь на великую историю российского народа [1]. Также несомненным является и то, что народ, который забыл, искажил, фальсифицировал и, в конечном итоге, лишается своей истории в последствие не имея будущего, поскольку каждое последующее поколение должно являться продолжением героической истории России, из которой вышли всемирно известные полководцы, ученые, писатели, поэты, музыканты, художники. Известны те, кто, пренебрегая и отрываясь от своего исторического прошлого, привносили патриотические ценности Российского народа в угоду идеалам потребительства и финансового обогащения, они, как правило, были потенциально способны к предательству [3]. В связи с этим выдающийся российский философ Владимир Соловьев считал крайне необходимым и желательным транслировать младшему поколению все, что может приобщить их к высшим духовно-нравственным ценностям.

В середине XX века И.А. Ильин подтвердил вышесказанное, а именно: «Любовь к Родине должна быть осмысленна, как творческий акт духовного самоопределения. Патриотизм должен быть обоснован как необходимое и правовое проявление воли к духу» [5].

В данном контексте значимым представляется тезис президента Российской Федерации В. Путина, который говорил о том, что у нас будет ротация элиты за счет людей, прошедших войну за Русский мир. Главное, что он имел в виду не только губернаторов, аппарат чиновников и другие административные назначения. Он имел в виду и замену творческой элиты, в значительной степени, привыкшей к комфортной безответственности. Подтверждением этого может служить реальная иллюстрация известного факта, связанного с предложенным режиссёром К.

Шахназаровым и одобренного президентом списка советских и российских фильмов на патриотическую и военно-патриотическую тематику для их обязательного просмотра, обсуждения и понимание в образовательных организациях как средней, так и в высшей школы [2]. Сделано это было уже несколько лет назад, поддержка этой идеи и недоумение по явному пробуксовываю этого вопроса обсуждались не на одной аналитической телевизионной передачи. Однако, до сих пор Министерство просвещения Российской Федерации не принимает никаких решений, тем самым в определенном смысле упускает уже не одно поколения и как бы не участвует в организации воспитательных мероприятий на федеральном уровне для создания и укрепления системы патриотического воспитания молодого поколения. Вероятно, прав известный писатель и драматург Ю. Поляков, иронически утверждающий, что «беда в том, что на идеи у нас реагируют обычно с запозданием на эпоху» [4]. Более того, Ю. Поляков обратил внимание на крайне неоднозначную обстановку в творческой среде российской интеллигенции. Так, уже довольно часто высказывается вполне справедливое суждение о том, что в условиях современных войн одни воюют, погибают, пропададут без вести, а другие, например, один из московских театров под названием «Театр современной драматургии» отклонил направленную им Национальной Ассоциацией пьесу об СВО, объяснив тем, что их данная тематика не интересует. И это, к сожалению, не единственный факт, подобное отношение наблюдается в различных сферах культуры и общественной жизни. Вместе с тем, если вспомнить, во время войны 1941–1945 года пьеса «Фронт» (А. Корнейчук) шла во всех театрах уже в первых месяцах войны и оказывала огромное воодушевляющее, поддерживающее влияние на бойцов Красной армии.

В настоящее время в России несколько Союзов писателей, но только один из них реально участвует в духовной, моральной и творческой поддержке тех, кто воюет за Русский мир. Гипотетически складывается впечатление, что внутри страны идет скрытое (или явное) противостояние, которое никак не способствует реализации Российской концепции патриотического воспитания, которая должна носить всеобъемлющий характер.

Рассматривая патриотизм как творческий акт духовного самоопределения следует заметить, что степень подготовленности современной молодежи по вопросам российской истории чрезвычайно низкая, и это, скорее, не их вина, а их беда. Иначе они бы не задавали на семинарских занятиях вопросы, которые ставят преподавателей в идеологический тупик. В одном из гуманитарных вузов Санкт-Петербурга студенты спросили: «какая разница кто выиграл Великую Отечественную войну главное, что был побежден фашизм»; «какая разница под какой символикой умирать: под крестной звездой или фашисткой свастикой?». При этом, необходимо учитывать, что реальное чтение для студентов перестало быть приоритетной ценностью, и поэтому необходимо незамедлительно подключаться к зрительной культуре кинематографа и в совместном просмотре и обсуждении создавая условия для пробуждения патриотических чувств (например: «Белый тигр» режиссёр К. Шахназаров), а также соотношение героизма и предательства на войне (например: «Восхождение Л. Шепитько) и многие другие фильмы. И в этом случае, вероятно, произойдет возвращение молодежи к книжным текстам и литературным источникам.

Список литературы

1. Богданов И.В. Формы и содержание воспитательной работы с допризывниками и семьями для подготовки выполнения воинского долга / И.В. Богданов // Наука и школа. – 2024. – №5. – С. 88–97. – DOI 10.31862/1819-463X-2024-5-88-97. – EDN OBKSQC
2. Горшкова В.В. Поиск новых смыслов российского патриотизма / В.В. Горшкова // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2023. – С. 50–53. EDN IMJWKJ
3. Горшкова В.В. Прогностическая стратегия педагогической науки как фактор общественного прогресса / В.В. Горшкова, И.В. Богданов // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. – СПб, 2024. – С. 32–36. EDN INFOIT
4. Юрий Поляков: Дымные строки войны // Изборский клуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://izborsk-club.ru/26008> (дата обращения 15.12.2024).
5. Ильин И.А. О воспитании и образовании в грядущей России / И.А. Ильин. – М.: Амрита-Русь; ИД Шалвы Амонашвили, 2023. – 228 с.
6. Маркс К. Капитал / К. Маркс; пер. с нем. – СПб.: ИГ Лениздат; Книжная лаборатория, 2019. – 512 с.
7. О воспитании детей и юношества. Традиции русской гуманистической педагогики (по трудам К.Д. Ушинского). – М.: Амрита-Русь; ИД Шалвы Амонашвили, 2023. – 224 с.
8. Шарухин А.П. Профессионально-этическая подготовка военно-политических работников в образовательном процессе военного института Росгвардии / А.П. Шарухин, Т.Г. Шарухина; ФГКБОУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации». – СПб., 2023. – 108 с. EDN HXWFYV

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье предлагается модель модернизации патриотического воспитания с использованием цифровых технологий. Проведен SWOT-анализ, предложены эффективности модернизации патриотического воспитания с использованием цифровых технологий и индикаторы соответствия им, а также ожидаемые результаты модернизации патриотического воспитания в условиях цифровой трансформации.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, цифровые технологии.

Введение. Цель настоящей статьи – предложить научно-обоснованную модель модернизации патриотического воспитания с использованием цифровых технологий. Актуальность настоящего исследования связана с меняющимся цифровым ландшафтом контекста воспитания [1; 2]. В таблице 1 приведен SWOT-анализ модернизации патриотического воспитания с использованием цифровых технологий.

Таблица 1

SWOT-анализ модернизации патриотического воспитания с использованием цифровых технологий

Категория	Фактор	Описание/Примеры	Рекомендации
Сильные стороны	1. Интеграция цифровых ресурсов	- Доступ к онлайн-архивам, виртуальным музеям (например, проект «Россия – моя история»). - Использование мультимедийного контента (документальные фильмы, подкасты)	Разработать единый портал с верифицированными цифровыми материалами патриотической направленности
	2. Новые формы взаимодействия	- Геймификация (патриотические квесты, симуляторы). - Соцсети как канал коммуникации с молодежью (Telegram-каналы, TikTok-проекты)	Внедрить методики смешанного обучения (blended learning) с акцентом на интерактив
Слабые стороны	1. Недостаток цифровой компетентности педагогов	- Низкий уровень владения VR/AR-технологиями. - Сопrotивление инновациям в традиционной педагогике	Запуск программ повышения квалификации для учителей (курсы по EdTech)
	2. Цифровой разрыв	- Неравный доступ к технологиям в сельских и городских школах. - Устаревшая техническая база в регионах	Создание мобильных IT-лабораторий для удаленных районов
Возможности	1. Технологические инновации	- VR-реконструкции исторических событий (например, Сталинградская битва). - Искусственный интеллект для персонализации обучения	Партнерство с IT-компаниями (Яндекс, Сбер) для разработки образовательного контента
	2. Глобальный охват	- Онлайн-платформы для международных проектов (например, цифровые обмены с соотечественниками за рубежом)	Развитие краудсорсинговых инициатив (например, «Цифровой архив народной памяти»)
Угрозы	1. Информационный шум	- Конкуренция с развлекательным контентом в соцсетях. - Распространение фейков о истории России	Внедрение алгоритмов модерации и факт-чекинга на образовательных платформах
	2. Киберугрозы	- Риски взлома платформ с персональными данными учащихся. - Манипуляция сознанием через цифровые каналы	Разработка курсов по цифровой безопасности для школьников и педагогов

Источник: составлено автором.

Сохранение исторической памяти народа, героическая преемственность поколений во славу России

На рисунке 1 приведены критерии эффективности модернизации патриотического воспитания с использованием цифровых технологий.

Педагогическая эффективность	наличие четкой связи с задачами патриотического воспитания
	соответствие ФГОС и государственным программам
	научная достоверность (экспертная верификация исторических данных)
	эмоциональная вовлеченность (использование : аудио, видео, анимация)
	возможность активного участия (квизы, симуляторы, голосования)
Технологическая доступность	обратная связь от системы (автоматическая оценка выполненных заданий)
	интуитивная навигация, адаптация под разные возрастные группы
	поддержка мобильных устройств
	минимальное количество ошибок/сбоев
	быстрая загрузка контента
Социально- психологическое воздействие	совместимость с устройствами низкой мощности (для некоторых регионов)
	наличие версий для лиц с ОВЗ (субтитры, аудиоописание)
	укрепление гордости за страну (опросы до и после использования инструмента)
	снижение уровня агрессии в дискуссиях о национальной истории
	противостояние фейкам и манипуляциям (включение модулей по медиаграмотности)
Инновационность и адаптивность	применение VR/AR, AI, геймификации
	интеграция с популярными платформами (TikTok, VK, Яндекс.Учебник)
	возможность обновления материалов (например, добавление новых исторических дат)
	персонализация (адаптация под уровень знаний и интересы пользователя)
Экономическая и организационная устойчивость	соотношение "цена-качество" (например, стоимость лицензии на VR-симулятор vs. его образовательный эффект)
	возможность тиражирования в разных регионах
	поддержка государственных и частных партнеров
Этическая безопасность	соответствие закону о персональных данных (152-ФЗ)
	отсутствие скрытого влияния (манипулятивных алгоритмов)
	учет многонационального характера РФ (например, контент на языках народов России)

Рис. 1. Критерии эффективности модернизации патриотического воспитания с использованием цифровых технологий.

Источник: составлено автором

Рекомендуется использовать смешанные методы оценки, а именно: количественные данные и качественные данные, а также внедрить систему рейтинговой оценки и периодический мониторинг для отслеживания динамики. Предлагаемые индикаторы выполнения критериев эффективности модернизации патриотического воспитания с использованием цифровых технологий приведены в таблице 2.

Таблица 2

Индикаторы выполнения критериев эффективности

<i>Группа критериев</i>	<i>Индикаторы соответствия критериям</i>
Педагогическая эффективность	Уровень усвоения материала (результаты тестирования). Увеличение интереса к истории/культуре страны (опросы учащихся)
Технологическая доступность	Время, затраченное на освоение инструмента. Количество технических жалоб от пользователей
Социально-психологическое воздействие	Изменение лексикона учащихся в эссе/сочинениях (анализ текстов). Участие в социальных патриотических инициативах (волонтерство, акции)
Инновационность и адаптивность	Количество уникальных пользователей/скачиваний. Частота обновлений контента
Экономическая и организационная устойчивость	Бюджет, затраченный на разработку и поддержку. География использования инструмента
Этическая безопасность	Результаты аудита безопасности платформы. Отзывы этнокультурных сообществ

Источник: составлено автором.

Ожидаемые результаты модернизации патриотического воспитания в условиях цифровой трансформации приведены на рисунке 2.

Создание классификации цифровых инструментов по уровням воздействия	Разработка модели "Цифровой патриот"	Разработка методологии
• Информационно-просветительские (подкасты, веб-архивы). • Интерактивные (VR-реконструкции сражений, симуляторы). • Социально-ориентированные (краудсорсинговые проекты, цифровые волонтерские платформы)	• Технологический компонент (использование AI для персонализации контента). • Педагогический компонент (методики blended learning). • Оценочный компонент (цифровой портфолио учащегося)	• Рекомендации для Министерства просвещения по обновлению ФГОС. • Тренинги для педагогов "Цифровые инструменты в патриотическом воспитании". • Прототип цифровой платформы с открытыми образовательными ресурсами (исторические документы, квизы, 3D-туры)

Рис. 2. Ожидаемые результаты модернизации патриотического воспитания в условиях цифровой трансформации.

Источник: составлено автором

Выводы. В ходе исследования показано, что цифровая трансформация создает уникальные возможности для патриотического воспитания. При этом основными проблемами являются диспропорции интернет-доступа в регионах и в подготовленности педагогов к воспитательной деятельности в условиях цифровой трансформации. Для преодоления указанных разрывов предлагается: создавать консорциумы организаций, реализующих воспитательные мероприятия с ИТ-компаниями, реализовывать программы повышения квалификации для воспитателей и осуществлять мероприятия по защите персональных данных и мест хранения цифровых воспитательных материалов.

Список литературы

1. Иванов А.В. Цифровизация образования: вызовы и перспективы / А.В. Иванов // Информационные технологии в образовании. – 2021. – №4. – С. 12–18.
2. Петрова С.Н. Геймификация в обучении: опыт и практики / С.Н. Петрова // Современная педагогика. – 2020. – №5. – С. 45–52.

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ МОДЕЛЕЙ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ УРОКИ**

Аннотация: в статье представлен сравнительный анализ современных отечественных и зарубежных моделей патриотического воспитания. Базой сравнения выбраны практики России, США, Китая, Германии и Японии. Ключевые особенности, преимущества и ограничения каждой модели выявлены на основе SWOT-анализа и сопоставления. Изучена роль технологий, государственной политики и культурно-исторического контекста. Предложены концептуальные рекомендации по адаптации зарубежного опыта к российским реалиям. Показано, что эффективная модернизация патриотического воспитания требует баланса между инновациями, традициями и учетом региональных особенностей.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, адаптация опыта, эффективность моделей.

Введение. Цель настоящего исследования в выявлении ключевых особенностей, преимуществ и ограничений зарубежных моделей патриотического воспитания для разработки рекомендаций по их применению, адаптации с целью совершенствования отечественных моделей. Российская модель сильна характеризуется акцентом на исторической памяти,

реализуется на основании государственной поддержки. Требуется модернизация в части внедрения интерактивных методов и снижения зависимости от бюджетного финансирования.

Преимущества адаптации зарубежного опыта и практик патриотического воспитания в отечественную модель

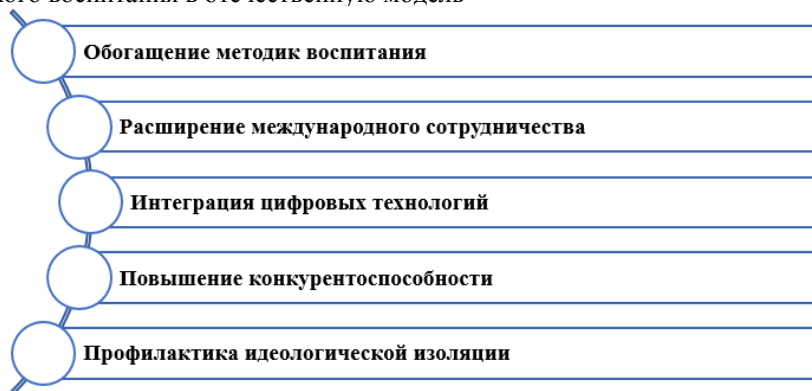


Рис. 1. Преимущества адаптации зарубежного опыта и практик патриотического воспитания в отечественную модель.

Источник: составлено автором

К сдерживающим факторам адаптации зарубежного опыта в российскую практику можно отнести: культурно-исторические различия, организационные барьеры, технологическая отсталость некоторых стран, идеологические противоречия, этические и правовые риски. Для успешной адаптации целесообразно использовать селективный подход, внедрение через реализацию пилотных проектов, локализовать технологии, осуществлять непрерывное обучение кадров, осуществлять мероприятия по снижению сопротивления восприятия российской общественностью. Базой для изучения зарубежного опыта были выбраны США, Китай, Германия и Япония. Основными сильными чертами патриотического воспитания этих стран являются: акцент на гражданские права- США, системность и цифровизация – Китай, мультикультурализм – Германия, сохранение традиций – Япония.

Сравнительный анализ современных отечественных и зарубежных моделей патриотического воспитания приведен в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ современных отечественных и зарубежных моделей патриотического воспитания
(Россия, США, Китай, Германия и Япония)

<i>Критерий</i>	<i>Россия</i>	<i>США</i>	<i>Китай</i>	<i>Германия</i>	<i>Япония</i>
<i>Основные цели</i>	Формирование гражданской идентичности через историю, память, духовные ценности, защиту национальных интересов	Воспитание активного гражданина, знающего права и обязанности, лояльного демократическим институтам	Укрепление лояльности к Коммунистической партии, пропаганда «китайской мечты»	Воспитание европейского гражданства с акцентом на толерантность, права человека, историческую рефлексию	Формирование уважения к традициям, императору, коллективной ответственности
<i>Методы</i>	- Военно-патриотические клубы («Юнармия»). - VR-реконструкции исторических событий. - Школьные музеи и уроки мужества	- Дебаты на тему Конституции. - Волонтерские программы (например, «Peace Corps»). - Цифровые симуляторы выборов	- Идеологические курсы («Идеология и мораль»). - Мобильное приложение «Хуехи Qiangguo». - Массовые патриотические акции	- Проекты по изучению нацистского прошлого. - Программы Erasmus+. - Дискуссии о мультикультурализме	- Уроки морали («Дотоку»). - Церемонии почитания императора. - Школьные клубы традиционных искусств
<i>Роль технологий</i>	- Виртуальные музеи («Россия – моя история»). - Онлайн-квизы по истории. - Патриотические TikTok-проекты	- MOOCs (Massive Open Online Courses) по гражданскому образованию. - Соцсети для продвижения волонтерства	- AI-платформы для обучения идеологии. - Системы распознавания лиц на патриотических мероприятиях	- Онлайн-архивы о Холокосте. - Приложения для изучения ЕС («Europeana»)	- Робототехника в образовании. - Виртуальные экскурсии в исторические места

Окончание таблицы 1

<i>Роль государства</i>	Централизованная система: госпрограммы, контроль контента, финансирование	Децентрализованная модель: участие НКО, школ, местных сообществ	Жесткий государственный контроль, интеграция идеологии в образование	Сотрудничество государства и гражданского общества	Государство задает рамки, но акцент на местные традиции и школы
<i>Оценка эффективности</i>	- Участие в патриотических акциях. - Результаты всероссийских олимпиад по истории	- Тесты на знание Конституции. - Уровень вовлеченности в волонтерство	- Контрольные работы по идеологии. - Активность в приложении «Xuexi Qiangguo»	- Отчеты о проектах по толерантности. - Участие в программах ЕС	- Успеваемость по предмету «Дотоку». - Участие в традиционных мероприятиях
<i>Сильные стороны</i>	- Глубокое погружение в историю. - Поддержка на государственном уровне	- Развитие критического мышления. - Гибкость и разнообразие форм	- Системность и масштаб. - Интеграция цифровых технологий	- Баланс между исторической памятью и современными ценностями	- Сохранение культурной уникальности. - Высокий уровень дисциплины
<i>Слабые стороны</i>	- Недостаток интерактивности. - Зависимость от бюджетного финансирования	- Политизированность. - Разрыв между теорией и практикой	- Жесткая цензура. - Отсутствие дискуссий	- Сложности с интеграцией мигрантов. - Разрозненность регионов ЕС	- Консерватизм. - Давление коллективизма на индивидуальность
<i>Ключевые проекты</i>	- «Юнармия». - VR-проект «Битва за Сталинград». - «Бессмертный полк»	- «We the People». - «iCivics» (игры по гражданскому праву)	- «Xuexi Qiangguo». - Патриотические флешмобы ко Дню КНР	- «Erasmus+». - Мемориальные комплексы (например, «Топография террора»)	- Фестиваль «Сидзуока». - Школьные клубы «Икэбана»

Источник: составлено автором с использованием [1, 2].

Сохранение исторической памяти народа, героическая преемственность поколений во славу России

Адаптация зарубежных практик должна учитывать: культурно-исторические различия, технологические ограничения и этические риски, такие как, защита персональных данных при цифровизации и использовании искусственного интеллекта.

Анализ методов, инструментов и критериев эффективности моделей воспитания в российской и зарубежной практике приведен в таблице 2.

Таблица 2

Анализ методов, инструментов и критериев эффективности моделей
воспитания в российской и зарубежной практике

<i>Страна/ Модель</i>	<i>Методы</i>	<i>Инструменты</i>	<i>Критерии эффективности</i>
<i>Россия</i>	- Военно-патриотические клубы («Юнармия»). - Уроки истории и мужества. - Волонтерские программы («Бессмертный полк»). - Цифровые проекты (VR-реконструкции)	- Виртуальные музеи («Россия – моя история»). - Онлайн-квизы. - Соцсети (Telegram-каналы).	- Участие в патриотических акциях. - Результаты олимпиад по истории. - Опросы о гражданской идентичности.
<i>США</i>	- Гражданское образование (изучение Конституции). - Дебаты и симуляции выборов. - Волонтерство (Peace Corps).	- MOOCs (онлайн-курсы). - Платформа «iCivics» (игры по праву). - Социальные медиа	- Уровень знания гражданских прав. - Активность на выборах. - Участие в общественных проектах
<i>Китай</i>	- Идеологические курсы («Идеология и мораль»). - Массовые акции (флешмобы). - Цифровое обучение	- Мобильное приложение «Xuexi Qiangguo». - AI-платформы. - Системы распознавания лиц	- Активность в приложении «Xuexi Qiangguo». - Контрольные работы по идеологии. - Участие в партийных мероприятиях
<i>Германия</i>	- Историческая рефлексия (изучение нацистского прошлого). - Программы толерантности. - Обмены Erasmus+	- Онлайн-архивы (например, о Холокосте). - Приложения для изучения ЕС («Europeana»)	- Участие в проектах по толерантности. - Отчеты о межкультурных инициативах. - Интеграция мигрантов
<i>Япония</i>	- Уроки морали («Дотоку»). - Традиционные церемонии. - Школьные клубы (икэбана, каллиграфия)	- Виртуальные экскурсии. - Робототехника в обучении	- Успеваемость по предмету «Дотоку». - Участие в традиционных мероприятиях, культуре

Источник: составлено автором.

Выводы. В ходе исследования сделаны выводы о целесообразности: внедрение пилотных проектов для тестирования зарубежных методик,

развития партнерства с IT-компаниями для разработки локализованного контента и переподготовки педагогов.

Список литературы

1. Агранович М.Л. Оценка качества образования: анализ основных подходов / М.Л. Агранович // Вопросы образования. – 2022. – №3. – С. 5–25.
2. Zhao Z. Patriotism and Education in China: A Historical and Contemporary Analysis // Comparative Education Review. 2020. Vol. 64. P. 45–67.

Еперева Надежда Александровна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ, БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования и сохранения исторической памяти, базовых национальных ценностей на современном этапе развития общества. Определен ряд задач духовно-нравственного развития подрастающего поколения. Приведены примеры успешной реализации мероприятий, направленных на вовлечение семьи в активную деятельность по сохранению ценностей и культурных традиций.

Ключевые слова: базовые национальные ценности, историческая память, семейные традиции, духовно-нравственное развитие, духовно-нравственное воспитание.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является важной составляющей системы образования. Важность, актуальность ее возросла и в связи с современной обстановкой в стране и мире. Концепция определяет цели, задачи и принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, самобытности, к национальным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории, где учат любить Отечество.

Несомненно, первые ростки духовного развития ребенок получает в семье. При каком условии семья будет счастливой, сильной и крепкой? Если в ней живут люди, которые уважают и любят друг друга, в любой момент готовы прийти на помощь, бережно хранят и преумножают традиции своего рода. Наш большой Дом – Родина – состоит из наших маленьких семей, где ребенок учится вначале любить родителей, братьев и

Сохранение исторической памяти народа, героическая преемственность поколений во славу России

сестер, а потом окружающих, соседей, одноклассников. Точно так же, как мы в своих семьях чтим своих прадедов, уважаем старших, продолжаем добрые традиции отцов, гордимся их победами, любовью, гордость и уважение связывает поколения россиян из века в век, от далекого прошлого к настоящему и будущему.

Вот и первая задача в системе нравственного воспитания подрастающего поколения – воспитать любовь к Родине. Этому необходимо учить с детства, в семье, и эта любовь должна проявляться так же естественно, как рождается она в сердце каждого ребенка в ответ на любовь матери. И так же, как выросшие дети отдают свой сыновний долг родителям, так и мы, члены большой семьи – России, – учимся быть полезными ей. Бесспорно, огромную роль в воспитании патриотичности играет семья: в ней ребенок узнает о своих прадедах, защищавших Родину, истинных тружениках, о красоте и богатстве родных мест. Но большую часть молодое поколение проводит в учебных заведениях, где воспитание гражданственности является одним из приоритетных направлений. «Разговоры о важном», включенные в воспитательную программу школ, значительно обогащают это направление воспитательной работы.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации молодежи являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на них помогает человеку противостоять негативному влиянию, которое зачастую несут низкопробные произведения литературы, телевидение, СМИ, интернет, молодежная субкультура.

Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит в сфере образования. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России, поэтому именно в ней должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. В результате усвоения и активного воспроизводства социального опыта человек постигает жизнь в ее многогранном разнообразии, что позволяет личности достаточно свободно и мобильно действовать в постоянно меняющихся условиях бытия, при этом не отступать от базовых национальных ориентиров.

В современных условиях духовно-нравственное состояние общества (особенно молодого поколения) вызывает тревогу. Отмечается такой симптом, как кризис социальной, личностной и духовной идентичности, ведущий к утрате смысла жизни, снижению ценности труда как способа самореализации личности и условия процветания общества, вызывающий рост деструктивных форм молодежной активности, конфликтное противостояние между поколениями, этносоциальные конфликты. Все это существенно подрывает статус личности как социального, интеллектуального и духовного ресурса развития современной России. Молодое поколение среди значимых для себя ценностей выделяет следующие: материально обеспеченная жизнь, независимость, интересная работа, непримиримость к недостаткам других. Наименее значимыми, к сожалению, для

подростающего поколения являются: счастье других, исполнительность, честность, ответственность, чуткость, счастливая семейная жизнь [1; 2].

Постигает социальный опыт и усваивает ценности общества личность и в процессе непосредственного общения, в особенности со значимыми для себя взрослыми, с семьей, со сверстниками. Поэтому важным направлением работы по нравственному развитию является обеспечение многогранного общения, в ходе которого осуществляется принятие правил и норм поведения. Данная работа может включать в себя теоретический и практический материал для родителей и обучающихся по развитию и коррекции манер общения, проведение игр на коммуникацию, в которых бы ее участники в процессе имитации разных социальных ситуаций находили верные способы взаимодействия, уважительные и неконфликтные, получали бесценный опыт в процессе такого общения.

Важным аспектом работы является повышение социальной активности самой личности и семьи во взаимодействии с личностью обучающегося, со своим ребенком. Для реализации этой цели успешным направлением связи образовательного учреждения и семьи является создание родительского клуба, в котором участие принимает педагогическая и психологическая служба, где рассматриваются вопросы общения ребенка с родителями и другими значимыми взрослыми в различных ситуациях. Выражение своих эмоций, принятие и понимание ребенка на определенном возрастном этапе его развития являются фактором его успешного взаимодействия с окружающими.

Таким образом, крайне важными в духовно-нравственном развитии и сохранении базовых ценностей являются следующие задачи: направить совместные усилия семьи, образовательных учреждений на преодоление кризиса, создать благоприятные условия для развития отдельной личности и укрепления семьи как оплота нравственности. Президент России В.В. Путин, понимая важность этой проблемы, объявил 2024 год Годом семьи. И это подразумевает не только постоянную социальную поддержку государством семей, но и вовлечение их в активную совместную деятельность с образовательными, культурными учреждениями по сохранению традиционных семейных и базовых нравственных ценностей. Так, можно вспомнить проведение муниципальных, региональных семейных конкурсов, где участники должны быть членами семьи. Например, Всероссийский конкурс, посвященный Году семьи, прошедший по всей России, в ЮФО назывался «Это у нас семейное». Команды-участники, это зачастую три поколения, представляли семью с ее историей, достижениями, традициями. Такие конкурсы – прекрасная возможность познакомиться и познакомиться с удивительными трудовыми и творческими династиями, с членами семьи, увлеченными каким-то общим делом. Есть немало примеров, где участие в волонтерском движении, которое приобрело сегодня всероссийский масштаб, стало семейным делом, когда в оказании помощи нуждающимся участвуют дедушки и бабушки, родители и дети. Именно так, конкретными делами, детям прививаются доброта, отзывчивость, милосердие – нравственные ценности, без которых невозможно воспитать цельную, духовно богатую личность.

Для того чтобы наше общество в целом и каждый индивид в отдельности были благополучны, успешны, мобильны в разных жизненных сферах, имели прочную опору, основывающуюся на четких и крепких

традициях, которая при меняющейся обстановке в стране и мире остается неизменной и ценной, необходимо воспитывать потребность в нравственных ценностях, духовности, культуре, создавать условия для самореализации и социализации каждой личности, учитывая ее психофизические возможности и способности. А достичь значимых результатов в этом можно лишь при тесном взаимодействии семьи, образовательных учреждений и государства. При этом важно, чтобы это взаимодействие не было формальным, единичным. Необходимо расширять формы этого взаимодействия. Создание общественного пространства в школах, вузах, культурных центрах – очень действенный способ совместного активного времяпровождения, проектов, мастер-классов.

Учитывая занятость родителей, нужно расширять дистанционные проекты для семейных конкурсов, что повысит доступность мероприятий, оказывать социальную поддержку как приемным, многодетным семьям, так и многочисленным среднестатистическим семьям.

По инициативе Президента РФ Путина 2025 год объявлен Годом защитника Отечества, это еще одна из возможностей сохранения исторической памяти, укрепления преемственности поколений, воспитания гордости за свою Родину и защитников Отечества.

Список литературы

1. Еперева Н.А. Формирование нравственных ценностей подростков с нарушением зрения в образовательном процессе / Н.А. Еперева // Территория детства ребенка с образовательными потребностями: материалы XXII международной конференции «Ребенок в современном мире. Территория детства». – СПб., 2015. – С. 238–241. – EDN UUZXYR.

2. Еперева Н.А. Изучение ценностных ориентаций учащихся подросткового и юношеского возраста с нарушением зрения / Н.А. Еперева // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2024. – №6. – С. 3384. – EDN EXUCYC.

Инков Александр Александрович

канд. ист. наук, доцент, доцент

АНО ВО «Московский гуманитарный университет»
г. Москва

ОРДЕН «КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ» ДЛЯ СЫНА «ВРАГА НАРОДА»

Аннотация: статья посвящена биографии одного из миллионов рядовых участников Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Тренина Ивана Дмитриевича. В 1930-х гг. семья его родителей была раскулачена, а сам он объявлен сыном «врага народа». Несмотря на это И.В. Тренин сохранил любовь и преданность к Родине и в тяжелый для нее час выступил на ее защиту против немецко-фашистских захватчиков. С помощью опубликованных архивных документов и воспоминаний семьи автор прослеживает боевой путь героя, а также выясняет обстоятельства награждения его орденом «Красной звезды».

Ключевые слова: семья, Балтийский флот, бригада морской пехоты, война.

Сегодня в России почти нельзя встретить семью, в которой родственники бы не участвовали в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.,

сражаясь на фронте или помогая приблизить Победу, работая в тылу. К сожалению, время не щадит ветеранов, с каждым годом их остается все меньше и меньше. Родившемуся в начале XXI в. поколению молодых людей почти некому рассказать о подвигах их предков. О войне современные юноши и девушки либо ничего не знают, либо узнают о ней главным образом из книг и фильмов.

В последние годы российским правительством и общественными организациями предпринято немало усилий для возвращения к памяти подвигам ушедших поколений советских людей в Великой Отечественной войне. Ежегодно проводятся многочисленные конференции с участием ведущих военных историков, публикуются книги и статьи о войне, в оборот вводятся ранее неизвестные документы и новые архивные материалы. Огромную роль в изучение Великой Отечественной войны вносит созданный по инициативе Управления Министерства обороны РФ информационный сервис «Память народа», на котором опубликовано огромное количество архивных документов, недоступных прежде для большинства граждан. Каждый желающий при помощи поисковой системы может найти на нем информацию о членах своей семьи или родственниках, участвовавших в боевых действиях. На основе представленных на данном сайте материалов, мне удалось проследить боевой путь брата моей бабушки Тренина Ивана Дмитриевича, много рассказывавшего о войне при своей жизни, но умершего, к сожалению, еще до моего рождения. При написании биографии Ивана Дмитриевича использовались также воспоминания старших родственников, которых мне посчастливилось застать при их жизни.

Данная статья посвящена участию в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Иван Дмитриевич Тренин родился 16 июня 1916 г. в деревне Русские Найманы Карсунского уезда Симбирской губернии (ныне Большеберезниковский район республики Мордовии РФ). До середины XIX в. деревня считалась владельческой. Ее основное население составляли крепостные крестьяне, принадлежавшие одному из местных помещиков. После отмены крепостного права в 1861 г. в крестьянской среде быстро началось имущественное расслоение. В то время как одни крестьяне с обретением свободы, так и не смогли приспособиться к новым условиям жизни и быстро разорились, другие, наоборот, смогли сколотить крепкое хозяйство и выйти в разряд зажиточных. Семья Трениных относилась к зажиточным крестьянам. Все мужчины в семье были грамотными, что крайне редко встречалось в то время. Дед Ивана Александр Михайлович служил при деревенской церкви церковным старостой, был набожным и богобоязненным человеком. Большим авторитетом среди односельчан пользовался и его сын Дмитрий Александрович, отец будущего Ивана. По воспоминаниям дочери Дмитрия уже в советское время, когда были отменены всякие сословные различия, при встрече местные жители снимали перед ним в знак почтения головные уборы. Накануне Первой мировой войны Дмитрий женился на Гликерии Емельяновне Сарафоновой. Она была родом из бедной семьи, и чтобы уговорить родителей жениха дать свое благословение на брак, брачующимся пришлось соврать, что она

беременна. Обман после венчания открылся, но расторгать брак уже никто не захотел. Всего в годы брака у Дмитрия и Гликерии родилось пятеро детей: Алексей, Иван, Евдокия, Мария и Григорий [2].

В годы Первой мировой войны Дмитрий Александрович служил в царской армии ротным писарем. В Гражданскую войну он находился в рядах Красной армии, а после ее окончания вернулся в родную деревню и продолжил заниматься крестьянским трудом. К концу 1920-х ему удалось сколотить крепкое хозяйство. В деревне у его семьи был большой, в две избы, дом. В хозяйстве имелось большое количество земли, две лошади (одна рабочая и одна выездная для поездок), корова, много овец и домашней птицы. Одним из явных показателей материального достатка семьи являлась украшавшая дом железная крыша. В то время железных крыш в деревне почти ни у кого не было и все крыли свои дома соломенными крышами.

В 1929 г. с началом коллективизации по всей стране стали создаваться колхозы, в которых отныне должны были работать крестьяне. Местными властями было принято решение создать колхоз и в Русских Найманах. Дмитрию Александровичу, как наиболее грамотному и авторитетному среди крестьян, предложили стать председателем колхоза. Однако тому было жалко передавать в колхоз с большим трудом нажитое имущество, и он отказался. Вскоре от одного из соседей в советские органы на него поступил донос, что тот специально отказался вступить в колхоз, т.к. ведет в деревне антисоветскую деятельность. Дмитрий Алесандрович был арестован. Обвинение ему было предъявлено тяжелое – связь с троцкизмом. Отец Ивана был объявлен «врагом народа» и приговорен к нескольким годам лагерей. В лагере он работал на строительстве железной дороги, где быстро подорвал свое здоровье. Вскоре, его, как утратившего трудоспособность, лагерные власти отправили доживать свои дни домой.

После ареста отца, семью Ивана раскулачили. Мать вместе с малолетними детьми и снохой без средств к существованию выгнали на улицу. Дом, в котором они жили, сломали, и чтобы они не смогли больше в него вернуться, продали в соседней деревне. Имущество конфисковали и передали в колхоз. Несколько лет Тренины скитались по родственникам, в колхоз как членов семьи «врага народа» никого из них не принимали. Позже с помощью родственников с большим трудом им удалось построить себе маленький домик, в котором они жили до 1959 г.

Со временем арест грозил и подросткам сыновьям Дмитрия Александровича. Посоветовавшись, мать решила отправить старших Алексея и Ивана из деревни к родственникам в г. Горький (совр. г. Нижний Новгород). Там братьев никто не знал, и им легче было затеряться. Не вышедшим еще как следует из детского возраста (Алексею было 16 лет, а Ивану всего 13), в городе обоим братьям чтобы прокормиться, приходилось с утра до вечера трудиться. Старший Алексей работал рабочим на мельнице, а младший Иван подрабатывал носильщиком на вокзале.

В 1934 г. умер отец семейства Дмитрий Александрович, который так и не оправился от увечий, полученных в лагере. В том же году по достижении двадцати одного года старший из его сыновей Алексей был призван в армию. Однако явившись в военкомат, неожиданно для себя он

столкнулся с неприятностью. При распределении по командам, сопровождавший призывников офицер, узнав о том, что отец Алексея был репрессирован, сказал: «Хороший ты, парень, но такие мне не нужны» и приказал ему выйти из строя [2]. В то время служба в вооруженных силах считалась почетной и престижной. Отслуживший в рядах армии и флота парень признавался всеми «полноправным» членом общества, перед ним были открыты все двери. Легко представить себе, какой стыд должен был испытать Алексей, когда его вот так, при всех унизили и отправили домой. Повторно в армию он был призван только с началом Великой Отечественной войны. В 1942 г. Алексей погиб в бою с финскими войсками у деревни Лемболово в Ленинградской области.

В 1937 г. достиг призывного возраста и Иван, переехавший к тому времени на жительство в г. Казань. В 1930-е гг. международная обстановка серьезно осложнилась. То в одном, то в другом месте мира постоянно вспыхивали региональные военные конфликты, в которых различные страны стремились проверить свои силы, а заодно взвесить силы и возможности своих потенциальных противников. Уже как год бушевала Гражданская война в Испании. Крупный очаг напряженности возник на Дальнем Востоке, где Япония начала открытую агрессию против Китая, пытаясь создать на его территории плацдарм для своего дальнейшего продвижения вглубь Азии. Многим дальновидным политикам в разных странах все больше становилось ясно, что мир постепенно сползает к новой мировой войне.

Соблюдая строгий нейтралитет в международных отношениях, к предстоящему военному конфликту постепенно готовился и Советский союз. На вооружение Красной Армии принимались новые виды самолетов, танков, артиллерии. Постепенно росла численность вооруженных сил. Несмотря на то, что на дворе стоял страшный своими репрессиями 1937 г., в военкомате, куда пришел по повестке Иван, уже не смотрели на то, кто считался «чистым» перед советской властью, а кто был выходцем из семьи «врага народа». Поэтому Ивану Дмитриевича призвали на военную службу без всяких проблем. Служить он был направлен на Балтийский флот. В 1930-е гг. срок службы для рядового состава сухопутных частей Рабоче-Крестьянской Красной армии составлял 2 года, а для рядового и младшего начальствующего состава кораблей и частей Рабоче-Крестьянского Красного флота – 5 лет. Служить Ивану довелось на легендарном крейсере «Аврора», но затем, через несколько месяцев, он заболел, и после выписки из госпиталя был переведен на другой корабль. К началу лета 1941 г., отслужив почти весь положенный срок службы, Иван Дмитриевич стал готовиться к демобилизации и возвращению к мирной жизни. Он уже считал последние дни до того, как поедет домой, как 22 июня, за два месяца до его окончания службы, с вероломного нападения фашистской Германии на Советский союз неожиданно началась Великая Отечественная война...

С первых дней войны Балтийский флот оказался в очень тяжелом положении. Из-за небольших размеров Балтийского моря фашистам удалось довольно легко разбросать по его акватории огромное количество мин, которые сделали движение боевых кораблей и транспортных судов по

нему чрезвычайно затруднительным. При выходе на боевые задания многие советские корабли подрывались на минных полях, гибли под ударами немецкой авиации и артиллерии. Огромные потери убитыми и ранеными несли советские моряки. На суше Красная армия терпела одно поражение за другим. В августе 1941 г. под ударами превосходящих сил противника советскими войсками были оставлены военно-морская база Балтийского флота в Таллине, а в декабре того же года – база на о. Ханко. В сентябре 1941 г. фашисты начали наступление на Ленинград. Над вторым по важности городом СССР нависла смертельная опасность. Войск для его защиты не хватало. В этих условиях советским командованием было принято решение о переводе части моряков Балтийского флота на сушу и формировании из них бригад морской пехоты. Помимо 1-й бригады морской пехоты, созданной еще до войны, в июне-сентябре 1941 г. всего было сформировано 6 новых бригад морской пехоты и одна отдельная курсантская бригада военно-морских учебных заведений. Желая принести на сухопутном фронте больше пользы Ленинграду, чем на море, многие краснофлотцы записывались в морские пехотинцы добровольно. В одну из бригад морской пехоты был направлен служить и Иван Дмитриевич. В боях за Родину он находился с первых дней войны.

Уже в июне-августе 1941 г. морские пехотинцы приняли участие в ожесточенных боях в Прибалтике и на дальних подступах к Ленинграду. По воспоминаниям Ивана Дмитриевича, бои были «страшнейшие». Не считаясь с потерями, фашисты рвались к Ленинграду, чтобы полностью уничтожить базировавшийся в нем Балтийский флот. Против вооружённых стрелковым оружием и небольшим количеством артиллерии советских солдат и моряков враг бросал танки и волны самолетов-пикировщиков. Очень хорошо спасали на передовой выучка и хорошая подготовка. К началу войны Иван Дмитриевич служил на флоте уже пять лет и считался опытным бойцом. Намного хуже приходилось новобранцам, многие из которых имели минимальную подготовку. Как рассказывал Иван Дмитриевич, кричишь таким солдатам во время атаки: «Ложись!», а они продолжают в полный рост бежать прямо на немецкие пулеметы... Потери среди новобранцев были очень большими [2].

Вскоре в бою под городом Урицким Иван Дмитриевич был ранен и отправлен на излечение из окруженного фашистами Ленинграда на «Большую землю», как в то время называли основную территорию СССР.

После выписки из госпиталя Иван Дмитриевич продолжил службу в 84-й отдельной ударной морской стрелковой бригаде пехоты [3].

Бригада эта была сформирована осенью 1941 г. в Приволжском военном округе из матросов, прибывших на фронт из состава Тихоокеанского флота, а также некоторых тыловых и учебных частей Черноморского флота и Каспийской флотилии. Небольшую часть военнослужащих бригады составляли выписанные из госпиталей матросы Балтийского флота, имевшие опыт боев на фронте. Моряки составляли костяк подразделений и частей, от личного состава которых требовались более высокие моральные, физические и боевые качества. Осенью-зимой 1941–1942 г. 84-я бригада неплохо показала себя в сражении за Москву, а затем была передана в состав 1-й ударной армии Западного фронта, начавшей наступление в

Новгородской области с целью деблокады Ленинграда. В феврале-марте 1942 г. вместе с другими войсками 1-й ударной армии бригада приняла участие в ожесточенном сражении с фашистами за освобождение города Старая Русса в Новгородской области. Брошенные в бой без поддержки артиллерии части бригады, вооруженные преимущественно стрелковым оружием, понесли огромные потери. Только за первую неделю боев с 15 по 22 февраля они потеряли убитыми и ранеными 1898 человек [3]. В боях за Старую Руссу участвовал и Дмитрий Александрович. Только чудом он остался в живых. К сожалению, отбить город, захваченный противником, морякам не удалось [2].

В августе 1942 г. бригада была переведена в резерв Ставки Верховного главнокомандования, но уже вскоре после этого отправлена на Закавказский фронт. Летом 1942 г. на южной фланге советско-германского фронта сложилась критическая для советской стороны обстановка. Фашистам удалось нанести поражение советским войскам в районе Харькова, после чего их 6-я армия под командованием генерал-полковника Ф. Паулюса прорвала советский фронт и устремилась на восток к Сталинграду, рассчитывая перерезать важнейшую артерию на Волге, связывавшую центральные районы СССР с Кавказом. Одновременно с этим, 4-я танковая армия немцев начала наступление на Северный Кавказ, имея целью овладеть нефтяными месторождениями Грозного и Баку и оставить советские войска без необходимого им топлива.

В составе 84-й бригады морской пехоты Иван Дмитриевич принимал участие в обороне г. Грозного на территории Чеченской республики, а после отступления фашистов – в освобождении Краснодарского края [3].

Во время боев доводилось Ивану Дмитриевичу как одному из наиболее опытных моряков по заданию командования в составе разведгруппы ходить и за линию фронта для поиска «языков». Помимо захвата пленных, очень часто разведчикам приказывалось вести наблюдение за тылом и коммуникациями противника, выявлять места расположения его складов, устанавливать связь с местным населением. Во время таких вылазок с разведчиками происходило немало нелепых и даже трагических ситуаций. Однажды, действуя отдельно от разведгруппы, Иван Дмитриевич, по его словам, нос к носу столкнулся на дороге с немецкими солдатами. Принимать бой нечего было и думать, так как стрельба тут же бы привлекла к себе внимание еще большего количества фашистов. В последний момент Иван Дмитриевич увидел вкопанную в землю рядом с дорогой какую-то цистерну и запрыгнул в нее. Думая, что в цистерне никого нет, немецкие солдаты прошли мимо.

В другой раз, во время нахождения в тылу фашистов у разведчиков закончилось продовольствие. Командир группы принял решение выйти к ближайшей деревне и попросить еды у местных жителей. Ночью небольшой советский отряд спрятался у входа в населенный пункт, а один из разведчиков подошел к стоявшему на окраине дому и постучал в окошко. В доме жила пожилая женщина. На просьбу разведчика дать ему немного хлеба, она сказала, что у нее ничего нет, но она спросит сейчас у соседей и предложила тому подождать ее возвращения у нее в доме. Однако, как только матрос вошел к ней в дом, она тут же побежала в немецкую комендатуру и привела фашистов, которые схватили разведчика. Как потом выяснилось, за помощь в поимке советских солдат, немецкое командование

обещало местным жителям щедрое вознаграждение в виде муки, хлеба, сахара. Спасти своего товарища разведчики не смогли, но и уйти просто так они не захотели. Следующей ночью, решив отомстить, они ворвались в дом предательницы и казнили ее. Наутро, найдя труп женщины, фашисты решили, что ее убил кто-то из односельчан, сочувствовавший советской власти, и расстреляли половину деревни.

Вскоре в боях под станицей Кореновская Иван Дмитриевич был ранен во второй раз. Подлечившись в госпитале и чувствуя себя хорошо, Иван Дмитриевич изъявил желание вновь вернуться на передовую. Воевать он продолжил в родной 84-й бригаде морской пехоты. В боях у станицы Новониколаевская Иван Дмитриевич в третий раз за время войны был тяжело ранен. Выписавшись из госпиталя, он был направлен для прохождения дальнейшей службы в запасной полк, а затем переведен на береговую базу 2-й новороссийской краснознаменной бригады торпедных катеров Черноморского флота. Участия в военных действиях, вследствие полученных многочисленных ранений, он больше не принимал. За годы войны Иван Дмитриевич прошел боевой путь от рядового краснофлотца до звания главного старшины.

Ратные подвиги Ивана Дмитриевича, проявленные в годы войны, по достоинству были оценены флотским командованием. 22 мая 1945 г., за «образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом доблесть и мужество» он был награжден орденом Красной звезды. Для неизбалованных медалями и орденами рядовых участников Великой Отечественной войны это была очень высокая награда. Наградной лист на Ивана Дмитриевича в настоящее время находится в Центральном архиве Министерства обороны Российской Федерации в г. Подольске, а также в Военно-Морской архиве в г. Гатчине. Отсканированную копию наградного листа можно найти на сайте «Память народа», ознакомиться с ней может всякий желающий [3].

Демобилизовался Иван Дмитриевич в июле 1947 г. Всего на флоте он прослужил десять лет.

После войны Иван Дмитриевич жил сначала в г. Николаеве (Украинская ССР), а затем переехал в г. Барнаул (РСФСР). Скончался он в первой половине 1970-х гг.

Список литературы

1. Вознесенский Н.Н. Историческая справка о боевом пути 84-й отдельной морской стрелковой бригады / Н.Н. Вознесенский // Морской пехотинец. – 1997. – №2. – С. 3.
2. И.Д. Тренин в воспоминаниях семьи Трениных-Инковых. Цикл интервью с Е.Д. Трениной и В.А. Инковой, записанный в 1989–1993 и 1999–2010 гг. (домашний архив автора).
3. Кувшинов С.Ф. Моряки под Старой Руссой / С.Ф. Кувшинов // Военная история [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://militera.lib.ru/h/nwf/17.html> (дата обращения: 28.02.2025).
4. Наградной лист на главного старшину Тренина Ивана Дмитриевича орденом «Красная звезда» от 20 мая 1945 г. // Память народа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.podvignaroda.ru/?id=8051655&tab=navDetailDocument (дата обращения: 12.02.2025).
5. 1-я Ударная армия в боях под Старой Руссой 13–28 февраля 1942 года // XX век в войнах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dzen.ru/a/YVP3fyjPsRw4H_Dr (дата обращения: 08.02.2025).

Качалов Вадим Юрьевич

канд. социол. наук, доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
доцент

Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Казанского (Поволжского) федерального университета
г. Казань, Республика Татарстан

Степанов Андрей Николаевич

доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

ПАТРИОТИЗМ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

***Аннотация:** статья рассматривает патриотизм в эпоху глобализации как социальный, культурный и этический феномен. Анализируются вызовы, угрожающие национальной идентичности и ценностям, особенно в многокультурных странах, таких как Россия. Рассматриваются теоретические подходы, влияние медиа и стратегии патриотического воспитания в новых условиях.*

***Ключевые слова:** патриотизм, глобализация, национальная идентичность, государство, традиционные ценности.*

Актуальность исследования феномена патриотизма обусловлена радикальными изменениями, происходящими в глобализирующемся мире. Глобализация формирует новые экономические, культурные и политические модели, одновременно стирая границы между национальным и универсальным. В XXI веке на национальные идентичности и патриотизм возрастают угрозы – от усиления космополитизма и мировых интеграций до утраты уникальных культурных кодов отдельных государств. Россия как многонациональное и богатое историческими традициями государство стоит перед важной задачей сохранения своей национальной идентичности, что еще больше актуализирует тему патриотизма. Необходимо подчеркнуть, что, как отмечает В.И. Лутовинов, процессы глобализации усиливают взаимозависимость между государствами, но также создают условия для вызовов национальному суверенитету и начинают активно видоизменять понятие патриотизма, превращая его в «полевую характеристику», где сталкиваются полярные тенденции: обособленность национальных интересов и стремление к космополитизму [1, с. 34]. Таким образом, феномен патриотизма в эпоху глобализации требует переосмысления за счет выработки новых культурных и этических категорий.

Цель исследования состоит в анализе современных трансформаций патриотизма под влиянием глобализационных процессов, а также в определении возможных стратегий для сохранения его позитивного потенциала.

В данной статье рассмотрены различные аспекты: влияние глобализации на традиционные патриотические ценности, роль государства в их сохранении, специфика цифровой эпохи и то, как новые медиа могут быть инструментом для развития патриотизма.

Для достижения поставленной цели был использован комплексный подход, включающий элементы сравнительного анализа, дискурсивного анализа и интерпретации эмпирических данных. Основу исследования составили теоретические позиции, изложенные в научных работах Лутовинова В.И. [1], Т.И. Пороховской [2] и П.С. Овчинникова [3], а также данные о современных тенденциях в области цифровых медиа.

1. Сравнительный анализ – применялся для сопоставления традиционного и современного понимания патриотизма в условиях глобализации.

2. Дискурсивный анализ – позволил выделить основные смыслы, связанные с патриотическими ценностями, и их трансформацию в современных реалиях.

3. Критический анализ литературы – использовался для выявления различных подходов к сохранению патриотизма в условиях усиления глобализационных процессов.

Глобализация представляет собой процесс, затрагивающий не только экономики и рынки, но и культурные, социальные и духовные системы. Как отмечает Т.И. Пороховская, в условиях глобализации «патриотизм оказывается на пересечении идеологической поляризации общества: с одной стороны, происходит стирание границ национальной идентичности, а с другой, усиливается значимость патриотических ценностей как ответ на угрозу их утраты» [2, с. 48]. История показывает, что в периоды кризисов и распада прежних мировых порядков нация начинает стремиться к сохранению идентичности через возврат к традиционным патриотическим ценностям. Напротив, усиление глобальных коммуникаций часто приводит к размыву этой идентичности, что можно трактовать как угрозу национальной безопасности. В таких условиях возникает опасность увядания патриотизма, подмены его ценностями космополитизма. Понятие «глобализм», как отмечает В.И. Лутовинов, напрямую связано с идеей нивелирования национально-специфического в пользу универсального. Страны, активно вовлеченные в глобализационные процессы, чаще принимают космополитические нормы, что ослабляет такие традиционные идеологические конструкции, как патриотизм. Автор подчеркивает, что только устойчивость государства может гарантировать сохранение патриотической идентичности [1, с. 37].

С развитием цифровых медиа роль государственных инструментов пропаганды и воспитания значительно ослабла. Современную картину мира в большей степени формируют социальные медиа, блоги, видеогри и интернет-пространства. Однако, согласно П.С. Овчинникову, несмотря на определенные угрозы (пропаганда в социальных сетях и свободное распространение антипатриотических взглядов), цифровая среда может стать важным инструментом в развитии патриотизма [3, с. 160]. Так, социальные сети – это не только площадка для диалога, но и поле для развертывания ценностей. В качестве примера можно привести популярные патриотические паблики в таких платформах, как ВКонтакте и Facebook (принадлежит признанной в России экстремистской Meta), которые на момент

написания работы демонстрируют высокий уровень активности. Эти платформы успешно используют элементы игровизации и вовлечения аудитории для популяризации национальных культурных кодов.

Конкретным случаем можно назвать такие видеоигры, как «World of Tanks», которые транслируют патриотические сюжеты и иллюстрируют пример успешного использования цифрового пространства для формирования гражданских и патриотических ценностей [3, с. 166].

С другой стороны, глобализационная унификация культур вызывает отчуждение людей от своей нации. Как подчеркивает А.С. Панарин в своей работе навязывание «западных стандартов» формирует «комплекс неполноценности» у народов, опирающихся на традиционные ценности. Этот феномен особенно актуален для молодежи в постсоветских странах, где западные ценности, такие как гедонизм, доминируют над долгом и моральной ответственностью [4, С.122]. Для преодоления таких вызовов необходимо не только удерживать культурные традиции, но и активно интегрировать их в образовательные, информационные и медийные системы.

В условиях глобализации патриотизм сталкивается с новым набором вызовов, среди которых ослабление национальной идентичности, усиление космополитизма и влияние интернета как «глобальной деревни». Вместе с тем патриотизм может стать важным инструментом интеграции общества, способным отвечать на вызовы времени при осмысленном и систематическом подходе к его сохранению. Ключевая задача современного общества состоит в переосмыслении роли патриотизма в эпоху доминирующего космополитизма. Большую роль в развитии патриотических ценностей должны играть новые медиа, образовательные проекты и игровая индустрия как уникальные инструменты формирования гражданских ценностей. Основное внимание уделяется российскому контексту, как поликультурному государству, сосредоточенному на интеграции традиционных и современных культурных ценностей.

Одним из центральных аспектов текущего исследования является трансформация понятий «государственность» и «национальная идентичность», сопровождающаяся изменениями восприятия патриотизма. Лутовинов В.И. выделяет, что в глобализационной среде национальная идентичность сталкивается с эрозией, вызванной как экономическими интеграционными процессами, так и информационной открытостью, позволяющей индивиду оперировать многообразием культурных и социальных идентичностей [1, С.38]. Глобализация, по сути, становится сильным интегративным фактором, открывающим возможности для свободного перемещения людей, информации, финансов и технологий. Однако ее блоки, построенные вокруг экономического интереса (например, транснациональные корпорации), начинают вытеснять традиционно значимую роль национального государства. Этот процесс приводит к возникновению двойной тенденции.

1. Отказ от границ: в основе глобальной культуры лежит идея о том, что нация – это архаизм, уступающий место «общечеловеческому прогрессу» и космополитическим интересам.

2. Подъем этнической дистанции: при сохраняющихся культурных различиях это порождает ощущение небезопасности и усиливает

стремление отдельных государств к обособлению на фоне кризиса нормативного глобализма.

На наш взгляд, патриотизм – это механизм адаптации национальной идентичности к вызовам миграции, унификации ценностей и мультикультурных контактов. Как справедливо отмечает Пороховская Т.И., «глобализационная эпоха фактически ставит под сомнение лояльность к национальному государству, что особенно характерно для граждан с космополитическим мировоззрением» [2, с. 49]. Для сохранения патриотизма его концептуальные основы должны быть пересмотрены с учетом реалий глобального взаимодействия. Семантический анализ показывает, что патриотизм должен быть не только реакционным ответом на негативные аспекты глобализации, но и активно использовать её возможности для консолидации нации.

Глобализация несет с собой радикальные изменения в ценностной парадигме, акцентируя универсальные права человека, либеральные утилитаристские принципы и абстрактную свободу. Это своеобразная культурная экспансия сопровождается маргинализацией таких локальных кодов, как семейные, религиозные и национальные традиции. В условиях информационного переизбытка и давления либерального космополитизма патриотизм может претерпевать три сценария трансформации.

1. Либеральный патриотизм: акцент на уважении прав граждан и соблюдении всех международных правил при сохранении культурной идентичности.

2. Ценностный патриотизм: комбинация национальной идеологии и моральных ориентиров, подобных концепции «конституционного патриотизма» Ю. Хабермаса [5, с. 51].

3. Партикулярный патриотизм: ориентация на сугубо «национальный интерес» даже в ущерб универсальным этическим принципам.

Из описанного видно, что универсализация или, напротив, локализация образовательных и культурных стратегий должны опираться не только на прагматизм и утилитарность, но также на ценностные ориентиры, близкие конкретной культурной аудитории.

Так, культурные и этические основы патриотизма нуждаются в переоценке: современные ценности должны интегрироваться в общеобразовательную систему, становясь неотъемлемой частью воспитания. Для российского контекста особенную важность имеет историческая «миграция смыслов» между республиканскими и этническими формами патриотизма, балансирующихся сохраняющимися духовными традициями.

С развитием информационных технологий и цифровых медиа формируются новые каналы и формы коммуникации, которые радикально трансформируют процесс патриотического воспитания.

Цифровые платформы как средства патриотической коммуникации: П.С. Овчинников делает акцент на значимости социальных сетей, которые являются важным ресурсом для прямого контакта с молодежью. Он иллюстрирует, что такие паблики, как «Россия – великая страна» или тематические страницы в Facebook (принадлежит признанной в России экстремистской Meta), играют исключительно важную роль для формирования новой волны гражданской активности и интереса к национальной культуре [3, с. 161]. Однако в то же время он также указывает, что слабое

внимание со стороны государства к таким ресурсам как к инструментам национального воспитания способствует их пассивности. Видеоигры, на которые указывает автор, также становятся ключевым инструментом. «Невозможно игнорировать масштабы их влияния: они стали таким же важным ресурсом, как музыка, кино или искусство» [3, с. 166]. Однако он также приводит примеры ошибок: например, недостаточная историческая корректность западных игр («Company of Heroes 2») и слабость российских инициатив (попытки Минобороны РФ).

Удержание интереса происходит через эмоциональные, смысловые и культурные шаблоны. Вот на наш взгляд почему.

1. Будущее патриотической коммуникации связано с креативностью, применением технологий геймификации (игровых элементов в обучении), реконтекстуализацией героического опыта в визуально понятных средствах.

2. Государственной политике важно не ограничивать, а стимулировать таких акторов, как инициативные медиа-группы, IT-разработчики образовательных игр и сетевых медиаторов (например, модераторов пабликов).

В результате анализа изложенного материала можно сделать следующие заключения:

1. Патриотизм в условиях глобализации переживает переход от классического национального долга к гибридной модели, согласующейся с многоуровневой идентичностью.

2. Цифровая реальность не противоречит сохранению патриотизма, а напротив, предоставляет инновационные модели для его формирования через активное использование новейших медиа-инструментов.

3. Важным этапом развития патриотизма является углубление исследования этической связи «глобализированного космополита» гражданина и принадлежности к нации как социальной основе.

Государство играет ключевую роль в сохранении и трансляции патриотических ценностей, особенно в условиях глобализации, которая стирает границы между национальными идентичностями. В эпоху усиления космополитических тенденций государственная политика по поддержанию патриотизма должна быть многогранной, сочетать традиционные подходы с инновациями, адекватно реагируя на современные вызовы. Мы полагаем, что государство обязано сохранять национальную идентичность не только для укрепления суверенитета, но и для формирования консолидированного общественного сознания [6, С.147]. После распада СССР российское общество, к сожалению, утратило традиционные схемы патриотического воспитания, что было связано с идеологической переоценкой ценностей. Этот разрыв потребовал на сегодня активного включения новых идеологических моделей, что подразумевает переход от патриотической риторики советской эпохи к современному взгляду, основанному на сочетании культурного многообразия с государственной лояльностью.

Важнейшим направлением является укрепление «здорового патриотизма» в ответ на угрозы таких явлений, как:

- глобализация как космополитический инструмент, размывающий идеи национальной суверенности;
- цифровые технологии, которые создают платформы для формирования «глобального гражданина»;

Сохранение исторической памяти народа, героическая преемственность поколений во славу России

– идеологическая поляризация государства между традиционализмом и индивидуализмом.

Для сохранения равновесия между национальным и глобальным в России необходима, по нашему мнению, реализация ряда следующих инициатив:

Многонациональная структура российского общества требует компромисса между национально-государственными и этническими идентичностями. Как справедливо отмечает П.С. Овчинников, государства, не включающие в свою политику трансляцию патриотизма через новые формы культуры и медиа, создают угрозы для своей целостности [3, с. 168]. Государство обязано обучать граждан через акцент на примерах исторического единства народов, таких как борьба с фашизмом в Великой Отечественной войне или сохранение культурного и языкового разнообразия.

Как подчеркивает Т.И. Пороховская, трансляция патриотических ценностей невозможна без систематического образовательного подхода, формирующего у молодежи чувство ответственности за страну, и внутренняя сопричастность к ее истории [2, с. 50]. Рекомендуется вводить дополнительные образовательные программы, такие как:

- университетские интегративные курсы («Историко-культурный образ России в глобальном контексте»);
- патриотическая проблематика как межпредметное измерение;
- элементы геймификации (видеоигры, настольные и ролеигры), ориентированные на стимулирование интереса к российской истории и культурным достижениям.

Продовольственная безопасность, демографический рост и защита института семьи составляют стратегические приоритеты национального развития. Семья должна быть носителем базовых патриотических ценностей – чувства любви к родине через язык, культурное наследие, глубокие интергенерационные связи. Посредством субсидирования федеральных программ семейного воспитания можно включить воспитание детей в систему непрерывного патриотического образования.

Медиа в эпоху глобализации оказывают мощное влияние на сознание общества. Как показывает анализ Овчинникова П.С., социальные медиа, блоги, цифровые игры и платформы стали значимым каналом неформальной коммуникации патриотизма [3, с. 162]. При этом цифровая среда в России долгое время оставалась зоной конфликтов между государственными структурами и независимыми общественными игроками. Современное российское общество должно пересмотреть свое отношение к цифровым технологиям как к потенциальному инструменту формирования гражданского духа. Среди предложений можно выделить следующие положения:

Популяризация патриотизма требует использования новых медиа (социальных сетей, YouTube-каналов, блогосферы, игровых и развлекательных приложений). В российском медийном пространстве уже функционируют успешные платформы, такие как паблики «Россия Великая Страна» и «9 мая – день победы» во ВКонтакте [3, с. 162]. Однако эти платформы не должны ограничиваться лишь форматом праздников: требуется выстраивать нарратив о современном героизме через рассказы о достижениях в индустрии, науке, искусстве.

Проблемы с отражением исторической памяти и образов героизма наглядно проявились в случае скандалов вокруг таких игр, как «Call of Duty: Modern Warfare 2», где советские и российские персонажи демонстрировались в негативном свете [7]. Ответом на подобные вызовы может стать создание игры, массово вовлекающей в патриотическую тематику через сюжет и геймплей. Успехи игр вроде «World of Tanks», созданной белорусскими разработчиками, демонстрируют важность сотрудничества между IT-сообществом и государственными агентствами.

Создание платформы с элементами искусственного интеллекта и машинного обучения для формирования индивидуальных образовательных траекторий, связанных с российской историей, можно считать важным цифровым вкладом в развитие патриотизма. Такие платформы помогут гражданам, – особенно школьникам и студентам – тесно ассоциировать свои успехи с нацией.

Большую роль в воспитании граждан может играть публичное партнерство государства и медиа-сектора. Рекомендуется запуск национальных платформ в YouTube, TikTok и Instagram (или российских альтернативах), направленных на популяризацию исторических достижений России, этических основ жизни гражданина.

Патриотическое воспитание всегда начинается с включения простейших ценностей в образовательный и социальный контекст, что предполагает:

- 1) интеграцию культуры каждодневного патриотизма: олицетворение ценностей через реальные проекты, в которых школа, семья или сообщество участвуют в инициативе. Пример: сборка памятников, программы «Моя Родина – моя гордость»;

- 2) более активное национальное культурное обновление: проведение государственных кампаний по восстановлению памяти героев;

- 3) формирование ядерной группы молодежи – «амбассадоров патриотизма»: включение влиятельных студентов/активистов в проектное сообщество с социальными платформами.

В эпоху глобализации патриотизм остается важнейшим фактором, укрепляющим внутреннее единство нации. Глобализация часто создает угрозу для культурной идентичности стран, сталкивая их с процессами унификации и космополитизации – однако эти вызовы дают государствам и обществам возможность переосмыслить патриотизм в новых условиях.

Особо важным становится использование традиционных воспитательных инструментов в сочетании с прикладными инновациями цифрового века. Новые технологии, социальные медиа, видеоигры способны эффективно поддерживать чувства идентичности, гордости и сопричастности к национальным достижениям.

Ключевые выводы исследования включают:

- 1) формирование патриотизма должно строиться на прочной культурной и этической базе, основанной на уважении к традиционным ценностям;

- 2) в эпоху цифровизации государства должны активно использовать инновационные подходы для трансляции патриотизма;

- 3) успешная реализация патриотического воспитания требует пересмотра системы образования, медийной политики и взаимодействия с гражданами.

Список литературы

1. Лутовинов В.И. Влияние глобализации на состояние патриотизма и его развитие в современном российском обществе / В.И. Лутовинов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2006. – Т. 17. №4. – С. 33–40. EDN KWWVKT
2. Пороховская Т.И. Патриотизм в эпоху глобализации / Т.И. Пороховская // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2015. – №2. – С. 46–53. EDN TVSREZ
3. Овчинников П.С. Патриотизм в цифровую эпоху: диалог государства и новых медиа / П.С. Овчинников // Иднакар: методы историко-культурной реконструкции. – 2014. – №5 (22). – С. 159–169. EDN SBIAFH
4. Панарин А.С. Искушение глобализмом / А.С. Панарин. – М.: Эксмо-Пресс, 2003. – 416 с. EDN QOCPLL
5. Хабермас Ю. Расколотый Запад / Ю. Хабермас. – М.: Весь мир, 2008. – 186 с. EDN QWSGNT
6. Качалов В.Ю. Традиционные ценности как основа российского мировоззрения / В.Ю. Качалов, О.В. Сычёва // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии. – Краснодар, 2024. – С. 146–149. EDN OCMBUV
7. Медведев Д.А. Медведев хочет создать русский World of Warcraft / Д.А. Медведев // Life News [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lifenews.ru/news/64515> (дата обращения: 09.03.2025).

Костина Наталья Кирилловна

канд. пед. наук, доцент

Слуцкий Константин Анатольевич

канд. техн. наук, доцент

Балабанов Дмитрий Владимирович

преподаватель

ФГКВОУ ВО «Рязанское гвардейское

высшее воздушно-десантное ордена Суворова

дважды Краснознаменное командное училище

имени генерала армии В.Ф. Маргелова» Минобороны России

г. Рязань, Рязанская область

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье предпринята попытка изучить ключевые аспекты патриотического воспитания молодежи в свете сложившихся геополитических условий. Исследованию подлежат цели и содержание деятельности российских общественных организаций, направленных на патриотическое и военно-патриотическое воспитание молодежи в соответствии с государственным и общественным запросом современной России.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание.

В любой культуре традиционные ценности играют ключевую роль в формировании целостной и гармоничной личности. Неотъемлемым аспектом ценностной системы является понятие патриотизма, который на

современном этапе в силу сложившихся геополитических, политических и других причин приобретает особый смысл и значение.

Сегодня становится очевидным, что такие явления, как патриотизм, историческая память, связь поколений, любовь к родине, долг получают различную коннотацию. Фиксируются факты подмены исторических событий: искажаются итоги Второй мировой войны, роли и место СССР в победе над фашизмом, вклад русского народа в победу и многие другие исторические явления. Именно такое положение вещей диктует необходимость глубокого переосмысления всей системы ценностей, особенно связанных с патриотическим и духовно-нравственным аспектом [4].

Неоднократно специалистами подчеркивалась идея о том, что система патриотического воспитания молодежи находится в прямой зависимости и обусловлена задачами национальной безопасности России. Понятие патриотизма представляет собой особую социально направленную ориентацию человека, ответственность перед обществом, предполагает приоритет общественных интересов над индивидуальными, самопожертвование на благо Отечества [3].

Глубокому и всестороннему анализу были подвергнуты современные реалии воспитания молодежи в связи с проведением специальной военной операции. Именно специальная военная операция выявила проблемы в воспитании гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, формирования у подрастающего поколения нравственных, моральных, духовных ценностей и др.

В условиях перестройки системы образования все большую актуальность приобретают вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодежи, что рассматривается как неоспоримая необходимость. Накопленный опыт предыдущих поколений показывает, что настоящая политическая, экономическая и культурная ситуация в стране подтверждают очевидность недостаточности традиционного патриотического сознания [5].

Так, объединяющим началом становится государственно-патриотическая позиция Президента РФ В.В. Путина и курс, взятый на укрепление патриотизма и военно-патриотического воспитания на всех уровнях.

Данная позиция нашла свое отражение в ряде постановлений и законопроектах правительства и президента Российской Федерации. Ключевым стал Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Согласно данному документу традиционными ценностями следует полагать жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

С целью реализации поставленных в указе задач, обратимся к трактовке понятия патриотизма в современной научной литературе.

В результате проведенного теоретического анализа литературы по проблеме исследования, можно сделать вывод, что патриотизм – это сложное и многогранное понятие, которое не может рассматриваться с какой-либо одной стороны его проявления. В.В. Барабанщикова в своем исследовании подчеркивает многоуровневость рассматриваемого явления. Понятие патриотизма включает в себя следующие аспекты: уважение истории своей страны (исторический компонент) (В.П. Зиновьев), уважение соотечественников и норм общественной жизни (социальный компонент) (Р.А. Данакари), гордость за культурные и иные достижения (культурный и научно-технический компоненты) (Б.И. Кононенко), ценностное отношение к природному многообразию родины (географический компонент) (А.Д. Карнышев), признание возможностей для самореализации (экономический компонент) (Н.О. Вербицкая), принятие политики своего государства (политический компонент) (О.Н. Фомин) и готовность защищать родину в случае необходимости (военный компонент) (Н.В. Саратовцева) [1].

Вышеизложенное определяет необходимость структурированного подхода к постановке целей и отбору содержания патриотичного воспитания. Основной целью патриотического воспитания принято считать привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества.

Патриотическое воспитание направлено прежде всего на культивацию важнейших духовно-нравственных, культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самоопределения.

Установлено, что наиболее актуальными становятся национальные проекты, направленные на защиту российских духовно-нравственных ценностей, на патриотическое воспитание, на развитие культуры, сохранение исторической памяти.

В настоящее время в молодежной среде наиболее активно развивается волонтерское движение, призванное укрепить патриотизм, духовно-нравственные ценности. Волонтерская деятельность – это форма гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо общественности. Участие в совместных социальных действиях формирует чувство сопричастности, развивает солидарность, способствует возникновению новых социальных связей в процессе совместной социально значимой деятельности. Патриотический характер волонтерства проявляется в участии в социально значимых мероприятиях различного уровня, оказании помощи ветеранам войны и труда, уходе за памятниками погибшим воинам и др.

Немаловажное место в деле формирования глубоко патриотичной личности с четкой гражданской позицией отводится поисковому движению. Поисковое движение представляет собой общественную деятельность граждан, добровольно и безвозмездно ведущих работу по обнаружению и захоронению не погребенных в годы Великой отечественной войны останков павших воинов, установлению и увековечиванию их имен. К наиболее многочисленным следует отнести «Поисковое движение

России», которое объединяет более 45 тысяч добровольцев. Это общероссийское общественное движение, цель которого – содействовать органам государственной власти и органам местного самоуправления в осуществлении деятельности по сохранению и увековечению памяти погибших в разные годы при защите Отечества, выполнении воинского долга, а также реализация молодежной политики и гражданско-патриотическом, духовно-нравственном воспитании граждан Российской Федерации. По данным Всероссийского информационно-поискового центра, за последние несколько лет поисковиками захоронено порядка 190 000 советских солдат, установлено более 10 000 имен погибших.

По инициативе Общероссийской общественной организации ветеранов Вооруженных Сил Российской Федерации и при поддержке президента Российской Федерации В.В. Путина 29 октября 2015 года было создано всероссийское военно-патриотическое общественное движение – «Юн-армия». Основными целями юнармейского движения стали: развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодежи, объединение и координация деятельности молодежных организаций военно-патриотической направленности, поддержка в молодежной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации [2].

Специалистами отмечено, что в настоящее время в стране стали возникать различные патриотические инициативы. Так, 1 декабря 2022 года президент Российской Федерации выступил с инициативой о создании центров военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи. Филиалы центра открылись 11 мая 2023 года на базе 12 регионов Российской Федерации.

Ключевой стала инициатива по созданию центра военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин». На базе центра реализуются программы дополнительного образования, нацеленные на военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Реализуемые программы ведут обучение по овладению прикладным навыкам, которые могут использовать при поступлении в спортивные или военные учебные заведения, в специализированные организации; умению эффективно работать в команде, коммуникативной активности, ответственности за принятия решений. Немаловажным становится тот факт, что предложенные в рамках проекта мероприятия способствуют улучшению здоровья, повышению физических показателей: выносливость, силу, ловкость, быстроту, меткость и другие.

Программа центра для участников старше 18 лет, желающих поддерживать физическую форму, актуализировать свои навыки и знания о военном деле, предусматривает проведение учебно-тренировочных занятий по военно-спортивной подготовке и адаптации к службе в Вооруженных силах РФ. Программа реализует такие направления подготовки как: огневая, инженерная, тактическая и психологическая подготовка, организация связи, пилотирование БПЛА, тактическая медицина. В филиалах центра «Воин» работают более 200 опытных инструкторов, которые прошли подготовку в Российском университете спецназа,

Молодежном многофункциональном патриотическом центре «Машук» и др. Многие из них имеют боевой опыт, в том числе и участия в СВО [8].

Еще одним значимым социальным явлением становится общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», созданное в 2022 году при поддержке Президента России В.В. Путина и действует в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Целью «Движение первых» является подготовка молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, патриотизма, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями [6].

Все форматы деятельности Движения направлены на объединение семей, поколений внутри детско-взрослых коллективов на уровне местных и региональных отделений. Это консолидирует всех в заинтересованные сообщества и формирует воспитательное пространство, соавторами которого выступают дети, молодежь, наставники, коллективные участники Движения. В ходе реализации социально значимых программ движения акцент ставится на формирование у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, а также содействие воспитанию в подрастающем поколении межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к своей родине и исторической памяти.

Проанализировав накопившейся отечественный опыт, сложившиеся социально-экономические и другие условия современного мира, становится очевидной необходимость оказывать долгосрочную поддержку проектам федеральных законов, законодательным инициативам, направленных на воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, формирование нравственных, моральных и семейных ценностей. Совокупность предпринимаемых усилий и мер способствует воспитанию патриотов, готовых служить на благо Отечеству и выполнять задачи для его защиты и процветания.

Список литературы

1. Барabanщикова В.В. Ценностная ориентация «патриотизм»: сущность, содержание и оценка сформированности / В.В. Барabanщикова // Национальный психологический журнал. – 2023. – Т. 18. №4. – С. 99–112. – DOI 10.11621/nprj.2023.0409. – EDN JXSRMM
2. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» // Министерство обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stat.mil.ru/youtharmy/> (дата обращения: 10.02.2025).

3. Засорина Т.Д. Определяющие факторы патриотического воспитания молодежи / Т.Д. Засорина, Н.Н.Хомутова // Интерактивные методы преподавания в высшей школе: материалы международной научно-практической конференции (18 декабря 2015 г. Молдова). – 2015. – 100 с.

4. Клименко П.В. Приоритетные направления патриотического воспитания современной молодежи в условиях проведения специальной военной операции / П.В. Клименко, О.В. Шпыря // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2023. Т. 15. №4. – С. 93–100. – DOI 10.47370/2078-1024-2023-15-4-93-100. – EDN XYJBKS

5. Костина Н.К. Патриотическое воспитание: интеграция текстов военно-политической направленности в обучении иностранным языкам / Н.К. Костина // Филологические и педагогические аспекты гуманитарного образования в высшей школе : сб. материалов III межрегион. науч.-практ. конференции с международным участием (24–25 мая 2019 г.) / под общ. ред. Л.Н. Федосеевой. – Рязань: Академия ФСИН России, 2019. – С. 344–347. EDN NNDAE

6. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://будьвдвижении.рф/> (дата обращения: 10.02.2025).

7. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sociosphera.com/publication/conference> (дата обращения: 10.02.2025).

8. Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://crvsp.ru> (дата обращения: 10.02.2025).

Лязгин Павел Дмитриевич

студент

Филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
им. академика И. Г. Петровского» в г. Новозыбкове
г. Новозыбков, Брянская область

ВОСПИТАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ШКОЛЬНИКОВ НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ПИСАТЕЛЕЙ БРЯНСКОГО КРАЯ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Аннотация: в статье раскрывается методика проведения внеурочного мероприятия по литературе, посвященного изучению школьниками лирических произведений брянских поэтов В.Д. Динабургского и И.М. Радченко о Великой Отечественной войне, позволяющих воспитывать патриотизм и историческую память, способствующих развитию интереса к литературе родного края.

Ключевые слова: изучение литературы Брянского края в школе, историческая память, патриотизм, гражданственность, Динабургский В.Д., Радченко И.М.

В литературном краеведении Брянщины в настоящее время широко известны учебник-хрестоматия «Литературная Брянщина» для 7-го класса в 2 частях [5], на основе которого в школах региона учителями-словесниками разрабатываются программы по литературе, а также

учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений «Брянщина литературная: Литература Брянского края с XVIII века до наших дней» [2]. Помимо этого, представлены научные статьи, посвященные творчеству писателей Брянщины – как классиков русской литературы (А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева и др.) [4; 6; 7; 9], так и современных авторов. Конечно, этих учебных пособий, материалов сборников конференций и публикаций недостаточно.

Уроки литературы и внеурочные мероприятия оказывают значительное влияние на формирование личностных компетенций школьников, их мышления, которое должно сочетать логику и высокую духовность, представление о морально-нравственных идеалах и их развитие. Такие занятия способствуют формированию патриотизма и гражданственности у участников образовательного процесса.

Анализ лирических произведений поэтов Брянщины особенно важен для учеников старших классов, когда в период активного личностного формирования происходит становление ценностных ориентаций и важно привить интерес к изучению краеведения. Учитель может приурочить такие занятия к празднованию Дня Победы. На них изучаются художественные произведения, посвященные Великой Отечественной войне. Они помогают ученикам проанализировать мысли и чувства лирического героя, оказавшегося на фронте или вернувшегося в отчий дом.

Целями внеурочного мероприятия на материале произведений писателей-фронтовиков Брянского края В.Д. Динабургского [3] и И.М. Радченко [8] о Великой Отечественной войне будут являться: знакомство учащихся с их жизнью и художественным творчеством, развитие навыков выразительного чтения, совершенствование приемов анализа стихотворений, выработка творческих и коммуникативных навыков.

Задачами предлагаемого занятия станут: совершенствование умений анализировать лирику, определять тему и идею стихотворения, находить литературные приемы и средства выразительности, помогающие раскрыть содержание, высказывать свое мнение о прочитанном; воспитание интереса к чтению текстов о Великой Отечественной войне, к творчеству писателей Брянского края; формирование положительных личностных качеств учащихся.

Охарактеризуем деятельность обучающихся на отдельных этапах занятия.

Во время вступительного этапа учитель погружает учеников в тему посредством демонстрации фотографий и кадров кинохроники военной поры. После чего ученики изучают факты биографии и отдельные произведения каждого из поэтов.

Учитель обращается к биографии В.Д. Динабургского [1, с. 84], выразительно читает его стихотворение «Я последний солдат Второй мировой...» [1, с. 89]. При его анализе учитывается *принцип целостности*: школьники исследуют мысли и чувства лирического героя, его внутренний мир.

Анализ стихотворения проводится по отдельной строфе, далее – применяются карточки (они поделены пополам: на одной половине – произведение, в другую – ученики должны вписать примеры средств

художественной выразительности), школьники по плану на слайде определяют тему и идею стихотворения, характеризуют образ лирического героя, зачитывают примеры средств художественной выразительности. После проведенного анализа ученики сравнивают свои результаты с результатами работы, проделанной учителем: *жанр* – военная поэзия; *тема* – воспоминания лирического героя о Великой Отечественной войне; *центральный образ* – образ солдата-фронтовика; *композиция*: стихотворение состоит из трех строф, в каждой затрагивается определенная микротема, первая строфа несет идею одиночества рассказчика, во второй – лирический герой вспоминает погибших товарищей и жертв войны, третья – подчеркивает неизбежность смерти и важность существования в настоящем, воспоминания о войне противопоставляются мирной жизни; *средства художественной выразительности*: метафоры («седина облаков», «натянуты нервы»), олицетворения («судьбы не делится поровну», «металлом насквозь»), гипербола («океан слез»), контраст (между воспоминаниями о войне и мирным настоящим), повтор («Я последний солдат Второй мировой»).

Ученики делятся своими впечатлениями о стихотворении В.Д. Динабургского.

Затем учитель знакомит школьников с биографией И.М. Радченко [1, с. 278] и его стихотворением «Подвиг народа» [8, с. 50]. При его анализе также происходит опора на принцип целостности.

Рассмотрение стихотворения производится по отдельной строфе. Ученикам раздаются карточки. После этой работы по плану на слайде школьники определяют тему и идею стихотворения, характеризуют образ лирического героя, приводят примеры средств художественной выразительности, для сравнения учитель демонстрирует слайд с собственным анализом стихотворения.

Анализ стихотворения выглядит следующим образом: *жанр* – военная поэзия; *тема* – воспоминание о событиях Великой Отечественной войны; *центральный образ* – образ солдата, рассказывающего о величии подвига народа и обращающегося к современному поколению; *композиция*: произведение состоит из четырех строф, каждая из которых посвящена отдельному аспекту, раскрывающему тему, в первой и второй строфах воспевается военный подвиг народа и его освободительная миссия, в третьей – автор подчеркивает значимость подвига для будущих поколений, в четвертой – говорится о важности защиты Родины молодым поколением, лирический герой призывает к готовности ее охранять; *средства художественной выразительности*: эпитеты («роковая коричневая чума», «славный боевой пост», «суров и крут»), метафоры («сквозь ад боев», «Победы светлый лик»), анафоры («Мы принесли... Пусть ныне... Они стоят...»), градации («день и ночь», «любую высоту»).

Далее педагог обращается к классу с вопросом о том, какое впечатление на школьников произвело стихотворение «Подвиг народа».

На заключительном этапе занятия ученики отвечают на вопрос о важности сохранения памяти о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны.

Таким образом, изучение стихотворений поэтов-фронтовиков Брянского края В.Д. Динабургского и И.М. Радченко о Великой Отечественной войне на занятиях по литературе не только способствует развитию патриотизма и любви к Родине у школьников, но и формирует у них интерес к изучению художественных произведений родной земли.

Список литературы

1. Брянские писатели: антология / ред.-сост. В.Е. Сорочкин. – Брянск: Кириллица, 2003. – 424 с.
2. Брянщина литературная: литература Брянского края с XVIII века до наших дней: учеб. пособ. для старших классов общеобразоват. учреждений / А.В. Шаравин, И.А. Биккулова, И.Н. Гаврилкова [и др.]; под общ. ред. А.В. Шаравина. – Брянск: Курсив, 2012. – 352 с.
3. Динабургский В.Д. Взгляд из окопа: стихи, баллады, поэмы разных лет о Великой Отечественной войне / В.Д. Динабургский; ред.-сост. О.Р. Вязьмитин. – Брянск: Десяточка, 2010. – 216 с.
4. Захарова В.Д. А.К. Толстой и Красный Рог / В.Д. Захарова. – Брянск, 2019. – 407 с.
5. Литературная Брянщина: учебник-хрестоматия для 7-го класса / О.В. Вороничева, Е.Э. Горяинова, Л.Л. Семенищенкова. – В 2 ч. Ч. 1, 2. – Брянск: Курсив, 2013.
6. Пронченко С.М. Имена собственные в поэтической системе графа А.К. Толстого: парадигматический и синтагматический аспекты / С.М. Пронченко // Rhema. Рема. – 2018. – №2. С. 16–38. – EDN UTSFRK
7. Пронченко С.М. Поэтонимы в художественной системе исторического романа графа А.К. Толстого «Князь Серебряный» / С.М. Пронченко // Новый филологический вестник. – 2021. – №1 (56). – С. 138–147. – DOI 10.24411/2072-9316-2021-00011. – EDN TFWUWU
8. Радченко И.М. Березовое зарево: поэзия / И.М. Радченко. – Брянск: Изд-во БГУ, 2005. – 211 с.
9. Ф.И. Тютчев и русская культура: материалы Национальной научно-практической конференции, посвященной 220-летию со дня рождения Федора Ивановича Тютчева (Брянск, 5 декабря 2023 г.). – Брянск: Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, 2023. – 255 с.
10. Федоров А.В. Алексей Константинович Толстой и русская литература его времени / А.В. Федоров. – М.: Русское слово – учебник, 2017. – 748 с.

Маслова Елена Витальевна

канд. филос. наук, доцент

Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО «Московский
гуманитарно-экономический университет»
г. Мурманск, Мурманская область

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: статья посвящена возможности использования исторической памяти для решения задач воспитания студентов колледжа. Актуализируется понятие историческая память, устанавливается ее взаимосвязь с проблемой формирования идентичности. Описывается опыт Северо-Западного института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета по формированию исторической

памяти студентов через приобщение к истории своей семьи, в частности истории военных лет.

Ключевые слова: историческая память, семья, образование, воспитание, старший подростковый возраст, история Великой Отечественной войны.

Приоритетом государственной политики в деле воспитания и развития личности гражданина России определено развитие на основе признания определяющей роли семьи социального партнёрства всех институтов и социальных групп. «Для того, чтобы процесс воспитания и развития личности был максимально результативным, необходимо стремиться к конвергенции двух обозначенных сторон воспитания: гуманизации социального формирования личности с учётом антропологических, возрастных и индивидуальных особенностей человека; педагогическому сопровождению развития и самоопределения личности в контексте современной социальной реальности и перспективных интересов развития общества» [3, с. 11].

Значимость работы по формированию исторической памяти ни у кого не вызывает сомнений. Возможность и пути достижения этой цели в работе со студентами колледжа Северо-Западного института АНО ВО МГЭУ рассмотрена нами ранее в статье «Формирование исторической памяти студентов через приобщение к семейным ценностям» [4]. Эта работа проводится в рамках проекта «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой». Студентам первого курса предложено раскрыть историю страны через историю семьи: найти информацию и рассказать о подвиге людей, защищавших Родину в тылу и на фронтах Великой Отечественной войны.

В данной статье мы пытаемся соотнести психолого-педагогические цели деятельности в рамках проекта со спецификой старшего подросткового (раннего юношеского) возраста первокурсников колледжа.

Следует отметить ряд исследований, указывающих на некоторые проблемы подростков, решению которых может помочь деятельность во взаимосвязи с семьёй по поиску и представлению информации об участниках Великой Отечественной войны.

Установлено, что характерное для подростков стремление к поиску смысла и наполненности жизни сопровождается снижением личностной активности, что приводит к неудовлетворенности, восприятию процесса существования как неполного, не дающего выход эмоциям, характеризующегося потерей или отсутствием цели [1]. Преодолению трудностей возраста может способствовать изучение истории семьи. Специалистами Института воспитания РАО отмечается, что в настоящее время «Ценность совместной деятельности часто подвергается сомнению; самоощущение автономности и независимости перерастают в привычку отделять себя от семьи, общества, государства, любой идеологии и любых авторитетов» [3, с. 20]. В диссертационном исследовании Е.М. Петровой показано, что позитивное отношение к предшествующим поколениям помогает человеку лучше справляться с теми трудностями, с которыми он сталкивается в своей жизни [6].

Обращение к истории семьи в один самых трагичных периодов истории Родины актуально по нескольким причинам.

Во-первых, активный этап становления молодого человека – это поиск жизненных ценностей. Ранняя юность стремится сформировать свою внутреннюю позицию по отношению к себе, другим людям и моральным ценностям. В этот период увеличивается различие между подростками в сфере ценностных ориентаций и притязаний на признание, способности к рефлексии и в других сферах, характеризующих личность [5].

Во-вторых, первокурсники находятся в возрасте активного самопознания. Познав семейную историю, можно лучше и глубже понимать самого себя. Каждый наследник – хранитель и носитель как генетической информации.

В-третьих, студенты колледжа более или менее определились с выбором профессии, а это самоопределение неразрывно связано с такой существенной характеристикой юношеского возраста, как устремленность в будущее; с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего. Трансформация ценностных образований в старшем подростковом возрасте затрагивает и учебно-профессиональную деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения [11]. И.С. Кон указывает, что устремленность в будущее становится основной направленностью личности [2]. А без прошлого нет будущего.

В-четвертых, а может, это – во-первых. Идет Специальная военная операция, родители и братья студентов находятся там, ребята встречают с фронта раненых, и даже хоронят погибших. Эти условия формируют потребность понимания, принадлежности, сопричастности.

В-пятых, мы убеждены, что подобная работа – способ воспитания лучших человеческих качеств: уважение, честность, внимательность, щедрость на доброту, внимание и любовь, любознательность.

Для осуществления поиска мы рекомендовали использовать разные источники информации.

- рассказы родственников разных поколений (не только по прямой линии). Советовали расспрашивать, звонить, просить переслать фотографии родных, их наград, документов, газетные вырезки и другие материалы;

- документы домашнего архива. Причем, далеко не всегда они хранятся в надлежащем состоянии, надо приводить в порядок;

- сайты Память народа, Подвиг народа, Бессмертный полк и др.

История семьи подобно некоей питательной среде, которая способствует твоему личному духовному обогащению и развитию. Глупо настаивать на том, что формирование персоны – заслуга лишь её самой. В становление человека обязательно внесли свою лепту его предки. Отрицать данный очевидный факт – аморально и неблагодарно по отношению к своим родителям и родителям родителей [7].

Зримым результатом работы над проектом («продуктом») явились в первый год работы эссе каждого студента и общая композиция, представленная студентам и сотрудникам вуза на праздновании Дня победы. В следующий раз мы предложили студентам сделать презентации с

использованием воспоминаний, фото и архивных материалов, затем на основе 78 работ был составлен общий видеопроект.

В работе над проектом мы используем различные формы и методы. Во всех случаях мы стремимся показать личностную значимость восстановления памяти.

Одна из самых ярких форм – рассказ о работе Североморского поискового отряда «Ваенга». Научный сотрудник Северо-Западного института АНО ВО МГЭУ кандидат педагогических наук Иван Викторович Богданов – активный участник поисков – увлеченно, с демонстрацией находок из Долины Славы, рассказывает об этой работе. Установка и обновление обелисков, работа в архивах, поиск родственников погибшего солдата по медальону, даже восстановление исторической правды – об этой деятельности многие услышали впервые. Живой интерес всегда вызывает история поиска, подъема и реконструкции упавшего в 1942 году самолета.

Рассказ о мемориале в Долине Славы – это личная история преподавателей кандидатов наук Т.В. Берченко и Е.В. Масловой. Их дед воевал в долине Западной Лицы, семья в 1943 году получила похоронку, больше не знали ничего. А в 1963 году поисковики нашли место героической гибели. Было проведено перезахоронение и теперь имя Сотникова Александра Евстафьевича можно увидеть в длинном списке на монументе.



Рис. 1

Опыт реализации проекта в течение прошедших двух лет показал, что индивидуализация заданий не оставила студентов равнодушными, а значит, мы помогаем преодолеть присущую старшим подросткам *лень и нежелание учиться* [9]. По данным исследований, основной причиной учебной лени старших подростков является «непонимание значения и смысла школьной учебы, неосведомленность о значимости школьного образования (36,6% респондентов)» [8]. Экспериментально установлено, что учебная активность обучающихся зависит от того, насколько они удовлетворены отношением значимых взрослых, в частности, родителей. Наш проект и направлен на участие семей в совместном поиске. Студентка Юлия Г. с восторгом рассказала о том, какое огромное удивление испытали родители, узнав из рекомендованных источников о том, что один из их прадедов похоронен на месте боя, и в незнакомой деревне в центре России есть его имя на обелиске! Артем К. так заинтересовал заданием маму, что она сказала: «Придется кладовку бабушки разбирать!». К сожалению, в семьях не просто не знают многого, но и знать подчас не хотят: «Мы давно

Сохранение исторической памяти народа, героическая преемственность поколений во славу России

не общаемся с родными по папиной линии». Но чаще можно было услышать «моя бабуля», «дедушка», «я их так люблю». Связь между членами семьи крепнет, когда они чувствуют, что могут открыто говорить о чем угодно, не боясь осуждения.

Поиск информации для многих стал серьезной проблемой. Лишь несколько студентов почти сразу сказали, что готовы представить работу: кто-то участвовал в шествии Бессмертного полка с портретами прадедов, Влада Ф. готовила такую работу в школе, Алина М. рассказала, что папа составил родословную аж до десятого колена. Требуется кропотливости работа на указанных сайтах, там далеко не вся информация, встречаются ошибки. Вот несколько примеров того, что мы увидели:

- на слайдах представленных проектов есть фраза «Из рассказов моей бабушки я узнала...».

- фотография хранящегося в семье Влады Ф. кортика героя боев на полуострове Рыбачий *Жаринова Ивана Петровича*.

- вырезка из газеты «Правда» от 2 июля 1945 года о присвоении звания Героя Советского Союза *Ванюшкину Михаилу Степановичу*. Влада Т. рассказала, что в школе, где учился Герой, установлена мемориальная доска. Его именем названа улица в р.п. Ермишь.

- «Только осталась запись в сводке и на мемориальной доске на его родине в селе Еруслан Саратовской области» – так написала о своем герое *Дух Трофиме Васильевиче* Ульяна П., сославшись на Книгу Памяти, том 6.

- книги о подвигах родных: «Улицы Мурманска» (авторы Киселев А., Тулин М.) повествует о подвиге прабабушки Радимира В. *Августы Михайловны Волковой*. «В Одессе живут одни героини» (автор Г. Лункин) о прабабушке Александры М. *Марии Павловны Перканиук*.



Рис. 2

История семьи – это не только совокупность знаний о членах семьи старших поколений. Важнее, что это традиции, правила, ритуалы, осознанно или неосознанно передаваемых из поколения в поколение как семейное предание. Судьба человека – это не просто перечень событий, это и история выбора, того выбора, который определяет смысл жизни каждого человека. Поиск смысложизненных ориентаций – еще одна характеристика старшего подросткового возраста [1].

Поскольку смысл жизни индивидуален для разных людей и меняется в течение всей жизни человека на разных этапах его существования [10], то изучение вариантов судеб людей, близких тебе генетически, наиболее значимо в возрасте юношеского самоопределения. Таким образом, понимание себя в юношеском возрасте определяется и знанием истории предков.

Кем они были? Зенитчица на бронепоезде *Долгополова Надежда Александровна*, переводчик *Яновский Бениамин Борисович*, партизанка *Пелагея* (прабабушка Ульяны П.).

Какими они были? «Она была веселым, светлым человеком», «Он был чуткий добрый, совестливый», «Проявил себя смелым и отважным воином».

Юрий С. рассказал о прадеде *Довжике Иване Гавриловиче*: «участвовал в боевых операциях с 27 июня по октябрь 1941 года. 19 октября 1941 года полк попал в окружение под Вязьмой – «Вяземский котел». Он со своим артпарком был оторван от полка, ездил на 1405 артсклад под Вязьму за боеприпасами. Ночью вышли на деревню, занятую немцами. Выйти из окружения помогла семья, проживающая на краю деревни. На свой страх и риск они помогли отряду переправиться на другой берег реки Березина. Мальчик Миша провел через камыши к лодкам. В отряде были раненные. 2-го ноября 1941 года в районе Алексина под Вязьмой вышли из окружения. Вывел 18 человек из 36. Вынес знамя».

Подвиг *Шиловского Василия Егоровича* описывает Варвара В. Погиб в бою прадед Радимира В. *Николай Григорьевич Шаповалов*.

Прошел путь от кубанского казака до командира подводной лодки *Шейченко Анатолий Андреевич*. От краснофлотца до полковника *Захламин Евгений Яковлевич*. Попал в плен *Беженов Роберт Тихонович*, пропали без вести *Мастолыгин Федор Семенович*, *Кейдалюк Степан Григорьевич*, *Черепанов Василий Валентинович*, *Вилков Михаил Илларионович*...

Был ранен, остался без глаза *Семёнов Василий Афанасьевич*.

Умер от ран *Трефилов Филипп Трофимович*...

Знаменитый психолог Д.И. Фельдштейн писал, что сейчас «все больше становится детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности [9].

Семья помогает человеку развиваться и становится лучше, она дает ему чувство надежности и стабильности. Семейные узы создаются на протяжении многих лет и помогают человеку оставаться сильным в трудные моменты жизни.

В кратких рассказах-презентациях нашлось место и для описания эмоций. Студенты описывают эмоции, отражающие отношение ветеранов к

врагу: «*Горбатюк Мария Ивановна* (прабабушка Вероники Т. служила в столовой на оккупированной территории) хотела отравить одного из командующих пленом, офицера». Заместитель начальника ВПС №57280 *Мария Павловна Перканюк* вспоминала: «Я не убила ни одного немца, но в моем сердце было столько ненависти к врагу и боли за Родину, что каждый удар почтовым штемпелем, казался мне ударом по фашистам (служила на почте)» (из работы Александры М.).

Одна студентка спросила: «Можно я не буду делать эту работу? Мы знаем только, что они были бандеровцами»...

Истории некоторых родных вызвали у однокурсников неподдельный ужас, например, судьба прабабушки Павла Б. *Малышевой Татьяны Григорьевны*. «В 1942 году в их деревню пришли немцы и стали собирать молодых людей для вывоза в Германию. Со слов прабабушки, многие жители деревни, как могли, прятали своих детей, чтобы немцы их не забрали. На тот момент прабабушке было 15 лет, и мачеха собственноручно вывела её к немцам. Таким образом, 29 мая 1942 года моя прабабушка была насильно вывезена на принудительные работы в фашистскую Германию, что подтверждается архивной справкой из областного государственного архива Украины города Черкассы».

А у кого-то на фронте сложилась семья. *Иванова Клавдия Михайловна* и *Иванов Александр Иванович* – прадеды Александры З.

Особую гордость потомки испытывали, рассказывая о наградах своих героев. Делали выписки из документов о присвоении званий, описании подвигов. Оказалось, что по наградам можно изучать географию: медаль «За Халхин-гол» *Кейдалюка Степана Григорьевича*, медаль «За взятие Кенигсберга» *Алексеева Федора Николаевича*, медаль «За оборону Кавказа» *Яновского Бениамина Борисовича* и другие.

Сохранение фамильной родословной имеет огромное позитивное эмоциональное воздействие. Люди, которые обладают серьёзными познаниями истории своего рода, ощущают себя гораздо более уверенно, нежели те, кто вовсе не интересуется историей своей семьи. Опираясь на силу рода, мы становимся только сильнее.

Самопонимание, самооценка, смысложизненный поиск, самореализация, установление межпоколенческих контактов, умение слушать, уважение, сопереживание, благодарность родным, единение семьи – вот ключевые слова нашего проекта. Надеемся, он является маленькой частью той адекватной потребностям и возможностям растущего человека структуры, отсутствие которой блокирует активизацию на подростковом этапе онтогенеза процесса общения и возросшую потребность предъявить себя миру [9].

Список литературы

1. Войтик И.М. Смысложизненные ориентации старших подростков: особенности проявления, возрастно-половые различия / И.М. Войтик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.24158/spp.2022.12.25> (дата обращения 10.02.2025).
2. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Фаир-Пресс, 2000. – 185 с.
3. Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/c63> (дата обращения 25.02.2025).

4. Маслова Е.В. Формирование исторической памяти студентов через приобщение к семейным ценностям / Е.В. Маслова, Т.В. Берченко // Стратегия регионального развития системы среднего профессионального образования в условиях современной трансформации: материалы межрегиональной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 15 мая 2023г.) / ред. кол. А.И. Федорков (научн. ред.) [и др.]. – СПб.: СПб ГБПОУ «АУТСГиП», 2023. – 138 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 608 с. EDN QXOJYN
6. Петрова Е.А. Межпоколенные отношения как ресурс совладающего поведения: 19.00.13: дис. ... канд. психол. наук / Евгения Анатольевна Петрова. – М., 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/mezhpokolennye-otnosheniya-kak-resurs-sovladayushchego-povedeniya> (дата обращения 10.02.2025). EDN NQFOWJ
7. Почему нужно знать свою родословную [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://family-tradition.ru/o-nas/articles/pochemu-nuzhno-znat-svoyu-rodoslovnuyu> (дата обращения 10.02.2025).
8. К вопросу о диагностике и коррекции нежелания учиться школьников 8–11-х классов / Р.И. Суннатов, Г.В. Шукова, М.О. Мдивани, Э.В. Лидская // Психология человека в образовании. – 2022. – Т. 4. №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2022-4-1-21-30> (дата обращения 10.02.2025). – EDN JQZUWU
9. Фельдштейн Д.И. Характер и степень изменений современного детства / Д.И. Фельдштейн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://letidor.ru/article/karakter_i_stepen_izmeneniy_s_70585/ (дата обращения 10.02.2015).
10. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
11. Холодкова О.Г. Ценностные ориентации и профессиональная направленность личности старших подростков / О.Г. Холодкова, М.Д. Полякова // Педагогическое образование в России. – 2022. – №1165. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-i-professionalnaya-napravlennost-lichnosti-starshih-poдрostkov> (дата обращения 10.02.2025).

Мутных Полина Львовна

студентка

Зыкина Дарья Владимировна

студентка

Безбородов Андрей Андреевич

студент

Жилина Юлия Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров, Кировская область

ТИПОЛОГИЯ НЕМЕЦКИХ ВОЕННЫХ ТЕРМИНОВ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА НЕМЕЦКИХ АРХИВНЫХ (ФРОНТОВЫХ) ДОКУМЕНТОВ)

***Аннотация:** в статье представлена классификация военно-технических терминов, которые используются в немецких архивных документах времен Великой Отечественной войны.*

***Ключевые слова:** военные термины, немецкие архивные документы.*

На сегодняшний день многие страны мира считают армию одним из самых важных и необходимых социальных институтов. По этой причине возникает потребность в основательном изучении военного дискурса, особенностей перевода военной литературы, военных терминов. Военный перевод – это отдельная, самостоятельная область переводческой деятельности, которая имеет свою собственную «военную речь» и «в которой общие закономерности переводческого процесса приобретают довольно четко выраженное своеобразие» [1; 2]. Для правильной и точной передачи содержания текста оригинала, его деталей осуществляют адекватный и полноценный перевод, при котором учитываются свойственные данному тексту особенности стиля, грамматики и лексики.

Цель представленного исследования заключается в представлении классификации военно-технических терминов, которые используются в немецких архивных документах времен Великой Отечественной войны. Для исследования были использованы следующие методы: изучение научной литературы по выбранной тематике, анализ, синтез и сравнение. Для достижения поставленной цели сформулированы следующие задачи: выявить отличительные черты военно-технического текста; составить и проанализировать типологию терминов, используемых в немецких военных фронтовых документах.

Материалом исследования послужили тексты архивных немецких фронтовых документов периода Великой Отечественной войны – боевые донесения, фронтовые сводки нацистских подразделений вермахта, дислоцированные на Северо-Кавказском фронте, а также на Северо-Западном фронте и датированные 1941–1943 гг. Всего было проанализировано 500 страниц печатного текста на языке оригинала. Исследовательский корпус составил 250 терминов.

Военно-технические тексты по своей сути, а именно, благодаря преобладанию в них когнитивной информации (цифровых данных, имён

собственных) относятся к информационно-терминологическому типу, так же, как и разновидности научного стиля: научно-популярные, научно-технические и научно-учебные тексты. В отличие от текстов научного стиля им присуще использование большого количества терминов, а также специфической, характерной только для военных текстов, лексики, с помощью которой читатель получает сообщение, содержащее в себе объективные сведения о событиях, происходящих либо на данный момент, либо уже случившихся. Все военно-технические материалы характеризуются: 1) использованием научно-технической и военно-технической терминологии наряду со специальной военной лексикой; 2) более сжатой формой изложения материала; 3) строго упорядоченным употреблением глагольных форм и речевых оборотов; 4) наличием огромного количества сокращенных названий и обозначений, которые употребляются только в военной сфере; 5) ведением повествования в спокойном тоне, без эмоциональной окраски [Стрелковский 1979].

Военные тексты, как уже отмечалось выше, имеют свою отличительную черту, а именно изобилие терминов различной структуры. В последние десятилетия наблюдается более пристальное внимание к науке, из-за чего происходит неминуемое образование новой терминологической лексики, включая и военную.

На основе анализа практического материала мы можем разделить немецкие военные термины согласно их структуре на следующие группы:

1) простые – термины, которые состоят только из одного слова, например: *die Bake* (створный, навигационный знак), *die Brigg* (бриг (двухмачтовое судно с прямым парусным вооружением));

2) производные термины, образованные с помощью:

а) аффиксации (добавления аффикса к слову), например: *die Abschotung* (разделение на отсеки при помощи водонепроницаемых переборок), *der Auslöser* (бомбосбрасыватель);

б) конверсии (образование нового слова путём изменения части речи, но без изменения написания слова), данные слова, в основном, связаны с действиями военных частей и формирований, и образованы, как правило, от глаголов например: *das Ausweichen* (отступление (*ausweichen* – отступать)), *das Beschießen* (бомбардировка (*beschießen* – обстреливать (что-л.), бомбардировать));

3) сложные термины, которые состоят двух и более слов, например: *das Lastenhubschraubergeschwader* (транспортная вертолётная эскадра), *das Hilfskriegsschiff* (военное судно вспомогательного назначения);

4) термины-словосочетания, например: *eine lebhafte Aufklärung* (интенсивная разведка), *ein geländegängiges Mehrzweckgerät* (вездеходная многоцелевая машина);

Что касается немецких многокомпонентных военных терминов, то их можно разделить на три вида:

1) термины, обе части которых касаются только военной сферы и могут употребляться как в паре, так и раздельно, например: *das Infanteriefeuer* (стрелковый огонь, пехотный огонь), *der Kompanieangehöriger* (военнослужащий роты);

2) термины, в которых одна часть относится к военной лексике, а вторая к общеупотребительной. Они могут состоять из двух существительных или же из прилагательного с существительным. Например: *die*

Feindangriffe (вражеские атаки), die Leuchtmine (сигнальная мина), die Schießübung (учебная стрельба);

3) термины, части которого используются в обиходе, но при их сочетании образуют понятие, присущее военной лексике, например: das Waldgebiet (лесной район), die Ladetafel (зарядный щиток), der Landungsraum (район высадки десанта).

Из 250 проанализированных терминов согласно их структуре следует отметить, что большее количество терминов представлено сложными терминами, состоящими из двух и более слов (108 примеров). Что касается использования в представленных военных документах простых терминов, то нами были найдены лишь 42 примера, производных терминов – 26 примеров и терминов-словосочетаний (84 примера).

Таким образом, количество многокомпонентных терминов значительно превышает число однокомпонентных. При этом наибольший процент терминов в составе рассматриваемой терминологии составляют именно двухкомпонентные термины, меньше трехкомпонентные и четырехкомпонентные термины. Это показывает, что тенденция к усложнению структуры не столь ярко выражена, хотя, безусловно, имеет место.

Список литературы

1. Стрелковский Г.М. Теория и практика военного перевода: немецкий язык / Г.М. Стрелковский. – М.: Воениздат, 1979. – 272 с.
2. Стрелковский Г.М. Научно-технический перевод: пособие для учителей нем. яз. / Г.М. Стрелковский, Л.К. Латышев. – М.: Просвещение, 1980. – 175 с.

Некрасов Александр Петрович

д-р юрид. наук, профессор, профессор
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

**ОСУЖДЕННЫЕ ВОИНЫ ИЗ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ
СИСТЕМЫ ПОКАЗЫВАЮТ ГЕРОИЗМ ВО ВРЕМЯ
ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ.
РАЗМЫШЛЕНИЕ ОБ ИСТИНЕ**

***Аннотация:** в статье говорится о том, что существуют нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность осужденных, принимавших боевое участие во время проведения специальной военной операции. Указывается категория осужденных и механизм снятия судимости, а также статьи Уголовного кодекса, регулирующие участие в боевых действиях. Затронут вопрос амнистии 1953 г., а также раскрываются вопросы прогнозирования преступности после проведения специальной военной операции.*

***Ключевые слова:** специальная военная операция, осужденные воины.*

24 июня 2023 г. вступил в свои права Федеральный закон №270-ФЗ «Об особенностях уголовной ответственности лиц, привлекаемых к участию в специальной военной операции» [1], регулирующий вопросы отправки преступников в ряды вооруженных сил как во время мобилизации в критической ситуации, так и в военное время.

Этот документ, распространяется на всю категории лиц в плане мобилизации, правда за некоторыми исключениями. Так например лица, совершившие опасные деяния, предусмотренные частью первой статьи 2052, частями первой и второй статьи 220, частью первой статьи 221 и статьей 280 Уголовного кодекса Российской Федерации [2], в отношении которых, осуществляется предварительное расследование или уже приговора вступили в свою законную силу не подпадают под проведение СВО, даже и в том случае, если кто то из них имеет желания поучаствовать в боевых действиях. Законодатель верно определил такую категорию преступников, исключаящую участие в проведение СВО, поскольку своим поведением они показали свое лицо сами дали себе характеристики. Кроме этого, в этом документе, запрещается участие в военных действиях осужденных лиц, в отношении которых уже вынесены приговора по квалифицирующим статьям 205–205.5, 206, 208, 211, 220, 221, 275, 2751, 276–280, 281–2813, 2821–2823, 360, 361 УК РФ [3].

Принятый законодательный акт, устанавливающий регламент и сам процесс освобождения участников СВО от уголовной ответственности, внес свои коррективы не только в действующий Уголовный кодекс, но и в Уголовно-процессуальный, чем руководствуются следователи и дознаватели по сей день при освобождении обвиняемых от дальнейших следственных действий, а администрации ФСИН в отношении осужденных от дальнейшего отбывания наказания. Этот закон конкретизировал спецконтингент, который имеет право написать ходатайство о направлении его на участие в боевых действиях и в то же время наложил запрет на определенную категорию лиц. Так категорически запрещается принимать участие в боевых действиях обвиняемым и осужденным по статьям о педофилии, шпионаже, терроризме, диверсии и госизмене и некоторых других совершенных преступлениях, подрывающие к ним доверие со стороны государства и общества. К слову, будет сказано, что после опубликования в средствах массовой информации Федерального закона от 24 июня 2023 г. №270-ФЗ «Об особенностях уголовной ответственности лиц, привлекаемых к участию в специальной военной операции» [4] добровольцев из числа осужденных возросло, при чем разной возрастной категории и по различным статьям УК РФ. После издания информации о вышеупомянутом Федеральном Законе, так называемые «пожизненники» стали массово писать заявления с просьбой отправить и их на СВО, ведь это лучше, чем сидеть всю жизнь в камере, но надо полагать, что со стороны командиров вооруженных сил и общества безусловно им доверия нет и быть не может, не то жди беды. Действующий закон, дает право принимать участие в боевых действиях и распространяется также и на насильников, воров в законе, лидеров и киллеров организованных преступных группировок (ОПГ), однако в законе ничего не говорится об их участие, где и в какой зоне боевых действий они должны служить как подследственные, так и осужденные. Тут уместно бы вспомнить нашу военную историю, а как в годы войны воевали осужденные. С этой целью обратимся вкратце к историческим событиям Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Так вот, в 1941 г. из советских тюрем на фронт в первые же дни войны было отправлено десятки тысяч человек, защищать Родину, это были

уголовники всех мастей, а чуть позже отправляли тех, кто совершил политические преступления. Всего за годы войны воевать отправились более миллиона заключенных. Малая часть попала в пресловутые штрафные батальоны, остальных отправляли сразу на передовую. Сами заключенные шли на войну с патриотическими чувствами и мыслью, защитить Отечество, обо всем этом говорится в художественном фильме «Штрафбат», который когда-то в широком формате выходил на экраны кинотеатров.

А вот некоторые героические примеры, взятые из военной истории, так, рядовой В. Ереско в 1938 г. был приговорен судом за кражу к четырем годам лишения свободы. После прощения, в разгар войны сражался наравне со всеми. 25 июня 1944 года, исполняя обязанности наводчика 75-миллиметрового орудия в 922-м стрелковом полку 250-й дивизии на Белорусском фронте у деревни Озарены, четыре раза отбивал атаки противника, сумел прямой наводкой подавить семь пулемётных точек фашистов, чем сохранил жизни продвигавшейся вперёд роты товарищей. Днём ранее он же вывел из строя две немецкие самоходки и уничтожил 31 вражеского солдата. Он же 30 июня в бою за шоссе Могилёв – Минск под Старомарьяновкой отрезал путь отходящему противнику и 12 июля в тяжелейшем бою под Барановичами Ереско остался у орудия один. Товарищи из его расчёта были убиты или тяжело ранены. Гитлеровские танки окружили позицию с трёх сторон. Ведя огонь в одиночку, бывший зэк подпускал немецкие танки на расстояние 80–100 метров и в упор их расстреливал. Так он смог уничтожить четыре немецких танка, самоходку, три пулемётные точки и не менее 100 немецких солдат. За героизм в октябре того же года ему присвоили звание Героя Советского Союза. Кроме Золотой Звезды Героя он был награждён еще орденами Ленина, Красного Знамени, орденом Славы II и III степени и орденом Октябрьской Революции [5]. Как видим, герои есть и среди бывших осужденных.

Сегодня, большая часть заключённых искренне раскаялись в совершенных преступлениях в период отбывания срока в местах лишения свободы и готовы были искупить свою вину перед обществом и вот он, момент истины настал. Так в 2022 г. в 2023 г., сотрудниками ФСИН России, а также бойцами ЧВК «Вагнер» среди осужденных в исправительных учреждениях, была проведена агитационная работа по поводу добровольного участия в специальной военной операции. Особо отметим, что среди них нашлось немало смелых, решительных и умных людей, которые захотели побыстрее искупить вину и, таким образом на законных основаниях закрыть свои «долги», отслужить в боевых подразделениях по освождению новых субъектов России.

И вот после прибытия заключенных в ДНР, в результате активных боевых действий они показали действительно героические поступки и преданность к отчизне, а в качестве примера отмечаем, одного из уже бывших заключённых, воюющих в составе ЧВК в Донбассе. Один из командиров «ЧВК Вагнера» вручил этому бойцу высшую награду сказал перед строем: «За умелое командование и за образцовое выполнение боевых задач, а также проявленные при этом мужество и героизм Левшунов Сергей Николаевич награждается званием Героя Луганской Народной Республики». Или вот еще героический поступок в ИК строгого режима №42, где

не так уж давно прошло награждение заключённого, отбывавший срок лишения свободы. Василий Спиридонова наградили медалью «За отвагу». Соответствующий указ подписал Президент России Владимир Путин. За какой конкретно подвиг наградили осужденного, военнотружашие умалчивают, ссылаясь на государственную тайну. Известно лишь, что осужденный «обеспечивал безопасность государства». Из пресс-релиза, размещенного на официальном сайте ГУ ФСИН, следует, что заключенный ИК-42 из Дальне-Восточного округа Василий Спиридонов был награжден «в соответствии с Указом президента Российской Федерации». Медаль ему вручили «за мужество и отвагу, проявленные при выполнении спецзадания по обеспечению госбезопасности, сопряженного с риском для жизни». Администрация ИУ и сотрудники УИС отметили, что Василий Спиридонов не единственный заключенный, получивший государственную награду в местах лишения свободы. В этом же крае, в ИК-27 отбывает наказание осужденный Виталий Шошин – также кавалер медали «За отвагу». В канун празднования Дня защитника Отечества Виталию Шошину вручена наградная медаль «За участие в боевых действиях» от бригады специального назначения «Омега» Союза казачьих войск Азиатской части России», – говорится в пресс-релизе ФСИН [6].

В период проведения специальной военной операции в отношении осужденных появились некие новеллы, так после заключения военного контракта дела некоторых подозреваемых и обвиняемых будут приостановлены по соответствующим статьям, а сам факт реального наказания осужденных заменяется условным сроком. Однако полное освобождение от уголовной ответственности как и отбывания наказания с погашением судимости произойдет лишь в случае проявления мужества или героизма.

Приостановлены уголовные дела, которым придан статус резонансных дел, где фигурируют некоторые известные преступники, они, как и другие воюют на специальной военной операции и безусловно, никто не собирается их помиловать. Бывшие заключенные продолжают искупать вину в вооруженных силах России, защищая от боевиков новые субъекты РФ и, если нет ранений, увечья, или превышения возраста, они должны воевать до конца, об этом говорится в подписанном ими контракте. Это касается не только осужденных, это также касается и воинов-контрактников, и мобилизованных. Таковы реалии современного нового времени и русского мира. К сожалению, не все вернувшиеся бывшие осужденные с СВО ведут себя прилично и как подобает воину боевой славы дисциплинировать себя, уважительно относиться к окружающим и своим сослуживцам. Так, находясь в кратковременных отпусках у своих родственников или близких, некоторые демобилизованные по заболеваниям или увечью, вновь совершают рецидивы преступлений.

Ими совершаются, как и в прошлые времена тяжкие и особо тяжкие преступления в семье, среди друзей, близких и как результат вновь следствие, вновь суд, вновь колония. Известны случаи в виде убийств, которые были совершены в Челябинской области, в Ростовской, в Тюменской и некоторых других областях РФ, но, впрочем, это уже другая история, о которой я расскажу в следующих своих публикациях.

В заключении авторского произведения вспоминаются исторические издания про амнистию 1953 г, а также про снятый фильм «Холодное лето 53 года», снятый режиссером Александром Прошкиным, вышедший на экраны телевизоров, в котором довольно подробно показаны сюжеты тяжких преступлений, совершенными бывшими красноармейцами, освобожденными по амнистии из мест лишения свободы, где динамика абсолютно всех преступлений того периода времени, по всем категориям, имела тенденцию к возрастанию. Рецидив, по таким опасным преступлениям как разбой, грабежи, убийства, изнасилования и другим деяниям тогда пошел вверх. Безусловно, не хотелось бы такого социального явления в современной России после окончания боевых действий, психика участников СВО будет надломлена, а то вновь горе, несчастье, беда и увечье потерпевших.

Список литературы

1. Федеральный закон №270-ФЗ от 24 июня 2023 г. «Об особенностях уголовной ответственности лиц, привлекаемых к участию в специальной военной операции»
2. Уголовный кодекс Российской Федерации с изменениями и дополнениями от 1 сентября 2024 г. – М.: Омега, 2024.
3. Федеральный закон №270-ФЗ от 24 июня 2023 г. «Об особенностях уголовной ответственности лиц, привлекаемых к участию в специальной военной операции».
4. Федеральный закон от 24 июня 2023 г. №270-ФЗ «Об особенностях уголовной ответственности лиц, привлекаемых к участию в специальной военной операции».
5. Были ли среди них герои того периода времени, безусловно были // Экспресс-Газета. – 2017. – 9 мая.
6. Награды нашли героев // Воины Света. – 2022. – 8 октября.

Некрасов Александр Петрович

д-р юрид. наук, профессор, профессор
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

ОСУЖДЕННЫЕ ГЕРОИ-ВОИНЫ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

***Аннотация:** в статье на основе анализа изложен исторический материал об осужденных воинах и героях СССР, которые сложили головы, защищая Родину в годы Великой отечественной войны. Статья посвящена приближающемуся юбилею – 80 лет Победы СССР в столь страшной войне. Краткое изложение статьи напоминает нам всем о нашей великой исторической памяти.*

***Ключевые слова:** герои СССР, Великая Отечественная война, осужденные воины.*

Сразу же после вероломного вторжения фашистской Германии в территориальное пространство СССР 22 июня 1941 года в военные ведомства и Министерства обороны СССР стали поступать десятки тысяч ходатайств от заключенных с просьбами об их помиловании и отправки на фронт. В первые дни войны, 12 июля 1941 г. Верховный совет СССР издал два документа, один 12 июля 1941 г. [1], второй 24 ноября 1941 г. [2].

Первый регламентирующий акт освобождал из лагерей осужденных, находящихся на территориях с военным положением, второй указывал на перечень заключенных подлежащих срочной мобилизации. Оба эти документа распространялись на все исправительные учреждения того периода времени. В первую очередь, красноармейцами становились те осужденные, кому суды назначили лишение свободы до двух лет, чуть позже, кто отбывал наказание также в виде лишения свободы до пяти лет. Как видим не все заключенные подлежали мобилизации, за тяжкие и особо-тяжкие по-прежнему оставались отбывать наказания в лагерях.

К концу лета 1941 г. на фронтах, ситуация была просто критическая, враг продвигался по всем направлениям, получая в ответ сокрушительное возмездие. Руководство страны принимала все новые и новые решения, по противодействию врагу и его продвижения, а Красная армия требовала людского пополнения, поскольку потери были неимоверными. В критической такой обстановке, в итоге, руководством страны было принято решение мобилизовать часть заключенных из исправительно-трудовых колоний и лагерей, которых на тот момент насчитывалось около 2 миллионов человек.

В первую очередь освобождались беременные или женщины, имеющие малолетних детей, которых отправляли в тыл для поддержания обороны городов Западной части государства.

Кроме того, заключенные за тяжкие и особо тяжкие преступления могли написать ходатайство об отправке на фронт, но каждое такое дело рассматривалось персонально военной комиссией. Проблемы были у заключенных, кто отбывал наказание по политическим мотивам, кто писал ходатайство об отправке на фронт, но на первых порах они получали отказы, поскольку руководство Министерства обороны предвидело, что среди бывших заключенных будет не мало предателей и врагов, личности каждого из них изучались скрупулёзно и на фронт отправляли только тех, кто оказывал доверие. Так за годы Великой Отечественной войны, трибуналы СССР, осудили немало красноармейцев, в отношении которых, выносился смертный приговор-расстрел. В журнале «Государство и право», «в 1995 году, бывший начальник управления военных трибуналов Министерства юстиции СССР, Анатолий Муранов, рассказал, что, по его мнению, привлечено было к уголовной ответственности примерно пятнадцать дивизий! И это без учета работы судов общей юрисдикции, особого совещания при НКВД и внесудебных расстрелов органами СМЕРШ, заградотрядами и наводящими порядок в войсках разнообразными мехлисами [3].

Были случаи, когда кто-то из красноармейцев, бывших заключенных восхвалял немецкую армию в техническом вооружении за что платился жизнью. Паника среди бывших заключенных, также пресекалась, как и трусость во время боя. Расстрел после боя за трусость был неминуем, а зачастую и во время боя. За хранение в кармане немецкой листовки для самокрутки каралось командирами расстрелом и понималось как предательство. Был и такой случай, когда один офицер-красноармеец свободно владея немецким, имел при себе в полевой сумке русско-немецкий разговорник, поскольку он ему был необходим как переводчику и разведчику,

однако судьба его обернула его жизнь вспять, за найденный немецко-русский словарь, его осудил военный трибунал, посчитав врагом народа. Это был Е.М. Мелетинский, в мирное время после окончания войны, был признан всемирным лингвистом. В прошлом отсидел десять лет в лагерях - «за антисоветскую агитацию с целью разложения Красной армии». В приговоре было уточнено, что еврей Е.М. Мелетинский «восхвалял фашистский строй и Гитлера» [4].

Вот некая другая справка, так в Великобритании, за годы второй мировой войны, военный трибунал приговорил к смертной казни 40 своих военнослужащих, во Франции – 102, США – 146, а в Германии с 1 сентября 1939 по 1 сентября 1944 года казнила по приговорам трибуналов 7810 своих солдат. Как видим разница колоссальная, что творил военный трибунал в СССР и что в Европе [5].

В конце лета 1941 года враг наступал на Западном и Южном направлениях, в колониях в этих регионах содержалось 750 тысяч заключенных, часть из них погибла под артиллерийскими и авиационными снарядами, часть было эвакуирована, за ранее об их жизни и сохранности никто не побеспокоился. Ставка Верховного главнокомандования, учитывая тяжелое положение на фронт и катастрофическую нехватку солдат вынужденно все-таки было отправить на фронт узников ГУЛАГА пока в количестве 420.000 заключенных, чуть позже, эта цифра возростала [6]. Таким образом, в 1942–1943 гг., все заключенные, освобожденные по отбытию срока наказаний и годные по состоянию здоровья, передавались в армию. А в 1943 г. всего было передано в ряды вооруженных сил на укомплектование Красной Армии еще 975 000 осужденных.

Из бывших заключенных, в воинских частях, создавались специальные отряды, подготовленные для оказания сопротивления фашистам, часть бойцов, проявили доблесть и героизм, за что были награждены орденами и медалями Советского Союза. Так, героями стали по школьным учебникам истории А. Матросов, А. Сержантов, С. Ефимов. Это далеко не полный перечень узников ГУЛАГА, ставших орденоносцами и Героями Советского Союза в Великой Отечественной войне. По истории мы знаем, что звания героя удостоены прошедшие через сталинские лагеря маршал К.К. Рокоссовский (дважды: 29 июля 1944 г. и 1 июня 1945 г.) и генерал армии А.В. Горбатов (10 апреля 1945 г.) и другие.

Война предоставила заключенным прекрасный шанс, с оружием в руках искупить свою вину перед Родиной, заслужить прощение, и многие горели желанием этим шансом воспользоваться. Для осужденных на фронте широко применялась отсрочка исполнения приговоров. Отличившиеся в боях нередко освобождались от наказания, с них снимали судимость, а многим, давали высокие оценки боеспособности из подобного контингента.

Тяжелые испытания ждали бывших «гулаговцев» в штрафных батальонах, где выжить под перекрестным огнем немецких частей и собственных заградотрядов было настоящим чудом. Их бросали на самые ответственные и трудные участки боевых действий с врагом. И все-таки доблесть, и героизм «штрафников» не прошли незаметно. Многие из них как выше было отмечено были награждены орденами и медалями, в том числе

«За отвагу» и «За взятие Берлина». Разведчик Владимир Карпов, ставшему впоследствии писателем было присвоено звание Героя Советского Союза несмотря на то, что он был из разряда политзаключенных, которым получить это высокое звание было нелегко. В Указе Президиума Верховного Совета СССР от 4 июня 1944 года о присвоении Карпову звания Героя Советского Союза [7] перечислялось несколько подвигов разведчика, в которых им были проявлены как за храбрость и мужество. Все мы по школе помним героя А.М. Матросова. Мало кому известно, что 8 октября 1940 г., Матросов А.М., был осужден *в г. Саратове* за кражу имущества и, приговоренный к двум годам лишения свободы, неоднократно писал прошения в военкомат г. Уфы, из детской трудовой колонии №2 при НКВД СССР. Помилован, в одном из боев бросился телом на вражескую амбразуру, тем самым, обеспечил проход нашим бойцам в тыл врага. На комсомольском билете №17251590, в его музее имеется надпись: «Лег на боевую точку противника и заглушил её, проявил при этом героизм». Награждён посмертно звездой Героя СССР. Далее надпись: «Призван в ряды вооруженных сил СССР 26 октября 1942 г. В свете сказанного подчеркнем, что таких примеров со стороны осужденных было не мало, были и Герои СССР, награжденные орденами, Слава, За отвагу, за взятие Берлина, Праги, Варшавы и других славных городов, все таки мы русские, а русские как герои всегда в почете. В настоящее время бывшие воины-заключенные также участвуют в боевых действиях в ДНР, ЛНР, в Запорожье и Херсоне и так же, как и тогда проявляют элементы мужества и героизма. Нам есть чем гордиться, и мы знаем почему мы несем знамя Победы.

Список литературы

1. Указ Президиума Верховного Совета от 12 июля 1941 года «Об освобождении от наказания осужденных по некоторым категориям преступлений».
2. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 24 ноября 1941 г. О досрочном освобождении заключенных и передаче их в Красную Армию.
3. Муранов А. Деятельность органов военной юстиции в годы Великой Отечественной войны / А. Муранов // Государство и право. – 1995. – №8.
4. Мелетинский Е.М. Избранные статьи. Воспоминания / Е.М. Мелетинский. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 1998. – 576 с. – EDN YORZMW
5. Общественно-исторический клуб «Белая Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belussia.ru/> (дата обращения: 24.02.2025).
6. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 19 июля 1941 г.
7. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 4 июня 1944 года о присвоении Карпову звания Героя Советского Союза.

Петрунько Александр Викторович

канд. пед. наук, начальник отдела аналитической и проектной работы
ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»
г. Владивосток, Приморский край

Свириденко Елена Ивановна

канд. пед. наук, профессор
ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»
г. Владивосток, Приморский край

Гуремина Нонна Викторовна

канд. геогр. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Морской государственный университет
им. адмирала Г.И. Невельского»
г. Владивосток, Приморский край

ПРИМОРСКИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИЕ КАНИКУЛЫ «ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ПОХОД–1945. ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»

***Аннотация:** в статье представлено описание проекта в формате патриотических каникул, целью которого является повышение интереса школьников Приморского края к сохранению исторической памяти, воспитание гордости за героическое прошлое наших соотечественников через знакомство с ратным и трудовым подвигом участников Советско-Японской войны 1945 года и разработку школьных проектов историко-патриотической направленности. Обоснована актуальность проекта, представлены организационно-методические условия и план его реализации.*

***Ключевые слова:** патриотизм, летние каникулы, Дальневосточный поход, Советско-Японская война, музейная педагогика.*

Патриотизм является ведущей традиционной российской ценностью. Задачи развития патриотического воспитания на основе сохранения исторической памяти отражены в ведущих национальных и региональных документах, в том числе: Указе Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [5], Указе Президента РФ от 16.01.2025 №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» [6], Национальном проекте «Молодежь и дети» [2], Законе Приморского края от 11.05.2016 №816-КЗ «О патриотическом воспитании в Приморском крае» [1]. Деятельность по организации патриотического воспитания, в том числе в период школьных каникул и во внеурочное время включена Министерством просвещения РФ в 2025 году в «План реализации мероприятий «Год детского отдыха в системе образования» [3].

Несмотря на нормативное закрепление задач развития патриотического воспитания, количество воспитательных активностей, связанных с сохранением исторической памяти о событиях Второй мировой войны, в частности, о победоносном Дальневосточном походе советских войск и

разгроме милитаристской Японии остается незначительным. В школьных учебниках истории этот судьбоносный эпизод Великой Победы представлен малоинформативно. Анализ 36 сайтов школьных музеев Приморского края показал, что информация о Дальневосточном походе 1945 года в школах практически отсутствует [4]. В конкурсных работах краеведческой направленности приморские школьники также редко используют материал этих исторических событий для тем учебных исследований и социально-ориентированных проектов. Проведенный нами социологический опрос 7626 учащихся 6–10 классов Приморского края показал, что только 38,7% ребят называют дату окончания Второй мировой войны, 52% респондентов связывают её с празднованием 9 Мая. О Дальневосточном походе советских войск 1945 года знают всего 30,1% школьников. День победы нашей страны во Второй мировой войне считает значимой датой – 29,5% школьников. Дата завершения Второй мировой войны является важной для 10,8% семей школьников. 30% школьников не могут назвать улицы родного города, носящие имена героев Второй мировой войны. При этом 68% школьников считает важным изучение событий Советско-Японской войны для понимания её значения в истории нашей страны.

Как показали наши исследования, на качество патриотической работы влияет как фактор общей осведомленности об исторических событиях Второй мировой войны, так и фактор выбора форматов патриотической работы. Формирование исторической памяти будет более эффективным, если оно осуществляется через призму историй конкретных людей, родных и знакомых мест малой Родины, близких школьникам и осуществляется неформально. Наш проект повлияет как на повышение осведомленности ребят о важных исторических событиях Советско-Японской войны 1945 года, так и на использование потенциала неформальных сторон жизни ребят во внеурочное и каникулярное время.

Летние каникулы – любимая пора всех школьников, когда можно забыть про уроки и наслаждаться хорошей погодой, свободным временем и общением с друзьями. А еще это время путешествовать, открывать неизвестные страницы истории Отечества, приобретать полезные навыки и опыт, раскрывать свой творческий потенциал. 2025 год – год 80-летия Великой Победы нашего народа во Второй мировой войне, которая складывалась из отдельных героических эпизодов и личного подвига её участников. Дальневосточный поход советских войск, завершившийся полным разгромом милитаристской Японии – участницы военно-политического коалиции с фашистской Германией, привёл к окончательной победе Советского Союза во Второй мировой войне.

Тысячи сынов Отечества отдали свои жизни для этой победы и навсегда остались лежать в Приморской земле. В сотнях мемориальных комплексов, памятных знаках, в названиях улиц городов и сёл Приморского края увековечена память об ожесточённых сражениях августа-сентября 1945 года на Дальнем Востоке, об именах героев победоносных событий Маньчжурской стратегической наступательной операции. Важно, чтобы дети и молодежь учились сохранять историческую память о судьбоносной роли нашей страны в победе во Второй мировой войне, а подвиги наших

Сохранение исторической памяти народа, героическая преемственность поколений во славу России

соотечественников оставались источником гордости, вдохновения, гражданской активности и социального творчества современных ребят.

Приморские патриотические каникулы с помощью наставников и профильных экспертов помогут школьникам:

- познакомиться с уникальными региональными документами и материалами об исторических событиях и героях победоносной Советско-Японской войны 1945 года;

- приобрести опыт разработки креативных проектов оформления школьных музейных пространств и проведения захватывающих внимание сверстников экскурсий;

- научиться разрабатывать познавательные и эмоциональные туристические маршруты патриотической направленности по местам боевой и трудовой славы малой родины;

- освоить практики проведения и продвижения историко-патриотических событий в местном сообществе с использованием.

Ведущие ценности, на которые ориентирован проект: историческая память, патриотизм, служение Отечеству, взаимопомощь и взаимоуважение. Приморские патриотические каникулы – это пространство для вовлечения школьников Приморского края в сохранение исторической памяти о победе советского народа в Великой Отечественной Войне, об исторической роли нашей страны в победе во Второй Мировой войне, воспитание гордости за героическое прошлое наших соотечественников, готовность к защите отечества через знакомство с историческими событиями, именами, улицами и мемориальными местами родного края, связанными с ратным и трудовым подвигом участников Советско-Японской войны 1945 года.

Изучение истории малой родины и её героев в проекте сочетается с приобретением полезных навыков, раскрытием творческого потенциала, получением ярких эмоций и незабываемого опыта в процессе общения, командного взаимодействия со сверстниками и наставниками.

В рамках Приморских патриотических каникул планируется.

1. Сформировать более 20 школьных патриотических отрядов из более чем 50% муниципалитетов Приморского края.

2. Силами профильных специалистов и школьников собрать коллекцию уникальных документов и материалов с информацией о событиях Дальневосточного похода 1945 года и героях Советско-Японской войны для создания краевого виртуального школьного музея «Дальневосточный поход. Время героев».

3. Организовать цикл просветительских и обучающих интенсивов по актуальным вопросам вовлечения ребят в школьные патриотические проекты.

4. Разработать с участием профильных экспертов и школьных патриотических отрядов коллекции информационных материалов для оформления школьных музейных пространств тематическими средствами наглядности, материалов для проведения занятий со школьниками.

5. Организовать силами школьных патриотических отрядов в период школьных каникул, во внеурочное время разработку и реализацию более

40 проектов патриотической направленности: выставки, маршруты, патриотические акции, просветительские мероприятия.

6. Организовать конкурс лучших патриотических практик школьных патриотических отрядов «Приморские патриотические каникулы «Дальневосточный поход. Время героев».

7. Провести Слет школьных патриотических отрядов «Приморские патриотические каникулы. Лучшие практики».

8. Познакомить воспитателей и педагогов Приморского края с лучшими проектными практиками, созданными школьными патриотическими отрядами в период школьных каникул 2025 года.

В мероприятия Приморских патриотических каникул «Дальневосточный поход-1945. Время героев» планируется вовлечь более 1200 школьников Приморского края.

Ожидаемые результаты проектной активности.

1. 1200 школьников Приморского края познакомятся с историческими событиями и героями Советско-Японской войны и будут вовлечены в мероприятия по сохранению и увековечению исторической памяти Второй Мировой войны на Дальнем Востоке.

2. В 17 муниципалитетах Приморского края будут созданы 20 школьных патриотических отрядов на период школьных каникул 2025 года.

3. 200 школьных активистов патриотических отрядов и 20 школьных наставников пройдут 6 просветительских и обучающих интенсива, на которых участники проекта с помощью профильных экспертов приобретут знания и опыт разработки и реализации социально-значимых проектов историко-патриотической направленности.

4. 60 школьных проектов, разработанных в рамках Приморских патриотических каникул, будет представлено на краевом конкурсе проектов и практик «Дальневосточный поход-1945. Время героев».

5. 200 школьников примут участие в Слете «Приморские патриотические каникулы», на котором ребята обменяются опытом реализованных проектов, познакомятся с практикой лучших профильных экспертов, обсудят идеи развития проекта.

6. В 20 школах – участниках проекта – будут созданы коллекции документов и материалов для оформления школьных пространств и организации мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти об событиях и героях Советско-Японской войны.

7. Для оформления школьных пространств и организации мероприятий историко-патриотической направленности будет разработано 25 комплектов тематических средств наглядности (карты боевых событий Советско-Японской войны, папки с портретами героев Дальневосточного похода, инфографика вклада Приморского края в победу во Второй Мировой войне), а также методические рекомендации и материалы для организации проектных активностей историко-патриотической направленности.

8. Для масштабирования идей и продуктов проекта в Приморском крае силами экспертов и учащихся будет создан первый виртуальный региональный музей «Дальневосточный поход-1945. Время героев», включающий документы и материалы о событиях и героях Советско-Японской войны, лучшие проекты и практики школьных патриотических отрядов.

9. Для организации проектной деятельности школьников будет разработан Полевой дневник участника Приморских патриотических каникул.

10. В образовательных организациях – участниках проекта будут созданы школьные патриотические отряды, где ребята получают возможность приобрести полезные навыки, познакомиться с современными популярными профессиями: менеджера музейных пространств и цифровых музейных проектов (разработка цифрового контента, проектирование и дизайн выставочных пространств, создание инсталляций и виртуальных музеев); инвент и PR-менеджера (организация креативных пространств и событий, продвижение идей и практик в цифровых масс-медиа и социальных сетях); менеджера по туристско-экскурсионному сервису (разработка туристско-экскурсионных маршрутов, цифровых продуктов и сервисов (аудиогиды, видеозаписи, цифровые квесты)).

На встречах с школьными патриотическими отрядами в юбилейные дни памяти событий Второй мировой войны на Дальнем Востоке, участвуя в оригинальных форматах встреч, ребята узнают много нового о роли их малой родины в исторических событиях 1945 года, значимых местах, о героях, именами которых названы улицы их городов и сёл.

На площадках слета участники проекта получают возможность представить свои и узнать о других реализованных проектах, получить яркие эмоции от общения со сверстниками и известными профильными экспертами. Информацию о проекте ребята будут получать от наставников, через рассылки в социальных сетях и профильных сайтах.

Список литературы

1. Закон Приморского края от 11.05.2016 №816-КЗ «О патриотическом воспитании в Приморском крае» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/44702763/?ysclid=m88id5g7xd831314109> (дата обращения: 10.03.2025).

2. Национальный проект «Молодежь и дети» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/914/about/> (дата обращения: 10.03.2025).

3. План реализации мероприятий «Год детского отдыха в системе образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/6e137f9f96dd1c7b2f8f3f73047184ca/download/7203/> (дата обращения: 10.03.2025).

4. Реестр паспортизированных музеев образовательных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--h1ablngdde3e2a.xn--plai/museums> (дата обращения: 10.03.2025).

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 10.03.2025).

6. Указ Президента РФ от 16.01.2025 №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51589> (дата обращения: 10.03.2025).

Платова Екатерина Эдуардовна

д-р ист. наук, профессор, заместитель заведующего
ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей
сообщения императора Александра I»
г. Санкт-Петербург

ГЕРОИЗМ ЛЕНИНГРАДЦЕВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема патриотического воспитания и преемственности поколений, которые способствуют активизации созидательных усилий российского общества. 80-летие Великой Победы над фашизмом – великая дата, за которую наша страна заплатила неслыханную цену. Ужасные годы войны коснулись каждого человека нашей страны, особенно велики страдания ленинградцев, переживших 900-дневную блокаду. В этом городе не было и нет семьи, которая бы не потеряла близких и родных в период блокадного геноцида. Истоки героизма ленинградцев, их патриотизм заставляет вновь и вновь обращаться к истории этого времени. Люди этого времени оставляют заметный след в сердцах и душах молодежи нашего времени, формируют ощущение сопричастности и ответственности за будущее России.*

***Ключевые слова:** патриотизм, Отечество, ленинградцы, блокада, победа, образование, патриотическое воспитание, современность.*

Год 80-летия Великой Победы, объявленный Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Годом защитника Отечества [9], определен как священная дата в истории страны. В настоящее время, когда идейные потомки нацистов переписывают историю, предают забвению зверства фашистов, обесценивают роль России в разгроме гитлеровской Германии, память о Великой Победе становится для нас абсолютной современностью.

27 января 1944 г. – памятный день ленинградской Победы, 81-я годовщина полного освобождения Ленинграда от 900-дневной вражеской блокады. Это день, когда в ходе операции «Январский гром» мужественный город одержал свою Победу, вдохновившую армию и народ на подвиг освобождения всей своей страны и поработенных стран Европы. Как выстояли и победили ленинградцы, откуда брали силы, где хранили душевную крепость... Надо помнить, что люди не только голодали, преодолевали страдания и невзгоды. Они работали, боролись, спасали других. Какова цена этой Победы должны знать сегодняшние молодые, будущие хранители Отечества.

Почему в Ленинграде не было принуждения к защите своего города?!. Никто не заставлял идти в Народное ополчение ленинградцев: рабочих, студентов, ученых. Почему женщины и дети дежурили ночью на крышах домов и гасили немецкие зажигалки во время бомбежек, помогали раненым, спасали близких и совсем чужих людей?!. Видимо, в этом была сила

веры и любви к своему Отечеству, своему родному городу. В этой трудной смертельной борьбе за жизнь родного города формировался истинный патриотизм. Все 29 месяцев блокады из 47 месяцев Великой Отечественной войны, которые Ленинград провел в страшной борьбе со смертью, когда не было черты между фронтом и тылом, когда каждый ленинградец был воином и тружеником одновременно. Именно в эти страшные дни ленинградцы осознали величие своего города – второго города Советского Союза, важнейшего культурно-промышленного центра, который в предвоенные годы занимал следующее место после Москвы по стоимости объема выпускаемой промышленной продукции, являлся флагманом судостроительной и военной промышленности. Взятие Ленинграда позволило бы немцам овладеть Балтийским флотом, объединиться с вражеской финской армией, вырваться на оперативный простор Ладожского озера, блокировать железнодорожное сообщение из Архангельска и Мурманска, начать наступление на Москву с севера.

Блокадные дни – это незабываемые уроки истинного патриотизма, которые необходимо передавать из поколения в поколение. Надо помнить об этом величайшем страшном испытании длиной почти в три года, когда жители города выстояли, не отдали его врагу. Цена Победы была безмерно высока: ни один город мира за всю историю войн не отдал столько жизней в борьбе с врагом. Только на Пискаревском кладбище 186 братских могил, где покоятся 420 тысяч жителей города, погибших от голода и обстрелов и 70 тысяч воинов – защитников Ленинграда... Есть еще и многие другие кладбища города, упокоившие его защитников: Богословское, Большеохтинское, Чесменское, Серафимовское, Волковское... Более миллиона жизней отдано за родной город. Там «...лежат ленинградцы... горожане – мужчины, женщины, дети. Рядом с ними солдаты-красноармейцы. Всею жизнью своею они защищали тебя, Ленинград...имён благородных мы здесь перечислить не сможем. Так их много под вечной охраной гранита. Но знай, внимающий этим камням. Никто не забыт и ничто не забыто» [3] Для всей планеты Ленинград и ленинградцы стали символом мужества, стойкости и силы духа народа – Победителя. Мы, наши дети, современная молодежь должны быть достойны памяти тех, кто ценой своей жизни завоевал для нас свободу. Нет задачи сложнее и важнее, чем формирование патриотизма в молодом поколении.

Основой патриотического воспитания, несомненно, является знание истории своего Отечества, своей страны. Решить данную задачу призвана школа, как общеобразовательная, так и профессиональная. Именно через систему образования проходят дети и молодежь, приобретая целостность культурного общения как живую связь поколений от умерших, но продолжающих жить в сохраненных историей достижениях к живущим ныне поколениям, которые решают новые творческие задачи. Особую роль в воспитании играет высшая школа как источник настоящей политической культуры и носитель исторической памяти человечества. В период студенчества складывается личность будущего специалиста, его гражданская позиция, патриотическая настроенность. Важны все формы воспитательного воздействия: изучение гуманитарных дисциплин, участие в научно-исследовательской, краеведческой и поисковой работе, проникновение в

мировосприятие каждого молодого человека через эмоциональную сферу – посещение выставок, экскурсий, музеев [6; 7].

Важно, когда через экспозицию музея человек приоткрывает завесу времени, становится как соучастником исторических событий. Таким примером может служить дневник Тани Савичевой, выставленный ныне в музее Пискаревского мемориального кладбища. Записки девочки о смерти родных, погибшей уже в 1945 г. в эвакуации, стали символом блокады, грозным обвинением фашизму. Перед этим историческим документом стояли со слезами на глазах леди Дженни Черчилль, президент Дуайт Эйзенхауэр, маршал Георгий Константинович Жуков и другие выдающиеся деятели [1].

Мемориалы должны быть приближены к местам ежедневного пребывания молодежи. Таким образом они становятся объектом связи времен. Например, университетские дворики. Заслуживает внимания интересный опыт воспитания патриотизма в Петербургском государственном университете путей сообщения (с 1930 по 1991 г. Ленинградский институт инженеров железнодорожного транспорта – ЛИИЖТ). Институт потерял за годы войны 1423 преподавателя, сотрудника и студента, внес огромный вклад в Победу. За успешную работу по подготовке кадров в 1945 г. ЛИИЖТ был награжден Правительством страны самой главной наградой – орденом Ленина. В вузе всегда трепетно относились и относятся к сохранению светлой памяти педагогов и студентов, отдавших жизнь за Родину. Во дворе учебного заведения 9 мая 1970 г. был открыт Мемориальный комплекс и памятник с горельефом и надписью: «Погибшим на фронтах и в блокаде Ленинграда студентам, сотрудникам, преподавателям ЛИИЖТ. Вечная слава, вечная память, отдавшим свои жизни за нашу великую Родину. Их было 1423». Авторы Монумента, воспитанники института – профессор И.Г. Явейн и доцент А.Г. Гаккель. Мемориальный комплекс дополняет стена с памятными досками имен погибших. Этот Мемориальный университетский дворик позволяет каждодневно студенчеству быть в неразрывной связи с героическим прошлым, помнить и стремиться к примерам лучших жизненных моделей выпускников-героев. Среди последних хочется отметить имена тех, чей самоотверженный труд уже в 1943 г. был отмечен званием Героя Социалистического Труда: Алыпов Алексей Иванович (1902–1942), Гарцуев Павел Николаевич (1905–1969), Рыков Александр Ильич (1900–1994), Саламбеков Борис Константинович (1907–1978). Совсем рано ушел из жизни А.И. Алыпов. С началом войны – доцент ЛИИЖТ стал работать старшим инженером аппарата Наркомата путей сообщения по Ленинградскому фронту. Выполняя задания командования А.И. Алыпов восстанавливал железнодорожные сооружения на участке Тихвин – Волховстрой. В мае 1942 г. он был назначен главным инженером Военвостранспроекта при Главном управлении военно-восстановительных работ, а 2 сентября 1942 г. А.И. Алыпов погиб во время бомбардировки восстанавливаемого моста. Звание Героя Социалистического Труда ему было присвоено посмертно [3]. Еще один герой войны, который живет в сердцах современников, это – Б.К. Саламбеков. В феврале 1942 г. он становится начальником Октябрьской железной дороги. В этой должности Саламбеков отличился при постройке железнодорожной дороги от ладожского берега до осажденного Ленинграда. На

Саламбекове лежала ответственность не только за снабжение города питанием и военной техникой, но и эвакуации мирного населения. В январе 1943 года, когда блокада была прорвана, Б.К. Саламбеков лично организовывал движение по узкой дороге вдоль Ладожского озера. Почти 20 километров пути составы ходили под обстрелом врага, паровозы и вагоны повреждались и уничтожались. Б.К. Саламбеков организовал движение особым образом: за короткую летнюю ночь проходило не 3–4, а 30–35 поездов, благодаря уменьшению расстояния между составами до 150–200 метров. В 1943 году ему было присвоено специальное персональное звание «генерал-директор тяги II ранга» [3].

Уроками исторической памяти могут стать экскурсии по героическим путям Победы. Например, незабываемый опыт студенчество приобретает в процессе движения по «Дороге жизни» у Ладоги, которая была единственной военно-стратегическом магистралью с сентября 1941 г по март 1943 г. и связывала блокированный Ленинград с Большой землей через Ладожское озеро. Важно напомнить, что Государственный комитет обороны осенью 1941 г. поставил задачу: максимально приблизить к «Дороге жизни» коммуникации, обеспечить сооружение причалов, железнодорожных путей. Работая самоотверженно, железнодорожники и ленинградцы с честью выполнили эти задачи: уже с марта 1942 г. дорога пропускала от станции Ладожское озеро в сторону Ленинграда более 18 поездов в сутки. В результате героических усилий защитников Ленинграда во время навигации 1942 г. по Ладожскому озеру было перевезено в Ленинград более 1 млн. тонн грузов и 800 тыс. человек, которым была спасена жизнь [8]. Такие экскурсии моделируют возможность возвращения в героическое прошлое. Особое влияние на эмоции молодежи оказывают места эвакуационных пунктов, вид грузовиков-полуприцепов, катеров, зенитных орудий – участников исторических событий, а также прикосновение к 125 граммам блокадного хлеба рождает незабываемые чувства, преподает урок исторической памяти, воспитывают новую силу духа, патриотизм как самое благороднейшее чувство.

Таким образом, формирование патриотизма, любовь к Родине не может привиться одномоментно. Патриотизм включает в себя и общее, и особенное, объединяющее всех россиян. Патриотическая преемственность поколений активизирует созидательные усилия российского общества. Историческая практика, эмоциональные впечатления, знания являются колоссальным материалом для развития социальной памяти народа. Для современной молодежи Великая Отечественная война должна быть не только фактом далекой истории, но событием современности. 80-й год Великой Победы должен оставить заметный след в сердцах молодых, возбудить чувство сопричастности к истории страны и ответственности за будущее России. Мы будем верно хранить память и боль о жертвах тех лет, гордиться тем, что 9 мая 2025 г. в родном городе отметят 54 тыс. ветеранов Великой Отечественной войны, больше чем в других регионах Российской Федерации [4].

Список литературы

1. Адамович А. Блокадная книга / А. Адамович, Д. Гранин. – СПб.: Печатный двор, 1994. – 390 с.
2. Бергольц О. Никто не забыт, и ничто не забыто / О. Бергольц. – СПб.: Азбука, 2016. – 448 с.

3. ЛИИЖТ на службе Родины. Ленинградский ордена Ленина институт инженеров железнодорожного транспорта имени академика В.Н. Образцова. 1809–1984 / под ред. Е.Я. Красковского. – Л.: Транспорт; Ленинградское отделение, 1984. – 238 с.

4. Петербургский дневник. – 27 января 2025 г. – С. 2.

5. Киселев И.П. Магистралью Победы. Ленинградский институт инженеров железнодорожного транспорта в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов: учебное пособие / И.П. Киселев, А.Ю. Панычев, В.В. Фортунатов. – СПб.: ПГУПС, 2020. – 160 с. EDN IBILSJ

6. Платова Е.Э. Молодежь и патриотизм: науч.-практич. материалы по проблемам гражданско-патриотич. воспитания для работников сферы гос. молодежной политики / Е.Э. Платова, В.В. Фортунатов. – СПб., 2003. – 65 с.

7. Платова Е.Э. О методических основах патриотического воспитания в вузе / Е.Э. Платова // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 12 ноября 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 188–191. EDN RRQMYF

8. Яробков В.В. Дорога Жизни – дорога к Победе: вчера, сегодня, навсегда / В.В. Яробков. – СПб.: Полигон, 2005. – 224 с. EDN QPAPCB

9. Указ о проведении в России Года защитника Отечества. 16 января 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/news/76120> (дата обращения: 28.02.2025).

Сабодина Евгения Петровна

канд. филос. наук, научный сотрудник

Музей землеведения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»

г. Москва

DOI 10.31483/r-126765

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ВОИНСКИЙ И ТРУДОВОЙ ПУТЬ ЗАСЛУЖЕННОГО ПРОФЕССОРА МГУ АННЫ ПЕТРОВНЫ СЕРЦОВОЙ

Аннотация: статья раскрывает некоторые исторические особенности жизни Московского университета в годы Великой Отечественной войны. В работе раскрывается боевой и трудовой подвиг А.П. Серцовой, заслуженного профессора МГУ им. М.В. Ломоносова, показана актуальность её научно-философской деятельности.

Ключевые слова: теория познания, диалектика художественного творчества, аналитика, нация, интернационализм, расизм, проблема бессмертия, историческая память.

В середине далеких девяностых годов XX века автор данной работы была зачислена в очную целевую аспирантуру факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова и оказалась в составе кафедры философии гуманитарных факультетов. Аспиранты кафедры имели честь общаться с выдающимися философами нашего университета, учиться у них, сдавать им экзамены, участвовать в работе кафедры. С 1974

по 1996 год кафедрой гуманитарных факультетов заведовал Коршунов Анатолий Михайлович, создатель фундаментальных работ по теории познания. С 1996 года по настоящее время заведующим кафедрой работает Александр Петрович Алексеев, основным направлением исследований которого является теория и методика аргументации. В девяностые годы на кафедре работала блестящая плеяда философов: доктор философских наук Борис Григорьевич Сафронов, старейший и мудрейший, поистине легендарный мыслитель, друживший с французским философом, одним из лидеров французского сопротивления в годы второй мировой войны Ж.П. Сартром; Игорь Николаевич Яблоков – доктор философских наук, профессор, религиовед; Юрий Дмитриевич Воробей, доктор философских наук, профессор – исследователь диалектики художественного творчества, автор, на наш взгляд гениальной концепции, определившей процесс художественного творчества как процесс созидательный, а не познавательный, когда творец создаёт новое и определяет то, чего ещё не было; Виктор Фёдорович Шаповалов, научный руководитель, автора данной работы, человек отчаянной храбрости и глубокого ума, наверное один из самых продуктивных профессоров кафедры и другие.

Моральный климат нашей кафедры определяли ветераны ВОВ: Г.Г. Андреев, Г.Л. Епископосов, В.П. Калицкий, В.И. Капитонов, М.Я. Ковальзон, Э.Х. Степанян, В.И. Шишкина и А.П. Серцова. Ветераны ВОВ задавали высокий тон в работе кафедры, нацеленность на фундаментальные научные и педагогические результаты, были образцом жизнестойкости и товарищеского отношения к коллегам.

Анна Петровна Серцова была студенткой философского факультета Московского института истории, философии и литературы, когда началась война. Она ушла добровольцем на фронт в самом начале войны. Её воинский путь начался под Москвой, а закончился в Праге. Когда Московская битва завешалась разгромом врага Анна Петровна приняла боевое крещение под Ржевом. Стрелковый полк, в котором Анна Петровна служила санинструктором получил приказ взять населенный пункт Холмец и перерезать железную дорогу. Прямо с марша, без артиллерийской подготовки, без танковой поддержки полк вступил в тяжёлый бой. Под огнём полк взял неприступный высокий берег, бойцы прошли минные поля, смяли проволочные заграждения, овладели первой полосой укреплений. В этом бою маленькая хрупкая девушка Анна вынесла с поля боя несколько десятков бойцов и командиров.

После тяжёлого ранения и лечения в госпитале Анна Петровна снова на передовой. В качестве инструктора дивизионной газеты 229-й стрелковой дивизии 66-й армии она воевала на Сталинградском фронте. Позднее работала в комиссии по истории Великой Отечественной войны и выполняла задания комиссии по сбору материалов на Курской дуге, во время боёв на плацдарме за Вислой, при освобождении Польши и Чехословакии.

В годы войны Анна Петровна вступила в ряды Ленинской партии, заслужив эту честь в бою. За спасение жизни раненых А.П. Серцова награждена орденом Отечественной войны II степени и десятью боевыми медалями.

«Когда 8 мая 1967 года на могиле Неизвестного солдата у Кремлёвской стены вспыхнул вечный огонь, а затем Всесоюзное радио и телевидение провели минуту молчания памяти павших, на всю страну прозвучали слова, которые не могли не запасть в сердце каждого ветерана: «Детям своим расскажите, детям детей своих расскажите, чтобы знали, чтобы помнили, памяти павших что б были достойны!..» [4, с. 235].

А.П. Серцова по окончании войны возвратилась в Московский университет, где её ожидало завершение образования, педагогическая и научная работа. Одновременно она будет выполнять важнейшую функцию аналитика, работать при спецгруппе в Праге, в период с 1968 по 1975. Неудавшаяся попытка со стороны американского капитала уничтожить социализм в Чехословакии потребовала серьёзного научно-философского анализа. Составленные Анной Петровной отчётные документы представляли интерес для высших руководителей нашей страны, в первую очередь для Леонида Ильича Брежнева. Анна Петровна является специалистом философом самого высокого уровня, в поле её анализа находятся вопросы, не потерявшие своей актуальности и в наше время. Её кандидатская диссертация, защищённая в 1953 году по теме «Исторические особенности возникновения и развития народно-демократического строя в Чехословакии» и докторская диссертация, защищённая в 1973 году по теме «Формирование и развитие социалистических наций. Об опыте СССР и Чехословацкой ССР», а также изданная в 1975 году монография «Социализм и развитие наций. Об опыте СССР и ЧССР», как и другие научно-философские труды Анны Петровны необходимы сегодня для философского осмысления происходящих в мире событий, для преодоления того кризиса народной жизни, который именуется величайшей геополитической катастрофой. Особое место в трудах А. П. Серцовой занимает монография, созданная ею в соавторстве с её мужем, Г.Д. Карповым, прошедшим, как и она боевой путь в 1941–1945 годах «Москва устояла. 1941. История и судьбы людей». В первой четверти XXI века только очень небрежённые интеллектом люди не смогли понять, что в 1945 году расизм и его проявления в виде нацизма или фашизма были побеждены, но не были уничтожены. Современные модификации расизма многообразны и чрезвычайно опасны. Как сообщает нам профессор МГУ им. М.В. Ломоносова В.Э. Багдасарян «Мировой олигархат, безусловно, управляет нацистским проектом. Только нацизм даёт возможность легитимизировать новую иерархию, суть которой – установление системы антропологического неравенства. ... Возникает, соответственно, вопрос: где та сила, которая остановит нацизм сегодня? Советского Союза уже нет... И миссию борьбы с нацизмом взяла в этой ситуации на себя Россия» [1, с. 5].

Остроту и трагичность переживаемого нашими соотечественниками состояния подчёркивает депутат Государственной Думы М.Г. Делягин в своей монографии «Цивилизация людоедов: британские истоки Гитлера и Чубайса»: «... Гитлер и в целом фашизм (как политическая квинтэссенция западной цивилизации) потерпели поражение в 1945-м, но одержали бесспорную победу в 1991 году» [2, с. 9]. Вышеприведённые цитаты говорят о фундаментальной опасности создавшегося положения для народов России и всего мира.

А.П. Серцова принадлежит к поколению победителей и её победоносный жизненный путь обусловлен не только бескомпромиссным выполнением воинского долга, храбростью, мужеством, но и силой ее научно-философской мысли. Предметом анализа философа станет и жизненный опыт студентов университета, шаг за шагом, вовлечённых в войну, и планы Германского генерального штаба, и уверенность врага в разгроме СССР в течении пары месяцев, и надежды студентов вернуться к учебе в 1941 году, и планы фальсификаторов истории в 90 годы XX века и многое другое.

В первый месяц войны происходили регулярные одиночные или небольшими группами вторжения в воздушное пространство над Москвой вражеских самолётов. Эти систематические вторжения были разведывательными. Враг изучал воздушную оборону столицы, прощупывал её уязвимые точки. 22 июля 1941 года вражеской авиацией была совершена попытка уничтожения нашей столицы с воздуха. В эту ночь сотни вражеских самолётов несли свой смертоносный груз. Никогда за всю свою историю не происходило в Москве столько очагов возгорания. Германские самолёты сбрасывали зажигательные бомбы. Эти бомбы, небольшие по размерам, были начинены таким горючим веществом, которое мгновенно создавало температуру в несколько тысяч градусов. Организованные в группы противовоздушной обороны юноши и девушки Москвы, в том числе студенты МГУ устранили опасность сожжения Москвы, нейтрализовали действие зажигательных бомб. Москва была подготовлена к противовоздушной обороне. «Обычно прятавшийся в темноту и скрывающий свои контуры, огромный город на этот раз ошестинился ярко светящимися лучами прожекторов, которые выхватывали из неба летящие самолёты и непрерывно вели их, ослепляя лётчиков и экипаж. Сплошной гул стоял над Москвой от зенитной артиллерии, в небе вспыхивали и гасли звездочки – это взрывались зенитные снаряды, а внизу то в одном, то в другом месте появлялись огоньки – места падения зажигательных бомб. Тяжелые фугаски сотрясали землю» [5, с. 201]. Попытка врага уничтожить столицу СССР 22 июля 1941 года провалилась.

Вместе с бомбами в эту ночь враг сбросил на Москву гигантское количество листовок, желая подорвать моральные силы защитников Москвы, в том числе интернациональное единство советского народа. Так были сброшены листовки, на которых было написано всего 4 слова: Бей жидов, спасай Россию. Черносотенный лозунг, по замыслу врага был рассчитан на то, что москвичи последуют пропаганде Геббельса и бросятся грабить квартиры и имущество евреев, то есть поступят так, как поступали одурманенные нацистскими идеями немцы. Однако их гнусные расчеты не оправдались. Великая отечественная война, политическое устройство нашего народа показало всему миру, как каждый народ проявляет свои лучшие качества, как дружба и совместные воинские подвиги растворяют национальное отчуждение и непонимание. Никогда в истории наших народов не было такого периода, когда доблесть каждого народа, помноженная на всеобщее содружество, возвысила народы СССР до подлинного величия. Каждый народ нашей многонациональной Родины проходит свой собственный исторический путь, наполненный трагедиями и

победами, взлетами и падениями своей исторической судьбы. Но именно в годы ВОВ народы пережили высочайшую всеобщую совместную победу и обрели опыт планетарного значения, показали всему миру как лучшие, достойнейшие сыны и дочери народов способны противостоять наиболее озлобленным, античеловеческим силам. Опыт совместной победы над чудой расизма (фашизма) навсегда врезался в память народов и является источником их жизненной силы. А.П. Серцова приводит в своей книге замысел «нового порядка», который стремились установить немецкие нацисты на планете: «...в нём будет класс господ ... в нём будет огромная масса анонимов, совокупность послушных слуг: ещё ниже мы будем иметь класс побеждённых иностранцев, кого мы теперь называем современными рабами. А над всем этим будет находиться новая высшая аристократия» [5, с. 293–294].

С тех пор планы врагов человечества не изменились. Наоборот, эти планы стали более изощрёнными и опасными в современную переходную эпоху. «... заканчивается занявшая всю осознаваемую часть истории эпоха изменения природы: антропогенная нагрузка приблизилась к объективному пределу, и человек начинает решать проблему приспособлением себя к окружающей среде. С другой стороны, технологии вот-вот вырвутся из под общественного контроля, как при переходе от феодализма к капитализму, неся на плечах уже не просто новые общественные отношения, но и новый облик человечества» [3, с. 653].

Каждый период развития социума имеет свою характеристику. В каждый период времени творческие, живые силы народов осмысливают опыт прошлого и его пригодность к настоящему. Победа наших народов в 1941–1945 годах была обусловлена многими факторами, среди которых важнейшее место занимает единство самых достойных сынов каждого народа в общей борьбе. Опыт ВОВ сообщает нам, что без интернационального союза народов, без возрождения того доверия людей к друг другу и своим достойным лидерам которое было справиться с современным реваншем расизма (нацизма, фашизма) невозможно. Отсюда следует естественный вывод: воинский и трудовой подвиг наших народов, ветеранов ВОВ, приобретает новую актуальность. А.П. Серцова однажды в личной беседе с аспирантами подняла вопрос о бессмертии. Её мнение заключалось в следующем: бессмертие философа в продолжении существования его идей в памяти человечества, в созданных им научных трудах, в открытых им истинах. Её мысль правдива. Московский университет является сосредоточением памяти о своих лучших мыслителях, что в свою очередь создаёт условия для продолжения научно-философской работы университета.



Рис. 1. Григорий Дмитриевич Карпов и Анна Петровна Серцова, 1999.
(Фото из личного архива Е.П. Сабодиной)

Список литературы

1. Багдасарян В.Г. Фашизм и нацизм: вторая попытка / В.Г. Багдасарян. – М., 2025. – 671 с.
2. Делягин М.Г. Цивилизация людоедов: британские истоки Гитлера и Чубайса / М.Г. Делягин. – М., 2024. – 515 с.
3. Делягин М.Г. Конец эпохи: осторожно, двери открываются! / М.Г. Делягин. – Т. 1. Общая теория глобализации. – М., 2022. – 671 с.
4. Московский университет в Великой Отечественной войне. – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 250 с.
5. Карпов Г.Д. Москва устояла. 1941. История и судьбы людей / Г.Д. Карпов, А.П. Серцова. – М., 1996. – 320 с

Скворцов Александр Игнатьевич
заслуженный деятель искусств РФ,
канд. искусствоведения, профессор
Двуреченская Кристина Михайловна
магистрант

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

ГРАНИ ЖИЗНИ РОССИИ ВОЕННО- ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССОРА Н.П. СЫЧЕВА ВО ВЛАДИМИРЕ

Аннотация: в статье анализируется творческая жизнь выдающегося деятеля русской культуры, профессора Санкт-Петербургского университета, Николая Петровича Сычева (1883–1964), репрессированного в 1933 году и отбывавшего в 1944–1954 годах ссылку во Владимире, где с необычайной яркостью в нем раскрылся талант художника и педагога. Делается вывод, что использованная им в те годы система художественного воспитания, способствовала становлению целой плеяды советских реставраторов и художников-пейзажистов, создавших знаменитую «владимирскую школу пейзажа».

Ключевые слова: послевоенное искусство России, пейзажная живопись, Сычев Н.П., древнерусское наследие.

Творческая деятельность Николая Петровича Сычева прочно вошла в историю Владимира. Здесь ученый и реставратор провел десять лет, находясь в ссылке с 1944 по 1954 год. Несмотря на это «владимирское десятилетие» в его жизни было всецело наполнено плодотворной художественно-творческой работой.

Годы его жизни в древнем городе на Клязьме оказали огромное влияние на приобщение местной молодежи к искусству. Он вел с нею регулярные занятия в изостудии Дома народного творчества (1947–1954), совершенствуя их рисунок с гипсовых моделей и ведя пленэр с живой натуры. Под его руководством формировались такие знаменитые в будущем живописцы, как народные художники Владимир Юкин, Ким Бритов, Валерий Кокурин, а также Вячеслав Потехин, Виктор Смирнов, Николай Мокров, Валерий Егоров и др. Н.П. Сычев внес также неоспоримый вклад в создание в 1945 году владимирского отделения Союза художников СССР, будучи одним из его активных организаторов.

Одновременно Н.П. Сычев являлся преподавателем только что созданного тогда Владимирского художественно-ремесленного училища, где обучал будущих реставраторов, необычайно востребованных в те годы. Он смог вырастить целую плеяду талантливых мастеров, работавших впоследствии в разных городах послевоенной России над спасением выдающихся памятников древнерусской живописи.

Важно заметить, что творческая молодежь Владимира высоко ценила Сычева. Его нежно и почтительно называли не просто педагогом, а Учителем, Мастером. Его преподавательские и творческие усилия увенчались большим успехом. Во Владимире родилась самобытная школа пейзажа. Появление этого понятия в послевоенную эпоху воспринимается сегодня как своеобразное противостояние официальному соцреализму в советском искусстве. Несомненно, ученики Сычева впитывали в себя историзм образов и манеру древнерусской живописи, которыми питалось творчество их учителя. Классные студии и лекции постоянно сопровождались выходом на живую натуру, где пейзажный вид обязательно центрировался вертикалью храмов с колоколенками, притягивавших к себе все остальное изобразительное пространство.

В годы жизни во Владимире сам Н.П. Сычев, несмотря на бесчисленные трудности, принимал активное участие в реставрации и исследовании многих знаменитых памятников древней живописи Владимирской земли, выполняя роль научного руководителя. Это были выдающиеся древнерусские фрески Дмитриевского и Успенского соборов и собора Княгинина монастыря во Владимире, церкви Бориса и Глеба в Кидекше, Покровской церкви Александровской слободы. Реставрация была для Сычева не просто работой, это было дело его жизни, священный долг. Еще в дореволюционное время, сразу после окончания Петербургского университета, он связал свою судьбу с восстановлением древнерусских и византийских росписей. Он много работал в новгородских храмах, спасал фрески в Армении и Грузии, копировал их в памятниках Италии. Во Владимире, несмотря на преклонный возраст и подводящее здоровье, он принимал активное участие в процессах, требующих высокой концентрации творческой мысли и физических усилий. К владимирской реставрации Николай Петрович широко привлекал студентов и художников студии, стараясь передать им свои знания и профессиональный опыт.

Как художника-реставратора его высоко ценили московские специалисты. Существуют документы, свидетельствующие о работе Сычева в качестве сотрудника Государственной центральной художественно-реставрационной мастерской (ГЦХРМ) в Москве в период проживания во Владимире. Один из них гласит, что он был зачислен туда с 15 февраля 1945 года, а с 1 октября 1945 года до 17 апреля 1948 года являлся заведующим отделом древней живописи. Уволен был в связи с докладной запиской одного из сотрудников мастерской, в которой тот интересовался тем, как Н.П. Сычев, проживая во Владимире, занимает должность заведующего отделом. Оказывается, не имея права жить в Москве, он приезжал в мастерскую примерно дважды в квартал. По мнению автора записки, данное положение дел являлось недопустимым. Однако, существуют свидетельства, что в Москву он приезжал для отчетов о проделанной работе во Владимире. В 1947 году Н.П. Сычев прочитал в Академии наук СССР несколько докладов, посвященных сенсационным реставрационным открытиям живописи XII века в церкви Бориса и Глеба в Кидекше.

Отметим также, что дальнейшие годы проживания реставратора во Владимире были омрачены чередой крайне неприятных событий. В 1948 году последовал новый арест по обвинению «в проведении после

освобождения из заключения антисоветской агитации, направленной на подрыв политического строя СССР» [3, с. 131–132]. Благодаря положительным характеристикам своих коллег академиков И.Э. Грабаря и А.В. Щусева, Сычев был освобожден и вернулся во Владимир. Своим приятелям из Союза художников он писал об условиях, в которых вынужден был жить: «четыре квадратных метра, мастерской нет». Несмотря на нечеловеческое отношение и ужасные условия, Николай Петрович всегда был предан своему делу, которое считал призванием – он продолжал преподавать на реставрационном отделении в училище, отбирал работы для областных и республиканских выставок, сам принимая в них непосредственное участие, проводил занятия и консультации, читал лекции. Несмотря на огромный вклад в реставрационную и художественную деятельность, преследования ученого не заканчивались: в 1952 году он вновь был уволен с работы.

«Владимирское десятилетие» Николая Петровича Сычева сыграло огромную роль в истории изобразительного искусства на Владимирской земле. Представляется, что его живопись, в особенности пейзажи, являются основополагающим фактором для появления упоминавшийся выше «владимирской школы пейзажа».

Николай Петрович постоянно занимался живописью. Он писал о себе так: «Без искусства, без живописи не стоит жить. Я вот если неделю не попишу красками, начинаю чувствовать, что кожа у меня делается как у носорога, а... душа еще этого хуже» [4, с. 162]. Его авторитет среди художников-студийцев был непререкаем.

Основным увлечением Сычева в период его жизни во Владимире был пейзаж, в котором он запечатлевал виды знаменитых храмов Владимирской земли. Храм и пейзаж у него всегда нераздельны как выражение цельности природы. В числе таких работ – храм Покрова на Нерли, церковь Бориса и Глеба в Кидекше, соборы Суздаля, пленэрные виды Клязьмы, Нерли, тихие улочки Владимира и окрестных сел.

Сохранилось большое количество полноразмерных картин и этюдов маслом. Поражают своей легкостью и воздушностью акварельные пейзажи. Все они являют собой постижение лирики русского пленэра, наполненного одухотворенными человеческими чувствами. На картинах преобладают чистые оттенки красок и звучный колорит. Цвета и оттенки в своем ярком изобилии тонко передают состояние природы, ее нюансы. При этом, всегда можно почувствовать и собственный авторский настрой художника, его трепетное восприятие мира в момент написания картины. На полотне «Река Нерль» (1946), например, мы видим сумеречное небо, на котором через опустившиеся облака пробиваются яркие солнечные лучи, завершающие день. Вдалеке розовеет закат, на горизонте – типичный для Владимирской земли зеленеющий холм. Перед нами простирается нежная гладь речной воды.

Стоит отметить, что практически все пейзажи Сычева передают теплые, солнечные, в подавляющем большинстве летние дни. Они волнуют зрителя, приводят в восторг перед открывающейся красотой русской природы в период ее расцвета. Вероятно, именно это состояние природы наиболее вдохновляло художника, позволяло ему использовать чистые

сочетания цвета и звучность красок (рис. 1). В дальнейшем представители владимирской школы пейзажа усилят эту любовь Сычева к мажорным, насыщенным цветам и перейдут к широким звучным мазкам и эмоциональной экспрессии образа.

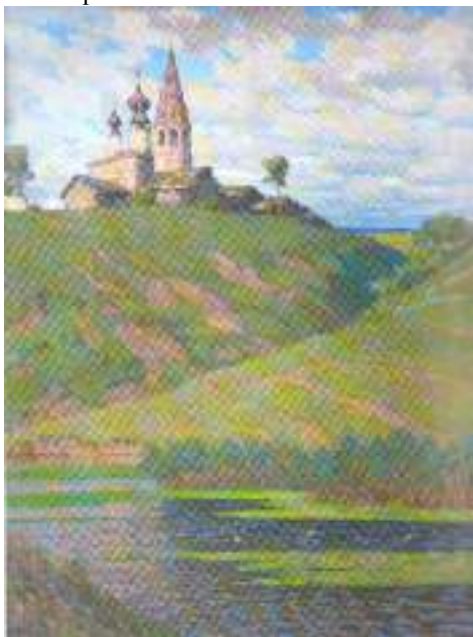


Рис. 1. Воскресенская церковь в Суздале. 1946.
Собрание Владимиро-Суздальского музея-заповедника

Еще более очевидны живописные новации автора в написанном в 1949 году пейзаже «Зеленеют поля. Семязино» (рис. 2). На небольшом холсте автор сумел передать завораживающий простор необъятной земли. Мы видим засеянные поля сочного зеленого и контрастного ярко желтого цвета, убегающие далеко вдаль. Видим собранные купой пушистые кудрявые перелески, окаймляющие их, и плывущие над ними персиковые облака на фоне нежно-голубого небосвода. На картине великолепно передан воздух, полупрозрачной дымкой покрывающий раскинувшийся перед глазами вид.



Рис. 2. Зеленеют поля. Семязино. 1949.
Собрание Владимиро-Суздальского музея-заповедника

Над своими пейзажами мастер работал «открытыми» тонами, что отражалось на живописной передаче пространства, построенного подчас сложно, как в древних фресках, когда дальние планы как бы приближены к зрителю. Отметим, что передний и задний планы картин у него почти одинаково интенсивны по цвету, за счет чего не нарушается их зрительное единство (рис. 3).



Рис 3. Вид на Никольскую церковь во Владимире. 1950-е.
Собрание Владимиро-Суздальского музея-заповедника

Отметим и другую важную сторону его художественного почерка – все более проявляющуюся пастозность письма, где уже можно усмотреть живописный прием, который сформирует в будущем основу владимирского пейзажного стиля. В его пейзажах мы еще не видим характерную для его учеников пастозность письма. На картине «Осенний день» (1947) отчетливо видна любовь мастера к нанесению красок смелыми, крупными и обобщенными мазками. Заметно уверенное повторение близких цветовых пятен на полотне, заполненных одним близким тоном. Это то, что станет в дальнейшем узнаваемой чертой для владимирских пейзажистов, в чем, несомненно, проявилось влияние Сычева как знатока храмовой живописи. Эта особенность придает картинам особенный пространственный колоризм и монументальность звучания. В работах можно уловить и ту звонкую декоративность, которой в дальнейшем увлекутся владимирские мастера. Конечно, декоративность эта еще не столь выразительна, как в работах воспитанников, но она уже прослеживается в немногочисленных звучных цветов, в обобщенности письма, в просвечивании фактуры холста и в использовании нарочито «шершавого» грунта, очень характерных в целом для манеры письма фресковой.

От монументальной живописи Сычев почерпнул и «обобщенность» передачи природных форм, которой полны его собственные пейзажи, а в дальнейшем будет выражено и в работах его учеников. Внимание художника всецело захвачено не деталями, а чувством мгновенности красоты представшей природы, перенесенной на холст со всей эмоциональной полнотой. Тем не менее, нельзя сказать, что работы Сычева лишены детализации – художник умел безошибочно выделять главное, оставляя за подробностями лишь уточняющую роль, что еще более обобщало образ.

Но форма всегда была результатом глубоко продуманной мысли, в которой основным лейтмотивом оставалась глубоко прочувствованная любовь к природе, к ее первозданным корням. Особенно тонко он улавливал дух Русской земли, которая обжита людьми. На полотнах неизменно присутствуют храмы, окутанные теплым ореолом полей, лесов и рек. Это своеобразные символы высокой духовности и святой намоленности природного бытия человека.

Ученики Сычева усвоят этот урок и выкажут глубокое почтение к представлению этой непрерывной приметы русского пейзажа. Это всегда придавало работам Сычева, а затем и его воспитанников, глубину художественной памяти.

Все сохранившиеся полотна автора, находящиеся ныне в разных музейных собраниях страны, говорят о их высокой живописной культуре, в которой, как поэтический зачин, звучит живая связь с исконным наследием древней Руси, сохранению которого он отдал свою яркую подвижническую жизнь и которое вдохновило его талантливых учеников на создание неповторимой и глубоко национальной по духу «владимирской школы пейзажа».

Список литературы

1. 100 лет владимирской живописи. Из собрания Государственного Владимиро-Суздальского музея-заповедника: альбом. – Владимир: ГВСМЗ, 2018. – 488 с.

2. Кызласова И.Л. Николай Петрович Сычев (1883–1964) / И.Л. Кызласова. – М.: Скан-Рус, 2006. – 328 с. – EDN QSITFN

3. Меркулова Т.Н. Деятельность Н.П. Сычева во Владимире (1944–1954) / Т.Н. Меркулова // Материалы исследований: сборник / сост. А.А. Тенеткина, ред. С.П. Гордеев; Гос. Владимиро-Суздаль. ист.-архитектур. и худож. музей-заповедник. – Владимир, 1996. – 184 с.

4. Сычев Н.П. Воспоминания // Новое о Репине: статьи и письма художников: воспоминания учеников и друзей / ред.-сост.: И.А. Бродский, В.Н. Москвинов. – Л.: Художник РСФСР, 1969. – 435 с.

Солодова Татьяна Николаевна
заведующий отделом ОКФ, преподаватель
СПб ГБУ «ДШИ им. И.Ф. Стравинского»
г. Санкт-Петербург

МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЯВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЗМА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

***Аннотация:** статья посвящена важному явлению нашего общества – растущему интересу к изучению истории своей страны, который закономерно повышается в связи с поисками путей совершенствования современного российского общества. Значимость изучения культурной жизни военной поры определяется необходимостью в оптимизации понимания основных закономерностей исторического развития. Изучение музыкального образования военных лет определяется как одно из важнейших средств в духовно-нравственном развитии учащихся, пробуждении патриотических чувств. И как итог этого – рост национального самосознания. Методологической основой настоящего исследования явилось ознакомление с историческими, педагогическими, культурологическими, фольклорными источниками, касающимися музыкального искусства и образования военных лет, диссертационные работы по исследуемой теме; сравнительно-сопоставительное анализирование.*

Ключевые слова: музыкальное искусство, музыкальное образование, патриотизм, патриотическое воспитание, образование военных лет.

Актуальность темы исследования определяется тем, что тема искусство в годы Великой Отечественной войны принадлежит к числу наиболее важных проблем современной российской истории, поскольку в эти годы, как никогда до этого времени, проявились патриотизм народа, выступившего как единое целое в борьбе с фашизмом. Музыкальная культура, охватывающая все сферы жизнедеятельности общества, носящая универсальную семантику и в то же время обладающая национальным характером, играет незаменимую роль в сохранении и развитии духовного богатства народа. Поэтому эта тематика, при острой злободневности проблемы возрождения национального самосознания в России XXI века, должна быть возведена в ранг исторической категории, стать одним из наиболее общих понятий, концентрирующих знания о важнейших

Сохранение исторической памяти народа, героическая преемственность поколений во славу России

отношениях, свойствах и связях человеческого бытия в прошлом, войти в разряд традиционных тем исторической науки.

Великая Отечественная война стала временем, когда народ нашей страны проявил невероятное мужество и стойкость. Анализируя причины победы в этой войне, участники событий, а также историки и исследователи в своих работах приходят к единому мнению: духовный фактор сыграл ключевую роль в борьбе с врагом в те трудные годы. Не случайно к этому периоду в истории нашей страны, который стал символом огромного духовного потенциала, не ослабевает интерес учёных, писателей и художников. Этот интерес растёт, поскольку мы активно ищем пути развития современного российского общества. Изучение культурной жизни военного времени имеет большое значение как для исторической науки и художественного образования, так и для развития культурологии, психологии и педагогики. Оно помогает нам лучше понять исторический опыт и основные закономерности его развития, а также использовать его для оптимизации научного поиска, пробуждения и поддержания патриотических чувств.

В период Великой Отечественной войны в сфере музыкального искусства возникли новые тенденции, отражающие особенности военного времени. Изменились творческие интересы авторов музыкальных произведений. Композиторы, вдохновлённые патриотизмом, стремились найти темы и образы, которые были бы близки и понятны миллионам людей. Они отдавали предпочтение темам, связанным с героизмом, патриотизмом, мужеством народа и его волей к победе. Эти темы нашли своё отражение не только в песнях, которые стали важной частью жизни людей и своеобразной музыкальной хроникой событий на фронте и в тылу, но и в вокально-симфонических, камерно-инструментальных и других классических жанрах, которые также получили развитие в годы войны.

В музыкальной культуре, рассматриваемого периода, можно выделить три основных направления: 1) творчество композиторов-песенников, таких как А. Александров, В. Соловьёв-Седой и М. Блантер; 2) народное творчество, которое проявлялось как в армии, так и в тылу; 3) академическое направление, представленное камерной и симфонической музыкой советских композиторов, таких как Д. Шостакович, С. Прокофьев и А. Хачатурян и др.

Музыкальное искусство в годы войны стало мощным инструментом культурного воспитания, оказывая значительное влияние на подрастающее поколение. Благодаря самоотверженному труду мастеров искусства – композиторов и исполнителей – музыка играла важную роль в жизни людей, объединяя их и даря надежду на скорое и победоносное завершение войны. Выступления агитационно-художественных бригад мастеров искусства и участников художественной самодеятельности в тылу и на фронте способствовали мобилизации населения и организации духовного сопротивления трудностям и лишениям военного времени. Всего за годы Великой Отечественной войны на фронтах работало 3685 фронтовых бригад, в состав которых входило 42 тысячи певцов, музыкантов и танцоров. Они провели более 1 миллиона 350 тысяч концертов.

Историк и культуролог О.Г. Жукова сообщает, что более 100 тысяч концертов за годы войны дали только мастера эстрады, свыше 600 из них награждены орденами и медалями. Давали концерты в своих частях и местные таланты из среды самих бойцов и командиров [1, с. 130].

В многогранной музыкальной жизни принимали активное участие и дети – участники концертных бригад, организованных на базе общеобразовательных школ, интернатов, дворцов и домов пионеров, клубов и дворцов культуры профсоюзов. Участие школьников в культурной и хозяйственной жизни страны в годы войны было характерной чертой того времени.

Блокада Ленинграда – одна из самых трагических страниц в истории Великой Отечественной войны. Бомбёжки и голод унесли жизни от 600 тысяч до 1,5 миллиона человек. Однако, несмотря на это, жители города на Неве продолжали вести культурную жизнь. Музыкальным символом блокады по праву считается Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича, три первые части которой сочинялись в июле – сентябре 1941 года в Ленинграде. Свой родной город Шостакович покинул по приказу штаба об эвакуации, финал был написан в Куйбышеве. Там же состоялось и первое исполнение симфонии.

Песни о войне, прочно удерживая историческую память о величайшем подвиге нашего народа, выполняют важнейшую нравственно-воспитательную функцию, необходимую для преемственности поколений в нашей стране.

При исследовании военной песни открывается огромное разнообразие произведений этого жанра, которые можно разделить на несколько групп: 1) патриотические песни. Песня-призыв защищать Родину («Священная война»); 2) прощальные песни. В них звучит тема расставания и разлуки с женами, детьми, матерями, родственниками («Прощайте, скалистые горы»; «Вечер на рейде»); 3) лирические песни, в которых солдаты вспоминали о доме, семье («Темная ночь»; «Случайный вальс», «Синий платочек»; «В лесу прифронтовом»); 4) шуточные и задорные песни, частушки. Их пели солдаты в минуты отдыха на привале («Катюша», «Смуглянка», «Песенка фронтового»); 5) победные песни. В них поется о победе советского солдата над врагом. («Дорога на Берлин»).

Фольклор времён войны – это значимый элемент в истории искусства. Рассматривая историографию вопроса, можно отметить, что идея о необходимости сохранения и популяризации фольклора возникла уже в начале войны. С 1942 года Всесоюзный Дом народного творчества в Москве начал организовывать экспедиции в освобождённые районы, чтобы собирать фронтовой фольклор. Это было связано с конкурсом собирателей фольклора [2].

Изучение опыта работы педагогов-музыкантов в рассматриваемый исторический период может помочь более эффективно использовать музыку в воспитании и образовании школьников. Это может помочь детям сформировать эмоционально-нравственное восприятие окружающего мира, а также развивать гражданские и патриотические чувства. В годы Великой Отечественной войны эти аспекты в учебно-воспитательном процессе школы проявились особенно ярко. Музыкальное искусство

превратилось в средство сплочения людей и значимый аспект духовной общности народа.

В соответствии с решениями Совета народных комиссаров в 1944–1945 учебном году было создано 79 новых образовательных учреждений в сфере искусства, включая 12 музыкальных училищ и 32 детских музыкальных и художественных школы. В 1944 году было основано Высшее училище военных дирижёров, Московское хоровое училище и Музыкально-педагогический институт имени Гнесиных.

В свете новых задач были внесены коррективы во всю учебно-воспитательную деятельность школы. В частности, был пересмотрен учебный план по музыке, что было обусловлено социально-педагогическими требованиями к формированию у учащихся чувства патриотизма.

Исследования педагогов-музыкантов в области теории школьного музыкального образования получили дальнейшее развитие в создании учебно-методических материалов для образовательного процесса. В условиях военного времени в сфере музыкального образования детей активно разрабатывались методики формирования у школьников ответственного отношения к учёбе и общественным обязанностям, а также методы воспитания личностных качеств.

В связи с социально-политической обстановкой в стране, общество и государство стали уделять больше внимания воспитательной работе в школах и необходимости подготовки защитников Родины, что стимулировало поиск эффективных методов формирования у детей патриотических чувств и идей.

В своей педагогической деятельности учителя музыки опирались на два основополагающих принципа, которые определяли основные векторы их работы:

1) в целях осуществления в условиях военного времени принципа связи школы с жизнью, педагоги включали в программу уроков музыки для пения и слушания востребованные военно-патриотические композиции, а также произведения героического содержания, созданные выдающимися композиторами-классиками;

2) вся учебная и внеклассная музыкальная деятельность в школе была пронизана ярко выраженной социальной направленностью, и дети активно участвовали в концертных бригадах.

Существенно увеличилась значимость внеклассной работы по музыкальному воспитанию детей. Помимо вовлечения учащихся в различные виды художественного творчества посредством организации кружков и коллективов, школы и внешкольные учреждения активно участвовали в проведении разнообразных культурно-массовых мероприятий: слётов, встреч с интересными людьми, артистами, музыкантами и т. д.

Развитию музыкального образования препятствовали многочисленные организационные, материальные и кадровые проблемы. Среди этих проблем: трудности в обеспечении материально-технической базы, нехватка методических пособий, нот и музыкальных инструментов для учебного процесса. Значительное число учителей, в том числе преподавателей музыки, были мобилизованы или добровольно ушли на фронт. Также произошло уменьшение количества школ и внешкольных

организаций, поскольку их здания были использованы для военных целей. Большое количество школьников из прифронтовых районов было эвакуировано вглубь страны.

В исследование музыкальной жизни Ленинграда в годы блокады значительный вклад внёс Андрей Николаевич Крюков. Андрей Николаевич начал обучение в музыкальной школе ещё до начала войны. Когда началась война, школа отправила ученикам письма, в которых спрашивала, будут ли они продолжать обучение в следующем году. 1 сентября 96 учеников вернулись к занятиям. Однако вскоре занятия стали проводиться в жилищах педагогов, а впоследствии, вплоть до наступления зимы 1941 года, в домах учащихся. В период блокады в стенах школы размещался медицинский батальон. Но занятия не прекращались. В это время работа преподавателей музыки не ограничивалась только проведением уроков. Они также были вынуждены дежурить, заготавливать дрова и выполнять обязанности истопников.

В музыкальной школе имени Н.А. Римского-Корсакова к началу учебного года в 1944 году насчитывалось 362 ученика. В 1943 году в детской музыкальной школе Петроградского района обучалось 130 учеников. В осаждённом городе занятия в музыкальных учебных заведениях продолжались. В 1943 году, в связи с высоким спросом на музыкальное и художественное образование среди детей и подростков, в музыкальное училище при консерватории было принято 100 учащихся. Весной 1942 года начал свою работу Дворец пионеров. В распоряжениях художественного руководителя Дворца М.Л. Гольденштейн подчёркивалась ответственность за детские жизни. Формируя педагогический коллектив, она стремилась, чтобы преподаватели были для детей чуткими друзьями, безраздельно отдающими себя людям.

Пройдут годы, и поэт Юрий Воронов, мальчиком переживший блокаду, напишет «Балладу о музыке»:

*...И музыка встала над мраком развалин,
Крушила безмолвие темных квартир.
И слушал ее ошарашенный мир...
Вы так бы смогли, если б вы умирали?..*

«Дворец детской радости» – так назывался Дворец пионеров. По воспоминаниям А. Н. Крюкова, при Дворце пионеров был открыт детский дом, где дети могли жить и продолжать музыкальное образование уже на профессиональном уровне [3, с. 27].

В процессе своего исследования Останин П.П. обнаружил, что в условиях военного времени развитие музыкального образования детей представляло собой неотъемлемую часть музыкальной культуры страны, было обусловлено рядом социально-культурных факторов: 1) творческая деятельность работников культуры и искусства, а также активная музыкально-исполнительская практика мастеров искусств и участников художественной самодеятельности; 2) богатое идейно-художественное наполнение музыкально-педагогического материала; 3) поддержка и заинтересованность со стороны государственных органов и творческих объединений в развитии искусства, культуры и музыкального образования [4, с. 12].

Главная задача музыкального искусства – передать накопленный поколениями положительный духовный опыт, воплощённый в музыкальных произведениях. Для этого необходимо погружаться в музыку, особенно патриотическую, и развивать в себе потребность в высоких образцах художественного творчества. Вопросы, связанные с музыкальным образованием в школах в период военных лет, остаются малоизученными. Необходимо провести более глубокое исследование таких аспектов, как развитие теоретической и научно-методической мысли в области музыкального образования детей в этот период, а также направления и содержание учебно-воспитательной работы по музыке в школах военного времени.

Таким образом, изучение искусства в годы Отечественной войны позволяет решать многие образовательные задачи – воспитание в молодежи патриотизма через сохранение памяти о событиях и героях войны, изучение и сохранение культурно-исторического наследия той эпохи, расширение и углубление знаний этого героического периода в истории нашей страны. Искусство, будучи одним из способов отображения реальности, даёт человеку шанс оценить мир с художественной, эстетической и нравственной точек зрения. Это происходит через знакомство с непреходящими ценностями родной культуры и усвоение духовного наследия прошлых поколений.

Список литературы

1. Жукова О.Г. Культурная жизнь СССР как феномен повседневности Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. / О.Г. Жукова – М.: МосГУ, 2016. – 228 с. EDN YQWKIT
2. Крупянская В.Ю. Фронтовой фольклор: песни, пословицы, поговорки / В.Ю. Крупянская. – М.: Гослитмузей, 1944. – 132 с.
3. Крюков А.Н. Ради спасения. Дети и музыка в осажденном Ленинграде / А.Н. Крюков. – СПб.: Союз композиторов Санкт-Петербурга; Композитор. Санкт-Петербург, 2012. – 304 с.
4. Останин П.П. Музыкальное образование школьников в годы Великой Отечественной войны: автореф... дис. канд. пед. наук / П.П. Останин. – Пермь, 2017. – 20 с.

Тучков Дмитрий Иванович

доцент

Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО «Московский
гуманитарно-экономический университет»
г. Мурманск, Мурманская область

ПРОВЕДЕНИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ МЕР ПО ОХРАНЕ ПРАВОПОРЯДКА ВСЕРОССИЙСКИМ ВРЕМЕННЫМ ПРАВИТЕЛЬСТВОМ В ПЕРВЫЕ ДНИ ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос проведения чрезвычайных мер по охране правопорядка Всероссийским Временным правительством в первые дни Февральской революции 1917 года.

Ключевые слова: чрезвычайные меры, Февральская революция, Временное правительство.

Начиная с 23 февраля 1917 года, в столице творился форменный хаос. Помимо разгромленных государственных учреждений в Петрограде,

походя, на Литейном проспекте разгромили арсенал, на Шпалерной взяли приступом тюрьму, на Шпалерной улице выбили тюремные ворота «Крестов» и радостно, с политическими, выпустили уголовных заключенных. Так Свобода же!

Удивительным образом сразу пропали все силовые министры. Ночью разбрелись, после заседания кабинета министров по домам, авось «само рассосется». Сгинул неизвестно куда градоначальник, разбежались приставы и только вымуштрованные околоточные и городовые, забравшись на крыши, бесцельно расстреливали патроны. Городовые оказались храбрее министров – они отступили последними.

27 февраля за несколько часов вокруг Таврического дворца вырос лагерь. Шел народ с красными флагами, шли солдаты, ехали грузовики с патронами, везли муку, тащили пулемёты, качали Керенского и искали «кто бы повел».

Полки один за другим приходили присягать новому правительству. Крепости сдавались революции, дворцы брались без сопротивления, а по улицам вели и везли арестованных недавних правителей государства – Штюмерера, Курлова, Щегловитова, Н. Маклакова. Сухомлинова в шинели, без погон повели сквозь строй, где его чуть не разорвала солдатская толпа. Надо было срочно прекращать самодеятельность масс, погромы и самосуды. Встал вопрос об установлении нормального правопорядка и охране жизни и имущества жителей столицы и всей страны.

На второй день, после захвата восставшими Петрограда, Временным Комитетом Государственной Думы общественным градоначальником был назначен профессор военно-медицинской академии В.А. Юревич.

Основной задачей градоначальства, в обязанности которой входило поддержание «спокойствия и порядка» в городе, он, не откладывая в долгий ящик, взялся за организацию гражданской милиции.

В беседе с журналистом «Вечернего времени» он откровенно заявил, что возврата к полицейской системе царского режима не будет. Основным способом формирования Народной милиции будут выборы должностных лиц, возглавляющих органы общественного правопорядка. Юревич пояснил, что добровольчество, как народная инициатива – отличное дело, но через какое-то время необходимо будет комплектовать милицию на профессиональной основе, поэтому дано поручение юристам полицейского права разработать устав милиции.

Для удобства город сохранил свое деление на 12 районов, но Юревич заметил, что благополучными остаются только три района – Выборгская сторона, Петроградский и Технологические районы. Заслуга такого положения дел принадлежала назначенному Временным Комитетом Государственной Думы и утверждённый Советом Рабочих Депутатов присягнутому поверенному С.Г. Сватикову. Благодаря его деятельности, он смог организовать круглосуточное патрулирование трех районов, предотвратив солдатские погромы, грабежи и убийства, разграбление имущества бывших представителей царской элиты. Сватиков С.Г. обратился к студентам Технологического института, старшеклассникам гимназий трех районов и рабочим, где встретил понимание и поддержку.

Правда, вначале рабочие наотрез отказались участвовать в формировании милицейских патрулей, считалось, что милиция создается против рабочей красной гвардии – резерва революции. К тому же на заводах и на фабриках со 2-го марта уже формировалась рабочая милиция, тесно связанная с рабочей красной гвардией. Рабочая милиция брала под контроль не только здания фабрик и заводов, но и рабочие районы и слободы. После трудных переговоров и разъяснений Совета Рабочих Депутатов, рабочие согласились помогать новой власти.

Помимо студентов и рабочих деятельное участие в создании городской милиции принимали некоторые районные юнкера военных училищ. В вечернее время для охраны порядка, главным образом на окраине города, разъезжали солдатские патрули на автомашинах и мотоциклах.

Были вызваны старшие дворники, которых начальник комиссар трех районов предупредил, что они жизнью своей отвечают за обстрел с крыш. Дворники тотчас стали приводить полицейских, скрывавшихся в домах [2].

Милиционеры обнаружили много тайных складов с различными предметами продовольствия: крупы, сахара, картофеля, солонины и т. д. В одном только Выборгском районе в течение дня было обнаружено 13 складов, с большими запасами продуктов первой необходимости.

Интересен Приказ №1 члена Временного комитета Государственной Думы М.А. Караулова по городу Петрограду, в котором говорилось, что немедленно должны были задерживаться пьяные, грабители, взятые на месте преступления, поджигатели, стреляющие по хулиганским побуждениям, нарушающие покой и порядок. Милицейские и солдатские патрули обязаны были арестовывать и доставлять нарушителей в определенные места – арестные помещения и комендатуры, передавая на руки комиссарам. К сопротивляющимся лицам должна была применяться сила, а в случае вооруженного сопротивления – расстрел на месте без суда и следствия. Арестованию подлежали также все чины царской полиции и жандармерии.

Караулов М.А. пояснял, что грабежами и убийствами граждан занимаются выпущенные на волю революционным народом преступники.

Милиционеры обязывались носить на левом рукаве белые повязки с печатью местного комиссариата, а солдатские патрули белые повязки с номером части.

Для решения важнейших вопросов при градоначальнике состоял совет из представителей города, гражданской милиции и Совета Рабочих Депутатов. Помощником при градоначальнике по гражданской части был назначен член Совета Рабочих Депутатов (с совещательным голосом) присяжный поверенный С.Г. Сватиков. Помощник градоначальника по наружной части был назначен полковник генерального штаба Самсон.

Общественный градоначальник обращался к Совету Рабочих и Солдатских Депутатов, к городскому самоуправлению и к городской милиции с предложением прислать своих депутатов в учреждаемый совет при общественном градоначальнике, а также предлагал, что не менее острый вопрос, который необходимо срочно решать, – вопрос о продовольствии.

Две недели хаоса решили завершить 6 марта, в понедельник. Означенность это должно было выходом учащихся на занятия. Но революционный порыв и долг граждан стоять «на страже революционных завоеваний демократии», «борьба» с неведомыми «темными силами», обязывал каждое учебное заведение организовать в своих стенах «собственные милиции», в которые, в обязательном порядке, записывали преподавателей-мужчин и старшеклассников. Конечно, были и инциденты, влияющие на такого рода самостоятельность: некоторые учебные корпуса образовательных учреждений были подвергнуты обстрелам случайно, некоторые преднамеренно, а бывали случаи и попытки бандитскими группами вломиться и пограбить пустующие здания гимназий, школ и университета.

Каждый защищался, как мог. Например, в некоторых частных заведениях (Гуревича и Шаповаленкова) были устроены столовые для революционных солдат. Кормили бесплатно, а корпуса охраняли круглосуточно накомренные «стражи революции».

Д.А. Кржижановский, назначенный начальником городской милиции и пожарной охраны Петрограда, объяснял сложившуюся ситуацию так, что самой главной задачей правоохранительных органов – обеспечить спокойствие граждан и прекратить самосуды и погромы, которые не утихали ни в центре, ни на окраинах столицы. Много случаев было, когда выпущенные уголовные элементы, находили местных «лихих людей» и по наводке, переодевшись в солдатскую форму, ходили, грабили, а то и убивали, обезпеченных горожан.

«Ответственные лица» из Таврического дворца, по словам Д.А. Кржижановского, обратились к профессорам полицейского права, для выработки новой «Конституции» Народной милиции, которая должна была действовать на постоянной основе и на «новых» революционных принципах».

Обозначена была и новая структура городской милиции: начальник милиции, при начальнике состоит общественный совет из представителей районов и совета рабочих и солдатских депутатов; следующей ступенью являются районные комиссары, соответствующие по степени значимости бывшим полицмейстерам; затем комиссар подрайона – соответствующий участковому. За отсутствием положения о милиции, приходилось полагаться на «разумение» комиссара и его пониманию «революционного долга».

Так как не последнюю роль при старом режиме в охране общественного порядка играли дворники, то приказом №3, начальник городской милиции подчинил всех дворников чинам милиции. По данному приказу «служащие метлы и жилетки» должны были головой отвечать за тишину и порядок в своих дворах, а также пресекать любые проявления провокаторства и хулиганства.

Количество «добровольных» милиционеров к началу марта достигла 10000 человек. Состав милиционеров был разнообразный: студенты, гимназисты, горожане, отставные военные чины, революционные солдаты, рабочие.

Во многом функции милиции повторяли деятельность «старорежимных» правоохранительных органов – выдавать разрешение на похороны,

разрешение на проезд автотранспорта, следить за чистотой и благоустройством дворов, выгребных ям, следить за санитарным состоянием городских районов и пр.

Множество пригородных районов, погрузившихся в революционный хаос, видя, как налаживается работа органов правопорядка в столице, обратились с просьбой присоединить свои районы к столице. Первым таким районом стала Вырица. Там была организована милиция, назначен местный комиссар, а из постоянно проживающих в этом дачном районе был скомплектован первый участковый состав милиционеров-добровольцев. Также были скомплектованы участки на станциях Балтийской линии железной дороги и на Пороховых складах.

Безусловно проглядывается растерянность и неспособность «новых» революционных органов (Временный комитет Государственной Думы, Первый состав Правительства Временного комитета Государственной Думы, первый состав Петроградского Совета рабочих депутатов и пр.) к быстрому принятию необходимых шагов по охране правопорядка в столице. Но, как оказалось, именно творчество революционных масс, их порыв, направленный в нужное русло, дал возможность проявить себя с лучших организаторских сторон немногих, но решительных граждан (Керенский А.Ф., Юревич В.А., Сватиков С.Г., Кржижановский Д.А.). Их умение повести за собой, создать из инертной или растерянной массы народа граждан, а не подданных, которые, по большей части «играли» в революцию, и создать действенные и влиятельные силы, к сожалению, просуществовавшие недолго до Октября 1917 года.

Список литературы

1. Суханов Н.Н. Записки о революции / Н.Н. Суханов. – Берлин, 1920.
2. Вечернее время. – 1917. – 6 марта. – №1763.
3. Вестник Временного правительства. – 1917. – №2.
4. ГА РФ. – Ф. 1700. – Оп. 5. – Д. 78.
5. Лапандин В.А. Комитет членов Учредительного Собрания / В.А. Лапандин. – Самара: СЦАИ, 2003. – EDN QOSXZD
6. Органы полиции и войска МВД. Краткий исторический очерк / ред. коллегия: В.И. Воронцов, Л.П. Головнев, Н.И. Демидов [и др.]. – М., 1996.
7. Степанов М.М. Органы внутренних дел белых правительств периода гражданской войны в России: дис. ... канд. юрид. наук / М.М. Степанов. – М., 1998. – EDN NLNFOX
8. Фирсов И.Ф. О структуре и функциях тюменской милиции в период Сибирского Временного правительства / И.Ф. Фирсов // Словцовские чтения – 2001: тез. докл. и сообщений науч.-практ. конф. – Тюмень, 2001. EDN YSWIDE
9. Хрисанфов В.И. История государства и права России 1917–1999 гг.: курс лекций / В.И. Хрисанфов. – СПб., 1999. – EDN SHJGGD

Фан-Юнг Герман Юрьевич

канд. ист. наук, доцент

Щигорцова Елена Сергеевна

канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

УЧЕБНО-БОЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАПАСНЫХ (УЧЕБНЫХ) ЧАСТЕЙ РККА НА ПРИМЕРЕ 20-Й ЗАПАСНОЙ СТРЕЛКОВОЙ БРИГАДЫ В 1941–1942 ГОДАХ

***Аннотация:** в статье предпринята попытка научного объяснения на конкретном примере одной из причин высоких безвозвратных потерь РККА на начальном этапе Великой Отечественной войны. Для этого авторы использовали исключительно открытые опубликованные источники, позволившие проанализировать деятельность запасной (учебной) воинской части (20-й запасной стрелковой бригады), связанную с военным обучением мобилизованных граждан СССР в 1941–1942 годах. Необходимо уточнить, что научный интерес авторов к проблеме подготовки рядового состава РККА объясним тем фактом, что в современных исследованиях по данной тематике значительные потери начального периода ВОВ объясняются не только внезапностью нападения, но и боевым опытом, накопленным вооружёнными силами гитлеровской Германии. Кроме того, указанная учебная воинская часть размещалась на территории Татарской АССР, что, в определённой степени, способствует более точной оценке численности маршевого пополнения, подготовленного и направленного на фронт из нашего региона в годы ВОВ.*

***Ключевые слова:** история ВОВ, вклад ТАССР в Великую Победу, высокие потери РККА, начальный этап ВОВ, 20-я запасная стрелковая бригада РККА.*

Древнегреческий философ Гераклит Эфесский (ок. 544 – ок. 483 г. до н.э.) рассуждал о войне так: «Война – отец всех, царь всех: одних она объявляет богами, других – людьми, одних творит рабами, других – свободными» [1; 5]. Иными словами, на протяжении всей истории человечества, война оказывает значительное влияние на смысл и содержание общественного развития. И чем тяжелее война, чем больше людей вовлечено в неё, тем сильнее это сказывается, и на её участниках, и на следующих поколениях. Закономерно, что два глобальных вооружённых конфликта, произошедших в I половине XX века, оказали самое решительное влияние на формирование облика современного мира, изменив, к примеру, его политическую карту.

Первая мировая война (1914–1918 гг.) продемонстрировала не только невиданные ранее средства массового истребления людей, но и полное

отсутствие понимания у агрессора объективной разницы между комбатантами и некомбатантами: например, германская артиллерия сносила своим огнём бельгийские и французские города, а подводный флот беспощадно топил нейтральные торговые суда [2, с. 528]. Вторая мировая война (1939–1945 гг.), в свою очередь, была самой кровопролитной войной в истории человечества, далеко обойдя предыдущий глобальный военный конфликт по количеству непосредственных жертв. Неотъемлемой частью Второй мировой войны является Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (далее – ВОВ), происходившая на огромном сухопутном театре военных действий (далее – ТВД) от Баренцева до Чёрного морей. Морской ТВД, относившийся к периоду ВОВ, охватывал акватории Азовского, Чёрного, Балтийского, Белого, Баренцева и Карского морей (с прилегающими районами Арктики).

Огромные пространства сухопутного ТВД периода ВОВ обусловили применение многомиллионных сухопутных армий и, следовательно, наиболее кровопролитный характер вооружённого противостояния. Указанное вооружённое противостояние носило характер не «окопной», как в Первую мировую, но маневренной войны, сопровождавшейся массовым и массированным использованием обеими сторонами различных технических средств вооружённой борьбы, включая:

а) мощные артиллерийские (пушечные, гаубичные, зенитные и др.) системы (2 см. FlaK.30, 7,5 см Pak.41, 10 см. К 17, 10,5 см Gebirgshaubitze 40, 28 см Haubitze L/12 и пр., Ф-22, УСВ, ЗИС-3, М-60, М-30, М-10, МЛ-20 и др.) и миномётные системы залпового огня (28/32 см Nebelwerfer 41/42, БМ-13, БМ-14 и т. д.);

б) бомбардировочную (He.111, Do.17Z, Ju.87, Ju.88, Fw.200, ТБ-3, ДБ-3, Ил-4, Пе-8, Ер-2, СБ-2, Ар-2, Пе-2 и др.), военно-транспортную (Ju.52, Ju.57, Go244, Ли-2, Як-6, Ще-2 и др.), истребительную (FW-190A, Messerschmitt Bf.109, Messerschmitt Bf.110, И-16, И-153, МиГ-3, ЛаГГ-3, Як-1 и пр.) и разведывательную (Fw189, Ar95, Ar196, КОР-2, Р-10, Су-2,) авиацию;

в) танки (Pz-I, Pz-II, Pz-III, Pz-IV, LT vz 35, LT vz 38, ХТ-26, Т-27, Т-18, Т-26, БТ-2, БТ-5, БТ-7, Т-37, Т-38, Т-40, Т-50, Т-70, Т-34, Т-28, Т-35, KB-1, KB-2 и пр.) и бронемашин (Sd.Kfz. 250, Sd.Kfz. 251, ADGZ, БА-27, ФАИ, БА-6, БА-10 и др.).

Всё это приводило не только к колоссальным потерям с обеих сторон, но и предъявляло качественно иные требования, как к уровню индивидуальной подготовки новобранцев, так и к слаженной боевой работе воинского подразделения и (или) группы разнородных подразделений (пехота – танки-артиллерия-авиация). В связи с чем, резко возрастала роль запасных и учебных воинских частей, готовивших пополнения для действующей армии. Как известно, «пик» безвозвратных потерь Рабоче-Крестьянской Красной армии в ВОВ пришёлся на её начальный этап, т.е. на 1941–1942 годы [3, с. 236–239].

Маршал Советского Союза А.М. Василевский, рассуждая в своих мемуарах о начальном периоде войны, особо отметил, что «в борьбу с Германией мы вступили, имея за плечами опыт гражданской войны и развития военного дела в годы мирного социалистического строительства. Это

была солидная школа управления войсками. Но уже первые дни войны показали, что для разгрома врага её недостаточно» [4, с. 536]. Из чего следует, что уже в первые дни и недели войны система управления войсками действующей армии была не только нарушена, но и находилась в состоянии кризиса из-за неподготовленности к столкновению с чрезвычайно опасным противником.

Наиболее тяжёлая обстановка сложилась в июле–сентябре 1941 года, когда действия Вермахта поставили под вопрос само существование СССР. Так, «к середине июля Красная Армия оставила Латвию, Литву, часть Эстонии, почти всю Белоруссию, Молдавию, большую часть Украины» [4, с. 134]. 04 сентября состоялся первый артиллерийский обстрел Ленинграда, а с 8 сентября началась осада этого города. 19 сентября пал Киев, что стало причиной ухудшения обстановки на южном фланге советско-германского сухопутного фронта. Захват Киева стал кульминацией военной катастрофы Юго-Западного фронта: «5-я, 137-я, 26-я армии, часть сил 21-й и 38-й армий были окружены. Выход из окружения осуществлялся в крайне сложных условиях. Войска раздробились на ... отряды и группы, которые пробивались самостоятельно. 20 сентября погибли в бою командующий войсками Юго-Западного фронта генерал-полковник М.П. Кирпонос, член военного совета, секретарь ЦК КП(б) Украины М.А. Бурмистренко и начальник штаба генерал-майор В.И. Тупиков» [4, с. 151].

Вместе с тем, удручающее положение на фронте не стало причиной упадка духа воинов Красной Армии и тружеников тыла. Неуклонно возрастало количество добровольцев, стремившихся на фронт. Происходил ускоренный перевод промышленности и транспорта на военный лад. Не осталась в стороне и Татарская АССР, стремительно превратившаяся в одну из самых значимых для обороны страны мобилизационных и индустриальных тыловых баз. Так, одна только республиканская комсомольская организация направила в Татвоенкомат «около 25 тысяч молодых воинов» [5, с. 192]. Как отметил исследователь Р.А. Савченко, открытые архивные данные свидетельствуют о том, что в годы ВОВ «... на территории ТАССР ... было сформировано, доукомплектовано и дислоцировалось не менее 663 боевых, запасных, учебных частей, частей ВВС, боевого обеспечения, военных училищ, школ, курсов, тыловых и санитарных учреждений» [6, с. 19].

Одной из запасных частей, реализовывавших важнейшую функцию военного обучения и боевой подготовки, выполняла 20-я запасная стрелковая бригада РККА (далее, – 20 зсбр). Уточним, что указанная воинская часть была сформирована 26 июня 1941 года и просуществовала до развёртывания в учебную стрелковую дивизию 2 июня 1944 года. С июня по сентябрь 1941 года бригада проводила ускоренную подготовку «... маршевого пополнения и формирования частей и подразделений» [6, с. 16]. Как зафиксировал Р.А. Савченко «подготовка проходила по программе ускоренной боевой подготовки стрелковых подразделений и составляла полутора-двухмесячный срок обучения для необученных контингентов и трёхмесячный срок обучения для младшего командного состава» [6, с. 16]. С 1 октября 1941 года запасные стрелковые полки 20 зсбр были преобразованы в семь лыжных учебных полков, насчитывавших по 3870

Сохранение исторической памяти народа, героическая преемственность поколений во славу России

военнослужащих в каждом полку. Для мобилизуемых в указанные учебные подразделения был установлен предельный возраст – 35 лет [7, с. 93]. Очевидно, что на полигонах и стрельбищах этой воинской части готовили мобильные лыжные подразделения для планировавшегося Ставкой Верховного главнокомандования контрнаступления РККА под Москвой. Негативное влияние на уровень боевой подготовки новобранцев оказывало систематическое изъятие из числа постоянного состава, как офицеров, так и представителей младшего командного состава. По данным Р.А. Савченко, ситуация улучшилась со второго полугодия 1942 года, когда были организованы систематические учебно-методические сборы для офицерского и сержантского составов учебных частей [6, с. 16]. Несомненно, что это существенно оптимизировало качество учебно-боевой подготовки переменного состава 20 зсбр.

Для сравнения: срок пребывания рядовых пехотинцев в учебных подразделениях Вермахта до 1939 года по сокращённой программе не превышал трёх месяцев [8, с. 37]. В военное время обучением мобилизованных контингентов занималась т.н. «армия резерва». Запасные части Вермахта распределялись по корпусным округам. «За каждой частью действующей армии закреплялась определённая запасная часть, которая готовила для неё пополнение. В целях сохранения постоянства состава частей действующей армии все выздоровевшие раненые и больные через эту запасную часть должны были направляться в свою действующую часть. Чтобы развить среди солдат части чувство общности и единства, пополнение должно было поступать в них по возможности из одной и той же местности. Тесная связь, существовавшая между запасной частью и соответствующей ей частью действующей армии, позволяла проводить обучение в тылу, используя новейший боевой опыт действующих частей, а также создавала возможность постоянного взаимного обмена унтер-офицерского состава запасных частей и действующих войск» [8, с. 90]. Очевидно, что гитлеровская армия, получившая боевой опыт в скоротечных военных кампаниях в Европе, имела в 1941–1942 годах более подготовленных рядовых солдат-пехотинцев. После военных катастроф, существенно уменьшивших военные возможности германских вооружённых сил, качество боевой подготовки существенно снизилось, выступив одним из решающих факторов военного краха Германии.

Итак, к числу причин, оказавших максимальное негативное влияние на уровень боевой подготовки в 20 зсбр, следует отнести:

- крайне непродолжительный срок боевой подготовки рядового состава;

- вынужденная «экспроприация» значительной части боевого оружия, военного снаряжения и прочего военного имущества в кризисные месяцы лета 1941 года;

- очевидная нехватка постоянного сержантского и офицерского состава, обладавшего необходимым боевым опытом;

Закономерно, что низкий уровень боевой подготовки рядового и младшего начальствующего состава негативно сказывался на устойчивости войск, их умению маскироваться, окопываться и степени владения штатной техникой и оружием. Что, в свою очередь, увеличивало потери РККА на поле боя. Нормализация работы тыла, организация более

совершенного управления войсками и их обучения в запасных частях, в совокупности, дали положительный эффект уже в ходе Сталинградской битвы. В итоге, А.М. Василевский с гордостью написал о солдатах следующее: «Я восхищаюсь стойкостью и мужеством советских воинов, отвагой и героизмом, проявленных ими на полях сражений, их дисциплинированностью, умением переносить любые трудности, их неисчерпаемой верой в нашу победу» [4, с. 539]. По нашему мнению, свой скромный, но посильный вклад в дело обучения таких солдат-победителей внесла и 20-я запасная стрелковая бригада.

Список литературы

1. Искусство войны: антология военной мысли / авт.-сост. Р. Светлов. – СПб.: Амфора, 2009. – 542 с. – ISBN 978-5-367-00603-2
2. Больных А. Морские битвы Первой мировой: на океанских просторах / А. Больных. – М.: АСТ, 2000. – 560 с. – ISBN 5-17-004429-1
3. Россия и СССР в войнах XX века. Потери вооружённых сил: статистическое исследование / под ред. Г.Ф. Кривошеева. – М.: Олма-Пресс, 2001. – 608 с. – ISBN 5-224-01515-4
4. Василевский А.М. Дело всей жизни (О жизни и о себе): мемуары / А.М. Василевский. – М.: Политиздат, 1974. – 542 с.
5. Юность Татарстана: очерки истории комсомола Татарии / сост. А.М. Залялов. – Казань: Татарское кн. изд-во, 1978. – 464 с.
6. Савченко Р.А. Специальные воинские части РККА, сформированные в годы Великой Отечественной войны в ТАССР: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Р.А. Савченко. – Казань, 2015. – 25 с. EDN ZPQCNN
7. ЦАМО РФ. – Ф.157. – Оп. 12790. – Д. 9.
8. Мюллер-Гиллебранд Б. Сухопутная армия Германии 1933–1945 / Б. Мюллер-Гиллебранд; пер. с нем. А. Высоковского, И. Глаголева, В. Дубовика. – М.: Изографус; Эксмо, 2002. – 800 с. – ISBN 5-94661-041-4

Шинкевич Владимир Ефимович

д-р социол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет

г. Красноярск, Красноярский край

О ЦЕННОСТИ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ДЛЯ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается значимость усилий общества и государства на сохранение исторической памяти, отмечаются некоторые имеющиеся проблемы как следствие капитализации общественных отношений в постсоветский период развития России. Для устранения пробелов исторической памяти молодежи автором отмечается значимость внесенной в учебные программы подготовки специалистов учебной дисциплины «Основы российской государственности», наполнение ее разделов вопросами, связанными с малой родиной: регион, район, поселок, семья, привития интереса к познанию истории семьи.

Ключевые слова: воспитание, основы российской государственности, малая родина, история семьи.

Год восьмидесятилетия Победы советского народа в Великой Отечественной войне обязывает нас вспомнить те страшные годы, те жертвы и лишения, которые вынесли народы Советского Союза за годы военного лихолетья на фронте и в тылу. Это важнейшее направление деятельности всех институтов воспитания государства и общества направлено на формирование как в индивидуальном, так и в массовом сознании россиян ответственности за судьбу своей Родины, уважительного отношения к ее истории. На актуальность этой проблемы и необходимости ее разрешения указывают не только безразличие части населения и особенно молодежи к истории своей Родины [2], но и не единичные факты преобладания в поведении отдельных граждан меркантильных мотивов поведения, порой граничащих с государственной изменой [9]. Нас отделяет от тех победных майских дней 1945 года 80 лет. Уходят навсегда от нас участники тех боев и событий. На 21 февраля 2025 г. в России в живых остался только один Герой Советского Союза, удостоенный этого звания в годы Великой Отечественной войны [7]. Современное ратное время рождает новых героев, однако она и забирает лучших [3].

9 декабря 2024 г. в России отметили день Героев Отечества. Эта памятная дата была установлена в 2007 году по решению Государственной Думы Российской Федерации. К сожалению, историческая память локализуется временным периодом не только относительно общества, но и в пределах локальных социумов: малой родины, семьи. Утрачивается собственная нравственная оценка ратных подвигов своих предков, а нередко и современников, формируется некое безразличие к делам минувших дней, а равно и к событиям сегодняшним, но пока непосредственно не затрагивающих его чувства, его сознание ввиду их пространственной, да и социальной удаленности. Формируется нравственное безразличие в сознании, особенно подростков и молодежи, к знаковым местам, которые нередко проявляются в актах вандализма, зачастую необдуманного [1].

Реальное состояние исторической памяти проявляется и в поступках, и в отношении к своей памяти, и в знаниях, которые мы получаем, воспринимаем и передаем друг другу в процессе общения. В восприятии категорий: патриотизм, Родина, защита Отечество, гражданский дог, ветеран и т. п., не как абстрактных, ни к чему не обязывающих понятий, а как категорий, наполненных нравственным смыслом и эмоциональным содержанием. Много сегодня претензий родителей к системе воспитания в общеобразовательной школе [5], а образовательных организаций к семьям [8]. Но все же основу осознания ценности основных нравственных категорий человек получает в семье, от своих родителей, близких. Именно от них он может узнать об истории своей семьи, малой родины, и актуализировать, развить и поддержать интерес познания истории своей семьи. В дальнейшем сформировать интерес к истории Родины и Отечества во многом способны все образовательные организации (от дошкольных, до высших профессиональных), которые по мере взросления и получения профессионального образования проходит практически каждый человек. Однако, чтобы история Родины была предметом внимания обучающегося, необходимо знать историю своей малой Родины, семьи. О великих, и не очень, победах, знаковых стройках и открытиях написано немало

книг, статей, газетных заметок, снято художественных фильмов. И очень мало сохранилось информации об этом в семейных архивах, да и имеются ли они вообще, а ведь участниками этих знаковых событий и побед были наши родственники.

Всем известно, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с поручением Президента Российской Федерации, была поставлена задача ввести в учебные планы практически всех форм обучения (средне специальное, бакалавриат, специалитет) новую учебную дисциплину «Основы российской государственности», возобновить преподавание учебной дисциплины «История России», которые призваны были дать молодым людям России прочную опору в виде достоверных исторических знаний. 19 марта 2024 г. Минпросвещения России выпустило приказ №171, которым предписывалось увеличить с 1 сентября 2025 года время изучения истории в школе на 136 часов [6].

Первый опыт преподавания дисциплины «Основы российской государственности» показал необходимость дать молодым людям не только прочную опору в виде достоверных знаний о России, но и привить потребность в этих знаниях, к познанию истории своей малой Родины и семьи, участия старшего поколения родственников в защите Отечества, выполнения интернационального долга за пределами советской Родины, соотечественников – участников специальной военной операции.

На необходимость данной работы указывают некоторые факты, проявившиеся при изучении с обучающимися учебной дисциплины «Основы российской государственности». Учебные занятия показали, что среди обучающихся немало тех, кто затрудняется, что-то вспомнить конкретное о своих, как правило, уже прадедах – участниках Великой Отечественной войны, об их наградах, боевом пути, практически имеют ограниченные знания о близких, которые выполняли интернациональный долг вдали от России и т. д.

В семьях, да и то только в очень ограниченном объеме, сохраняется память о родственниках «по-прямой», вернувшихся с войны. И практически стерта память о тех, кто был мобилизован, не успев еще по своей молодости создать свои семьи, оставить потомство, а погибнув за Родину, остались навсегда на той войне.

Далеко не все имеют хоть какие-то знания о происхождении своей фамилии, не знают, как и какими путями их родственники попали на территорию региона, чем занимались, какие имели заслуги перед своими земляками, особенно если это касается хотя бы конца XIX – начала XX в. Тоже касается и происхождения названия больших и малых поселений малой родины.

Подводя итоги, необходимо отметить, что российская государственность во многом обеспечивается уважительным отношением к своей истории, сохранением исторической памяти. Значимое место в перечне ратных, трудовых, научных побед и поражений, успехов и проблем, «генеральных линий» и «перегибов в целом и на местах», «подъема целены», «запуска космических кораблей» и «перестройки» имеет Победа советского народа в Великой Отечественной войне, которая во многом обеспечивалась тылом, направляющим на поля брани своих ратников,

обеспечивая армию вооружением, продовольствием, принимая на лечение и реабилитацию раненных бойцов и командиров. Понимание истории собственных корней, способствует формированию уважения к традициям культуры Отечества, расширению кругозора, укреплению гражданской позиции каждого человека [4]. От знания истории нашей Родины во многом зависит и осознание значимости специальной военной операции для сохранения российской государственности, суверенности.

Список литературы

1. Болотова Е.Д. О необходимости установления ответственности за оскорбление памятников истории и культуры / Е.Д. Болотова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия. Юриспруденция. – 2020. – №1. – С. 115–121. – DOI 10.18384/2310-6794-2020-1-115-121. – EDN TYDWUW
2. Демин А.Е. Отношение современной молодежи к истории России / А.Е. Демин // Современная система образования и последствия такого обучения // Вестник науки. – 2022. – №12 (57). – С. 265–268.
3. Костенко О.В. «Социология войны» в работах Я.Н. Новикова / О.В. Костенко // Социология и право. – 2015. – №1 (27). – С. 30.
4. Ершов Н.Р. Развитие интереса к истории своей страны через изучение истории малой родины / Н.Р. Ершов // Психология образования. – 2024. №6 (120). – С. 14–18.
5. Михайлова Е.А. Проблемы и противоречия воспитания в современной школе / Е.А. Михайлова // Вестник Московского университета. Серия: педагогическое образование. – 2011. – №2. – С. 121–125.
6. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. №171 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408774003/> (дата обращения 16.02.2025).
7. Последний Герой Великой войны: как живет столетний Борис Кравцов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dzen.ru/a/Y6sihqq_PRqQLkm (дата обращения: 22.02.2025).
8. Степанова О.С. Исследование характера конфликтов между родителями и педагогами в образовательной организации / О.С. Степанова, А.А. Николаева // Педагогика и просвещение. – 2020. – №4. – С. 1–17. – DOI 10.7256/2454-0676.2020.4.30961. – EDN КТТААJ
9. ФСБ: восемь россиян получили сроки за диверсии ради быстрого заработка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tvzvezda.ru/news/2025221822-DmVPR.html> (дата обращения: 22.02.2025).

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ, СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

Анохина Наталья Михайловна

канд. экон. наук, доцент
АНО ВО «Московский международный университет»
г. Москва

МЕХАНИЗМЫ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МСП

***Аннотация:** рассмотрена нормативно-правовая база регулирования МСП, которая характеризуется многоуровневой структурой, включающей федеральное, региональное и местное законодательство. Изучены формы государственной поддержки МСП, охватывающие финансовую, имущественную, информационную, консультационную, кадровую, инновационную и иную. Выявлено, что реализация таких мер способствует росту конкурентоспособности предпринимательства, его социально-экономической значимости и решению актуальных задач в регионах.*

***Ключевые слова:** государственная поддержка, малое предпринимательство, среднее предпринимательство, МСП, национальная гарантийная система, национальный федеральный проект.*

Федеральный закон от 24.07.2007 №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» предусматривает различные формы поддержки: финансовую, имущественную, информационную, консультационную, кадровую, инновационную и иную [1].

В общих правилах указывается, что поддержка МСП на федеральном, региональном и муниципальном уровнях осуществляется через принятие нормативных актов для реализации программ и подпрограмм. Допускает введение дополнительных форм поддержки на уровне субъектов РФ и муниципалитетов, финансирование которых осуществляется за счет местных бюджетов.

Рассмотрим отдельные формы поддержки МСП.

1. Финансовая поддержка.

Финансовая поддержка субъектов МСП и организаций, образующих их инфраструктуру, регламентируется законодательством Российской Федерации и представляет собой комплекс мер, направленных на стимулирование предпринимательской активности. Основными юридическими основами такой поддержки являются нормы Бюджетного кодекса РФ (БК РФ) и подзаконные акты [2].

Финансовая поддержка МСП осуществляется за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации: федерального, региональных и местных бюджетов, а также бюджетов государственных внебюджетных фондов.

Основными формами финансовой поддержки являются:

1) субсидии – целевые бюджетные средства, предоставляемые для финансирования конкретных расходов;

2) бюджетные инвестиции – средства бюджета, направляемые на капитальные вложения в объекты предпринимательской деятельности;

3) государственные и муниципальные гарантии – способ обеспечения обязательств субъектов МСП перед третьими лицами.

Финансовая поддержка субъектов МСП преследует цели стимулирования развития бизнеса, создания и сохранения рабочих мест, возмещения затрат на экономически значимые мероприятия и поддержки социально значимых услуг.

Все формы финансовой поддержки имеют целевой характер, что требует строгого соблюдения условий их предоставления. Нецелевое использование средств или невыполнение условий может повлечь их возврат и взыскание ущерба, что подтверждается судебной практикой (Постановление АС Восточно-Сибирского округа от 12.09.2019 №Ф02-4227/2019).

Особое внимание уделяется финансовой поддержке научной, научно-технической и инновационной деятельности. Она регулируется как общими нормами, так и специальными законами, такими как ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» и ФЗ №216-ФЗ «Об инновационных научно-технологических центрах» [3; 4].

Закон о МСП регулирует финансовую поддержку региональных гарантийных организаций (гарантийных фондов). Данная форма поддержки направлена на развитие системы поручительств и кредитования субъектов МСП.

Контроль за использованием бюджетных средств при предоставлении субсидий и инвестиций является обязательным и осуществляется в рамках бюджетного контроля. Несоблюдение условий субсидирования приводит к возврату средств в бюджет, как показывает практика (Постановление АС Поволжского округа от 03.12.2020 №Ф06-67729/2020).

II. Гарантийная поддержка.

Основная цель гарантийной поддержки заключается в упрощении доступа МСП к кредитным и иным финансовым ресурсам. Несмотря на принадлежность к финансовой поддержке, гарантийная поддержка выделена в отдельную статью, поскольку она значительно увеличивает возможности малых и средних предприятий в привлечении кредитов и других форм финансирования.

Гарантийная поддержка распространяется на следующие виды обязательств:

1) обязательства субъектов МСП по кредитным договорам, займам, договорам лизинга, банковским гарантиям и иным договорам;

2) обязательства кредитных организаций, микрофинансовых организаций и других юридических лиц, предоставляющих финансовую поддержку субъектам МСП;

3) обязательства специализированных финансовых обществ по выпуску облигаций, обеспеченных залогом требований субъектов МСП;

4) иные обязательства.

В России действует национальная гарантийная система (НГС), состоящая из АО «Корпорация МСП», АО «МСП Банк» и региональных гарантийных организаций (РГО). Координацию системы осуществляет АО «Корпорация МСП» [1].

Объем финансовой поддержки, предоставляемой в рамках НГС, включает:

1) кредиты и займы субъектам МСП и samozанятым гражданам, обеспеченные независимыми гарантиями и поручительствами участников НГС;

2) обязательства по банковским гарантиям и облигациям МСП, а также по договорам лизинга, факторинга и инвестиционным сделкам;

3) кредиты, предоставляемые АО «МСП Банк» и дочерними организациями АО «Корпорация МСП»;

4) займы и обязательства, связанные со сделками секьюритизации, заключенными специализированными финансовыми обществами;

5) кредиты Банка России, обеспеченные поручительствами АО «Корпорация МСП» в рамках программ стимулирования кредитования.

III. Имущественная поддержка.

Имущественная поддержка осуществляется в форме передачи государственного или муниципального имущества во владение и (или) пользование. К таким объектам относятся:

1) земельные участки (за исключением участков для личного подсобного хозяйства, садоводства и жилищного строительства);

2) здания, строения, сооружения, нежилые помещения;

3) оборудование, транспортные средства и иные активы.

Передача имущества возможна на возмездной, безвозмездной или льготной основе в рамках государственных и муниципальных программ. Заключение договоров аренды осуществляется через конкурсы и аукционы.

Закон о МСП обязывает федеральные и региональные органы власти, а также органы местного самоуправления формировать и публиковать перечни имущества, свободного от прав третьих лиц. При этом продажа и совершение иных сделок с таким имуществом запрещена. Исключение составляют случаи передачи имущества субъектам МСП на возмездной основе.

Для защиты прав субъектов МСП, при досрочном прекращении договоров аренды в связи с реализацией решений органов власти о комплексном развитии территорий, предприниматели имеют право на заключение нового договора аренды на равнозначное. При этом сохраняются льготные условия и оставшийся срок договора.

IV. Информационная поддержка.

Информационная поддержка предполагает обеспечение субъектов МСП информацией, необходимой для их развития. Органы власти обязаны размещать сведения на официальных сайтах и в информационных системах. Состав информации включает:

1) сведения о государственных программах поддержки;

2) данные о количестве субъектов МСП и их классификации по видам деятельности;

3) информацию о рабочих местах, созданных субъектами МСП;

4) сведения об обороте товаров и финансово-экономическом состоянии субъектов МСП;

5) данные об организациях инфраструктуры поддержки и о конкурсах на финансовую поддержку;

6) информацию о государственном и муниципальном имуществе, включенном в перечни для имущественной поддержки.

V. Консультационная поддержка.

Консультационная поддержка направлена на предоставление субъектам МСП услуг по различным вопросам предпринимательской деятельности. Органы власти создают специализированные организации или компенсируют затраты на консультационные услуги. Консультации охватывают вопросы финансового планирования, маркетинга, правового сопровождения, лицензирования, а также помогают предпринимателям получить доступ к финансовым и иным ресурсам.

VI. Поддержка в отдельных сферах.

Поддержка субъектов МСП также осуществляется в отдельных сферах: в сфере образования, инноваций, ремесленной деятельности, внешнеэкономической и сельскохозяйственной сферах.

Поддержка субъектов МСП в сфере образования осуществляется путем создания условий для подготовки и повышения квалификации кадров. Органы власти компенсируют затраты на обучение работников, включая программы дополнительного профессионального образования. Возмещение таких расходов, как правило, происходит на конкурсной основе. Поддержка субъектов МСП, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность, предполагает:

1) сотрудничество органов власти с международными организациями и иностранными государствами;

2) содействие выходу на зарубежные рынки путем анализа рынков, подготовки экспортных контрактов, поиска партнеров и юридического сопровождения;

3) создание организаций инфраструктуры поддержки, таких как центры поддержки экспорта, которые помогают предпринимателям развивать экспортный потенциал.

Поддержка субъектов МСП в аграрной сфере включает меры по модернизации и развитию малых форм хозяйствования. Программы на уровне субъектов РФ предусматривают:

– поддержку начинающих фермеров;

– создание и развитие семейных животноводческих ферм;

– модернизацию материально-технической базы;

– государственную поддержку кредитования сельхозпроизводителей.

Поддержка субъектов МСП охватывает ключевые направления развития экономики – образование, инновации, ремесленничество, внешнеэкономическую деятельность и сельское хозяйство. Реализация этих мер способствует развитию предпринимательства, повышению его конкурентоспособности и решению социальных задач в регионах.

С 2025 года начинает действовать новый национальный федеральный проект «Эффективная и конкурентная экономика», который включает в том числе и поддержку малого и среднего предпринимательства (МСП). Государство готово стимулировать качественный рост МСП, а именно переход предприятий из своей категории в более высокую: из микро – в малый, из малого – в средний, из среднего – в крупный [5].

Список литературы

1. Федеральный закон от 24.07.2007 №209-ФЗ (ред. от 29.05.2024) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ (ред. от 26.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025).
3. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 №127-ФЗ (ред. от 23.12.2003).
4. Федеральный закон «Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 29.07.2017 №216-ФЗ (ред. от 08.08.2024).
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://национальныепроекты.рф/new-projects/effektivnaya-i-konkurentnaya-ekonomika/> (дата обращения: 01.03.2025).

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ФСИН РОССИИ

***Аннотация:** исследование посвящено анализу проблем и перспектив производственной деятельности учреждений ФСИН России. Рассматриваются основные виды производственной деятельности, характерные для различных типов исправительных учреждений, а также факторы, влияющие на их эффективность. Выявлены ключевые проблемы и предложены пути их решения.*

***Ключевые слова:** производственная деятельность, учреждения ФСИН России, трудовая реабилитация осужденных.*

***Введение.** Ученые исследуют вопросы производственной деятельности учреждений ФСИН России [1–5], однако отсутствуют работы, дающие системный обзор проблем и перспектив этой деятельности. Все виды производственной деятельности учреждения ФСИН России должны соответствовать требованиям Уголовно-исполнительного кодекса РФ, инструктивным и ведомственным документам ФСИН России, законодательству в целом. Виды учреждений ФСИН и характерные виды производственной деятельности, которую они способны реализовывать в соответствии со своими уставными документами, инструктивными и ведомственными документами и нормативными документами приведены в таблице 1.*

**Актуальные проблемы и историко-теоретические аспекты
социально-экономического развития регионов, современные тренды
государственного и муниципального управления в России**

Таблица 1

<i>Вид учреждения ФСИН</i>	<i>Характерные виды производственной деятельности</i>	<i>Нормативное/инструктивное основание</i>
<i>Исправительные колонии общего режима</i>	- Производство мебели, деревообработка; швейное производство; изготовление строительных материалов (кирпич, ЖБИ); ремонтно-строительные работы	Исправительные колонии могут осуществлять различные виды хозяйственной деятельности, направленной на трудовую реабилитацию осужденных
<i>Исправительные колонии строгого режима</i>	- Металлообработка, производство металлоконструкций; производство упаковочных материалов; автосервис, ремонт техники	Ограниченный спектр производств из-за специфики режима, но разрешены технические и промышленные виды работ, способствующие профессиональной подготовке осужденных
<i>Колонии-поселения</i>	- Сельское хозяйство (выращивание сельскохозяйств, животноводство); лесозаготовка, лесопереработка; строительство жилых и промышленных объектов	Колонии-поселения имеют наибольшую свободу в выборе видов деятельности, что регламентируется УИК РФ и внутренними документами ФСИН
<i>Исправительные колонии особого режима</i>	- Высокотехнологичные производства (приборостроение, электроника); точная механика, сборка сложного оборудования	Ограниченный набор производственных задач, связанных с высокой квалификацией осужденных и контролем продукции
<i>Воспитательные колонии</i>	- Легкая промышленность (текстиль, швейное производство); деревообработка, изготовление мебели; пищевая промышленность (производство консервов, хлебобулочных изделий)	Воспитательные колонии фокусируются на социализации несовершеннолетних, поэтому производственные процессы ориентированы на обучение и адаптацию
<i>Тюрьмы</i>	- Простые виды труда (упаковка, маркировка товаров); ручная сборка небольших деталей; швейное производство простых изделий	Ограниченные возможности для организации производства из-за строгого режима содержания осужденных
<i>Лечебные исправительные учреждения</i>	- Ручная обработка материалов	Особый подход к организации труда, учитывающий состояние здоровья осужденных, установленный законодательством

Источник: составлено автором на данных [2].

Преимущества и недостатки реализации производственной деятельности учреждениями ФСИН России приведены в таблице 2.

Таблица 2

Преимущества и недостатки реализации производственной деятельности учреждениями ФСИН России

Аспект	Для осужденных		Для учреждений	
	Преимущества	Недостатки	Преимущества	Недостатки
Трудовая адаптация	Возможность приобретения профессиональных навыков и трудового опыта	Низкая мотивация к труду из-за ограниченного выбора работ и невысокой заработной платы	Развитие системы трудовой реабилитации осужденных, снижение риска рецидивизма	Необходимость значительных инвестиций в подготовку и переподготовку кадров
Экономическая выгода	Заработная плата, возможность частичного погашения материального ущерба потерпевшим	Малая конкурентоспособность зарплат по сравнению с гражданским сектором	Получение дополнительных средств от производства для нужд учреждений	Высокие затраты на содержание производственных мощностей и оборудования
Обучение и развитие	Обучение новым профессиям, повышение шансов на успешную социализацию после освобождения	Ограниченный доступ к современным технологиям и оборудованию	Создание образовательной среды для профессиональной подготовки осужденных	Сложности с обновлением технической базы и внедрением инноваций
Регулирование занятости	Структурированное расписание дня, контроль за временем досуга	Принудительный характер привлечения к труду может вызывать негативное отношение	Увеличение процента трудоустроенных осужденных до 47,8%, что способствует стабильности режима	Бюрократические сложности в организации рабочих мест и соблюдении нормативов
Социальная значимость	Вклад в экономику страны через участие в различных видах производства	Риск травматизма и несчастных случаев при работе на производстве	Расширение спектра предоставляемых услуг и продукции для внешнего рынка	Зависимость от рыночной конъюнктуры и ограниченные возможности выхода на новые рынки

Источник: составлено автором.

Таблица 3

**Основные проблемы производственной деятельности учреждений
ФСИН России и возможные способы их решения**

<i>Проблема</i>	<i>Описание проблемы</i>	<i>Возможные способы решения</i>
1. Недостаточная техническая оснащенность	Устаревшее оборудование и технологическое отставание, что снижает эффективность производства	Модернизация производственных мощностей за счет государственного финансирования и привлечения инвестиций. Внедрение современных технологий и автоматизация процессов
2. Дефицит квалифицированных кадров	Низкий уровень профессиональной подготовки персонала, включая как сотрудников ФСИН, так и осужденных	Разработка программ профессионального обучения и переподготовки для сотрудников и осужденных. Внедрение дистанционных образовательных технологий
3. Отсутствие стимулов для трудовой занятости осужденных	Низкая мотивация осужденных к труду из-за недостаточных выплат и ограниченных социальных гарантий	Увеличение заработной платы, расширение системы поощрений, а также профессиональной адаптации
4. Ограниченный доступ к рынкам сбыта продукции	Проблемы с реализацией произведенной продукции из-за высокой конкуренции и отсутствия долгосрочных контрактов	Поиск новых партнеров и заключение долгосрочных договоров с предприятиями. Создание собственной торговой сети для реализации продукции
5. Низкая конкурентоспособность продукции	Производимые товары часто уступают по качеству и цене аналогичным продуктам на рынке	Повышение качества продукции через внедрение стандартов и сертификации. Разработка уникальных товаров с добавленной стоимостью
6. Бюрократические барьеры	Сложности с получением разрешительной документации и согласованием проектов модернизации	Оптимизация административных процедур, упрощение процесса получения необходимых документов и лицензий
7. Рыночные барьеры	Несогласованность между нормативными требованиями и рыночными условиями	Модернизация нормативной базы, внедрение цифровых технологий управления, развитие кооперации с внешними партнерами, формирование гибкой системы ценообразования, создание механизма обратной связи, разработка специальных налоговых и кредитных льгот

Источник: составлено автором на данных.

Основная цель производственной деятельности – трудовая реабилитация осужденных, поэтому при выборе видов работ учитывается их образовательная и профессиональная ценность, а также экономическая ценность для целей учреждения ФСИН России. Таким образом, реализация производственной деятельности учреждениями ФСИН целесообразна, но встречает ряд проблем при своей реализации (табл. 3).

Выводы. Анализ производственной деятельности учреждений ФСИН России показал, что её потенциал значительно недоиспользован из-за указанных проблем. Реализация предложенных решений позволит значительно повысить эффективность производственной деятельности учреждений ФСИН России.

Список литературы

1. Абакумов А.А. Совершенствование производственной деятельности учреждений ФСИН России: проблемы и пути решения / А.А. Абакумов // Вестник Кузбасского института ФСИН России. – 2023. – №2 (55). – С. 102–108.
2. Беляев А.В. Анализ эффективности производственной деятельности исправительных учреждений / А.В. Беляев // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2022. – №4. – С. 35–41.
3. Дмитриев С.И. Производственный сектор УИС: возможности и ограничения развития / С.И. Дмитриев // Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права и криминологии. – 2023. – №3. – С. 55–61.
4. Федоров В.И. Проблемы и перспективы развития производственного сектора УИС / В.И. Федоров // Вестник Владимирского юридического института. – 2022. – №4 (65). – С. 112–118.
5. Яковлев С.П. Развитие производственной базы исправительных учреждений / С.П. Яковлев // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2023. – №1. – С. 28–34.

Дресвянина Карина Евгеньевна
магистрант

Долматова Елена Владимировна
канд. экон. наук, преподаватель

Северо-Западный институт (филиал)
АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»
г. Мурманск, Мурманская область

ФОРМИРОВАНИЕ РЫНКА ТРУДА В МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: изучение рынка труда и заработной платы имеет ключевое значение для государственной политики в области социальной защиты населения и повышения уровня жизни граждан. В условиях изменений на национальном и локальных рынках труда важно анализировать тенденции, которые влияют на трудовую активность, занятость и уровень доходов в регионах. Особый интерес представляет Мурманская область, которая находится в Арктической зоне – наиболее перспективной для развития в XXI веке. В ходе проведения исследования осуществлена оценка тенденций на рынке труда в регионе и выявлена положительная

динамика оплаты труда. Несмотря на общую стабильность на рынке труда Мурманской области в 2023–2024 годах, остаются вопросы, связанные с сохранением безработицы, дифференциацией заработной платы, обеспечением социальных гарантий занятым гражданам и наличием просроченной задолженности по зарплате предприятий. Проблемы недостаточной занятости в ряде отраслей, а также продолжающийся рост числа граждан, получающих социальную поддержку, требуют изучения и поиска решения устранения проблем.

Ключевые слова: рынок труда, Мурманская область, заработная плата, безработица, социальная защита.

Мурманская область – ключевой регион на Северо-Западе России, обладающий уникальными природными ресурсами, стратегическим географическим положением и развитыми отраслями экономики. Область нуждается в высококвалифицированных кадрах для ряда отраслей: горнодобывающей, обрабатывающей промышленности, металлургии, рыбной и пр. Исследуя формирование рынка труда в регионе, надо отметить высокий спрос на трудовые ресурсы по определенным профессиям. Общеизвестно, что Мурманская область находится на Кольском полуострове и омывается водами Северного Ледовитого океана. Это делает регион важным перевалочным пунктом для транспортировки грузов между Европой и Азией, особенно в условиях глобального изменения климата, когда морские пути становятся более доступными. Мурманская область является поставщиком рыбы и морепродуктов в центральные регионы страны, обеспечивает рыбопродукцией и рыбным сырьем не только себя и близлежащие области, но и иностранные государства. Рыболовство является одной из важной составляющей рыбной отрасли. А вместе с пищевой отраслью становится двигателем роста экономики региона. Мурманская область богата минеральными ресурсами, такими как железные и никелевые руды. «Кольская горно-металлургическая компания» играет важную роль в экономике региона: создает рабочие места, формирует спрос на рынке труда на определенные профессии, симулирует молодежь к получению высокооплачиваемых профессий. Наличие атомной электростанции в регионе и естественных водных ресурсов (реки, озера) делает энергетику одной из важных отраслей в регионе. Мурманская область активно развивает использование возобновляемых источников энергии, что можно наблюдать не только в показателях энергетической отрасли, но и визуально на развилке дорог на Териберк и Туманный. Мурманская область обладает развитой транспортной сетью, включая железные дороги, морские порты и аэропорты, что обеспечивает доступность региона и развитие грузоперевозок. Мурманск стали называть транспортным узлом, что в ближайшие годы будет подтверждено использованием Северного морского пути при осуществлении перевозок в страны, расположенные в Южном полушарии Земли.

Для оценки состояния рынка труда проведем расчёт различных коэффициентов и показателей, характеризующих его.

Оценка изменения численности рабочей силы и уровня безработицы в Мурманской области проведена на основе статистических данных [1].

- рабочая сила на конец II квартала 2023 г.: 353,9 тыс. человек;
- рабочая сила на конец IV квартала 2023 г.: 347,3 тыс. человек;
- рабочая сила на конец II квартала 2024 г.: 350,3 тыс. человек.

Анализ данных о динамике численности рабочей силы в Мурманской области может свидетельствовать о нескольких важных тенденциях и факторах, влияющих на рынок труда региона. Например, снижение численности рабочей силы характеризуется изменением количества работающих с конца II квартала 2023 года по конец IV квартала 2023 года. Сокращение на 6,6 тыс. человек может быть связано с факторами:

- увеличение числа безработных или выход работников на пенсию;
- эмиграция населения, особенно молодых специалистов, что может быть связано с недостатком рабочих мест или низкими зарплатами;
- снижение экономической активности в регионе, возможно, вызванное сокращением производства или ухудшением экономической ситуации;

Небольшое восстановление численности рабочей силы наблюдается с конца IV квартала 2023 года до конца II квартала 2024 года. Увеличение численности потенциальных работников на 3 тыс. человек может демонстрировать:

- положительные экономические изменения, которые могут стимулировать создание новых рабочих мест;
- возможно, правительственные программы или инициативы, направленные на поддержку занятости, дают результаты;
- улучшение условий на рынке труда, привлечение работников обратно или возобновление трудовой миграции в регион.

Проявления безработицы могут быть оценены изменениями численности рабочей силы, поэтому важно отслеживать динамику уровня безработицы. Если при уменьшении рабочей силы уровень безработицы растет, это может свидетельствовать о кризисе или структурных проблемах в экономике.

Уровень безработицы рассмотрим по данным сборника [1].

- уровень безработицы на конец II квартала 2023 г.: 3,65%;
- уровень безработицы на конец IV квартала 2023 г.: 2,62%;
- уровень безработицы на конец II квартала 2024 г.: 2,80%.

Уровень безработицы на конец июля 2024 года составил 0,5% [1]. Это еще один важный показатель, который позволяет оценивать рынок труда и потенциальное воздействие задолженности на уровень занятости. Определение уровня заработной платы необходимо для понимания ситуации на рынке труда. Сравним среднемесячную номинальную заработную плату поквартально по данным 2023–2024 годов [1].

- первый квартал 2023 г.: 88,681 тыс. руб.;
- второй квартал 2023 г.: 101,262 тыс. руб.;
- первый квартал 2024 г.: 106,379 тыс. руб.;
- второй квартал 2024 г.: 116,574 руб.

Общий рост заработной платы отражает устойчивый рост среднемесячной номинальной заработной платы на протяжении указанных

периодов. Если сравнивать первый квартал 2023 года с вторым кварталом 2024 года, можно заметить увеличение заработной платы с 88,681 тыс. руб. до 116,574 тыс. руб., что свидетельствует о положительной динамике.

Темпы роста заработной платы могут демонстрировать:

– II квартал 2023 г. к I кварталу 2023 г.: увеличение на 14,21% говорит о том, что экономическая ситуация улучшилась и работодатели начали повышать заработную плату.

– I квартал 2024 г. к IV кварталу 2023 г.: Рост на 5,67% показывает, что даже в переходном периоде, деньги все еще выделяются на увеличение зарплат.

– II квартал 2024 г. к I кварталу 2024 г.: Увеличение на 9,57% отражает дальнейший рост, что может быть признаком устойчивого тренда на повышение доходов.

Таким образом, устойчивый рост заработной платы свидетельствует о целом ряде факторов, включая росте экономики, увеличении спроса на труд, потенциальном улучшении производительности и прибыльности компаний, а также возможном регулировании минимальной зарплаты за счет дополнительных выплат.

Раскроем статданные по социальной поддержке и наличию и размеру задолженности по заработной плате [1]. Число граждан, получающих социальную поддержку, увеличилось с 153,9 тыс. (январь–июнь 2023) до 154,7 тыс. (январь–июнь 2024). Это указывает на небольшую, но растущую зависимость населения от государственной поддержки. По состоянию на 1 сентября 2024 года присутствует просроченная задолженность по заработной плате от трех организаций на сумму 27,9 млн рублей. Задолженность затрагивает 109 работников, что в среднем составляет 256,2 тыс. рублей на одного работника. Наибольшее количество задолженности наблюдается в следующих отраслях:

- обрабатывающее производство – 25,7 млн рублей;
- водоснабжение, водоотведение и утилизация отходов – 1,6 млн рублей;
- транспортная отрасль – 0,6 млн рублей.

Эти данные указывают на проблемы управления в этих отраслях, что негативно сказывается на экономической ситуации в регионе в целом.

Таким образом, исследование рынка труда Мурманской области за анализируемый период показывает значительные колебания в численности рабочей силы и уровне безработицы, а также устойчивый рост среднемесячной заработной платы. Снижение численности рабочей силы, обусловленное оттоком специалистов в другие регионы, сочеталось с определенным восстановлением численности в 2024 году, что может быть связано с положительными изменениями в экономической ситуации и правительственными инициативами, направленными на создание комфортных условий проживания для населения на Кольском полуострове. Уровень безработицы в регионе также показывает тенденцию к снижению, что говорит о возможном улучшении ситуации на рынке труда. Тем не менее, проблема задолженности по заработной плате сохраняется, что говорит о существующих рисках для социальной стабильности населения.

Рекомендации по улучшению ситуации на рынке труда должны включать меры по созданию рабочих мест, повышению привлекательности региона для мигрирующих трудовых ресурсов и активизации экономической деятельности, что в конечном счете повысит уровень жизни и стабильность населения Мурманской области.

Список литературы

1. Рынок труда, занятость и заработная плата // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Мурманской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://51.rosstat.gov.ru/folder/72803> (дата обращения: 23.10.2024).

Захидова Алена Вячеславовна

магистрант

Долматова Елена Владимировна

канд. экон. наук, преподаватель

Северо-Западный институт (филиал)

АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»

г. Мурманск, Мурманская область

ФОРМИРОВАНИЕ СРЕДНЕГО КЛАССА В МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье исследуются проблемы и перспективы формирования среднего класса в Мурманской области на основе динамики оплаты труда и расходов населения за пятилетний период. Среди ключевых факторов, влияющих на уровень доходов и потребительские возможности населения, следует выделить инфляцию, борьба с которой проводится Центробанком России. В ходе анализа выявлены региональные особенности рынка труда, предложены направления формирования среднего класса.

Ключевые слова: средний класс, Мурманская область, оплата труда, средняя зарплата, расходы населения, стоимость жизни, инфляция, рынок труда, малый бизнес, инфраструктурное развитие, человеческий капитал.

Понятие среднего класса можно определять разными способами. Так, Всемирный банк предлагает относить к этой группе население, имеющее доход более чем в 1,5 раза выше, чем доход категории бедных с доходом на уровне минимального размера оплаты труда (МРОТ). Методика отнесения к среднему классу Высшей школы экономики (ВШЭ) учитывает три критерия: социально-профессиональный статус, благосостояние и самоидентификацию. Здесь важным является образование, профессия, уровень дохода и, что немаловажно, ощущение себя в категории среднего класса. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) установила для среднего класса от 75 до 200 процентов медианного дохода по стране. Расчеты медианного дохода проводятся как в целом по

России, так и по регионам. Свою лепту в определение среднего класса внес ПАО «Сбербанк» (Сбер), опубликовавший в 2022 году «индекс Иванова» (Индекс потребительской уверенности жителей России со средним доходом, разработанный в 2013 году аналитическим департаментом Sberbank CIB), в соответствии с которым к среднему классу было отнесено 55 процентов населения России, проживающих в городах с численностью населения свыше 100 тысяч. По нашему мнению, под средним классом следует понимать определенную статусную группу граждан, которая по размеру своего дохода находится между бедным и богатым населением.

В Мурманской области формирование среднего класса осложняется высокими расходами, связанными с несколькими факторами: географическая удаленность, высокая стоимость продуктов, услуг в сфере общественного питания, красоты и здоровья, а также специфические климатические условия, требующие значительных затрат на коммунальные услуги и обслуживание личного транспорта.

Рассмотрим динамику заработной платы по статистическим данным за пятилетний период:

- 2018 год: средняя номинальная заработная плата составляла 58000 руб., при этом инфляция в 4,3% снижала покупательную способность населения. Реальная заработная плата в данном году соответствовала уровню 55500 руб. в ценах 2023 года;

- 2019 год: номинальная заработная плата увеличилась до 60700 руб. Однако инфляция в 3,9% нивелировала прирост доходов, что снизило реальные показатели до 58400 руб.;

- 2020 год: несмотря на рост номинальной зарплаты до 65000 руб., пандемия COVID-19 и экономические ограничения привели к инфляции на уровне 5%, что снизило прирост реальных доходов;

- 2021 год: восстановление экономической активности привело к повышению средней заработной платы до 71000 рублей. Тем не менее, инфляция (6,7%) существенно ограничила реальный рост;

- 2023 год: средняя номинальная заработная плата достигла 78000 руб., что в номинальном выражении представляет существенный прирост, но реальная покупательная способность увеличилась лишь на 4% за весь пятилетний период [4].

Отметим, что наблюдается значительная дифференциация заработной платы по отраслям экономики. Самый высокий уровень доходов зафиксирован в горнодобывающей промышленности, что связано с особенностями природно-ресурсного профиля региона. Средняя заработная плата работников этой отрасли в 2023 году составила около 12000 руб. Наиболее низкий уровень заработной платы характерен для работников бюджетной сферы – образования, здравоохранения и социальной защиты, где среднемесячный доход в 2023 году составлял около 45000 руб.

Оплата труда является одним из ключевых индикаторов благосостояния населения, отражая уровень доходов и возможности удовлетворения базовых потребностей. Профиль доходов населения Мурманской области в последние годы также претерпел изменения. Наибольшую долю

составляют заработные платы (около 70%), тогда как доля социальных выплат снизилась с 15% в 2018 году до 12% в 2023 году. Это связано с изменением демографической структуры региона и перераспределением бюджетных расходов. Кроме того, вклад доходов от предпринимательской деятельности остается низким (менее 5%), что указывает на ограниченные возможности развития малого и среднего бизнеса.

В Мурманской области, которая является одним из стратегически важных регионов Российской Федерации благодаря своему географическому положению и природным ресурсам, формирование среднего класса представляет особую актуальность. Роль среднего класса здесь тесно связана с экономическими условиями региона, уровнем оплаты труда и расходами населения, а также доступом к базовым социальным благам [1].

Расходы населения Мурманской области формируются под влиянием нескольких факторов: климатических условий, высокой стоимости жизни, а также особенностей транспортной инфраструктуры. За период с 2018 по 2023 г. наблюдалось устойчивое увеличение расходов, вызванное как ростом инфляции, так и изменениями в структуре потребления. Основные статьи расходов.

1. Продукты питания: расходы на продукты питания остаются доминирующей статьей, составляя в среднем 35% от общего бюджета домохозяйств. Это выше, чем в среднем по России, где данный показатель составляет около 30%. Рост цен на основные товары, такие как мясо, молочная продукция и овощи, в 2023 году составил 12%, что существенно снизило покупательную способность.

2. Жилищно-коммунальные услуги (ЖКУ): затраты на ЖКУ составляют около 25% от общего бюджета домохозяйств. Учитывая суровые климатические условия региона, расходы на отопление, электроэнергию и водоснабжение значительно превышают среднероссийский уровень. В 2023 году средний счет за коммунальные услуги составил 10500 руб. в месяц, что выше, чем в 2018 году (8200 руб.).

3. Транспорт: расходы на транспорт остаются стабильными, составляя около 12–15% от бюджета. Это связано с высокой стоимостью топлива и ограниченной транспортной инфраструктурой, что увеличивает затраты на логистику.

4. Образование и здравоохранение: Доля этих расходов увеличилась с 8% в 2018 году до 10% в 2023 году. Причиной является рост расходов на частные образовательные услуги и платное медицинское обслуживание [4].

Уровень инфляции за период с 2018 по 2023 гг. в Мурманской области стабильно превышал среднероссийский показатель на 1–1,5 процентных пункта. Это объясняется высокими издержками на логистику, зависимостью от импортных товаров и услуг, а также ограниченностью локального производства. Сопоставление динамики расходов и доходов населения показывает снижение покупательной способности: если в 2018 году средняя семья могла сберечь около 10% от своих доходов, то в 2023 году этот показатель снизился до 5%.

Динамика оплаты труда и расходов населения в Мурманской области указывает на наличие значительных вызовов, связанных с ростом

стоимости жизни, неравномерным распределением доходов и инфляцией (табл. 1).

Таблица 1

Динамика доходов и расходов

Год	Средняя номинальная зарплата, руб.	Реальная зарплата, руб.	Расходы на продукты, %	Расходы на ЖКУ, %	Уровень инфляции, %
2018	58 000	55 500	33	24	4,3
2019	60 700	58 400	34	25	3,9
2020	65 000	60 800	35	25	5,0
2021	71 000	63 500	35	25	6,7
2023	78 000	68 000	35	25	6,5

За последние пять лет структура потребления также претерпела изменения. Население стало тратить больше на базовые товары и услуги, сокращая расходы на досуг, туризм и непродовольственные товары. Уровень расходов на товары длительного пользования (автомобили, бытовая техника) снизился на 8% по сравнению с 2018 годом, что указывает на изменение потребительских приоритетов. Это объясняется экономической нестабильностью и ростом цен на товары длительного пользования [3].

Несмотря на рост номинальной заработной платы, реальная покупательная способность населения увеличивается медленно, что ограничивает возможности для формирования устойчивого среднего класса. В то же время высокая доля расходов на базовые нужды ограничивает сбережения и инвестиции, что также препятствует укреплению среднего класса в регионе.

Если исходить из определения среднего класса Сбера, то в городе Мурманск, численность населения которого на 1 января 2025 года составляет 287847 человек, присутствует средний класс. На сегодняшний день Мурманская область занимает 11 место в рейтинге регионов по зарплатам [5]. По данным эксперта сайта «BDEX» Анны Величко на 1 февраля 2025 года средняя зарплата работника предприятия в Мурманской области составила 87330 руб. Причем средняя зарплата различается у работников в зависимости от размера предприятия. Так работники микропредприятий получили среднюю зарплату в размере 52400 руб.; работники малых предприятий – 78590 руб.; на предприятиях, относящихся по размеру к средним, выплата средней зарплаты составила 96060 руб. На крупных предприятиях работники получили в среднем по 122260 руб. В бюджетной сфере в Мурманской области средняя зарплата составила 69860 руб.

По данным ГородРабот.ру, средняя зарплата в Мурманске в 2025 году была определена в размере 92604 руб. В то же время в предлагаемых вакансиях сайта чаще всего встречается зарплата в размере 50000 руб. (модальная). Как видим, предложений на рынке труда города Мурманска с высокой оплатой труда немного.

Перспективы для увеличения численности среднего класса в Мурманской области имеются. Среди ключевых направлений, которые могут

способствовать укреплению этой социальной группы, выделяются следующие.

1. Развитие инфраструктуры и снижение логистических издержек.

Реализация инфраструктурных проектов, таких как модернизация транспортной сети и портовой инфраструктуры, позволит сократить затраты на доставку товаров и услуг, что снизит стоимость жизни в регионе. Это также откроет новые возможности для малого и среднего бизнеса.

2. Увеличение инвестиций в человеческий капитал.

Программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации могут способствовать увеличению числа рабочих мест с высокой добавленной стоимостью, что улучшит структуру занятости и повысит доходы населения. Особенно важно развивать образовательные программы в области ИТ, логистики и экологии, которые соответствуют современным потребностям региона.

3. Поддержка малого и среднего бизнеса.

Меры по снижению административных барьеров, налоговые льготы и субсидии для малого предпринимательства могут повысить его конкурентоспособность. Например, развитие локальных производителей продуктов питания позволит сократить зависимость от импортных товаров, что окажет положительное влияние на экономику региона.

4. Улучшение жилищных условий.

Программы субсидирования строительства жилья и льготной ипотеки способны снизить долю расходов населения на аренду и покупку недвижимости. Это особенно важно в условиях высоких затрат на отопление и содержание жилья в регионе.

5. Привлечение инвестиций в несырьевые сектора.

Диверсификация экономики региона через развитие туризма, переработки природных ресурсов и экологически чистых производств создаст дополнительные рабочие места и снизит зависимость от горнодобывающего сектора. Это, в свою очередь, расширит возможности для трудоустройства и увеличит доходы населения [2].

В перспективе реализация этих мер позволит не только улучшить уровень жизни населения, но и укрепить социально-экономическую стабильность региона. Это станет важным шагом к обеспечению устойчивого роста Мурманской области и интеграции региона в экономическое пространство современной России.

Список литературы

1. Жигунова Г.В. Оценка привлекательности жизни в российской Арктике (на примере Мурманской области) / Г.В. Жигунова, Е.Н. Шарова // Теория и практика общественного развития. – 2023. – №6 (182). – С. 33–42. DOI 10.24158/tipor.2023.6.3. EDN XNWKCN

2. Коданева С.И. Устойчивое развитие российской Арктики: основные направления, проблемы и перспективы / С.И. Коданева // Экономические и социальные проблемы России. – 2022. – №2 (50). – С. 80–100. DOI 10.31249/espr/2022.02.04. EDN ZTYWFK

3. Козловский В.В. Экологические практики обращения с твердыми коммунальными отходами в малых городах европейской части Арктической зоны Российской Федерации / В.В. Козловский, Е.В. Недосека, С.В. Тишков // Регионоведение. – 2022. – №1 (118). – С. 129–154. – DOI 10.15507/2413–1407.118.030.202201.129–154. – EDN YBPRME

4. Миграционные потоки выпускников школ и вузов в регионах российской Арктики: объемы, вектора и оценка соразмерности / И.С. Степущь, А.В. Симакова, В.А. Гуртов, Е.А. Хотеева // Север и рынок: формирование экономического порядка. – 2023. – №1. – С. 80–94. – DOI 10.37614/2220–802X.1.2023.79.005. – EDN EYAJLW

5. Величко А. Зарплаты в Мурманской области / А. Величко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bdex.ru/murmanskaya-oblast/> (дата обращения: 25.02.2025).

Иванов Александр Сергеевич

магистрант

Долматова Елена Владимировна

канд. экон. наук, преподаватель

Северо-Западный институт (филиал)

АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»

г. Мурманск, Мурманская область

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются современные направления социальной политики Российской Федерации, обеспечивающие социальную защиту населения и повышение уровня благосостояния граждан. В исследовании проанализированы ключевые сферы социальной политики, включая меры поддержки в области социального обеспечения, здравоохранения, образования, занятости и жилищной политики. Особое внимание уделено программам поддержки уязвимых категорий населения, таким как пенсионеры, инвалиды и многодетные семьи. В ходе анализа выявлены проблемы и ограничения реализации государственной социальной политики, включая недостаточное финансирование и региональные диспропорции; выявлены перспективные направления развития социальной политики, направленные на повышение адресности и прозрачности мер социальной поддержки, внедрение цифровых технологий и развитие партнерских моделей взаимодействия между государством и частным сектором. В результате предложены рекомендации по совершенствованию государственной социальной политики для повышения ее эффективности и устойчивости.

Ключевые слова: государство, социальная политика, социальное обеспечение, здравоохранение, образование, занятость, жилищная политика, поддержка населения, устойчивость, реформы.

Современная социальная политика играет ключевую роль в обеспечении устойчивого социально-экономического развития страны и поддержании общественного благосостояния. В условиях ускоряющихся экономических изменений, демографических вызовов и социальных потрясений социальная политика выступает неотъемлемым элементом государственного регулирования, направленного на преодоление бедности, улучшение качества жизни граждан и создание условий для социальной стабильности. Актуальность исследования социальной политики в России обусловлена необходимостью комплексной оценки текущих программ

поддержки населения, а также поиска эффективных решений для устранения социального неравенства и повышения уровня социальной защищенности уязвимых категорий граждан.

В последние годы государство реализует значительное количество инициатив в рамках национальных проектов и программ, направленных на модернизацию системы здравоохранения, образования, пенсионного обеспечения и доступного жилья. Тем не менее, реализация данных мер сталкивается с рядом проблем, включая региональные различия в уровне социальной защиты, дефицит финансирования и недостаточную координацию на местном уровне. В этой связи важно выявить основные направления, в которых социальная политика требует совершенствования, а также предложить пути повышения ее эффективности.

Современные направления социальной политики в России

Социальная политика Российской Федерации в 2024 году оставалась одной из приоритетных сфер государственного регулирования. Стратегические программы были направлены на укрепление социальной защищенности граждан, особенно в условиях экономической нестабильности и внешних вызовов. В данной главе представлен анализ ключевых направлений социальной политики на основе статистических данных и оценка эффективности их реализации.

В 2024 году продолжилась реализация пенсионной реформы, направленной на повышение уровня пенсионного обеспечения и внедрение более гибкой системы страховых выплат. С 1 января 2024 года страховые пенсии неработающих пенсионеров были проиндексированы на 7,5%, что увеличило средний размер страховой пенсии до 23 405 рублей.

Общий объем расходов на пенсионное обеспечение превысил 10 трлн рублей, что составляет около 34% всех социальных расходов бюджета.

Программа досрочного выхода на пенсию для ряда категорий граждан (например, работников опасных производств) позволила улучшить социальное положение более 120 тысяч человек [8].

Анализ динамики показал снижение уровня бедности среди пенсионеров на 4,8% по сравнению с 2023 годом благодаря расширению социальной поддержки и дополнительным выплатам.

В 2024 году на реализацию социальных выплат было выделено 7,7 трлн рублей, из которых 2,1 трлн было направлено на пособия для семей с детьми. Автоматизация перерасчета выплат детских пособий позволила снизить количество задержек и ошибок при начислении.

Количество граждан, получивших адресную социальную помощь, составило более 15 млн человек.

Средний размер ежемесячной выплаты на ребенка до 3 лет в 2024 году составил 13 500 рублей.

Эти меры позволили снизить уровень бедности среди семей с детьми на 6,3%.

В рамках национального проекта «Здравоохранение» финансирование увеличилось до 1,8 трлн рублей в 2024 году. Основные направления включали:

- модернизацию 2150 медицинских учреждений в регионах;

– расширение программы «Земский доктор», что позволило привлечь более 10 000 врачей и медсестер для работы в сельской местности.

По результатам года средняя продолжительность жизни населения увеличилась до 73,9 лет, что на 0,8 года больше, чем в 2023 году [2].

Объем выплат по программе материнского капитала составил 530 млрд рублей. На каждого второго ребенка было направлено около 630 тысяч рублей по программе поддержки семей, использующих средства на улучшение жилищных условий.

Количество многодетных семей увеличилось на 7% благодаря дополнительным мерам стимулирования, таким как льготные кредиты и субсидии на оплату коммунальных услуг.

В 2024 году на реализацию федеральных программ в сфере образования было выделено 850 млрд рублей:

– было открыто 350 новых школ и реконструировано 750 образовательных учреждений в регионах;

– в рамках программы повышения квалификации прошли обучение более 500 000 педагогов и специалистов в области информационных технологий.

По данным Минпросвещения, уровень удовлетворенности образовательными услугами увеличился на 9%.

Уровень безработицы в России снизился до 3,6% – одного из самых низких показателей за последние 10 лет. Программы профессиональной переподготовки позволили трудоустроиться более 250 000 человек, что особенно актуально для молодежи и лиц предпенсионного возраста [9].

В 2024 году объем ввода жилья составил 96,2 млн кв. м, что превышает показатели предыдущего года на 4,5%:

– на строительство социального жилья было выделено 720 млрд рублей, что позволило обеспечить жильем 145 тысяч семей;

– программа переселения из ветхого и аварийного жилья охватила более 80 тысяч человек.

Государственная программа льготной ипотеки с процентной ставкой 6% помогла приобрести жилье более 350 тысяч семей:

– средний размер ипотечного кредита для молодых семей составил 3,2 млн рублей;

– дополнительные субсидии на первоначальный взнос позволили 45% участников программы улучшить жилищные условия раньше запланированного срока.

Также на выплаты уязвимым категориям населения было выделено 16 трлн рублей:

– более 1,2 млн инвалидов получили реабилитационное оборудование и услуги;

– дополнительные выплаты многодетным семьям увеличились на 15%, что позволило снизить уровень бедности среди данной категории на 6,8% [10].

Были внедрены программы инклюзивного образования, а также проекты по созданию безбарьерной городской среды. Более 500 объектов

социальной инфраструктуры стали доступными для граждан с ограниченными возможностями.

Поэтому социальная политика России в 2024 году демонстрирует позитивные изменения, направленные на поддержку населения и повышение уровня жизни. Несмотря на значительные успехи, остаются вызовы, требующие дальнейшего совершенствования подходов, включая повышение адресности социальной помощи и устранение региональных диспропорций.

Проблемы и перспективы реализации социальной политики

На основании данных за 2024 год общие расходы на социальные программы составили значительную часть бюджета страны – более 30%. Несмотря на увеличение объемов финансирования, эффективность отдельных программ остается неоднородной. Некоторые направления, такие как пенсионное обеспечение и поддержка семей с детьми, демонстрируют положительные результаты, в то время как программы по повышению доступности жилья и помощи безработным требуют корректировки.

По данным опросов, около 62% населения выразили удовлетворенность социальной поддержкой. Однако только 45% опрошенных считают программы адресными и прозрачными. Анализ выявил значительную зависимость уровня эффективности программ от региональных условий: в крупных городах удовлетворенность социальными услугами выше, чем в малых населенных пунктах.

Несмотря на увеличение бюджетных расходов на социальные нужды, для ряда программ наблюдается нехватка средств на полное покрытие потребностей населения. В частности, проекты по обеспечению доступным жильем требуют более масштабного финансирования для сокращения очередей на улучшение жилищных условий. Финансирование социального жилья в некоторых регионах покрывает только 60% от реальной потребности населения [1]

В различных регионах России уровень реализации социальных программ существенно различается. В более развитых субъектах программы социальной поддержки обеспечивают более высокий уровень жизни населения, тогда как в отдаленных и депрессивных регионах социальные услуги оказываются с задержками и не в полном объеме. Например, коэффициент обеспеченности врачами на 10 000 человек в центральных регионах составляет 54 специалиста, тогда как в удаленных регионах – менее 30 специалистов.

Сложные процедуры оформления социальных выплат и предоставления услуг остаются значительным барьером для граждан. Бюрократические издержки увеличивают время рассмотрения заявок, что снижает эффективность программ. Кроме того, существуют риски нецелевого использования бюджетных средств, что требует усиления контроля и внедрения антикоррупционных механизмов.

Для повышения эффективности социальной политики важно внедрять механизмы строгой адресности выплат с использованием актуальных данных о доходах и нуждаемости граждан. Это позволит сократить число необоснованных выплат и усилить поддержку тех, кто действительно в ней нуждается. Внедрение системы индивидуальных социальных счетов

позволит отслеживать потребности граждан и исключать случаи дублирования помощи.

Развитие цифровых платформ для предоставления социальных услуг позволяет упростить доступ населения к информации и процедурам оформления выплат. В 2024 году около 70% заявлений на социальные пособия подавались через электронные порталы. Цифровизация также снижает риск бюрократических задержек и повышает прозрачность процессов. Однако для успешного внедрения цифровых технологий необходимо обеспечить доступ к интернету даже в удаленных регионах, где цифровое неравенство остается проблемой [5].

Развитие партнерств между государственными органами и частным сектором может существенно повысить эффективность социальных программ. Примеры успешных инициатив включают строительство социальных объектов (школ, поликлиник) на условиях концессии и реализацию совместных проектов по обеспечению доступного жилья. Расширение участия частного бизнеса в социальной сфере способствует привлечению дополнительных инвестиций и повышению качества услуг [7].

В результате проведенного исследования выявлены ключевые направления современной социальной политики Российской Федерации, а также основные проблемы и перспективы ее реализации. Анализ показал, что несмотря на значительные бюджетные вложения и ряд позитивных изменений, социальная политика сталкивается с рядом вызовов, таких как недостаточное финансирование отдельных программ, региональные диспропорции в обеспечении социальных услуг и бюрократические барьеры.

Для повышения эффективности социальной политики необходимо акцентировать внимание на повышении адресности и прозрачности социальных выплат, внедрении цифровых технологий для упрощения взаимодействия граждан с органами социальной поддержки и развитии государственно-частного партнерства для привлечения дополнительных ресурсов и улучшения качества предоставляемых услуг.

Таким образом, совершенствование социальной политики требует комплексного подхода, включающего оптимизацию распределения бюджетных средств, устранение неравенства между регионами и укрепление контроля за реализацией социальных программ. Это позволит повысить уровень социальной защищенности населения и создать условия для устойчивого социально-экономического развития страны.

Список литературы

1. Социально-экономическое положение России. Ежемесячный доклад Росстата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/osn-07-2024.pdf> (дата обращения: 15.01.2025).
2. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов // Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/directions/makroec/prognozy_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya/prognoz_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya_rf_na_2024_god_i_na_planovyy_period_2025_i_2026_godov.html (дата обращения: 15.01.2025).
3. На социальную политику в России в 2024 году планируют направить 7,7 трлн рублей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/ekonomika/18876327> (дата обращения: 15.01.2025).

4. Динамика уровня жизни населения: статистика 1 квартала 2024 г. // Институт социальной политики НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://isp.hse.ru/news/937329826.html> (дата обращения: 15.01.2025).

5. Обзор: социально-экономическое положение регионов РФ в I пол. 2024 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://riarating.ru/regions/20240923/630269954.html> (дата обращения: 15.01.2025).

6. Современное состояние государственной социальной политики в России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/10181-sovremennoe-sostoyanie-gosudarstvennoj-socialnoj-politiki-v-rossii> (дата обращения: 15.01.2025).

7. Приоритеты социальной политики России в условиях глобальных социальных изменений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prioritety-sotsialnoy-politiki-rossii-v-usloviyah-globalnyh-sotsialnyh-izmeneniy> (дата обращения: 15.01.2025).

8. Роль мигрантов в обеспечении социальной стабильности в России на 2024 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-migrantov-v-obespechenii-sotsialnoy-stabilnosti-v-rossii-na-2024-god> (дата обращения: 15.01.2025).

9. Современная социальная политика в России: актуальные проблемы и возможные пути решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-sotsialnaya-politika-v-rossii-aktualnye-problemy-i-vozmozhnye-puti-resheniya> (дата обращения: 15.01.2025).

10. Социальная политика в России: проблемы и решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ecfor.ru/publication/sotsialnaya-politika-v-rossii-problemy-i-resheniya/> (дата обращения: 15.01.2025).

Иванов Вячеслав Владимирович

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный
университет им. А.А. Ежевского»

г. Иркутск, Иркутская область

ОБЗОР ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ, ПОСВЯЩЕННЫХ ИЗУЧЕНИЮ КРЕСТЬЯНСТВА ПРИАНГАРЬЯ В 1920-е ГОДЫ

***Аннотация:** статья посвящена описанию источников изучения крестьянства и крестьянского хозяйства на территории Приангарья в 1920-е годы. Показано, что объем источников изучения данной проблематики очень обширен и включает в себя сборники документов, статистические сборники, периодическую печать, архивные документы, мемуары. Наиболее информативными являются сведения из фондов иркутских архивов, они дают целостное представление о проводимой государственной политике, развитии сельского хозяйства, социальном положении крестьян. Однако некоторые выводы составителей документов носят односторонний субъективный характер. Следует отметить, что исследователи сталкиваются с недостатком источников, посвященных образу жизни, традициям и быту крестьян в этот период.*

***Ключевые слова:** крестьянство, Приангарье, 1920-е годы.*

Изучение истории образа жизни, повседневности крестьянства, а также вопросы взаимоотношений крестьян с государством является одной из центральных проблем современной исторической науки. 1920-е годы были промежуточным этапом между Гражданской войной и коллективизацией, когда советское партийное руководство временно отступило от выполнения своей генеральной линии, перешло к НЭПу. Это был период непростых отношений власти и крестьянства, когда государство еще не определилось со стратегией поведения в отношении земледельцев, политика была крайне противоречивой, непоследовательной и постоянно менялась.

Для изучения истории крестьянства Приангарья 1920-х годов существует достаточно большой объем исторических источников.

К первой группе источников следует отнести опубликованные сборники документов. К ним относится сборник под редакцией В.И. Шишкина «Сибирская Вандея» [15], который содержит подробные сведения о политике Советского руководства в начале 1920-х годов и о социальном протесте крестьян, как реакции на эту политику. Другой сборник документов «Советская деревня глазами ВЧК-ОГПУ» содержит сводки органов госбезопасности о социальном положении крестьян, их политических настроениях, особое внимание уделяется проявлениям социального протеста [10]. Большой массив документов, посвященный политике Советского государства в отношении крестьян в период конца НЭПа содержится в первом томе сборника «Трагедия Советской деревни 1927–1939 гг.» под редакцией В.П. Данилова [13].

К особой группе источников следует отнести стенографические отчеты и протоколы съездов советов Иркутской губернии. На этих заседаниях обсуждались актуальные хозяйственные вопросы и пути их решения, иногда между сторонами происходили прения и жаркие дискуссии. Сборник опубликованных документов содержит для исследователя полезный фактический материал [7].

В 1920-е годы различные ведомства Приангарья выпускали статистические сборники, аналитические обзоры, отчеты за тот или иной период. К ним относятся ежегодные материалы Иркутского губернского статбюро [11], сборники Иркутская губерния в цифрах [12], отчеты о деятельности Иркутского губисполкома [9]. В этих сборниках представлены подробные сведения о состоянии сельского хозяйства, количественные показатели различных отраслей аграрного сектора. Эти сборники публиковались регулярно, практически ежегодно, были основаны на материалах сельскохозяйственной переписи. Изучая показатели развития аграрного сектора, можно сделать выводы о достижениях и провалах советской аграрной политики 1920-х годов, а также уровне жизни сельского населения региона в годы НЭПа. На основании этих источников историк В. А. Шаламов подробно проанализировал доходность крестьянских хозяйств Восточной Сибири и сравнил их с показателями развития сельскохозяйственной сферы до революции [14]. Вышеуказанные сборники также содержат статьи иркутских экономистов того времени К.Н. Миротворцева

и И.Ф. Трелина, в которых авторы анализируют уровень развития сельского хозяйства региона и предлагают меры по его улучшению [8].

Большой фактический материал о крестьянстве Приангарья можно встретить на страницах Иркутской периодической печати. В газетах «Власть труда», «Красный пахарь» публиковались правительственные постановления, содержались сведения о ходе продовольственной кампании, сообщения о жизни и быте крестьянства, разъяснялась суть государственной политики в отношении крестьян. Несмотря на то, что большая часть сведений носило партийно-пропагандистский характер, газеты, содержащие информацию об актуальных событиях, происходящих в деревне, а также ход выполнения государственных заданий. Иногда в газетах можно найти сообщения о тех или иных негативных явлениях, таких как неправильная работа советских органов власти, бандитизм, крестьянские восстания, трудовое дезертирство. В газетах также печатались сведения о крестьянских хозяйствах, не выполнивших продовольственную кампанию, а также об антисоветских агитаторах, их заносили на черную доску. Так, например в октябре 1920 г. газета «Власть труда» сообщила о том, что за возбуждение на сходе населения против разверстки был арестован ряд граждан Торейского общества Качугского района [1, с. 3].

В Иркутских газетах также публиковались статьи ученых экономистов или партийно-государственных деятелей, посвященные путям дальнейшего развития аграрного сектора. По некоторым вопросам велись дискуссии. Например, в августе 1922 г. в газете «Власть труда» была опубликована статья неизвестного автора, в которой утверждалось, что нивелировка или осереднячивание крестьянских хозяйств фактически сводит на нет товарное производство и приводит к тому, что сельское хозяйство становится натуральным [2, с. 3]. В августе 1924 г. была опубликована другая статья К. Чернядьева, в которой автор напротив утверждал о том, что осереднячивание свидетельствует о росте крестьянского производства [2, с. 2].

Наиболее подробные сведения о крестьянстве Приангарья в 1920-е годы содержатся в фондах Государственного архива Иркутской области, а также фондах Государственного архива Новейшей истории Иркутской области.

Если говорить о Государственном архиве Иркутской области, то наибольшую ценность представляют фонды Р-42 «Иркутский губернский ревком», фонд Р-145 «Иркутский губернский исполком». Эти фонды содержат сведения о работе руководящих органов исполнительной власти. Также большую ценность представляет фонд Р-46 «Иркутский земельный отдел», который содержит информацию о государственной помощи крестьянству и землеустроительным работам.

Огромный массив документов содержат фонды Государственного архива новейшей истории Иркутской области, в котором находятся материалы, стекавшиеся в руководящие органы правящей партии. Наибольший интерес представляют для исследователей Фонд 1 Иркутский губернский комитет партии, Фонд 16 Иркутский окружной комитет партии.

Документы этих архивов делятся на следующие категории: 1. Руководящие инструкции, указания, приказы, постановления. 2. Текущая

делопроизводственная документация по хозяйственным делам. 3. Справки, отчеты, доклады советских работников. 4. Сводки о политическом состоянии (отправляли ВЧК-ОГПУ или представители органов власти). 5. Сигналы с мест, жалобы населения, доносы на нерадивых работников.

В этих материалах отражалась подробно вся картина проводимой на протяжении всего описываемого периода политики государства в отношении крестьянского населения. В первую очередь партийное руководство было озабочено выполнением продовольственной кампании будь то продразверстка, продналог или денежные и натуральные сборы с крестьян. Приказы и руководящие указания, а также сводки и доклады с мест напоминали сообщения с театра военных действий. Задания необходимо было выполнить любой ценой. Отношения к крестьянам, протестовавшим против государственной политики, было как злостным врагам саботажникам.

Например, в 1920 г. начальник губернского управления милиции составил отчетный лист о настроении населения. В этом документе отмечалось, что наиболее благоприятное отношение к Советской власти наблюдалось в Нижнеудинском уезде, поскольку на этих территориях проходила партизанская война против власти Колчака и в этом уезде проживают крестьяне переселенцы. В отчетном листе сказано «все трудовое крестьянство, кроме кулаков к советской власти относится сочувственно. Однако к разверстке крестьяне относятся небрежно, так как направляют кулаками – «вот где разверстка, а для кого, для коммунистов», но с помощью агитаторских сил разверстки выполняются [5, л. 19].

Среди всех документов следует выделить регулярные сводки ВЧК-ОГПУ, которые содержали подробные сведения о ходе проведения государственных кампаний, работе госорганов, состоянии экономики, а также настроениях населения.

В сводках регулярно указывалось на многочисленные недостатки в работе органов государственной власти такие как бесхозяйственность, нераспорядительность, волокитство, бюрократизм. Отмечались и многочисленные случаи злоупотреблений таких как пьянство, грубость, взяточничество, хищения. Все эти явления именовались термином «ненормальности в работе госаппарата».

Например, на ремонт тракта Тулун – Братск в 1925 г. по сообщению ОГПУ было отпущено из госбюджета 25 тысяч руб. и 7 тысяч руб. из губбюджета. «Но работа велась из рук вон плохо, бесхозяйственно, растянуто, без всякого плана и системы, ремонтируемые участки сразу не балансировались на ремонтируемые укатки, благодаря дождливой погоде тракт был совершенно непригодным для проезда. Крестьяне роптали на строителей и вместе с тем проклинали Советскую власть».

Неудовлетворительна была работа советских потребительских коопераций. Органы ОГПУ выделяли следующие негативные стороны в работе коопераций: затоваривание неходовыми товарами, большие накладные расходы, ведущие к наценкам на товары, вынуждающие крестьянина обращаться к частнику [6, л. 72].

Подробные сведения сообщали органы ОГПУ о настроениях крестьянского населения, поскольку партийное руководство опасалось за свое положение, а также боялось утратить авторитет в массах. Так в 1921–1922 г. в сводках отмечалось массовое недовольство крестьян продналоговой кампанией, поскольку ставки продналога оставались разорительными. После 1923 г. в связи с прочным переходом к НЭПу и изменениями в налоговой политике недовольство населения снижается и отмечается как удовлетворительное. Однако, государственная политика оставалась классовый и ей были недовольны зажиточные земледельцы, о чем сообщалось в сводках вплоть до 1927 г.

Конечно, архивные материалы дают исследователю подробную и преимущественно объективную информацию о деревне Приангарья в 1920-е годы. Составители отчетов старались информировать партийные органы как можно детальнее, обстоятельнее, не приукрашивая ситуацию.

Однако следует указать и на ряд недостатков архивных материалов. Составители отчетов были приверженцами советской идеологии, поэтому они смотрели на крестьян исключительно как на объект проводимой государственной политики. Некоторые выводы чиновников или сотрудников спецслужб носят явно ангажированный характер, например всех недовольных советской властью безапелляционно называют кулаками или подкулачниками, а симпатии авторы отчетов выражают только к беднейшим слоям населения. Конечно, иногда в докладах можно встретить критику проводимой политики на местах в виде грубости и насилия по отношению к крестьянству, но авторы не высказывают сомнений в целесообразности проводимой государственной политики вообще, а также не пытаются встать на сторону крестьян или как-то понять их.

Также следует отметить, что архивные материалы дают подробную информацию о социальном положении крестьянства, развитии сельского хозяйства, государственной политики, но практически не сообщают подробных сведений об образе жизни, быте крестьян, повседневность земледельцев в большинстве случаев остается за кадром.

Еще одним ценным источником о крестьянстве 1920-х годов являются немногочисленные воспоминания сельских жителей, собранные краеведами или участниками студенческих экспедиций. Они помогают частично составить картину крестьянской повседневности. Но, к сожалению, сведения носят в основном фрагментарный характер [4].

Источники по истории крестьянства Приангарья 1920-х годов обширны и разнообразны, они помогают исследователю сформировать подробное представление об уровне развития сельского хозяйства, проводимой государственной политике, настроениях земледельцев. Однако историк сталкивается с недостатком информации о повседневности и быте крестьян этого периода, так как на территории Иркутской области материалов по данной тематике недостаточно.

Список литературы

1. Власть труда. – 29 октября 1920 г. – №291.
2. Власть труда. – 5 августа 1922 г. – №816.
3. Власть труда. – 5 августа 1924 г. – №1384.

4. Воспоминания ленских жителей / сост., вст. и прим. Ю.П. Лыхина. – Иркутск, 2007. – 510 с.
5. Государственный архив Иркутской области. – Ф. Р-42. – Оп. 1. – Д. 480.
6. Государственный архив новейшей истории Иркутской области. – Ф. 270. – Оп. 1. – Д. 162.
7. Иркутская партийная организация в восстановительный период (1920–1926 гг.): документы и материалы / Парт. архив Иркут. обкома КПСС – Иркутск: Кн. изд-во, 1960. – 314 с.
8. Миротворцев К.Н. Сельское хозяйство Средне-Сибирского края и его перспективы / К.Н. Миротворцев // Предварительные материалы по районированию Средне-Сибирского (Лено-Байкальского) края. – Вып. 6. – Иркутск, 1925. – 23 с.
9. Отчет о деятельности Иркутского губерн. исполн. комитета совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов 4-го созыва за 1923–24 хозяйственный год. – Иркутск, 1925. – 398 с.
10. Советская деревня глазами ВЧК-ОГПУ-НКВД. 1918–1939. Документы и материалы / под ред. А. Береловича, В. Данилова. – В 4 т. – М.: Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1998–2012. – Т. 1. – 864 с. – Т. 2. – 1164 с.
11. Соколов М.П. Иркутская губерния в цифрах. Статист. этюды / М.П. Соколов // Материалы Иркутского губ. статист. Бюро. – Вып. 26. – Иркутск, 1924. – 87 с.
12. Спутник по городу Иркутску и Иркутской губернии. – Иркутск, 1926. – 280 с.
13. Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. 1927–1939. Документы и материалы. – В 5 т. Т. 1. Май 1927 – ноябрь 1929 / под ред. В. Данилова, Р. Маннинг, Л. Виолы. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 1999. – 880 с.
14. Шаламов В.А. Образ жизни крестьянства в Восточной Сибири (на материалах Иркутской области и Красноярского края): дис. ... канд. ист. наук / В.А. Шаламов. – Иркутск, 2011 – 261 с. EDN QFCWDV
15. Шишкин В.И. Сибирская Вандея. Документы / В.И. Шишкин. – В 2 т. – М.: МФ «Демократия», 2000. – Т. 1. – 664 с. – Т. 2. – 776 с.

Ковалю Ирина Евгеньевна

студентка

Долматова Елена Владимировна

канд. экон. наук, преподаватель

Мурманский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
г. Мурманск Мурманская область

РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ КАК ФАКТОР РОСТА ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

***Аннотация:** территориальные просторы Российской Федерации с большим количеством рек, озер, искусственных водоемов позволяют констатировать, что обеспеченность водными ресурсами населения нашей страны не вызывает опасений. Водных ресурсов достаточно, так как Российская Федерация (далее – РФ) имеет не только несколько выходов в мировой океан, но и обладает своими водными пространствами, находящимися внутри государства – в субъектах, включая Мурманскую*

область. Именно поэтому в РФ не уделяется должного внимания необходимости рационального использования водных ресурсов с целью их сбережения для последующих поколений.

Ключевые слова: *государство, политика, регионы, природные ресурсы, водные ресурсы, использование, рациональность, экономика, территории, регулирование, модель, оценка, устойчивость, развитие.*

Исходя из того, что водные ресурсы нуждаются в рациональном потреблении, в рамках организации водоснабжения предприятий, сельского хозяйства, населения и пр. пользователей необходимо исследовать правовую основу этого процесса. Прежде всего, основополагающим правовым актом, регулирующим практически все сферы жизнедеятельности государства и общества в государстве, выступает Конституция Российской Федерации. Посредством исследования конституционных основ построения любой сферы жизнедеятельности государства, возможно формирование наиболее четкого понимания такой сферы [1]. Статья 9 Конституции Российской Федерации гласит: «Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории». Под другими природными ресурсами в контексте рассматриваемой правовой нормы понимаются также и водные объекты, находящиеся на территории государства или являющиеся государственной собственностью [1].

Обеспечение охраны водного пространства осуществляется в рамках Водного кодекса Российской Федерации, который устанавливает основополагающие правовые аспекты, характеризующие саму политику государства в области обеспечения правовой охраны водного мира на территории страны. Так, статья 55 исследуемого нормативного правового акта регламентирует основные требования к осуществлению охраны водных объектов [2]. Водный кодекс Российской Федерации в области правовой защиты и охраны водных объектов является одним из правовых актов, в наиболее полной мере обеспечивающих правовое регулирование водного пространства на территории государства. Так, статья 3 Водного кодекса Российской Федерации определяет следующие принципы, на основе которых строится и непосредственно реализуется водное законодательство, как на территории государства, так и на отдельных его территориальных единицах:

- значимость водных объектов как основы жизнедеятельности человека. В пределах такой значимости следует отметить, что водные ресурсы являются главной составляющей жизни на земле, в том числе и жизни человека. Именно поэтому обеспечение такой значимости с точки зрения права является главным аспектом правовой деятельности страны;

- приоритет охраны водных объектов над их использованием, что означает обязанность государства, прежде всего, охранять водные объекты, а не обеспечивать их использование;

- сохранение особо охраняемых водных объектов;

– участие граждан и общественных объединений в рамках решения вопросов охраны и рационального использования водных объектов в пределах государства и за его пределами;

– иные правовые принципы, на основе которых строится водное законодательство Российской Федерации [2].

Рациональное использование водных объектов выступает как одна из важнейших составляющих современной экономики. В рамках обеспечения рационального использования воды возможно добиться организации должной политики водопользования в стране или на отдельных территориальных единицах. Система работы органов государственной власти, осуществляющих государственное управление в области охраны и использования объектов водного пространства на сегодняшний день, имеет как достоинства, так и недостатки. Недостатки такой системы, в основном, проявляются в реализации работы органов, осуществляющих деятельность в сфере как потребления, так и использования водных ресурсов. Проблемные аспекты выражены в совмещении в единый орган нескольких государственных подразделений, что на практике приводит к неудобствам осуществления деятельности государственных органов в области охраны и защиты объектов водного мира, а также охотничьих объектов в пределах животного мира [5].

Охрана водного пространства является важной составляющей современной системы регулируемых правоотношений в данной области. Осуществление охраны водного мира реализуется путем организации деятельности соответствующих государственных органов, обладающих полномочиями в рассматриваемой сфере. Совокупность инструментов, посредством которых осуществляется охрана водного пространства, представляют собой важную форму воздействия правовыми средствами на защиту, использование и охраны окружающей среды [4].

Государственная политика в сфере водных ресурсов направлена на развитие водохозяйственного комплекса, ориентированное на водоресурсное обеспечение в рамках достижения заданных параметров социально-экономического развития РФ [3]. Одной из поставленных задач в развитии водохозяйственного комплекса является рациональное водопользование на территории РФ (включая регионы), что, несомненно, должно осуществляться независимо от запасов в регионах водных ресурсов. В большинстве своем на территории нашего государства водных ресурсов достаточно. Но в ряде регионов имеются проблемы с достаточным обеспечением населения питьевой водой. Общеизвестно, что такие регионы как: Белгородская область, республика Крым, Ставропольский край не имеют питьевую воду для обеспечения проживающего на территориях населения в количестве достаточном для потребления. Последние годы отражают ухудшение ситуации с обеспечением качественной питьевой водой в Москве и Московской области из-за высокой концентрации населения на этих территориях. Проблемы периодически возникают в Тульской и Пензенской областях, в республиках Чечня и Дагестан. В названных регионах все чаще жители потребляют питьевую бутилированную воду, что служит сигналом к созданию условий для рационального

потребления водных ресурсов в регионах, не испытывающих недостатка питьевой воды. Ведь именно в них водные ресурсы используются нерационально. Сохранение водных ресурсов в регионах, обеспеченных водой в избыточном количестве по численности проживающего населения, наводит на мысль, что вода может стать источником дохода таких регионов. Производство бутилированной воды становится все более выгодным даже при продаже воды на внутреннем рынке. Поставки за рубеж – это перспективное направление в ближайшее десятилетие.

Согласно данным, размещенным на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики, в среднем значение речного притока на территории Российской Федерации приравнивается к 4271 кубическому километру в год. То есть фактически это 10% от мирового речного притока в целом. Это значит, что Россия занимает второе место по годовому речному притоку после Бразилии. Также свыше 4030 кубических километров воды в год формируется за счет собственных вод государства. Эти данные показывают высокую обеспеченность водными ресурсами, которыми обладает и фактически владеет Российская Федерация. На один квадратный километр территории государства в год приходится около 230–235 кубических километров воды, а на одного жителя около 28 кубических километров в год. Эти данные позволяют утверждать, что у РФ на сегодняшний день имеется неограниченное количество водных ресурсов, которые при рациональном их использовании, позволяют будущим поколениям получить источник дохода от продажи этого ценного ресурса на мировом рынке. Обозначенные факты формируют мнение, что РФ сможет строить и использовать трубопроводы для поставок воды в страны, в которых водных ресурсов недостаточно для обеспечения населения.

Можно отметить, что фактически водные ресурсы и их состояние следует рассматривать через призму национальных программ, существующих в рамках экологического законодательства государства. Использование водных ресурсов в рамках реализации отдельных направлений политики государства является одной из основополагающих сфер обеспечения их правовой охраны и защиты. Водные ресурсы на территории России не являются проблемным аспектом, так как фактически имеется избыток водных ресурсов в расчете на потребление населением. При этом значительная часть воды используется для производственных нужд, в сельском хозяйстве, то есть посредством воды ведется производство в различных областях жизнедеятельности государства. На питьевое водоснабжение у страны уходит около 20% от всей суммы поступающих водных ресурсов, а на хозяйственные и сельскохозяйственные нужды – около 12%. Эти данные способствуют анализу в части наличия рационального водопользования, а также необходимы для оценки рационального использования при имеющихся объемах водных ресурсов в стране [5].

Однако при том, что Россия является одной из богатейших по водным ресурсам страной, само качество данных ресурсов не всегда соответствует требуемым нормам и стандартам. По данным статистики нормативно очищенные воды составляют лишь 10% от всего водного пространства государства. Это небольшая часть с учетом приходящей воды из

сточных рек. Данная проблема кроется, прежде всего, в недостаточности регуляции очистительных работ на предприятиях и производствах, использующих водное пространство государства. Именно данный фактор и демонстрирует неэффективность механизма обеспечения хозяйственными субъектами экологического законодательства Российской Федерации, а также международных правовых стандартов и норм, касающихся данной проблемы [5]. Обозначенные проблемные вопросы приводят к необходимости рационального использования водных ресурсов в регионах. Посредством разработки государственной политики по водопользованию возможно обеспечение должного и качественного использования водных ресурсов как государством, так и его отдельными территориальными единицами. В рамках рассматриваемой тематики можно отметить следующее:

- обеспечение потребности населения и экономики государства в водных ресурсах возможно реализовать через разработку государственной программы, направленной на борьбу с загрязнением водных ресурсов, работами по мелиорации заболоченных территорий, строительству и ремонту очистных сооружений во всех городах и поселениях;

- обеспечение ресурсных водных программ в субъектах Федерации, что позволит детально урегулировать все вопросы по водоснабжению и усовершенствовать ведение государственной политики на региональном уровне;

- обеспечение охраны и защиты водных ресурсов как составляющую природных ресурсов.

Сохранение ресурсов для будущих поколений связано с появлением концепции устойчивого развития, которая стала в 80-е годы новым направлением для развития экономики государств. Уже в 1992 году в Рио-де-Жанейро на Саммите Земли, проводимом по инициативе Организации объединенных наций (далее – ООН), идеология устойчивого развития становится основой в программах развития экономики стран с сохранением их экологии с целью справедливого распределения благ в обществе (трехкомпонентная модель устойчивого развития Эдварда Барбье). Впоследствии Джон Элкингтон дополняет модель Э. Барбье четвертой компонентой – управленческим направлением, позволяющим применять усовершенствованную модель на территориальном уровне и рассматривать устойчивое развитие на уровне отдельных компаний, а не только на глобальном уровне. В современных условиях появился термин «устойчивое развитие территории», который предполагает сочетание экономического роста, экологического благополучия региона и создание благоприятных условий для проживания населения на данных территориях. Относительно устойчивого развития территорий важно, чтобы природные ресурсы на территориях не истощались, а сохранялись для последующих поколений.

Таким образом, необходимо отметить, что состояние водного пространства на территории Российской Федерации можно рассмотреть с двух сторон. Во-первых, Россия богата природными ресурсами, в том числе и водными. Неисчерпаемость водных ресурсов сохраняется, но

требует бережного отношения к водным ресурсам. Во-вторых, нерациональное использование водных ресурсов, их загрязнение и снижение их качества, выступает как проблема, требующая решения на общегосударственном и территориальных уровнях.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 21.02.2025).
2. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 №74-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025) // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60683/?ysclid=m74gu3nrto643124469 (дата обращения: 21.02.2025).
3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №322 (ред. от 04.12.2019) «Об утверждении государственной программы РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bazanra.ru/pravitelstvo-rf-postanovlenie-n322-ot15042014-h2279583/programma/1/2> (дата обращения: 21.02.2025).
4. Федеральный закон от 07.12.2011 №416-ФЗ «Воспроизводство и использование природных ресурсов» (ред. от 08.08.2024) «О водоснабжении и водоотведении» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025).
5. Двинских С.А. Управление водными ресурсами – обязательный механизм использования водных ресурсов для целей устойчивого развития / С.А. Двинских, О.В. Ларченко, М.А. Оськина // Водные и экологические проблемы Сибири и Центральной Азии: материалы IV Всероссийской научной конференции с международным участием. – В 3 т. – Барнаул, 2022. – С. 46–50. – EDN WPMRQX
6. Сарыпбеков Е.М. Политические аспекты водных ресурсов. Общие понятия / Е.М. Сарыпбеков // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2024. – Т. 24. №7. – С. 195–198. – DOI 10.36979/1694-500X-2024-24-7-195-198. – EDN AIBHLS
7. Маркова Н. Последняя капля. Как России избежать водного кризиса / Н. Маркова // Экофера. – 01.11.2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ecosphere.press/2021/11/01/pit-ili-ne-pit-kak-rossii-izbezhat-vodnogo-krizisa/> (дата обращения: 21.02.2025).

Кугай Александр Иванович

д-р филос. наук, профессор, профессор
Северо-Западный институт управления
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Санкт-Петербург

РОССИЯ, США И ЕВРОСОЮЗ В УКРАИНСКОМ КОНФЛИКТЕ

***Аннотация:** политическое событие – есть то, что заставляет проявиться возможности, которая была невидимой или даже немыслимой. Само по себе событие не является созданием той или иной реальности; оно создание возможности, открывая ее. Оно указывает нам, что существует возможность, которая была не известна. В определенном смысле, событие – это только предложение. Таким событием явился повторный приход к власти Дональда Трампа. Мало кто предвидел, каким*

фиаско завершится безаговорочное господство демократов. Такого удара по Западной глобалистской тусовке, плюющей на любой народ, включая собственный, трудно припомнить. Трамп и его администрация оглушили либеральную евро-бюрократию, что 1) возвращение к границам 2014 года, отправка на Украину американских войск и вступление Украины в НАТО – «нереалистичны»; 2) на Украине происходит «прокси-война» США с Россией.

Ключевые слова: прокси-война, Россия, США, Украина, Евросоюз Трамп.

Наше сознание устроено таким образом, что, когда мы говорим о структурах бытия во времени, то этим структурам противопоставляем возможность события. В этом плане политическое событие – есть то, что заставляет проявиться возможности, которая была невидимой или даже немислимой. Таким событием явился повторный приход к власти Дональда Трампа с командой единомышленников [1–3].

Мало кто предвидел, каким фиаско завершится безаговорочное господство демократов – Клинтон (1993–2001), Обама (2009–2017), Байдена (2021–2025), доведших воплощение либеральной идеологии до абсурда. Президенты Буш, в особенности Трамп образца 45 президентства, избиваемый СМИ, контролируемы демпартией. связанный в своих действиях по рукам и ногам, навязанной ему русофобской администрацией, находился в рамках либерально-демократической идеологии, предзаданной Клинтоном и Обамой. Такого удара по Западной глобалистской тусовке, плюющей на любой народ, включая собственный, трудно припомнить.

12 февраля 2025 г. Министр обороны США Пит Хегсет в штаб-квартире НАТО в Брюсселе, огорошил Европу тем, что возвращение к границам 2014 года, отправка на Украину американских войск и вступление Украины в НАТО – «нереалистичны». Преследование этой иллюзорной цели только продлит войну и принесет еще больше страданий. Вы сами спровоцировали войну. Никуда Путин не денется. Американские войска не будут размещены на Украине. Если вы собираетесь отправить свои батальоны, то они не попадают под 5-ю статью Устава НАТО [4].

Разнос европейской элиты продолжился 14–16 февраля на ежегодной Мюнхенской конференции по безопасности, где Вашингтон заявил, что условиях новой реальности уже не готов проявлять солидарность с европейскими партнерами по НАТО и, по сути, продвигает урегулирование конфликта на Украине в обход ЕС. Присутствующая в зале заседания евробюрократия была ошеломена, услышав от вице-президента США Джеймса Вэнса. что угроза для Европы «исходит не от России, не от Китая», а из-за «отступления Европы от некоторых самых фундаментальных ценностей: ценностей, которые разделяют и США». Он осудил ЕС за уход от демократии и цензуру. «Демократия основывается на священном принципе, что голос народа имеет значение. Либо вы поддерживаете этот принцип, либо нет», – заявил вице-президент США. Речь зашла о событиях в Румынии, где в декабре 2024 г. отменили итоги выборов президента из-за подозрений в воздействии через TikTok, в частности из

России, – и якобы этот фактор привел к лидерству правого популиста Кэлина Джорджеску. Отношение к этому Вэнс обрисовал так: «Если ваша демократия может быть разрушена несколькими сотнями тысяч долларов цифровой рекламы из-за рубежа, значит, она изначально не была сильной» [5].

28 февраля 2025 г на встрече с Трампом в Овальном кабинете Белого дома, Зеленский в своем лице представивший воплощенный образ русофоба, сформированного киевским режимом, не нуждался в сдерживании. Раньше думали, что Зеленский – жертва России, к тому же мягкий человек, которого надо поддерживать. Только сейчас увидели, как он себя ведет. Этот человек кроме слова «дай» других слов не знает, причем на всех языках. Почему он себя так повел? Потому, что понимал, что выражает интересы противников Трампа, находящихся в Европе и Северной Америке. К тому же, единственный вопрос, при котором Зеленский начал входить в жесткий клинч, – вопрос проведения выборов на Украине. Понимая, что, если заканчиваются военные действия – завершается его власть, а расследование того, куда ушли американские деньги – вопрос повестки дня. С эстетической стороны – это было захватывающее зрелище двух шоуменов, завершившееся выдворением Зеленского, явившего недоговороспособность, из Белого Дома. Теперь у Трапа развязаны руки, к нему не притерешься.

Разумеется, главный враг Трампа – внутри Америки. И Трамп круто взялся за «Вашингтонское болото». Те, кто ждал, что Трамп разольется соловьем о демократии, которую США должны нести всему миру, впали в ступор. Трамп просто разнес демократов в своем блестящем, наполненном искрометной иронией, обращении к Конгрессу. «Преступные схемы стоили несколько сотен млрд долларов... Мы обнаружили шокирующие данные... Я знаю стариков, но не настолько старых... Мы сейчас ищем их. Удачи вам! Мы их обязательно найдем. Им платят и платят. 130 тысяч человек, согласно данным, имеют возраст больше 160 лет». У нас гораздо более здоровая страна, чем я думал, если честно, съязвил Трамп, обратившись к министру здравоохранения Роберту Кеннеди. «Есть один человек, – продолжил Трамп, – которому 360 лет. Он на сто лет старше нашей страны. Мы выясним, куда эти деньги направляются. И кому-то придется несладко. 76% опрошенных компанией SSRS проведенных по заказу CNN, одобрили выступление Трампа.

Наконец, 5 марта Госсекретарь США Марко Рубио, появившийся на телеэкране с пепельным крестом на лбу (символ покаяния у католиков в первую среду Великого поста), наконец назвал вещи своими именами, определив конфликт на Украине «прокси-войной» США с Россией (не упомянув даже Украину, потому что она инструмент). Что до этого в ЕС называлось «русской пропагандой», а на Украине – «войной за независимость».

Вслед за Рубио глава департамента эффективности государственного управления (DOGE) США Илон Маск также назвал вещи свои словами, заявив, что европейские лидеры хотят «вечной войны» на Украине [6].

Почему так воинственно против России настроена европейская элита, игнорирующая мирные инициативы действующей администрации США по Украине?

1. Потому, что они являются соучастниками преступного проекта Обамы-Байдена, сконструировавших прокси-войну с Россией. Достигнутые договоренности между Россией и США могут стать основой нового миропорядка. В этом случае, глобалистские, оторванные от своих граждан, евроэлиты станут главными неудачниками этого процесса.

2. Поскольку Трампу противостоит совокупное либерально-глобалистское сообщество, находящееся в США, Канаде и Европе, цель евробюрократии помешать прямым переговорам между Россией и США, включиться в этот процесс, не дать Трампу ничего не реализовать из обещанного до ноябрьских 2026 г. промежуточных выборов в Конгресс. За это время, накопятся десятки проблем, которыми они будут прижимать его к стене. Этот план простой как «как дважды два – четыре». И если Трамп на него поддастся, включившись с ними в переговоры и совместное планирование, в надежде, что они вместе придут к миру, это как раз станет тем, нужно его противникам.

4. *Наш интерес совпадает с американцами в одном вопросе, который превышает Украину. И американцы и мы должны хотеть того, чтобы Евросоюз больше не существовал в виде, «бешеной антироссийской заводной машины», сконструированной Обамой-Байденом. Мы должны его разделить, уничтожить, чтобы иметь дела с 27-ью отдельными суверенными государствами.* Сейчас, либо никогда. Поскольку все европейские элиты находятся в слабости следующего шага. Каждый последующий шаг оказывается слабее предыдущего по своему эффекту. Токсичность темы поддержки Украины достигла кульминации. Европа меняется, ее лидеры приступили к удалению из своих актулов фотографий с Зеленским.

Список литературы

1. Кугай А.И. Лидерство как взаимодействующий феномен / А.И. Кугай // Экономика строительства. – 2025. – №1. – С. 133–136. – EDN YUEJRC
2. Кугай А.И. Национализм и популизм: тождество и различие / А.И. Кугай // Стратегии устойчивого развития: экономические, юридические и социальные аспекты: монография. – Чебоксары, 2024. – С. 179–187.
3. Кугай А.И. Групповая психология и психоанализ лидерства / А.И. Кугай // Современные вызовы образования и психология формирования личности: монография. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 107–116.
4. Полная речь МО США Пит Хегсет на встрече министров обороны контактной группы по Украине в формате «Рамштайн», Брюссель, 12 февраля 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/video-54236151_456254586 (дата обращения: 09.03.2025).
5. Речь вице-президента США Вэнса на Мюнхенской конференции 14 февраля 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/16005408032916119330> (дата обращения: 09.03.2025).
6. Маск раскрыл истинные намерения Европы на Украине [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lenta.ru/news/2025/03/06/mask-raskryl-istinnye-namereniya-evropy-na-ukraine/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fstory%2F7c580df4-139f-5cdf-8212-7adeb1e595a1 (дата обращения: 09.03.2025).

Родина Инна Валентиновна
заведующая кафедрой
Захидова Алена В.
магистрант

Северо-Западный институт (филиал)
АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»
г. Мурманск, Мурманская область

ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** анализ современных подходов к формированию внутренней и внешней политики государства демонстрирует необходимость интеграции технологических, образовательных и культурных стратегий в контексте глобальных вызовов. Цифровая трансформация, модернизация систем управления и образования, а также продвижение национальной идентичности выступают ключевыми элементами укрепления суверенитета и международного влияния. Особое внимание уделяется адаптивности политических решений, многовекторности внешнеполитических инициатив и синхронизации реформ с учетом взаимосвязи внутренних и внешних факторов. Исследование подчеркивает важность баланса между защитой национальных интересов и участием в глобальной кооперации для обеспечения устойчивого развития в условиях неопределенности.*

***Ключевые слова:** государственная политика, цифровая трансформация, глобализация, национальная идентичность, стратегическое управление.*

Формирование внутренней и внешней политики государства в современных условиях представляет собой сложный и динамичный процесс, который требует глубокого анализа множества факторов и адекватного реагирования на изменения в глобальной среде. Актуальность данного вопроса обусловлена нестабильностью на международной арене, Изменениями в экономических, технологических и социально-политических областях. Современное государство сталкивается с рядом вызовов, таких как глобализация, изменения в международных союзах и альянсах, экологическая нестабильность, а также растущее значение информационных технологий и кибербезопасности. Внутренняя политика должна учитывать изменения в населении, социальные тенденции и экономическую динамику, включая вопросы труда, образования, здравоохранения и национальной безопасности. В то же время внешняя политика должна быть адаптивной, чтобы успешно маневрировать на сложной карте международных отношений, где сопредельные государства и глобальные игроки следуют собственным интересам, порой вступая в явное противоречие с интересами других стран.

Политика государства представляет собой сложный, многогранный процесс, требующий учета стремительных изменений в глобальной экономике, технологической сфере, социальных структурах и международных отношениях.

В условиях нестабильности, вызванной цифровой трансформацией, геополитическими конфликтами, экологическими кризисами и пандемиями, государства вынуждены адаптировать свои стратегии, сочетая традиционные подходы с инновационными решениями.

Так, Д.О. Давыдов в исследовании экспортной стратегии подчеркивает, что адаптация к современной реальности требует пересмотра экономических приоритетов, интеграции цифровых инструментов и усиления межгосударственного сотрудничества для преодоления барьеров на мировых рынках [1, с. 2]. Это отражает взаимосвязь внешнеэкономической политики с внутренними реформами, такими как модернизация производственных цепочек и развитие человеческого капитала, что становится основой для устойчивого роста. Важным элементом внутренней политики в современных условиях является цифровая трансформация, которая, как отмечают С.А. Алексахина, П.Н. Машегов и Л.С. Байтимерова, переопределяет не только корпоративные, но и государственные механизмы управления [2, с. 484]. Внедрение искусственного интеллекта, big data и блокчейна в системы госуправления позволяет повысить эффективность предоставления услуг, оптимизировать бюрократические процессы и усилить прозрачность, что способствует укреплению доверия граждан к институтам власти.

Однако цифровизация также создает новые вызовы, включая киберугрозы, цифровое неравенство и необходимость переподготовки кадров, что требует комплексного подхода к образовательной политике. В этом контексте В.С. Басюк акцентирует внимание на необходимости модернизации педагогического образования, которое должно готовить специалистов, способных реагировать на быстро меняющиеся социальные и технологические реалии [3, с. 22]. Инвестиции в образование, развитие soft skills и формирование цифровой грамотности становятся ключевыми элементами внутренней стратегии, обеспечивающей конкурентоспособность государства на мировой арене.

Культурная политика, как отмечают А.Ф. Белозор и Ф.И. Белозор, играет особую роль в укреплении национальной идентичности и социальной сплоченности, что особенно важно в условиях глобализации и роста межкультурных противоречий [6, с. 170]. Поддержка традиционных ценностей, развитие креативных индустрий и продвижение культурного наследия за рубежом не только укрепляют внутренний диалог, но и формируют позитивный имидж государства, выступая инструментом «мягкой силы» во внешней политике. Этот аспект тесно переплетается с вопросами политического позиционирования, которые анализируют Е.А. Данилова и А.А. Зиновьева, указывая на необходимость баланса между национальными интересами и международными ожиданиями [4, с. 70]. Например, внешнеполитическая стратегия России, по их мнению, должна сочетать жесткость в отстаивании суверенитета с

гибкостью в дипломатии, чтобы минимизировать риски изоляции и усилить влияние в многосторонних структурах.

Теоретической основой для разработки таких стратегий служат исследования К.С. Терновых и Е.В. Авдеева, которые подчеркивают, что формирование государственных стратегий развития должно базироваться на системном анализе рисков, прогнозировании долгосрочных трендов и вовлечении широкого круга стейкхолдеров – от бизнеса до гражданского общества [5, с. 225]. Это особенно актуально в условиях, когда внутренние и внешние вызовы взаимосвязаны: экономические санкции, миграционные кризисы или климатические изменения требуют координации между различными ведомствами и интеграции международного опыта. Например, совершенствование экспортной стратегии, как отмечает Д.О. Давыдов, невозможно без учета внутренних инноваций в производстве и логистике, а также без анализа внешних факторов, таких как изменение спроса на мировых рынках или ужесточение регуляторных требований [1, с. 4].

Внешняя политика современного государства все чаще строится на принципах многовекторности и адаптивности, что позволяет минимизировать зависимость от отдельных регионов или союзов. Однако, как показывает опыт последних лет, даже гибкие стратегии сталкиваются с необходимостью учета идеологических противоречий, например, в отношениях между странами Запада и Востока. В этой связи Е.А. Данилова и А.А. Зиновьева подчеркивают важность коммуникационной стратегии, которая должна не только транслировать национальные интересы, но и формировать нарративы, способные находить отклик у международной аудитории [4, с. 70]. Это включает использование цифровых платформ для публичной дипломатии, что резонирует с исследованиями С.А. Алексахиной и соавторов о роли цифровизации в трансформации коммуникационных моделей [2, с. 485].

Таблица 1

Факторы внутренней и внешней политики государства

<i>Аспекты политики</i>	<i>Внутренняя политика</i>	<i>Внешняя политика</i>
<i>Цели</i>	- Поддержание социальной стабильности - Развитие экономики и инфраструктуры - Обеспечение справедливости и равенства - Улучшение качества жизни граждан	- Укрепление международных отношений - Защита национальных интересов - Продвижение экономических соглашений - Участие в глобальных инициативах
<i>Факторы влияния</i>	- Социальные ожидания населения - Уровень экономического развития - Внутренние политические конфликты - Развитие технологий и инноваций	- Глобальная политическая обстановка - Давление международных организаций - Геополитическое положение страны - Конкуренция между ведущими державами

Окончание таблицы 1

<i>Аспекты политики</i>	<i>Внутренняя политика</i>	<i>Внешняя политика</i>
<i>Инструменты реализации</i>	- Государственное регулирование - Разработка программ социальной поддержки - Проведение реформ в ключевых секторах - Усиление государственной безопасности	- Дипломатия и международные переговоры - Участие в союзах и коалициях - Применение «мягкой силы» - Военно-стратегическое сотрудничество
<i>Основные вызовы</i>	- Снижение уровня доверия к властям - Экономические кризисы - Демографические проблемы - Региональные различия и конфликты	- Конфликты на глобальной арене - Международные санкции - Угроза террористических актов - Конкуренция за ресурсы
<i>Целевая аудитория</i>	- Население страны - Социальные группы и партии - Государственные учреждения	- Международные сообщества - Страны-партнёры - Глобальные организации (ООН, ВТО, НАТО и др.)
<i>Результаты</i>	- Укрепление национальной экономики - Повышение благосостояния граждан - Стабильность и процветание общества	- Укрепление позиций на международной арене - Достижение стратегических целей - Улучшение взаимодействия с другими странами

Формирование внутренней и внешней политики государства в современных условиях требует комплексного подхода, объединяющего гибкость, инновационность и стратегическую предвидение. Успешное управление в эпоху глобальной нестабильности предполагает не только реагирование на текущие вызовы, но и проактивное создание механизмов, способных адаптироваться к быстро меняющимся экономическим, технологическим и социальным реалиям.

Ключевым становится баланс между укреплением национального суверенитета и активным участием в международных процессах, что позволяет минимизировать риски изоляции и максимизировать выгоды от глобализации. Внутренние реформы, такие как цифровизация госуправления, модернизация образования и поддержка культурной идентичности, формируют основу для устойчивого развития, усиливая конкурентоспособность государства на мировой арене.

Внешнеполитическая стратегия, в свою очередь, должна быть многовекторной, сочетающей защиту национальных интересов с готовностью к диалогу и кооперации в решении трансграничных проблем – от климатических изменений до кибербезопасности. Критически важным остается синтез традиционных ценностей и инновационных практик,

обеспечивающий единство общества и стабильность институтов власти в условиях многополярного мира.

Список литературы

1. Давыдов Д.О. Концептуально-практические аспекты совершенствования экспортной стратегии государства на фоне адаптации к условиям современной реальности / Д.О. Давыдов // А-фактор: научные исследования и разработки (гуманитарные науки). – 2021. – №3. – С. 1–10. EDN SRDJHU
2. Алексахина С.А. Современные тенденции цифровой трансформации национальных корпораций / С.А. Алексахина, П.Н. Машегов, Л.С. Байтимерова // Вестник Академии знаний. – 2024. – №1 (60). – С. 482–488. EDN RODDCC
3. Басюк В.С. Современные тенденции подготовки педагогов в условиях быстро меняющихся социальных вызовов / В.С. Басюк // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2022. – №3. – С. 38–55. DOI 10.51314/2073-2635-2022-3-38-55. EDN TVXIBW
4. Данилова Е.А. Формирование стратегии политического позиционирования современной России: внутриполитический и международный аспекты / Е.А. Данилова, А.А. Зиновьева // Власть. – 2022. – Т. 30. №4. – С. 67–74. DOI 10.31171/vlast.v30i4.9126. EDN HRLLTE
5. Терновых К.С. Теоретические аспекты формирования государственных стратегий развития / К.С. Терновых, Е.В. Авдеев // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – 2021. – №2. – С. 223–233. EDN WEDGKQ
6. Белозор А.Ф. Культурная политика Российской Федерации в условиях современных вызовов / А.Ф. Белозор, Ф.И. Белозор // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2021. – №2. – С. 168–177. DOI 10.22394/2079-1690-2021-1-2-168-177. EDN GCLTZI

Скворцов Александр Игнатьевич
заслуженный деятель искусств РФ,
канд. искусствоведения, профессор
Костерин Захар Алексеевич
магистрант

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

ПАМЯТНИКИ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ИХ ВОЕННОГО И ПОСЛЕВОЕННОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ

***Аннотация:** характеризуется общая картина разрушений, нанесенных культурному наследию страны в годы Великой Отечественной войны, и приводятся важнейшие организационные меры, предпринятые государством по его оперативному восстановлению. На примере уничтоженных или изуродованных гениальных творений Ленинграда, Новгорода, Пскова, Смоленска, Владимира устанавливаются приоритеты их возрождения в формах первоначального их вида, несущего на себе печать первообраза. Делается вывод о единых идейных корнях подобного отношения к наследию, в основе которого лежал всеобщий патриотический*

подъем народа и огромное желание вернуть попорченным святыням Отечества их бывшее национальное величие.

Ключевые слова: культурное наследие России, Великая Отечественная война, памятники архитектуры, методы восстановления, поиски первообраза.

Годы военных действий (1941–1945) нанесли памятникам культуры неисчислимые потери. Самым разрушительным формам вандализма подверглись тысячи архитектурных сооружений. Лежавшие в руинах знаменитые дворцы Ленинграда, его пригородов, прославленные храмы древнего Новгорода, Пскова, Смоленска, как и тысячи других выдающихся творений, обрекались на исчезновение. Но этому не суждено было стать.

Годы Великой Отечественной войны, реально обострив угрозу физической потери национального достояния, как ни парадоксально, приблизили его сохранение в общегосударственном масштабе. Представляется, что в этом направлении самую существенную роль имели два следующих фактора.

Во-первых, за годы войны в стране существенно изменилось отношение к Русской Православной Церкви. Жесткая категоричность партийно-государственных атеистических установок сменилась на поиск диалога с верующими, не только резко осудившими военную агрессию против СССР, но и призвавшими всячески помогать фронту в борьбе с оккупантами. Хорошо известен факт, когда на средства Православной Церкви были сформированы танковая колонна имени Дмитрия Донского и авиационная эскадрилья имени Александра Невского. Существенное потепление отношений между государством и церковью наметилось после 4 сентября 1943 года, когда произошла знаменательная встреча И.В. Сталина с Патриаршим Местоблюстителем митрополитом Сергием (Страгородским), в ходе которой была достигнута договоренность о восстановлении в стране патриаршества. На архиерейском соборе, собравшемся уже 8 сентября, митрополит Сергей был избран патриархом Русской Православной Церкви. В связи с этим особо следует отметить, что заметно стала меняться и ситуация с церковными памятниками: прекратился их снос, начали проводиться ремонты и даже реставрации, в старых пустующих зданиях вновь открывались церковные службы. За годы войны было открыто более 10 тысяч храмов. Шел процесс наполнения их изначальным духовным содержанием. Они принимали свой подлинный первообраз.

Во-вторых, поруганные войной и сознательно уничтожаемые фашистами памятники Отечества обретали еще большую ценность, становясь подлинными символами национального самосознания. Гениальные творения народа, всегда бывшие украшением городов и сел, составляли неотъемлемую часть русского национального пейзажа, были выражением красоты самого бытия человека на земле. Это поднимало дух воина-защитника, вызвало к гордости за нетленные дела предков и к защите исторической памяти о них. Защита страны была неотрывна от защиты ее святынь. Это проявилось сразу же на общегосударственном уровне.

В подобной обстановке уже в первые годы войны перед страной ставились задачи всемерного сохранения ее культурного наследия. Со стороны Наркомпроса РСФСР 9 марта 1942 года последовал приказ «Об учёте разрушений, нанесённых немецкими оккупантами музеям и памятникам революции, истории, культуры», а при Всесоюзном комитете по делам искусств Совета Народных Комиссаров СССР в апреле 1942 года была организована Комиссия по учёту и охране памятников искусства. В свою очередь при Академии архитектуры СССР 26 апреля того же года образовалась Комиссия по учёту и охране памятников архитектуры. Завершающим этапом в целой цепи таких оперативных мероприятий было постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 21 августа 1943 года «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобождённых от немецкой оккупации». В подобном ряду были и памятники.

Принятое в октябре 1943 г. постановление СНК СССР «О восстановлении дворцов-музеев и парков пригородов Ленинграда», когда сам город еще находился в блокаде, красноречиво свидетельствовало о значимости культурного наследия как реального носителя идей национального патриотизма.

Невероятным событием можно считать факт, относящийся к самому разгару войны, к годам Ленинградской блокады и ко времени жесточайших сражений под Москвой. Погибавший Дмитриевский собор XII века во Владимире стал уникальным примером спасения памятника от неминуемой гибели. Решительность действий и смелость предложенного владимирским архитектором А.В. Столетовым проекта инженерного укрепления храма посредством металлических и железобетонных связей придали ему необходимый запас прочности и позволили уже в декабре 1941 года завершить спасательные работы. Практически тем самым были заложены основы целой системы укрепления разрушающихся конструкций зданий и на других памятниках страны в военное время.

Забота проявлялась не только об отдельных памятниках. Важным государственным документом, свидетельствующим о необходимости скорейшего восстановления целых исторических городов России, таких как Новгород, Псков, Ленинград, Смоленск, Тула, Тверь, Владимир и многих других, было постановление СНК СССР №2722 «О мероприятиях по восстановлению разрушенных немецкими захватчиками городов РСФСР», принятое 1 ноября 1945 года. Закономерно, что выполнение намеченных в постановлении планов, было возможно только на основе организации методического, материально-технического и кадрового обеспечения проводимых реставрационных работ.

Закономерно, что первым шагом в этом направлении стала организация в стране реставрационного дела, поставленного на прочную материальную основу. Правительственными постановлениями была создана целая сеть реставрационных организаций – специальных научно-реставрационных проектных и производственных мастерских (СНРПМ). Первые из них были открыты в 1944–1945 годах, когда еще шли военные действия – в Новгороде, Ленинграде, Пскове, Москве, Владимире, последующие – в конце 1940-х – начале 1950-х годов – в Смоленске, Москве,

Ярославле, Молотове, Рязани, Горьком, Костроме, Казани, Вологде, Петрозаводске, Архангельске и других городах.

Постановлением Правительства и властью на местах решались вопросы первоочередности восстановления объектов. В Ленинграде, например, с осени 1945 года начались работы по реставрации главного корпуса Русского музея, открытие которого состоялось уже в 1946 году. В Петергофе в том же году были торжественно пущены в действие 38 фонтанов. Москва готовилась к 800-летию города и около 100 памятников тоже планировались к восстановлению. В Новгороде в 1944–1946 годах приступили к реставрации Софийского собора XI века, стен и башен кремля. Особо удручающим было состояние самых знаменитых новгородских храмов – церкви Спаса на Нередице (1198), Николы на Липне (1291), Спаса на Ильине (1378), Петра и Павла в Кожевниках (XV в.) и многих других.

В проведении первоочередных аварийно-ремонтных работ в Новгороде нуждались практически все восстанавливаемые памятники. На многих были сквозные пробоины от снарядов, обрушения сводов и стен, столбов. Многие стояли в грудах руин и нуждались в разборке завалов. Самой первой необходимой мерой защиты зданий от непогоды, от действий дождя, снега и ветра стало устройство над остатками памятников защитных шатров. Особо в тяжелом состоянии находился храм Спаса на Нередице (рис. 1, 2).



Рис. 1. Церковь Спаса на Нередице близ Новгорода. 1198. Восстановление шатра над руинами храма. Фото 1944 г.



Рис. 2. Церковь Спаса на Нередице
близ Новгорода. 1198. Вид после реставрации

При подобном состоянии объектов для их спасения требовались в первую очередь аварийно-консервационные работы. Только после этого можно было проводить реставрацию памятника. Такой подход был повсеместным. Но в конечном итоге ориентировались на целостность восстановления, даже в том случае, когда доля утраченных архитектурных форм была весьма значительной. Поэтому досконально использовались все возможные исторические источники – сохранявшиеся обмеры, аналоги, фотографии, архивные сведения, зарисовки, чертежи. Все это способствовало поиску и обретению памятником своего первообраза. Так, например, обрел свои подлинные очертания Большой дворец в Петергофе, от которого оставались только разрушенные кирпичные стены. Так был восстановлен и Большой зал Екатерининского дворца в Царском Селе (г. Пушкин), разрушенный прямым попаданием бомбы (рис. 3, 4).



Рис. 3. Царское Село (г. Пушкин). Большой зал Екатерининского дворца. Середина XVIII в. Разрушения. Фото 1944 г.



Рис. 4. Царское Село (г. Пушкин). Большой зал Екатерининского дворца. Середина XVIII в. Вид после реставрации

Важным мероприятием в намеченном направлении, ставшим решающим для Владимирской земли, стало постановление СНК СССР от 8 апреля 1945 года №715 «О мероприятиях по сохранению и реставрации памятников архитектуры во Владимирской области», на основании которого была организована Владимирская научно-реставрационная мастерская. Среди объектов, намеченных постановлением к реставрации, были Успенский собор Княгинина монастыря во Владимире, архиерейские палаты Суздальского кремля, а также Дмитриевский собор Владимира, который являл собой эталонный образец строго последовательного реставрационного процесса, начатого еще в самом начале войны и продолженного в первые послевоенные годы. Кроме решения архитектурных проблем, касающихся восстановления конструктивной прочности собора, важным шагом на пути восстановления памятника, было сохранение его

подлинности путем освобождения от поздних чужеродных форм и перестроек (рис. 5, 6).



Рис. 5. Дмитриевский собор во Владимире. 1197.
Вид до реставрации. Фото 1941 г.



Рис. 6. Дмитриевский собор во Владимире. 1197.
Вид после реставрации

Принцип аутентичности памятника, т.е. максимального сохранения его древних элементов при инженерном укреплении в сочетании с тактичным использованием современных материалов, выработанный А.В. Столетовым при работе с белым камнем, был успешно применен и при первой научной реставрации церкви Покрова на Нерли (1165). В 1947–1948 годах сотрудниками Академии архитектуры СССР А.И. Кучеровой, Г.М. Калитаевой и А.И. Власюком были произведены обмеры памятника, а в 1954–1955 годах Н.Н. Ворониным проведено его археологическое исследование. В 1956–1957 годах по проекту архитектора А.В. Столетова были восстановлены утраты рельефов в аркатурно-колончатом поясе храма и на его порталах по методу отливки деталей из раствора гипса, белокаменной крошки и извести.

Особое внимание со стороны правительства было уделено такому историческому городу Владимирской земли как Юрьев-Польский. В 1945 году было запланировано строительство нового моста через реку Колокшу, целью которого было закрытие проезда у древнего белокаменного Георгиевского собора, а также ликвидация существовавшей возле него дизельной станции, сотрясавшей памятник.

Важной вехой на пути сохранения и реставрации культурных объектов послевоенной страны стали исторические постановления Совета Министров РСФСР от 22 мая 1947 года №389 «Об охране памятников архитектуры» и Совета Министров СССР от 14 октября 1948 года №3898 «О мерах улучшения охраны памятников культуры».

Постановление 1947 года требовало считать неприкосновенным историко-художественным наследием национальной культуры и достоянием республики, подлежащим государственной охране, произведения древнерусского зодчества: кремли, крепости, древние сооружения, монастыри, дворцы, архитектурные ансамбли. Запрещалось использование для каких бы то ни было целей, кроме музейных или по их прямому назначению, памятников архитектуры.

В приложении к постановлению декларировалось, что все находящиеся на территории СССР памятники культуры, имеющие научное, историческое или художественное значение, являлись неприкосновенным всенародным достоянием и состояли под охраной государства. Впервые в практику вводилось установление вокруг памятников архитектуры специальных охранных зон, препятствующих застройке и искажению их исторической среды.

Вслед за правительственными постановлениями 8 апреля 1949 года Комитетом по делам архитектуры при Совете Министров СССР были приняты инструкции по работе с памятниками. Особенно позитивным было признание того, что использование памятников не должно наносить ущерб их техническому состоянию, в связи с чем запрещалось использовать их под склады, мастерские, отдельные цеха производства, конюшни и коровники. Со всей серьезностью впервые был поставлен вопрос о создании нормального режима использования памятников, благоприятствующего их сохранению.

Особый раздел инструкции освещал ремонтно-реставрационные работы по памятникам. Главным условием их проведения было максимальное сохранение древних частей здания. Предусматривалось, что реставрационные работы могли осуществляться как путём расчистки и обнажения памятника в целом от всего позднейшего, искажающего его первоначальные формы, так и путём восполнения утраченных частей с помощью нового материала при наличии достоверных данных о их характере и форме восстанавливаемых деталей.

Большой раздел инструкции 1949 года уделялся работам по консервации (укреплению) памятника, которые характеризовались применением новых, дополнительных технических средств или проведением временных технических мероприятий. Необходимость применения работ по консервации определялась наличием такого технического состояния памятника архитектуры, которое угрожало его сохранности и целостности, имело признаки деформации и разрушительных действий, нередко аварийного характера. К консервации были отнесены работы, направленные в основном на предохранение памятника от дальнейших разрушений.

Совершенно уникальным стало и положение о том, что был официально утверждён первый список исторических городов Советского Союза, в который в числе двадцати вошли разрушенные Ленинград, Новгород, Псков, Смоленск, а также Владимир и Суздаль. В 1949 году соответствующие инструкции были утверждены также для памятников археологии, истории и искусства.

Отметим в заключение, что трагедия Великой Отечественной войны определила самую высокую степень значимости культурного наследия нашей страны как реального носителя идей национального патриотизма. Победное завершение войны поставило задачи не менее героического характера – восстановление всенародного культурного достояния. Это был трудовой подвиг советского народа во имя мира и красоты Русской земли, чей первообраз несли на себе великие творения его предков.

Список литературы

1. Владимиро-Суздальская школа реставрации: история, методы и практика реставрации объектов историко-культурного наследия / И.А. Столетов, А.Н. Трофимов, Н.А. Горячева, Л.В. Дудорова; Российская акад. архитектуры и строит. наук, Науч.-исслед. ин-т теории архитектуры и градостроительства; Владимирское науч.-произв. открытое АО «Владимирреставрация». – Владимир: Изд. А. Вохмин, 2011. – 336 с. – ISBN 978-5-903995-03-5. EDN QSNXGD
2. Баранов Н.В. О плане восстановления Ленинграда: из доклада главного архитектора Ленинграда Н.В. Баранова на расширенном заседании правления ССА с активом московских архитекторов 10-X-1944 г. / Н.В. Баранов // Архитектура Ленинграда. – 1945. – №1. – С. 3–9.
3. Памятники архитектуры в Советском Союзе: очерки истории архитектурной реставрации / под общ. ред. А.С. Щенкова. – М.: Памятники исторической мысли, 2004. – 696 с. – ISBN 5-88-451-146-9.
4. Столетов А.В. Исследование и реставрация памятников владими́ро-суздальского зодчества / А.В. Столетов. – Владимир: Инком, 2001. – 208 с.

Суконный Илья Сергеевич

магистр, оператор

Министерство обороны Российской Федерации

г. Москва

DOI 10.31483/r-126829

УПРАВЛЕНИЕ РАДИОАКТИВНЫМИ ОТХОДАМИ В МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: управление радиоактивными отходами в Мурманской области является важной задачей, учитывая значительное количество отработанного ядерного топлива и радиоактивных материалов, накопленных в регионе благодаря деятельности атомного флота и предприятий атомной промышленности. В статье рассматриваются исторические предпосылки появления проблемных вопросов, существующие методы обращения с радиоактивными отходами, включая сбор, хранение, переработку и утилизацию. Приводятся данные о текущих проектах и перспективах развития инфраструктуры для безопасного хранения и переработки отходов.

Ключевые слова: обработка радиоактивных отходов, хранение ядерных отходов, экологическая безопасность Мурманской области, захоронение радиоактивных отходов, переработка отработанного ядерного топлива, сбор радиоактивных отходов, безопасная утилизация радиоактивных отходов.

Мурманская область, расположенная на Крайнем Севере России, сталкивается с уникальными экологическими проблемами, особенно когда речь идет об обращении с отходами. Богатая природная среда региона требует комплексного подхода к утилизации отходов, чтобы минимизировать воздействие на хрупкую экосистему Арктики. С точки зрения обращения с радиоактивными отходами Мурманская область занимает особое место. Расположенная на побережье Баренцева моря, эта территория обладает уникальным стратегическим положением, играющим ключевую роль в обеспечении безопасности страны. Однако вместе с преимуществами приходит и ответственность за экологически безопасное управление радиоактивными отходами, возникающими в результате эксплуатации атомных подводных лодок, исследовательских реакторов и других объектов атомной энергетики.

Наследием Второй мировой войны стало наличие двуполярного мира, бесконечная гонка вооружений и появление ядерного оружия, а также использование энергии мирного атома [2]. В вопросах проектирования атомного флота, и ядерного оружия руководство страны, ученые и инженеры проявляли лучшие стороны советской научной мысли, чего не скажешь о проектах инфраструктурных. Мало оказалось спроектировать лучшие в мире атомные корабли и подводные лодки. Для правильной работы этого механизма требовалось полное обеспечение на протяжении жизненного цикла любого потенциально опасного объекта, что подразумевает

строительство хранилищ, городов для подводников и персонала инфраструктурных объектов, а также мест и способов утилизации. С результатами таких просчетов, намеренных или нет, наша страна не оставляет попыток справиться и по сей день.

Исторически сложилось так, что Мурманская область стала одним из центров накопления отработанного ядерного топлива и других радиоактивных материалов. Благодаря своему особому географическому положению, наличию незамерзающих портов за Полярным кругом, выходу к Северному морскому пути, Мурманску и Мурманской области выпала роль форпоста России на арктическом направлении. Помимо доставшейся по наследству обширной инфраструктуры, использующей энергию атома и требующей непрерывного и квалифицированного обслуживания, двумя объектами вызывающими наибольшее опасение экологов являются губа Андреева и Гремиха (бывшая база советских подводных лодок в Мурманской области и береговое хранилище отработавшего ядерного топлива).

Начатое Военно-Морским Флотом России в 60-е годы, строительство мощностей по хранению, переработке твердых и очистке жидких радиоактивных отходов, образующихся при эксплуатации ядерных реакторов атомных подводных лодок, в 1972 году было прекращено из-за широкой практики сброса радиоактивных отходов в мировой океан другими государствами (1949–1970 США, 1949–1982 Англия сбросила 76,6% всех мировых захоронений радиоактивных отходов, 1956–1969 Япония, 1959–1986 Советский Союз с 1960 года регулярная практика сброса жидких радиоактивных отходов и с 1964 года захоронение твердых радиоактивных отходов)[1].

Только лишь с 1986 года гражданский атомный флот, а Северный флот с 1992 года прекратили сброс жидких реактивных отходов в море [5].

Введенное в эксплуатацию в 1962 году хранилище №5 в губе Андреева было рассчитано на хранение мокрым способом (в бассейнах) 550 чехлов с отработавшим ядерным топливом. К 1973 году стало очевидно, что данных мощностей недостаточно. Создали пристройку вместимостью 2000 чехлов. Именно эта пристройка в феврале 1982 года дала течь. С апреля по сентябрь 1982 года, по приблизительным подсчетам, со 150 литров в сутки течь увеличилась до 30–40 тонн в сутки высокорadioактивной воды, выполнявшей роль биологической защиты между тепловыделяющими сборками. Гамма-фон на объекте резко возрос, что создало реальную угрозу жизни и здоровью персонала [3].

В срочном порядке были начаты работы по ликвидации аварии. Производили долив воды в бассейн из пожарной магистрали, начали перегрузку чехлов с отработавшим ядерным топливом в емкости для жидких радиоактивных отходов, уже не использовавшиеся к тому времени. Спешно отправлялись чехлы с отработавшим ядерным топливом эшелонами на челябинский химкомбинат «Маяк» утилизации. Одновременно ударными темпами началось строительство временного хранилища сухого типа (блок сухого хранения). Планировалось, что все эти меры дадут отсрочку в 3–4 года для постройки нормального хранилища. В таком

состоянии чехлы с деградирующим отработавшим ядерным топливом находились более 30 лет.

Официальное сообщение об этой аварии впервые было опубликовано в апреле 1993 года в докладе Правительственной комиссии по вопросам, связанным с захоронением в море радиоактивных отходов, под руководством советника президента Бориса Ельцина по экологии Алексея Яблокова. Официально было заявлено, что в Баренцево море вытекло около трех тысяч тонн высокорadioактивной воды, но по приблизительным оценкам ликвидаторов данной аварии эту цифру можно смело увеличить до 700 тысяч тонн [2, с. 59].

В сложные для России годы, после окончания холодной войны, контроль над экологической катастрофой, возникшей в губе Андреева в феврале 1982 года, был вовсе утрачен. Таким образом, когда в 2001 году Минатом (с 2004 года Росатом) взял на себя обязательства по обращению с отработавшим ядерным топливом и радиоактивными отходами, стало известно, что порядка 40% территории загрязнено радионуклидами, а мощность излучения достигала 40 р/час. К этому времени на территории базы хранения отходов находилось 18000 кубических метров твердых радиоактивных отходов и 1800 кубометров жидких. Ситуацию усугубляло плачевное состояние инфраструктуры, а, правильнее сказать, ее отсутствие.

Более четверти века назад правительство Королевства Норвегия приняло Nuclear Action Plan – план действий в ядерной области. Одним из направлений этой программы было сотрудничество с Россией, а один из проектов – снижение радиоактивности в губе Андреева, расположенной в 60 километрах от границы с Норвегией. Первым делом страна профинансировала отведение грунтовых вод от здания № 5. Затем с участием зарубежных партнеров (Норвегии, Швеции, Финляндии, США, Франции и Великобритании), а также Фонда Природоохранного партнерства «Северное Измерение» (ФППСИ) было разработано «Обоснование инвестиций» – план по созданию инфраструктуры для ликвидации ядерного наследия. Суть данного плана – вывезти все отработавшее ядерное топливо для переработки на ПО «Маяк» и очистить территорию от загрязнения. План приняли, работа началась. На все проекты было израсходовано около 250 млн долларов. В 2021 году Росатом отчитался о результатах ликвидации ядерного наследия в пункте временного хранения отработавшего ядерного топлива в губе Андреева – сообщалось, что объект очищен наполовину. Предполагалось, что в 2022 году будет разрабатываться четвертая, рассчитанная до 2028 года, программа международного сотрудничества по губе Андреева. Однако международное сотрудничество по данному вопросу было приостановлено в 2022 году по политическим причинам, а вместе с ним и работы из-за нехватки финансирования. Возобновление работ планируется в 2025–2026 годах.

В советские годы, в годы Великой Отечественной войны, в Гремихе для прикрытия судоходных путей и подходов к Белому морю была создана Йокангская военно-морская база. Первые атомные подводные лодки стали базироваться здесь с 1959 года. Расположение базы являлось уникальным: со стороны моря ее закрывали острова, а подводная лодка

через 15 минут после выхода из базы погружалась под воду. Это была единственная база на Севере, имевшая прямой выход в океан, и единственная в СССР имевшая инфраструктуру для перезарядки ядерных реакторов атомных подводных лодок с жидким металлическим теплоносителем [4]. Однако с окончанием холодной войны и началом политического и экономического переустройства России в 90-х годах, атомоходы все реже выходили на боевое дежурство, финансирование военных программ значительно сократилось. Наиболее дееспособные боевые экипажи и лодки были передислоцированы, а с 1995 года Йоканьгская военная база становится Йоканьгским районом базирования. Сегодня Гремиха входит в Северо-Западный центр по обращению с радиоактивными отходами «СевРАО» (филиал ФГУП «РосРАО»). За многие годы военного прошлого территории базы скопилось значительное количество отработанного ядерного топлива реакторов атомных подводных лодок из подготовленных к утилизации отсеков. И только в 2006 году начался совместный проект Комиссариата по атомной энергии Франции и госкорпорации «Росатом» по вывозу отработанного ядерного топлива. К тому времени отработавшее ядерное топливо не вывозили уже 14 лет, с 1992 года, так как объект не соответствовал современным требованиям ядерной безопасности. В 2024 году последняя партия отработавшего ядерного топлива покинула территорию Мурманской области и была направлена на переработку. На сегодняшний день можно утверждать, что этот очаг радиационной опасности на Кольском полуострове ликвидирован.

Наследием огромной страны оказалась не только великая мощь ее промышленности, военной машины и научной мысли, но и серьезные просчеты в реализации инфраструктурных проектов. Такими стали особо опасные объекты, оставленные без необходимого внимания и квалифицированного обслуживания. О масштабах можно судить хотя бы по тому, что ликвидация последствий радиоактивного заражения потребовала участия мирового сообщества, привлечения иностранных специалистов и финансовых средств. Какие бы причины не привели к столь бедственному положению дел, стоит подчеркнуть, что новой России все же удалось взять ситуацию под контроль, прекратить бесконтрольную эскалацию.

Сложно переоценить значимость эффективного управления ядерными отходами. Проблема является особенно актуальной для Мурманской области, где сосредоточены крупные объекты атомной энергетики и судостроительной промышленности.

Несмотря на значительные успехи в разработке технологий безопасного хранения и переработки отходов, остаются нерешенными ряд вопросов, связанных с долгосрочным хранением высокоактивных отходов и предотвращением их негативного воздействия на окружающую среду. Необходимо дальнейшее совершенствование законодательной базы, внедрение инновационных методов утилизации и повышение уровня экологической культуры среди населения и специалистов.

Особое внимание следует уделить вопросам международного сотрудничества в области ядерного разоружения и ликвидации последствий радиационных аварий вопреки политической конъюнктуре. Совместные

усилия стран мирового сообщества позволят минимизировать риски и обеспечить устойчивое развитие региона.

Таким образом, эффективное управление ядерными отходами требует комплексного подхода, включающего научные исследования, технические разработки, правовое регулирование и активное участие всех заинтересованных сторон.

Список литературы

1. Грачев А.П. Исторические аспекты международной проблемы захоронения радиоактивных отходов в морях / А.П. Грачев, Л.С. Баева // Вестник МГТУ. – 2004. – Т. 7. №3. – С. 478–484.
2. Кузнецов В.М. Радиационное наследие холодной войны: опыт историко-научного исследования / В.М. Кузнецов, А.Г. Назаров. – М.: Ключ-С, 2006. – 720 с. – EDN QMJHFP
3. Перовский В.А. К аварии на губе Андреева привели проектные ошибки / В.А. Перовский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20200803230127/https://www.nfcl.ru/deyatelnost/upravlenie-proektami-v-oblasti-obrashheniya-s-oyat-rao-ve-yaroa/article/k-avarii-na-gube-andreeva-priveli-proektnyye-oshibki.html> (дата обращения: 23.02.2025).
4. Атомное наследие холодной войны на дне Арктики / А.А. Саркисов, Ю.В. Сивинцев, В.Л. Высоцкий, В.С. Никитин. – М.: ИБРАЭ РАН, 2009. – С. 82.
5. Хвостова М.С. Вопросы радиоэкологии Арктического региона России / М.С. Хвостова // Российская Арктика. – 2019. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-radioekologii-arkticheskogo-regiona-rossii> (дата обращения: 24.02.2025). – EDN ACANJF

Филинчук Алексей Владимирович

студент

Мурманский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
г. Мурманск, Мурманская область

МУРМАНСКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ УЗЕЛ: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА

Аннотация: статья посвящена вопросу изучения реализации инфраструктурного проекта в Мурманской области – Мурманского транспортного узла (далее – МТУ), его влияния на экономическое и социальное развитие региона. Сформулированы цель и задачи проекта, проведен анализ запланированных возможностей МТУ и рассмотрены результаты исполнения проекта.

Ключевые слова: транспортная инфраструктура, глубоководный круглогодичный морской хаб, переработка грузов.

Проект МТУ является ключевым инфраструктурным проектом Мурманской области в плане развития Северного морского пути до 2035 года. Проектная мощность МТУ к 2030 году составляет порядка 80 млн тонн грузов.

Главной целью МТУ является создание морского хаба, интегрированного в международный транспортный коридор «Север – Юг», круглогодичного использования с достаточными глубинами для захода и загрузки крупнотоннажных судов нефтеналивными грузами, минеральными удобрениями и углем.

На создание Мурманского транспортного узла предполагается инвестировать денежные средства порядка 200 миллиардов рублей, что окажет значительное влияние на экономику Мурманской области. Эти средства будут направлены на строительство терминалов, проектирование, строительство и обустройство автомобильных и железных дорог, что привлечет дополнительные инвестиции и расширит возможности бизнеса.

Развитие Мурманского транспортного узла определяет следующие задачи:

- модернизация железнодорожных подходов к терминалу «Лавна» с увеличением пропускной способности, путем создания ветки железной дороги Выходной-Лавна протяженностью порядка 50 км, что обеспечит беспрепятственное продвижение грузового железнодорожного транспорта по стандартной колее железнодорожного полотна на протяжении от иранского морского порта Бендер-Аббас до российского морского порта Мурманск;

- строительство и запуск работы современного угольного морского терминала «Лавна» мощностью 18 млн тонн грузов в год, расположенного на западном берегу Кольского залива, что обеспечит доставку грузов за 15 суток в морской индийский порт Мумбаи.

Планируется, что старт работы МТУ будет способствовать выходу российских нефтеналивных и сыпучих грузов на рынки стран Азиатско-Тихоокеанского региона, включая Южную Корею, Индию, Пакистан и Китай.

Предполагается, что развитие МТУ повлечет увеличение общего грузооборота порта Мурманск. Это произойдет после строительства еще двух морских терминалов для перевалки белорусских грузов мощностью 30 млн тонн в год и терминала «Тулома» мощностью 6 млн тонн в год.

На рынке транспортных услуг Российской Федерации существует значительная конкуренция между портами, которые играют ключевую роль в обеспечении международной торговли и внутренней логистики. Среди основных конкурентов Мурманского порта можно выделить такие порты, как Новороссийск, Санкт-Петербург и Владивосток. Каждый из них обладает своими преимуществами, связанными с географическим положением, инфраструктурой и объемами грузооборота. Например, Новороссийск, расположенный на побережье Черного моря, является крупнейшим портом России с грузооборотом более 140 миллионов тонн в 2022 году. Это значительно превышает показатели Мурманского порта, чей грузооборот составил около 60 миллионов тонн за тот же период. Такие различия обусловлены как экономическими, так и климатическими факторами, влияющими на выбор маршрутов и объемы грузоперевозок.

Предполагается, что экономика Мурманской области получит существенное развитие от прямых и индуцированных эффектов реализации Мурманского транспортного узла.

Позитивную динамику экономических показателей Мурманской области определяют процессы таких косвенных и прямых эффектов, как сокращение безработицы, создание дополнительных рабочих мест во время строительства, в период эксплуатации новых и реконструкции существующих объектов МТУ, увеличение занятости в портовой и смежных отраслях до 10 тысяч человек, повышение благосостояния населения и т. д. Ожидается, что нагрузка нового угольного терминала «Лавна» принесет региону рост налоговых поступлений. Одним из ключевых преимуществ создания Мурманского транспортного узла будет являться снижение затрат на логистику для участников рынка. Модернизация инфраструктуры и оптимизация логистических процессов позволят компаниям сократить транспортные издержки, что сделает их продукцию более конкурентоспособной. Это особенно актуально для предприятий, зависящих от экспортных и импортных операций, поскольку улучшение логистики способствует снижению общих расходов и увеличению прибыли.

Увеличение доходов населения, повышение инвестиционной привлекательности региона, возможное улучшением экологической ситуации в областном центре из-за переноса перевалки сыпучих грузов на противоположный центральной части Мурманска берег Кольского залива, определяются как индуцированные эффекты. Перевалка угля будет проходить «закрытым» способом с применением систем сухой и влажной аспирации для локализации угольной пыли.

Развитие Мурманского транспортного узла включает меры по улучшению социальной инфраструктуры региона, что является важным аспектом проекта. В рамках программы развития транспортной инфраструктуры правительство РФ выделило значительные средства, часть из которых будет направлена на создание и модернизацию социальных городских объектов. Это включает строительство новых жилых комплексов на свободных территориях и взамен изношенных деревянных домов, строительство и открытие новых образовательных и медицинских учреждений, что повлечет улучшение качества жизни жителей Мурманской области. Инвестиционные проекты в объекты социальной сферы будут способствовать не только созданию благоприятного развития транспортной инфраструктуры, но и формированию комфортной среды для проживания и работы, что критично для привлечения квалифицированных специалистов в регион.

К настоящему времени реализованы следующие задачи проекта МТУ:

– 15 декабре 2023 года на терминал «Лавна» был доставлен первый железнодорожный состав с углем по новой железнодорожной ветке Выходной-Лавна протяжённостью 49,7 км. Важнейшим этапом проекта стало возведение моста через реку Тулома. Длина моста составила 1313 метров, включая семь пролётов длиной от 100 до 150 метров каждый. Старт движению по мосту дал президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в ходе IV Железнодорожного съезда. Всего же

во время строительства ветки Выходной – Лавна было возведено 137 искусственных сооружений;

– в 2024 году получено заключение о соответствии и разрешение на ввод в эксплуатацию железнодорожной линии необщего пользования, обеспечена возможность технической эксплуатации терминала в режиме пусконаладочных работ, обеспечена техническая готовность комплекса перегрузки угля.

Завершение всех работ по запуску терминала «Лавна» планируется в 2025 году.

Продолжается работа по реализации инвестиционного проекта по строительству многофункционального перегрузочного комплекса по перевалке грузов Республики Беларусь. Мурманскими властями и белорусской стороной в апреле 2024 года подписано соглашение о размещении терминала для экспортных товаров Беларуси на западном берегу Кольского залива. На территории нового мурманского терминала «Лавна» планируется к реализации многофункциональный комплекс по переработке грузов минеральных удобрений, контейнеров и нефтеналивных грузов. Для реализации проекта был создан Морской терминал «Ворота Арктики», финансируемый белорусскими инвесторами. Морской терминал «Ворота Арктики» – это западная часть двух российских арктических портов, которые строит Беларусь.

На этапе согласования находится проект высокотехнологичного терминала сыпучих грузов «Тулома», специализирующийся на перевалке минеральных удобрений и концентрата апатитовой руды из железнодорожных вагонов, включая складские площади для хранения грузов до погружки на морские суда.

Проект Мурманского транспортного узла является ключевым элементом в повышении конкурентоспособности региона. Его реализация укрепляет позиции Мурманской области как стратегического транспортного центра, обеспечивающего эффективные связи между Европой, Азией и Арктическим регионом. Создание и развитие транспортного узла способствует интеграции региона в международные логистические цепочки, что открывает новые возможности для бизнеса и торговли.

Ввод в эксплуатацию Мурманского транспортного узла позволит увеличить провозную способность ближних и дальних железнодорожных подходов к порту Мурманск до 45 млн тонн (общая – восточный берег Кольского залива, западный берег Кольского залива, порт Кандалакша, порт Витино). Старт перевалки угля через мощности комплекса перегрузки угля «Лавна» позволит нарастить грузооборот морского порта Мурманск к 2030 году до уровня 110 млн тонн.

Правительство Мурманской области осуществляет работу с инвесторами и ведет поиск дополнительных грузовых объемов. Разрабатывается проект запуска контейнерных линий и перевалки контейнерных грузов, поступающих Северным морским путем. Предполагается, что обработка контейнерных грузов будет происходить на восточной стороне Кольского залива, замещая освободившиеся площади портовой зоны после переноса перевалки угля на западную сторону залива.

Список литературы

1. Воронина Е.П. Транспортное освоение арктических территорий: стратегические задачи и анализ рисков / Е.П. Воронина // Экономика и управление народным хозяйством Арктической зоны. – 2017. – №3 (27). – С. 61–68. DOI 10.25283/2223-4594-2017-3-61-68. EDN ZHQQKD
2. Современные организационно-экономические тенденции и проблемы развития Европейского Севера: материалы международной научно-практической конференции (Мурманск, 23–24 апреля 2015 г.) / под науч. ред. А.И. Кибиткина. – Ч. 2. – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2015.
3. Рехова А.С. Государственно-частное партнерство – актуальный механизм развития Арктической зоны Российской Федерации / А.С. Рехова, А.М. Воротников.
4. Селин В.С. Метод «критических точек» в определении стратегического выбора предприятия / В.С. Селин // Север и рынок: формирование экономического порядка. – 2008. – №1 (20).
5. Скуфьина Т.П. Финансовые, экономические, институциональные процессы и их регулирование на Севере России / Т.П. Скуфьина, Г.В. Кобылинская // Север и рынок: формирование экономического порядка. – 2013. – №5 (36).
6. Север и рынок: формирование экономического порядка. – 2018. – №1 (57).
7. Цыганов В.В. Модели и методы адаптации транспортной инфраструктуры России в условиях санкций / В.В. Цыганов // Труды 15-й Международной конференции «Управление развитием крупномасштабных систем» (MLSD'2022). – Т. 1. – М.: ИПУ РАН, 2022. – С. 87–99.

Хабибуллин Рустам Ралифович

студент

Научный руководитель

Сагитова Виктория Равиловна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

Институт международных отношений

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ОСОБЕННОСТИ ВЫДЕЛЕНИЯ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА В ИНТЕГРАЦИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ В СОСТАВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье проводится анализ особенностей переходного периода в рамках процесса интеграции Республики Крым в состав Российской Федерации на основе событий после Крымской весны. Рассматриваются ключевые аспекты интеграции, поставленные высшими законодательными актами РФ, а также политические, социальные и экономические изменения в регионе. Особое внимание уделено вызовам, с которыми столкнулись власти и население региона в ходе адаптации к новым условиям. В статье также исследуются меры, предпринятые Российской Федерацией для обеспечения стабильности и развития Крыма, и их эффективность. На основе проведенного анализа приводятся выводы о специфике переходного периода и его влиянии на дальнейшее развитие региона в составе России.

Ключевые слова: интеграция, Республика Крым, переходный период, интеграция Крыма, Крымский полуостров, вопрос гражданства, политические вызовы.

Интеграция – это многогранный и длительный процесс, в ходе которого определённая территориальная единица (может быть и целая страна) одного государства включается в состав другого государства. Этот процесс осуществляется через сближение в экономической и политической сферах, реализуемый как дипломатическим путём, так и через военное вмешательство.

Ключевыми аспектами, способствующими объединению, являются политические условия, связанные с желанием населения данной территориальной единицы стать частью другого государства, что зачастую вызвано стремлением урегулировать этноконфессиональные противоречия и обеспечить свою безопасность через слияние. Экономические мотивы интеграции включают в себя развитие торговых связей с другими регионами государства, включение нового региона в хозяйственную систему для установления взаимовыгодных отношений с прилегающими территориями, что в перспективе ведёт к созданию единого экономического пространства. Важным социально-культурным аспектом интеграции является сближение и переселение народов, которые исторически были связаны, но оказались разделены границами двух соседних стран.

Наука политология рассматривает интеграцию как процесс, который может привести как к положительным, так и к отрицательным последствиям. К положительным следует отнести потенциальный экономический рост территории в составе нового государства, поддерживаемый государственным субсидированием и поддержкой местного руководства в реализации своих проектов. К негативным событиям можно отнести возможные этнические конфликты на фоне изменения национального состава самого региона и его соседей, также конфликты, которые ранее были заморожены, могут вспыхнуть с новой силой в связи с приходом нового культурного кода в регион. При любом интеграционном процессе также могут возникнуть сепаратистские идеи, призывающие к возвращению прежних порядков.

Интеграция подразумевает три основных этапа, временные рамки и характеристики которых зачастую сложно выделяемы из-за невозможности точной оценки конкретных достигнутых результатов. Должно пройти некоторое время для сравнения и подведения итогов. К подобным этапам следует относить этап появления предпосылок к изменению принадлежности тому или иному государству, переходный период, когда основные показатели выравниваются и чрезвычайные проблемы решаются в ускоренном формате, и завершающий этап – углубление взаимоотношений с другими регионами, итогом чего становится полное вхождение региона в единое пространство нового государства.

В данной статье рассматриваются характеристики переходного этапа интеграции Республики Крым в состав Российской Федерации. Данный этап обозначается федеральным конституционным законом от 21 марта 2014 года.

«Со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов и до 1 января 2015 года действует переходный период, в течение которого урегулируются вопросы интеграции новых субъектов Российской Федерации в экономическую, финансовую, кредитную и правовую системы Российской Федерации, в систему органов государственной власти Российской Федерации» [1, с. 4].

Помимо определения временных рамок, закон установил первоочередные задачи на переходный период.

1. Урегулирование вопросов, касающихся статуса гражданства у жителей присоединённых регионов, а также процедура оформления удостоверений личности – паспортов РФ.

2. Организация на Крымском полуострове учреждений для воинского учёта и мобилизации лиц, подлежащих призыву в армию, а также разъяснение по вопросам службы для граждан, прошедших службу ранее.

3. Учреждение институтов муниципальной власти и правительственных ведомств, централизованных в административной столице республики – Симферополе.

4. Образование структур, выполняющих функции охраны правопорядка: судебных инстанций, надзорных органов, следственных управлений и юридической защиты.

5. Организация системы предоставления населению социальной и финансовой помощи в российском рубле.

6. Разработка нормативных актов, определяющих взимание фискальных платежей и формирование региональной казны.

Анализируя проблему предоставления гражданства в связи с присоединением одной территории к другому государству, следует отметить, что ключевой обязанностью властей становится оформление новых паспортов и возобновление выплаты социальных пособий, благодаря которым жители смогут адаптироваться к новым условиям без серьёзных трудностей. Не менее значимым аспектом является приведение объёма социальной поддержки в соответствие с правовыми нормами, действующими в стране. Этот аспект можно считать одной из отличительных особенностей первоначального этапа интеграции.

Главной целью, обсуждаемой в контексте этапа объединения, которая не была упомянута в федеральном конституционном законе о Крыме, но игнорирование которой может затормозить процесс интеграции, является устранение тех проблем, которые были оставлены без внимания предыдущим руководством. В Крыму эти вопросы напрямую связаны с принадлежностью частных участков и с обеспечением достойной заработной платы сотрудников социальной сферы [4].

Уникальной чертой процесса интеграции Крыма стало решение давнего спора о территориальной принадлежности и восстановление справедливости в отношении этнических групп, ранее населявших полуостров и оставшихся там при украинском периоде. В период СССР из Крыма были насильственно выселены тысячи крымских татар, а также армяне, болгары, греки и представители других общин. Их права были восстановлены только по указу главы Российской Федерации. Одновременно с этим шёл процесс урегулирования по языковому вопросу – жители

полуострова общаются на русском, украинском и крымскотатарском языках, поэтому они стали признаваться официальными языками делопроизводства, а также русский язык был признан средством межэтнического общения [2, с. 2].

Среди политических вызовов, связанных с крымскотатарским этносом, выделяется их слабая вовлечённость в общественно-политическую жизнь нового субъекта федерации [3, с. 318]. Низкая активность этой этнической группы в политико-правовой сфере создаёт значительные трудности, учитывая, что статус республики был присвоен региону именно на основе многонационального состава, включающего крымских татар, русских, украинцев, греков и армян. Например, крымские татары не проявили интереса к участию в выборах в Государственный Совет Республики Крым в единый день голосования, а некоторые участники национальной организации Меджлиса крымских татар отказались участвовать в выборах целенаправленно, чтобы уменьшить явку и показать своё недовольство [5].

Учитывая необходимость решения множества задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности населения, срок переходного этапа в Крыму был продлен до 2020 года. Это решение не было закреплено в нормативных актах Крыма или России, но было принято де-факто из-за невозможности выполнить все поставленные цели за короткий срок. Ситуацию усугубили враждебные действия со стороны Украины, противоречащие международным нормам: блокирование Северо-Крымского канала, диверсии на линиях электропередач, оставившие полуостров без электричества, а также введение финансовой и продовольственной блокады.

Переходный период, наряду с обеспечением защиты интересов жителей Крыма, сопровождается множеством дополнительных угроз, возникающих в процессе его прохождения. Значительная часть этих угроз обусловлена длительным воздействием политико-правовых условий, сложившихся при Украине, на общее состояние крымчан, а также разрывом устоявшихся связей с континентальной частью Украины и зависимостью полуострова от её инфраструктуры.

Таким образом, переходный период в Крыму выделяется и характеризуется по двум направлениям – это официальный подход, в котором учитываются законодательные акты, подразумевающие такой этап, и подход по существующим проблемам, которые необходимо решить в ближайшее время. Официально выделенный переходный период завершился в начале 2015 года решением больше правовых вопросов, основанных на гражданстве, военном учёте и развитии института государственной власти. Если затрагивать первостепенные проблемы, то это завершение энергетической блокады, бесперебойное обеспечение питьевой водой региона и создание транспортной инфраструктуры в регионе для его включения в федеральную транспортную систему.

Список литературы

1. Федеральный конституционный закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя» от 21 марта 2014 года // Официальные сетевые ресурсы Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/38220> (дата обращения: 14.02.2025).

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реабилитации армянского, болгарского, греческого, итальянского, крымско-татарского и немецкого народов и государственной поддержке их возрождения и развития» от 21 апреля 2014 г. // Гарант-Сервис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70641266/?ysclid=m5y60kqs6857685138> (дата обращения: 01.11.2024).

3. Корнеева Е.А. Крымско-татарский этнос: от противостояния к компромиссу / Е.А. Корнеева, К.А. Корнеев // Вестник ИргТУ. – 2012. – №5 (64) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/krymsko-tatarskiy-etnos-ot-protivostoyaniya-k-kompromissu?ysclid=m7k6wekofq350935970> (дата обращения: 02.11.2024).

4. Соколов Д. Крым. 1991–2004 гг. / Д. Соколов // Живая история [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lhistory.ru/statyi/krym-19912004-gg?ysclid=m5y5rad8eh798840425> (дата обращения: 01.11.2024).

5. Павлишак А. От бойкота до диверсий: почему в Крыму могут запретить медресы крымских татар / А. Павлишак [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/politika/3189133?ysclid=m5y8a8r868462664690> (дата обращения 02.11.2024).

Харланов Алексей Сергеевич

д-р экон. наук, канд. техн. наук, профессор
ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра
Невского» Министерства обороны Российской Федерации
г. Москва

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМАМ ОСМЫСЛЕНИЯ ФОРМИРУЕМОГО МИРОПОРЯДКА С ПРИХОДОМ ДОНАЛЬДА ТРАМПА: РЕШЕНИЯ ИЛИ ТУПИК?

***Аннотация:** автор рассматривает первый месяц президентства США Дональда Трампа, который успел перезапустить процессы неоконных о дальнейшей экспансии Нового Света во всех направлениях геополитического пространства, решая Палестинский вопрос, итоги СВО России на Украине и дальнейшую трансформацию англо-саксонского истеблишмента, желающего дальнейшего построения неокOLONиального мира единого гегемона.*

***Ключевые слова:** Россия, СВО, США, Трамп, Украина, Маск, неоконны, банкстеры, криптовалюта, геополитика, трампономика, Индустрия 4.0, НБИКС, Биг Дата, техноационализм.*

Возвращение 45-ого Президента США в роли нового мессии западного мира и творца ожидаемого ребрендинга идей трампономики в лице оригинальных и весьма спорных программных подходов к возрождению Америки великой в статусе её имперской уникальности и сверхдержавности, уже наступающей Индустрии 4.0, становящейся Меккой криптовалют и рулером всех геополитических изменений XXI века, не может ни отразить новый креативный имидж теперь уже 47-ого Президента США Дональда Трампа, идущего в команде технократов и реального техноационализма.

Самые революционные изменения для геоэкономических переориентаций и для планируемых территориальных экспансий (от Панамского

канала до присоединения Канады 51-ым штатом Америки с аннексией у датчан её территорий в виде Гренландии) показывают размах истосковавшегося по власти, дважды банкрота, и вечно не унывающего владельца конкурса «Мисс Вселенная», действительно пропагандирующего классические семейные ценности и гендерное равенство мужчин и женщин, отрицающего безумие идей Бильдербергского и Римского клубов о ЛГБТ-повестке и сексистских амбициях различных меньшинств, претендующих на оригинальность и на свою ничем не доказанную исключительность.

При этом заявления вице-президента США Джей Ди Вэнса на февральской Мюнхенской конференции об утрате Европой морального права на демократическую и на либеральную повестку для других государств, а также отрицание готовности посылать американские войска на Украину, при желании заключения выгодного для всех на ней мира в течение ближайшего года, дабы не довести мир до ядерной войны, могут оказаться очередной уловкой для провоцирования Востока и стран «глобального Юга», которые за 3 годы украинского конфликта поверили в нашу интеграционную площадку, ранее анонсированного бизнес-клуба БРИКС [1]. Более того, не следует забывать о заявленном желании «коллективного Запада» и о новой администрации Белого дома по желанию позабывать колья между союзниками в деле противодействия нарастающему неоколониализму, таких как Китай, Северная Корея и Иран, которые должны быть, по мнению американцев, оторваны от России, а значит оказаться, по-новому, в фарватере влияния и следования политики огненно-рыжего преобразователя.

Метания же американских конгрессменов по разваливанию структур ООН и по денонсации, де-факто, существующего мирового порядка, сложившегося после Ялтинско-Потсдамских договоренностей, демонстрирует в своей волатильности и токсичности, что мир не будет таким, как прежде, а значит и ни один из институтов международного права не может ни подвергнуться ревизии на свою актуальность и на жизнеспособность, не имеет права ни стать одиозным или односторонним для какого-либо участника, рушащего коллективную безопасность, и ставящего, на первый план, собственные интересы и безапелляционность исповедуемой религии неумности амбиций [2].

При этом рассказы, что группа шерп спецслужб и дипломатов с момента победы на выборах успешного республиканца ведут переговоры о новых форматах взаимодействия уже с ноября 2024 года в Швейцарии, только подтверждают, что саудовское дерби С. Лаврова, Ю. Ушакова и К. Дмитриева за пару дней были финальным аккордом по легализации прозападных амбиций российской элиты, ориентированной исключительно на Запад с момента развала СССР и до определения потенциального, а на сегодняшний день, безвозвратно утерянного места, в среде олигархических кланов «золотого миллиарда».

При этом трамповский елей, что «Большая семерка» должна вернуть Россию и превратиться в «Большую восьмерку» это то успокоительное, которым новый владелец Овального кабинета триггерит Китай, показывая, что ментальность англо-саксов и желание россиян всё-таки быть

евразийцами основано на классических ценностях реального западного толка времен Реформации и эпохи Возрождения, а значит должны осознаваться в виде новых реалий и привести к тому, чтобы умерить аппетиты Поднебесной в освоении ресурсов Сибири и Арктики, задуматься о космической и о научной кооперации в ВПК и в космосе, которые исторически были плодами сталинской экономики и итогом деятельности Манхэттенского проекта и группы Вернера фон Брауна, ставшего счастливым выразителем идей немецких ученых, вывезенных УСС (Управление стратегических служб) под финал Второй мировой войны Аленом Даллесом и Уильямом Donovanом из нацистской Германии. Также и труды Ананербе, и других СС-овских оккультных и закрытых орденов, от Тибета до фондов южноамериканских научных исследований стали на службу в «холодной войне» капиталистов против социалистического лагеря стран Варшавского договора [3].

Не стоит забывать и о предостережениях генерала Ю.И. Дроздова, руководителя нелегальной разведки КГБ СССР, о том, что американцам никогда и ни в чем верить нельзя, а его аналитические труды новостного издательства «Намакон» после оставления им военной службы в Ясенево, демонстрировали: как именно весь мир подпадает под «железную пяту» империализма, который, и далее будет разлагать славянский мир, и сталкивать лбами братские народы от Балкан до бывших советских республик.

И об этих же кульбитах, вечно передевающихся и ищущих только свою выгоду англо-саксах, постоянно напоминал и другой философ, и имперский политик, руководитель СВР академик Е.М. Примаков, активно участвовавший в становлении нынешней дипломатической и бизнес-элиты [4].

Надо понимать, что сладостность трамповских речитативов основывается на горьком жизненном опыте человека, дважды пережившего полное банкротство, и вернувшегося в большую политику после сделок с итальянской и с еврейской мафией Америки, которые сегодня интернациональны и являются крупнейшими в мире криминальными синдикатами [5]. При этом, если уровень контрафактной продукции и оборота «черных» и «серых» денег доведших мир до Даркнета и до пулла криптовалют еще 50 лет назад исчислялся несколькими процентами, то сегодня более половины мировой экономики, а это каждый второй доллар, идет на подкуп чиновничества, лоббирование деятельности институтов глобального управления, которые через сеть корпоратократов и банкстеров различного уровня посвящения вторгаются в работу бирж и перестраивают механизмы национальных суверенитетов о незыблемости и о неуязвимости которых, говорили страны-победительницы на обломках Рейхстага, задумывавших и открывавших 26-ого июня 1945 года ООН, и клявшихся друг другу не допускать, впредь, ошибок Лиги наций [6].

Предательство по организации развала СССР и отказ от своей национальной идеологии, которую мы до сих пор так и не смогли официально провозгласить и озвучить, кроме как намеков в определенных доктринальных и концептуальных документах о построении будущей имперской России, дают экспертам право предполагать, что наше евразийство,

реализуемое на пространстве ЕАЭС, за 10 лет своего существования, привело нас к практической утере Армении, заявившей в январе 2025 года о желании войти в ЕС, что ранее уже было заявлено и Украиной, и Молдовой, реализовано балтийскими государствами, почти отколовшейся, но сегодня активно разворачивающейся к нам лицом Грузией, а также верой в совпадение долгосрочных интересов Азербайджана, активно сотрудничающего с Турцией, и обидевшегося на нас за сбитый самолет в конце прошлого года [7].

Картинка для геополитического контраста уже оконтуривается Турменией и ее планируемые газовыми поставками в ЕС, которые достаточно быстро смогут положить конец нашим надеждам на ремонт и на возрождение работы взорванных ранее Северных потоков, о которых перед выборами в Бундестаг заявляют различные немецкие политики [8].

При этом планируемая мартовская встреча В. Путина и Д. Трампа должна дать миру не передышку и ожидаемую нами итоговую победу России в СВО (а без присоединения побережья Черного моря к РФ такая победа может выглядеть пирровой), но и успокоить «глобальный ЮГ», партнеров по ШОС и по БРИКС в наших стратегических взаимных проектах, которые держатся на кончике ружей боевиков «Шершня», спецназа В. Зеленского, создавшего данную структура для полного уничтожения Д. Трампа и его курса, для последующего отката ЕС и США к затяжному конфликту с Россией во всем Старом Свете. И пока механизмы глобальной безопасности не прописаны, а каркас международных договоров по геополитической стабильности для ведущих игроков не создан, мы заставляем нервничать и Индию, и Китай, ждущих от нас многолетней «дорожной карты» по будущему геополитическому строительству полицентричного и многополярного мира, который нам поверил и поддержал в трудные времена нашего санкционного и автаркийного одиночества, нарушив которое в балансе с бывшими партнерами/врагами мы будем опять пытаться быть реактивными, не высказывая заранее собственной повестки, и не продавливая своих притязаний на национальные приоритеты уже не только устойчивого, но и неизменно лидирующего развития [9].

Поэтому делец и возмнивший себя пророком Д. Трамп становится для нас искусителем и провокатором существующих договоренностей «хроники смутных лет» постсоветского бдения, а его фраза об Украине, что «США выделили 350 миллиардов долларов США при прошлой администрации Джо Байдена и надо получить всё, что мы сможем: редкоземельные металлы, нефть и земли», — должно отрезать «горячие головы», ожидающих разрядки аналитиков и прозападных филантропов, — Америка никогда не допустит похожей перестройки у себя и единственная цель, замедлить продвижение Китая на планете и не допустить «желтого азиатского петуха» к делу власти будущего мира [10].

В этих реалиях только Президент России В. Путин сможет понять до конца химеру «двойных стандартов» и сделать ставку на синергию уже заявленного евразийства и на возрождающуюся политику англо-саксонского маневрирования между «бременем белого человека» и «играми в

варварство», куда нас, по-прежнему, пытаются загнать новым 16-ым санкционным пакетом ЕС сами евроатлантисты, неокконы и осевшие остатки Демократической партии США в Европе.

Здесь же, необходимы наши точечные ответы и в планах на дальнейшее развитие Западом НАТО и АУКУС, которые определяют деление мира на ожидаемые торговые пути и на технологические союзы и блоки, преобразующие альтерглобализационную повестку через регионализацию и фрагментацию регионов, а также на выстраивание глокализации стран-партнеров в их цифровой эффективности и в критических технологиях для недостижимой конкурентоспособности и для защиты национальных суверенитетов [6; 9].

Увидеть этот баланс, удержать его с партнерами и суметь опять пройти по краю бездны, – сакральная задача России и её народа, верящего искренне в наше возрождение и в национальное единство до полной победы во всех сегодняшних конфликтах.

Список литературы

1. Зингалес Луиджи. Капитализм для людей. Откровения последнего американского генерала / Л. Зингалес. Нью-Йорк: Бэйзик букс, 2012. – С. 23–42.
2. Харланов А.С. Сравнительный анализ реализации Индустрии 4.0 в США, Германии и России / А.С. Харланов, Т.А. Мустафин // Вестник Дипломатической Академии МИД России. – 2021. – №2 (26). – С. 41–55.
3. Котлер Филипп. Маркетинг 6.0 / Ф. Котлер. – М.: Альпина, 2024. – С. 236–238.
4. Даниэль Канеман. Думай: быстро и медленно / Д. Канеман. – Лондон: Пингвин букс, 2011. – С. 38–42.
5. Томас Сибел. Цифровая трансформация / Т. Сибел. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2021. – С. 24–30, 36–45.
6. Гарбук С.В. ИИ в ведущих странах мира: стратегии развития и военное применение / С.В. Гарбук, А.М. Губинский. – М.: Знание, 2020. – С. 94–98, 156–160.
7. Трамп и соглашение по украинским редкоземельным металлам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/> (дата обращения: 23.02.2025).
8. Герман Симон. Прибыль: как её получить, сохранить и приумножить / С. Герман. – Лондон: Пингвин, 2021. – С. 314–317.
9. Талер Ричард. Новая поведенческая экономика / Р. Талер. – М.: Эксмо, 2021. – С. 134–141.
10. Тэйн Грег. Торговые войны / Г. Тэйн, Дж. Брэдли. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – С. 44–51.

Шишпор Иван Владимирович

магистр, офицер МОРФ

Мурманский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
г. Мурманск, Мурманская область

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

***Аннотация:** статья посвящена анализу современного состояния и ключевых проблем государственного и муниципального управления в России. Рассматриваются вызовы, такие как коррупция, дефицит квалифицированных кадров и низкий уровень цифровизации, а также меры, направленные на их преодоление. Особое внимание уделено тенденциям цифровизации, развитию электронного правительства и использованию искусственного интеллекта для повышения эффективности работы государственных органов.*

***Ключевые слова:** государственное управление, муниципальное управление, цифровизация, коррупция, общественный контроль.*

Российское общество на современном этапе развития пребывает в состоянии глобальных изменений социально-экономической сферы, реформирования правовых и политических институтов, при этом оберегая социокультурные традиции. Не последнее место в системе данных преобразований занимает совершенствование института государственного управления, направленное на обеспечение эффективного функционирования государственных и муниципальных органов.

Следует отметить, что на сегодняшний день обозначенный институт сталкивается с рядом проблем и вызовов, среди которых можно обозначить следующие.

1. Коррупция.

Коррупция является одной из серьезнейших проблем, которая оказывает негативное влияние на развитие государства и подрывает доверие граждан к органам государственной власти.

Проблема коррупции в России получила актуальность в связи с изменением общественно-государственного устройства страны и перехода к рыночной экономике. Коррупция, ее особенности развития, масштабы распространения – это не только следствие государственно-политических и экономических проблем. Проникнув во все сферы управления, коррупция стала тормозом на пути к развитию демократического государства [5, с. 96].

В условиях современной демократии, обеспечение прозрачности, эффективности и ответственности в деятельности исполнительных органов государственной власти становится особенно актуальным. Одним из ключевых аспектов борьбы с коррупцией в исполнительных органах власти является применение антикоррупционных кадровых технологий, которые

направлены на формирование профессионального и этического поведения государственных служащих.

Таким образом, противодействие коррупции является ключевой задачей на современном этапе развития российской государственности. Без эффективных, «чистых» механизмов управления невозможна реализация ни социальных, ни экономических, ни политических реформ в стране. Кроме того, пришло осознание того, что без формирования «здорового» демократического государства не возможно развитие России в современных условиях [6, с. 10].

2. Дефицит квалифицированных кадров.

Недостаток профессиональных кадров в сфере государственного управления – еще одна важная проблема. В последние годы наблюдается недостаток специалистов в ряде областей, в том числе в сфере информационных технологий, права, экономики и социальной политики. Одной из причин этого является дефицит системного подхода к обучению и подготовке кадров, а также низкие зарплаты, что ведет к утечке мозгов и снижению привлекательности работы в органах государственной и муниципальной власти.

3. Низкий уровень цифровизации.

Цифровизация государственного управления в России развивается, однако она все еще находится на начальных стадиях. Множество государственных услуг предоставляются в бумажном виде, а процесс получения этих услуг остается трудоемким и затрудненным. В некоторых регионах России можно наблюдать значительное отставание в уровне внедрения электронных сервисов, что ограничивает доступ граждан к информации и увеличивает сроки предоставления государственных услуг. Цифровизация призвана ускорить работу государственных органов, сделать ее более прозрачной и доступной для граждан, но на данный момент этому процессу мешает нехватка инфраструктуры и инвестиций.

Исходя из обозначенных проблем можно определить современные тренды в государственном и муниципальном управлении:

1. Цифровизация и электронное правительство.

Цифровизация государственных и муниципальных услуг – это один из ключевых трендов, который продолжает набирать популярность в России. Развитие электронного правительства позволяет гражданам получать услуги быстрее, с минимальными затратами времени и без необходимости физического посещения государственных учреждений.

В последние годы в России активно внедряются цифровые технологии в управление, что способствует улучшению эффективности работы государственных органов и упрощению взаимодействия с гражданами. Разработанные порталы позволяют гражданам подавать заявления и получать справки, что значительно сокращает время, затрачиваемое на посещение государственных учреждений. Такая цифровизация улучшает доступность государственных услуг, обеспечивая их более оперативное предоставление. Вдобавок, создаются системы для обмена данными между различными государственными органами, что позволяет ускорить процессы обработки информации и снизить вероятность ошибок.

Одним из важных направлений внедрения цифровых технологий является использование искусственного интеллекта для оптимизации работы государственных структур. Это позволяет автоматизировать многие процессы, повышая их скорость и точность. Искусственный интеллект может быть использован для анализа больших объемов данных, прогнозирования результатов и принятия решений в различных областях, таких как налоговый контроль, здравоохранение, образование и правопорядок. Эти шаги направлены на повышение эффективности управления, улучшение качества государственных услуг и создание более удобной и прозрачной среды для граждан.

В 2017 году Указом Президента РФ от 9 мая 2017 года №203 утверждена Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы [1]. Стратегия направлена на создание благоприятных условий для цифровой трансформации всех сфер жизни, включая государственное управление, экономику, образование, здравоохранение и другие области. В документе обозначены приоритеты, среди которых повышение доступности и качества государственных услуг, развитие цифровой инфраструктуры, поддержка инновационных технологий и улучшение цифровой грамотности населения.

Одной из ключевых задач Стратегии является улучшение взаимодействия граждан с государственными органами через цифровые платформы и системы. В рамках стратегии планируется дальнейшее развитие системы электронного правительства, упрощение административных процедур и создание эффективных решений для обработки данных. Особое внимание уделяется развитию безопасности и защиты данных в цифровом пространстве, а также обеспечению равных условий для всех регионов страны, чтобы возможности цифровизации были доступны каждому гражданину. Стратегия отражает стремление России быть конкурентоспособной в глобальном информационном обществе и стать лидером в области высоких технологий и цифровых инноваций.

В целях определения конкретных задач в данной области также принят Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [2]. В 2019 году на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам утвержден Паспорт Национального проекта «Цифровая экономика РФ» [3].

Указом Президента РФ от 10 октября 2019 г. №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» [4], утверждающим «Национальную стратегию развития искусственного интеллекта на период до 2030 года» впервые на уровне нормативно правового акта определено понятие искусственного интеллекта, а также ряд других основных понятий, связанных с рассматриваемой предметной областью.

Однако на данный момент до конца не решены такие вопросы, как обеспечение безопасности данных, а также равный доступ всех граждан к цифровым сервисам, особенно в сельской местности и в регионах с низким уровнем цифровой инфраструктуры.

2. Противодействие коррупционным проявлениям в государственном управлении.

Противодействие коррупции на государственной службе является одним из ключевых аспектов обеспечения законности, справедливости и эффективности работы государственных органов. В этой связи были разработаны, утверждены и применяются различного уровня законодательный акты. Принят и вступил в силу пакет антикоррупционных законов.

Одним из ключевых элементов нормативно-правового регулирования антикоррупционных кадровых технологий является установление прозрачных и объективных критериев отбора кандидатов на государственную службу, а также проведение антикоррупционной экспертизы при приеме новых сотрудников. Кроме того, важным аспектом является разработка и внедрение программ профессионального развития и повышения квалификации государственных служащих с учетом принципов этики и противодействия коррупции.

Другим важным аспектом нормативно-правового регулирования является установление механизмов контроля за декларированием доходов и имущества государственных служащих, а также за выявлением конфликта интересов (установление обязательной отчетности, проверок и мер дисциплинарной ответственности в случае выявления коррупционных действий).

Нормативно-правовое регулирование антикоррупционных кадровых технологий на государственной службе направлено на создание прозрачной и ответственной системы управления персоналом, способствующей предотвращению коррупции и обеспечению эффективного функционирования государственных органов.

3. Повышение кадрового потенциала государственных служащих.

Стоит обратить внимание, что на современном этапе происходят изменения в системе регулирования профессионального развития государственных служащих. Система профессионального развития госслужащих приобрела правовую основу и предоставила возможность кадровым службам государственных органов осуществлять и направлять профессиональное развитие кадрового состава с помощью применения широкого круга инструментов управления кадровым развитием.

В качестве значимого изменения можно обозначить постановление Правительства РФ от 7 октября 2019 года №1296 «Об утверждении Положения о наставничестве на государственной гражданской службе Российской Федерации», которое регламентирует реализацию мер, направленных на повышение мотивационной составляющей госслужащих к эффективной и долгосрочной профессиональной деятельности, а также методы ее оценки. Данным постановлением впервые закреплён институт наставников на государственной гражданской службе.

В целях повышения мотивации государственных служащих Минтрудом было рекомендовано государственным органам внедрить Методику нематериальной поддержки государственных гражданских служащих РФ. Данная методика направлена на выявление и поддержку высокомотивированных и перспективных сотрудников, заинтересованных в качественном

выполнении профессиональной деятельности и возложенных задач, что будет способствовать повышению эффективности работы государственного органа в целом.

В рамках данной методики осуществляется поддержка и стимулирование государственных гражданских служащих через психологическое консультирование, тренинги по управлению стрессом и профессиональным навыкам. Также важным элементом является создание благоприятной корпоративной культуры, способствующей укреплению коллективного духа и командной работы.

В целях привлечения кадров на государственную гражданскую службу из числа молодежи (студентов, выпускников образовательных организаций), Минтруд уделит внимание отражению актуальных квалификационных требований знаниям и умениям госслужащих в образовательных программах высшего образования. Это способствовало обеспечению более тесной взаимосвязи профессиональных стандартов и квалификационных требований, что позволило качественно осуществлять комплексную подготовку кадров для государственной гражданской службы.

Таким образом, в заключение можно отметить, что современное состояние российского государственного и муниципального управления демонстрирует значительные усилия в решении ключевых проблем, таких как коррупция, дефицит квалифицированных кадров и низкий уровень цифровизации. Ключевыми трендами в современном управлении являются цифровизация, создание эффективной антикоррупционной системы и повышение профессиональной подготовки госслужащих. Реализация этих мер способствует не только улучшению государственного управления, но и повышению доверия граждан к органам власти и улучшению качества жизни в нашей стране.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. №203 «Об утверждении Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» // СПС КонсультантПлюс.
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // СПС КонсультантПлюс.
3. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. №7 // СПС КонсультантПлюс.
4. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
5. Смирнов В.Н. Коррупция в социальных институтах: современные вызовы / В.Н. Смирнов. – СПб.: Наука, 2022. – 256 с.
6. Хандурдыев С.М. Понятие и признаки коррупции / С.М. Хандурдыев // Образование и право. – 2022. – №7. – С. 9–12. – DOI 10.24412/2076-1503-2022-7-55-58. – EDN DMVBQB

ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Богданов Иван Викторович

канд. пед. наук, старший научный сотрудник
Северо-Западный институт (филиал)

АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»
г. Мурманск, Мурманская область

Рахманбердиева Айпери Бектурсунова
студентка

Ошский государственный университет
г. Ош, Кыргызская Республика

ВЛИЯНИЕ ТОПОГРАФИИ НА ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ГОРОДА И КЛИМАТА АРКТИЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ

Аннотация: в статье раскрыта идея необходимости ориентироваться на местности по карте, самостоятельно выстраивать маршрут движения от точки «А» до точки «В», прокладывая его оптимальным, максимально не сложным и, по возможности прямым, коротким способом. Представлена доказательная база необходимости быть независимым от электронных, цифровых помощников в вопросе ориентирования и передвижения как в городских условиях, так и в условиях пересеченной местности сложного климата Арктической природы.

Ключевые слова: топография, навигация, ориентирование, цифровые технологии, условия Арктики.

Современный мир диктует условия, связанные с внешними геополитическими угрозами, на которые необходимо адекватно реагировать. При этом реальная комфортная городская жизнь, развитие цифровых технологий, навигационных IP-помощников не предполагают накопления топографических знаний и умений ориентироваться по карте на местности, не говоря про тактическую топографию. При этом обостренная геополитическая обстановка, опыт участников СВО и современных войн дает возможность проанализировать состояние комплекса умений молодежи ориентироваться на местности. Но, как известно, военнослужащие, выполняющие боевые задачи на СВО, проявляют несгибаемую стойкость, беспрецедентное мужество и массовый героизм [2]. Однако очевидцы утверждают, что в некоторых ситуациях слабое знание топографии, плохая навигация в физических и цифровых картах приводит к непоправимым последствиям. Тем не менее, российские патриоты, защищая свои интересы и государственные границы русского мира, чего бы им это не стоило, отвечают противникам адекватно и симметрично [1].

Возвращаясь к анализу умений молодых людей пользоваться топографическими картами, причем физически распечатанными на бумаге,

нельзя не обратить внимание на отрицательные стороны цифровых технологий. Современный человек привык пользоваться электронно-цифровыми гаджетами и помощниками, нейросетью и искусственным интеллектом, которые не только могут показать карту, увеличить ее, дать пояснения объектов, но и построить маршрут без труда и проблем. Однако, нельзя не обращать внимание на отрицательные стороны цифровых технологий. Одна из глобальных и опасных сторон цифровизации заключается в том, что она делает всех нас и государство чрезвычайно уязвимыми. Если сильно полагаться на цифровые технологии, гаджеты, то в результате, например, коллапса энергосистемы, удара ракетами, вспышек на солнце и т. д. может случиться так, что навигационные системы, интернет-зависимые ресурсы (банковские счета, данные реестра об имуществе, о человеке, о его трудовой и профессиональной деятельности и др.) исчезнут [4, с. 252], поэтому есть смысл дублировать информацию на бумажных, физических носителях, при этом учиться работать с ними. Более того, как утверждает член президиума совета по внешней оборонной политике А.В. Лосев, ссылаясь на многих прогнозистов, что третью мировую войну можно будет выиграть молниеносно. Для этого необходимо только один удар по дата-центрам и электростанциям и, например, 500 миллионов человек западной Европы останется без ничего, т.е. без денег, без счетов, без продуктов, без топлива. И, как результат, даже в случае неядерного конфликта половина населения ЕС погибнет через определенное время. Страна, находящаяся вся на электронных носителях, в конечном итоге, разрушается [5].

Проведенный нами опрос молодых людей в возрасте 16–18 лет студентов первых курсов, проживающих в Арктическом регионе Кольского Заполярья, обучающихся в Мурманских образовательных организациях, в количестве 35 девушек и 40 юношей. Практически все 100% респондентов ориентироваться на местности по карте не умеют, более того, не понимают, зачем эти знания нужны, так как существуют смартфоны, где можно без труда построить любой сложности маршрут из точки «А» в точку «В» и, не задумываясь, добраться до желаемого объекта. Основные вопросы, заданные студентам по топографии и ориентированию на местности, отражены в таблице.

Таблица 1

Умение ориентироваться на местности [6]

№ п.п.	Вопросы	Девушки		Юноши	
		да	нет	да	нет
1	2	3	4	5	6
1.	Умеете ли вы работать с картой, нанесенной на физический/бумажный носитель?	30%	70%	50%	50%
2.	Знаете ли вы топографические обозначения на карте?	30%	70%	50%	50%
3.	Можете ли вы определить расстояние по масштабу карты?	-	100%	10%	90%
4.	Можете ли вы ориентироваться по солнцу?	50%	50%	70%	30%
5.	Можете ли вы ориентироваться по звездам?	10%	90%	20%	80%

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5	6
6.	Можете ли вы построить маршрут на карте по азимуту?	-	100%	2%	98%
7.	Как называется прибор для измерения расстояния на карте?	-	100%	-	100%
8.	Смогли бы вы решить задачу? С помощью геодезического транспорта измерить на учебной карте географический азимут и дирекционный угол стороны полигона 1–2. Вычислить азимут магнитный. Величину склонения магнитной стрелки рассчитать по данным карты.	-	100%	-	100%

Вывод: почти 100% респондентов не владеют знаниями топографии и ориентирования на местности по карте. А те, кто имеют хоть какие-то знания, не умеют их применить на практике. Знания не носят системный характер, они составляют фундамент для обращения к ним в сложных ситуациях, например, в арктическом регионе, чтобы сориентироваться на местности, правильно выбрать маршрут и сохранить себе жизнь. Так и в ситуации города используют навигатор, электронный помощник, мало кто на проблему передвижения смотрит широко, увеличивая или уменьшая карту для получения информации об ориентирах, а часто, просто задают нужную точку и двигаются сходу, без провиденья предстоящей дороги. Такой подход часто приводит к ситуациям, где человек попадает в плохо проходимые участки дороги и вообще тупиковые сценарии маршрутов.

Рекомендации: необходимо выходить с молодежью на открытые площадки и учиться ориентироваться на местности в реальном времени [3, с. 71]. С точки зрения здоровьесбережения и закаливания регулярные занятия на свежем воздухе, особенно в Арктике, в сезоны световой аперриодичности имеют актуальное значение для физического, психоэмоционального здоровья человека [7, с. 90]. Также, как итог подготовки, осознания и освоения пройденного материала по топографии и ориентированию на местности, необходимо проводить соревнования по ориентированию как в городских условиях, так и в лесном массиве, а при проживании в Арктическом регионе ориентирование на местности должно быть организовано с преодолением заснеженных препятствий на лыжах или снегоступах.

Список литературы

1. Алехин И.А. Идеал современного патриота в контексте прошлого, настоящего, будущего / И.А. Алехин, И.В. Богданов // Мир образования – образование в мире. – 2024. – №3 (95). – С. 13–21. DOI 10.51944/20738536_2024_3_13. EDN HERYGO
2. Алехин И.А. Сущность, содержание и структура процесса воспитания стойкости и мужества у военнослужащих подразделений тактического воздушного десанта / И.А. Алехин, Б.Р. Биктимеров // Военный академический журнал. – 2024. – №1 (41). – С. 76–81. EDN OQJYKZ
3. Богданов И.В. Физическое воспитание допризывной молодежи Арктического региона Кольского Заполярья в условиях взаимодействия гражданских и воинских организаций: монография / И.В. Богданов, О.Н. Степанова. – СПб.: Моя строка, 2021. – 244 с.
4. Горшкова В.В. Феномен образования человека: избранные научные труды / В.В. Горшкова. – СПб.: Астерион, 2020. – 490 с.

5. Лосев А.В. Искусственный интеллект: взгляд Кастанеды // Аргументы недели. – 2019. – №40 (684) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://argumenti.ru/society/2019/10/633422> (дата обращения: 08.02.2025).

6. Менжевицкий В.С. Решение задач по топографической карте / В.С. Менжевицкий, М.Г. Соколова, Н.Н. Шиманская. – Казань: Казан. ун-т, 2015. – 62 с.

7. Щербина Ф.А. Дыхание человека в Арктике в сезоны световой аперiodичности: монография / Ф.А. Щербина, А.Ф. Щербина, Ю.Ф. Щербина. – Архангельск, 2018. – 134 с. EDN XWRRZR

Горшкова Валентина Владимировна
заслуженный работник Высшей школы
Российской Федерации,
д-р пед. наук, профессор
ФГКВООУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск
национальной гвардии Российской Федерации»
г. Санкт-Петербург

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена проблемам и процессам тотальной цифровизации, связанной с различными сферами жизнедеятельности человека в условиях как глобального информационного общества, так и современной России. Показаны различные аспекты как позитивного, так и негативного влияния процессов цифровизации на жизнедеятельность современного человека в условиях перехода к цифровому обществу.*

***Ключевые слова:** тотальная цифровизация, информационное общество, искусственный интеллект, цифровое образование, экономика услуг, нейросеть.*

Окружающий мир меняется стремительно, и вызовы наступившей технократической эпохи, эпохи искусственного интеллекта уже становятся реальностью. Мы оказались не готовы к тому прорыву, который так стремительно произошел, и рождение искусственного интеллекта, которое футурологи относили ко второй половине XXI века, уже состоялось. Предполагаемые успехи и головокружительные перспективы цифровой эпохи, искусственного интеллекта могут вытеснить человеческое в человеке, если новые возможности будут восприниматься неосознанно и бездумно. Следует заметить, что сам по себе технический процесс в отрыве от гуманитарного знания и духовно-нравственного развития не способствует совершенствованию природы человека. В свое время еще Д.И. Фельдштейн предупреждал об опасности снижения эмпатии, разрушения эмоционально-чувственной сферы и усиления агрессии в обществе у подрастающего поколения.

Самая опасная сторона цифровизации в том, что она делает всех нас и государство чрезвычайно уязвимыми. Если сильно полагаться на цифровизацию, то в результате, например, коллапса энергосистемы, удара ракетами, всплеск на солнце и т. д. может случиться так, что банковский счет человека внезапно обнулится, исчезнут данные об имуществе, а если

перешли на электронные паспорта, трудовые книжки, то исчезнут и они, и в этом случае у человека не останется ни имени, ни прописки, ни трудового стажа. В конечном итоге, все это делается для того, чтобы проще и результативнее управлять и контролировать процессы и людей. Более того, как утверждает член президиума совета по внешней оборонной политике Александр Лосев, ссылаясь на многих прогнозистов о том, что третью мировую войну можно будет выиграть молниеносно. Для этого необходимо только один удар по дата-центрам и электростанциям и, например, 500 миллионов человек западной Европы останется без ничего, т.е. без денег, без счетов, без продуктов, без топлива. И как результат, даже в случае неядерного конфликта половина населения ЕС погибнет через определенное время. Страна, находящаяся вся на электронных носителях, в конечном итоге, разрушается.

Сегодня ни в одной стране нет преимущества в масштабном военном конфликте, поскольку ядерное оружие пока обеспечивает сдерживание. Поэтому борьба пойдет совсем по другому пути – в виде гибридной войны. И как считает член Совета по внешней и оборонной политике А.В. Лосев, это будет война «Грех К».

Первое «К» – это когнитивная война, война за сознание человека, как уже отмечалось в СМИ, сегодня необязательно воевать обычным оружием, гораздо эффективнее вести когнитивную информационную войну через социальные сети для того, чтобы разрушить российские базовые ценности, восприятие мира (мировосприятие), как это происходило во время падения Советского Союза, когда все были дезориентированы (дезинформированы), и не было понимания происходящего в разрушающемся социуме.

Второе «К» – это кибервойна с применением искусственного интеллекта, поскольку он дает более серьезный и мощности, и способы для обнаружения уязвимых мест и проведения атакующих действий.

Третье «К» – война кинетическая, которая подразумевает уничтожение центра управления и пусковые установки противника обычным традиционным оружием [4].

Как известно, Россия 20 лет назад (в 2000 году) подписала Окинавскую хартию глобального информационного общества. Это означало, что Россия должна была обеспечить создание национального сегмента интернета и доступа к нему граждан, так и непрерывное обучение навыкам использования интернета. Итог это двадцатилетней деятельности – интернет-зависимость детей и целого поколения молодых людей, для которых общепризнанными авторитетами в мире являются Facebook (принадлежит признанной в России экстремистской Meta) и Google.

Кроме того, как считает академик РАН В.Л. Бетелин, сформировалась российская «экономика услуг», в основе которой – не производство собственной продукции, а оказание помощи по продаже и обслуживанию чужих технологических изделий, произведенных в других странах. Сформировавшаяся в России модель информационного общества призвана обрабатывать только информацию, но не изготавлять средства, необходимые для этого. Таким образом, в результате российская система образования

должна готовить только пользователей зарубежных технологий, но не их создателей.

В связи с этим, чтобы легче было внедрить в советско-российское сознание ложные цели, необходимо было постепенно дискредитировать и подталкивать к разрушению классическое образование, которое учит мыслить нестереотипными шаблонами и категориями, а чтобы уничтожить образование, надо было трансформировать «экономику изделий» в «экономику услуг».

Известно, что десятки тысяч высококвалифицированных специалистов вынуждены были эмигрировать, за 10 лет реформ было трудоустроено на западе более 250–300 тысяч высоко образованных российских специалистов. Переход России от «экономики изделий» к «экономике услуг» означает переход от умения что-либо производить к банальному обслуживанию: умению продавать, утилизировать чужие изделия (компьютеры, машины, самолеты и т.д.), т.к. международные договоры выше национальных интересов и законов. Создаются все новые способы «промыывания мозгов» наших людей, особенно молодых, чтобы они естественно воспринимали дальнейшую жизнь «новых рабов чужого цифрового праздника жизни». Реально ли вырваться из навязанного нам колониального пути развития – вопрос остается открытым. Как считают современные социологи, заканчивается эпоха квалифицированных кадров и «активных трудоголиков», а уже к середине XXI века может прийти время «безынициативной посредственности», обслуживаемой роботами (А. Гребенок, О. Крыштановская и др.). Есть смысл отметить еще один аспект данной проблемы – во всем мире процент людей, имеющих стабильную работу и получающих достойную зарплату, серьезно уменьшается, и не исключено, что в скором времени его не останется совсем, а основная масса людей невольно превратится в так называемый прекариат (класс социально неустроенных людей, не имеющих полной гарантированной занятости).

Что касается искусственного интеллекта, то надо понимать, что он пока не существует, и в ближайшие десятилетия не появится вообще. Технологии так называемых нейросетей и машинного интеллекта существовали давно, появились в 40-е гг. прошлого столетия. В нашей стране теоретическую основу нейросетей заложили два выдающихся математика: А.Н. Колмогоров, В.И. Арнольд. Они доказали еще в конце 50-х гг. прошлого столетия теорему о том, что любая непрерывная функция нескольких переменных может быть представлена в виде комбинаций конечного числа функций меньшего числа переменных, а именно это и стало математическим обоснованием для построения нейросетей.

С точки зрения математики ничего не изменилось, и то, что нам рассказывают сегодня о новых технологиях – это то, что в нашей стране было на достаточно высоком уровне еще в 70–80 гг. прошлого века. Однако возникает вопрос: чего в России не было в конце 80-х гг.? Как известно, обучение нейросети требует вычислительных мощностей и масштабных массивов данных. В те годы цифровых данных было недостаточно, в то время как на сегодняшний день их более, чем достаточно. И чем больше цифровизуется мир, тем больше накапливается данных, которое можно

использовать для обучения нейросети. Вместе с тем, если у человека (специалиста) данные будут ошибочные, неполные, неправильные, неверно обработанные, то ошибка на выходе будет колоссальной, поскольку там нет алгоритмов поведения, там существует только обучение. И как только нейросеть чему-то научится, человеку уже будет трудно вообще ее понять и повлиять на результаты ее решений.

Все чаще приходится сталкиваться с ситуаций, когда значительной части студентов проще и быстрее найти необходимую информацию в пространстве интернета, чем напрягать память и интеллект, давая себе установку запомнить необходимый сюжет, текст и т.д. [1].

Как утверждает доктор биологических наук, психофизиолог А. Каплан, мозг современного человека структурно не отличается от мозга предыдущих поколений, и в связи с процессами цифровизации в последние десятилетия «с мозгом происходят катастрофические изменения» – в условиях моментальной доступности информации мозг освобождается от необходимости поддерживать навыки, определенные ему самой природой (логически мыслить, запоминать большие объемы информации, анализировать и обобщать данные, инициативно принимать решения в многовариантных ситуациях и др.) [3].

Философы утверждали, что человеческой личности как таковой не существует, есть только усилия стать и быть человеком (М.К. Мамардашвили). Действительно, все наши мысли, действия, рефлексивный анализ, опережающее проектирование будущего связано с напряженной деятельностью мозга. Исследователи указывают, что процесс формирования мозга человека особенно интенсивно происходит до возраста 17–20 лет, поэтому ничто не может заменить того, что подрастающее поколение получает в процессе собственного свободного независимого мышления, исследуя окружающий мир и непрерывно сталкиваясь с чем-то новым. К сожалению, в настоящее время стремительно формируется новый тип среды, в которой не задействованы многие основные чувственные процессы человека: вкус, обоняние, осязание, а также эмпатия, эмоциональный интеллект и механизмы социализации. Мир современных детей достаточно часто сужается до экранов собственных гаджетов, однако необходимо понимать, что нельзя отключать человеческие органы чувств от окружающей его среды, так как это может представлять не только психологическую, но и физическую опасность (все чаще появляется информация в СМИ о гибели подростков, не успевших вовремя среагировать на возникающие опасные ситуации из-за использования гаджетов и наушников).

Также необходимо отметить еще одну серьезную проблему, связанную с процессами цифровизации – цифровое слабоумие (*Digital Dementia*) означающий нарушение когнитивных функций, собственно даже разрушение мозга, благодаря активному использованию цифровых девайсов, прежде всего, смартфонов [5]. Как показывают исследования, изменения, происходящие в мозге в результате чрезмерного использования гаджетов, напоминают старческое слабоумие (деменцию) либо последствия черепно-мозговой травмы. Это происходит вследствие того, что дети не получают необходимый реальный опыт, чтобы развивать

чрезвычайно важные участки мозга, которые отвечают за эмпатию, самоконтроль, способность принимать решения. Как известно, неудовлетворение потребности в данной работе приводит к атрофированию соответствующих нейронных связей.

Многих исследователей волнует вопрос, способствует ли цифровизация повышению уровня интеллекта детей в сравнении с предыдущими поколениями. Результаты исследований показали, что современные одиннадцатилетние школьники выполняют задания на таком уровне, какой 30 лет назад показывали дети восьми-девяти лет. Одной из причин такого явления называется повсеместная виртуализация жизни детей. Нейробиолог, профессор Оксфордского университета Сьюзен Гринфилд отмечает: «Я опасуюсь, что цифровые технологии инфантилизируют мозг, превращая его в подобие мозга маленьких детей, которых привлекают жужжащие звуки и яркий свет, которые не могут концентрировать внимание и живут настоящим моментом» [5]. Необходимо отметить, что видные деятели цифровой индустрии, лучше других понимающие опасность повсеместной цифровизации жизнедеятельности, жестко ограничивают время пребывания своих детей в виртуальной реальности.

Что касается современного образования, доцент МГИМО Ольга Четверикова считает, что на территории нашей страны с одобрения российских чиновников и при поддержке транснациональных корпораций (преимущественно производителей интернет-технологий) производится политика социальной и классовой сегрегации российских детей. Речь идет о феномене всеобщей цифровизации и связано это, как минимум, с тремя причинами.

Первая – крупные корпорации с целью расширения пространства продаж и завоевания рынка сбыта гиперболизируют идею всесторонней тотальной цифровизации, интернет-технологии и искусственного интеллекта. Создается среда (пространство), которое навязывается как «открытое цифровое общество», в котором все могут быть (имеют право и обязательность) быть оцифрованными. Происходит это благодаря рекламе, коррупции и ангажированным псевдонаучным исследованиям с заранее предполагаемыми результатами. Все это трансформируется в цель и закрепляется в массовом сознании.

Второе – в условиях общества потребления стоит задача подготовить талантливых, но послушных разработчиков новых технологий, т.е. так называемого человека-функцию или человека одной кнопки. Со специалистами, имеющими классическое фундаментальное образование, это сделать практически невозможно, потому что традиционная профессиональная подготовка предполагала не только обучение профессии, но и развитие социально ответственной личности. Как известно, бывший министр образования А.А. Фурсенко уже около 10 лет назад открыто и цинично провозгласил тезис о том, что ошибка системы советского классического образования была в том, что она воспитывала человека-творца, а надо было воспитывать потребителя. А это предполагает выхолащивание сущности и смыслов образования, максимально упрощая содержание образования и поверхностное восприятие спектра знаний и умений, которые даются в форме сиюминутных компетенций вместо основательных

базовых знаний. Однако, если компетенции отрабатывают себя, человек должен самостоятельно позаботиться о получении новых компетенций за свой собственный счет в течение всей последующей жизни.

Третья – в целях отбора перспективных сотрудников на базе технологий этих же корпораций конструируется всестороннее электронное досье на обучающегося. Эти эксперименты начались во многих странах, в России такой проект получил название «Российская электронная школа» (РЭШ – калька с форсайт-проекта образования 2030, разработанного методологами-цифровиками НИЦ ВШЭ и агентством стратегических инициатив еще в 2013 году). Среди многочисленных инициатив следует выделить следующие: введение универсального идентификатора личности в интернете; перевод всей подпадающей оцифровке информации в сеть; «новая педагогика» в контексте онлайн обучения и превращение учителей в тьюторов, а директоров в менеджеров; международная сертификация ЕГЭ, определяемая интересами работодателей; несистемное обучение с различными формами; образовании в виртуальных мирах и многопользовательских играх; автоматические образовательные системы с интеллектом; легализация детского труда (игророботы); разделение школ на элитные, массовые и отстающие. В каждом из этих аспектов отражаются запросы и интересы предпочтения, чувства, страхи людей, и при этом любая информация обладает возможностью обрабатываться, оцениваться и навязываться человеку виде предпочтения, мнения, тренда.

Обращение к проблемам цифровизации говорит о том, что в мире наблюдается непосредственное влияние технологических процессов на деградацию образования современного человека, и, по сути, уничтожение фундаментальной науки. В целом всё заменяется на технологии, которые позволяют достаточно быстро окупать затраты, в науке активно практикуется проектное финансирование, выдача грантов ограничивается двумя-тремя годами и при отсутствии отдачи за это время финансирования прекращается. Возникает вопрос: для чего нужна цифровизация? Ответ достаточно прост: она создавать капитал на непроизводительной сфере (в США 80% ВВП это сфера услуг, финансовых, развлекательных, торговых; производственная сфера – 11%). Таким образом, возникает постиндустриальный мир, в котором люди должны быть чем-то заняты и концепт цифровизации может быть для этого идеальным инструментом. А именно: он масштабирует бизнес (в том числе и образовательный), распределяет денежные ресурсы, может довести информацию до каждого, поскольку у каждого свой цифровой инструмент – смартфон.

В сложившейся ситуации наибольшее значение для необходимого диалога человеческого и машинного интеллекта будут приобретать содержание и качество обучения предметов гуманитарного цикла, в том числе литературы и русского языка. Это важно еще и потому, что в стране формируется социальная реальность, связанная с исчезновением ряда традиционных профессий и возникновением новых. Необходимо актуализировать потребность в специалистах нетехнических областей знаний, умеющих работать с текстами, с людьми, с эмоциями, с отношениями (например, сценаристы, режиссеры, психологи и др.), а также в таких специалистах, которые были бы способны обучить машин адекватному

реагированию на человека и пребыванию в границах установленных этических норм.

Необходимо развивать и сохранять способность молодежи к чтению, умение критически извлекать и усваивать смыслы, способность выделять информацию, в том числе и скрытую, стремление к собственным выводам и решениям. Важно не столько количество прочитанных текстов, сколько восприятие и интерпретация заложенных смыслов и стимулирование и мотивация на самостоятельное размышление над «проклятыми» вопросами, которыми задумывалось и мучилось не одно поколение.

А.И. Солженицын в одной из ранних повестей утверждал: «Педагогом надо родиться. Надо, чтобы учителю урок никогда не был в тягость, никогда не утомлял, а с первым признаком того, что урок перестал приносить радость – надо бросить школу и уйти. И ведь многие обладают этим счастливым даром, но не многие умеют пронести этот дар через годы непогасшим» [6]. Эти слова написаны, в определенном смысле, идеалистом, звучат как некая максима, которую опрокидывает «правда жизни». Однако, история всякого развития полна примерами прорывов, совершаемых именно идеалистами, теми, кто верил в достижимость невозможного.

Наблюдаемый повсеместно глобальный процесс цифровизации всех сфер жизни, в том числе института образования, – объективно существующий процесс, в котором, несомненно, может быть залог развития интеллектуального потенциала России, однако необходимо осознавать, что этот процесс не должен быть гипертрофированным и бесконтрольным. Позитивная направленность процесса цифровизации в образовании заключается в том, что уже реализуемые на практике дистанционное и электронное обучение положили начало новому общемировому явлению – smart education (умное обучение). В данном случае речь может идти о создании новой философии образования. Smart education – это обучение в интерактивной среде с использованием контента со всего мира, находящегося в широком информационном доступе [7]. Это – следующий, качественно новый этап в развитии электронного обучения, когда учебные заведения и преподаватели объединяются для осуществления совместной образовательной деятельности с использованием сетевых технологий. Это позволит студентам приобрести необходимые знания, умения и компетенции благодаря разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Таким образом, произойдет объединение студентов, преподавателей и знаний в общемировом пространстве, что обеспечит максимально высокий уровень образования, соответствующий задачам и возможностям сегодняшнего мира, и даст молодым специалистам возможность эффективно адаптироваться в условиях современной интенсивно изменяющейся и непредсказуемой среды.

Вместе с тем, российское общество в цифровую эпоху вступает пока еще как достаточно консервативное, выстроенное на традициях, в том числе и образовательных. Однако, в современных условиях российское общество может найти свою социальную особенность как конкурентное преимущество. Поэтому общегосударственная цель в условиях современности может звучать не как предотвратить цифровое будущее, а как его возглавить, подготавливая для этого законодательный, образовательный

и социальный базис, что может составить ключевую национальную перспективу.

Список литературы

1. Богданов И.В. Поиск инновационных идей в патриотическом воспитании молодежи и их семей / И.В. Богданов // Психология и педагогика в современном мире: теория и практика: тезисы докладов участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Мурманск, 2024. – С. 31–32. EDN BGQMAP
2. Горшкова В.В. Роль электронных сетевых систем в организации научной и образовательной деятельности высшего учебного заведения / В.В. Горшкова // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3. Экономические, гуманитарные и общественные науки. – 2017. – №3. – С. 82–85. EDN NQTFER
3. Каплан А. Изменился ли мозг современного человека под воздействием информационных технологий по сравнению с предыдущими поколениями? / А. Каплан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://thequestion.ru/questions/175437/answer-anchor/answer/291690?utm_source=yandex&utm_medium=wizard#answer291690-anchor (дата обращения: 30.10.2024).
4. Лосев А.В. Искусственный интеллект: взгляд Кастанеды / А.В. Лосев // Аргументы недели. – 2019. – №40 (684) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://argumenti.ru/society/2019/10/633422> (дата обращения: 30.10.2024).
5. Стрельникова Л. Цифровое поколение и цифровое слабоумие / Л. Стрельникова // Азбука здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/zdorovie/l-strelnikova-cifrovoye-pokolenie-i-cifrovoye-slaboumie>. (дата обращения: 30.10.2024).
6. Солженицын А.И. Люби революцию / А.И. Солженицын // Собрание сочинений. – Т. 18. Ранняя проза. Стихи. – М.: Время, 2015. – 544 с.
7. Тихомиров В.П. Мир на пути Smart Education: новые возможности для развития / В.П. Тихомиров // Открытое образование. – 2011. – №3. – С. 22–28. EDN OKASON
8. Горшкова В.В. Проблемы образования и жизнедеятельности человека в контексте цифровой цивилизации / В.В. Горшкова // Человек и образование. – 2020. – Вып. 2 (63). – С. 29–35 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://человекиобразование.рф/S181570410020771-3-1> (дата обращения: 08.03.2025).

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

Кузнецов Михаил Иванович

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Академия права и управления

Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

О ВОЗМОЖНОСТИ УДАЛЕННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОСУЖДЕННЫХ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ

Аннотация: в последние годы из-за напряженной демографической ситуации обеспечение устойчивого социально-экономического развития страны трудовыми ресурсами возможно только с помощью внешней трудовой миграции и резервной рабочей силы, к которой относятся и осужденные. Статья посвящена вопросам привлечения осужденных к

принудительным работам в исправительных центрах в форме удаленной занятости. Сделан вывод, что организация трудовой деятельности в исправительных центрах требует продуманных подходов и поддержки со стороны всех заинтересованных сторон: государства, бизнеса и общества.

Ключевые слова: пенитенциарная система, исправительные центры, осужденные, удаленная работа, трудовые ресурсы.

Недавние изменения, внесенные в Уголовно-исполнительный кодекс РФ, предоставили бизнесу возможность создания исправительных центров при предприятиях для размещения осужденных к принудительным работам, а также позволили индивидуальным предпринимателям нанимать таких осужденных.

Современный российский бизнес заинтересован в привлечении труда осужденных. Лица, приговоренные к принудительным работам – это постоянный и дисциплинированный персонал, находящийся под наблюдением сотрудников пенитенциарной службы. В зависимости от навыков осужденные могут быть трудоустроены в сфере строительстве, производстве продуктов питания, сельском хозяйстве, легкой промышленности, сфере услуг, производстве мебели, деревообработке, жилищно-коммунальном хозяйстве, утилизации отходов, горнодобывающей промышленности, машиностроении, химической промышленности и сфере информационных технологий.

Принудительный труд в исправительном центре – это форма наказания, используемая в качестве альтернативы пребывания в исправительной колонии. Целью принудительного труда является исправление и ресоциализация осужденных. Данная мера считается мягким наказанием и применяется на срок от двух месяцев до пяти лет. К принудительным работам приговариваются лица за первое правонарушения легкой (средней) тяжести или за впервые совершенное серьезное правонарушение. Однако этот вид наказания не распространяется на несовершеннолетних, инвалидов 1 и 2 групп, беременных женщин и женщин, воспитывающих детей в возрасте до 3 лет, военнослужащих и пенсионеров в возрасте до 3 лет, признанных полностью нетрудоспособными.

Осужденный к принудительным работам обязан трудиться в том месте, куда его определила администрация исправительного центра, и не вправе отказаться от такого распределения. При этом для работодателей, нанимающих осужденных установлены дополнительные обязанности, которые предписывают учитывать состояние здоровья, квалификацию и образование, а также содержат запрет на увольнение осужденного. Как правило, исправительные центры строят в тех местах, где больше всего не хватает рабочих рук. Так, в 2024 году в Славянском районе Краснодарского края на базе крупного аграрного предприятия открылся исправительный центр на 60 мест [1], а на базе Гремячинского деревообрабатывающего комбината открыли помещение на 74 места, функционирующее как исправительный центр при ИК-10.

Следует отметить, что граждане настороженно относятся к открытию исправительных центров, думая, что речь идет о лишении свободы. Задача – объяснить, что пребывание в центре – это скорее дисциплинарное

наказание, во время которого осужденные работают на обычном предприятии, носят гражданскую одежду и ведут практически обычный образ жизни. Современный мир так быстро меняется, что человек, отбыв наказание в местах лишения свободы, возвращается совсем в другую среду, к которой трудно адаптироваться. Исправительный центр позволяет бы нам наблюдать, контролировать и помогать вставать на путь исправления в привычной среде.

Наказание в виде принудительных работ выгодно как государству, так и самим осужденным. Однако чаще всего осужденные занимаются малопривлекательной, низкооплачиваемой работой (к примеру, мало желающих заниматься очистными сооружениями и мусорными свалками, а с помощью исправительных центров государство закрывает эти вакансии). При этом надо отметить, что осужденные заинтересованы в том, чтобы получить благодарность за любую работу, что даст возможность условно-досрочного освобождения.

Теоретически принудительные работы – более гуманная альтернатива лишению свободы. Однако на практике пребывание в исправительных центрах имеет ряд недостатков. Во-первых, распорядок повседневной жизни в исправительном центре полностью зависит от руководства. Например, начальник центра может запретить осужденному покидать пределы центра в свободное время – этом случае осужденный не может видеться с родственниками, своевременно посещать врача или ходить в магазин. По сути, он может быть также лишен свободы передвижения, как и заключенный в исправительной колонии. Во-вторых, в исправительных центрах действует такая же система взысканий и поощрений, как в исправительных колониях. При этом от поощрений зависят такие важные нюансы, как, например, условно-досрочное освобождение, возможность выхода за пределы центра, а наличие взысканий угрожает переводом в исправительную колонию. Такое положение вещей провоцирует манипуляции, злоупотребления полномочиями и произвольную трактовку правил внутреннего распорядка сотрудниками центров.

В-третьих, работникам могут начислять заработную плату в размере МРОТ, учитывая, что с заработной платы осужденных к принудительным работам удерживается от 5% до 20% в доход федерального бюджета. При этом, как сказано выше, осужденный не может отказаться от работы или выбрать другой вид работ самостоятельно. В-четвертых, осужденные к принудительным работам в исправительном центре должны обеспечивать себя всем необходимым за собственный счет, а также оплачивать коммунальные услуги (однако при отсутствии у осужденного денег по уважительной причине (например, если он не мог работать из-за болезни) ему обязаны выдать одежду и питание). В-пятых, как правило, сотрудники исправительных центров – это бывшие сотрудники исправительных колоний, поэтому правила колоний (как формальные, так и неформальные) часто переходят в исправительные центры: более строгие условия содержания и соответствующее отношение со стороны сотрудников, а также негласные понятия характерные для «зон». Таким образом, человек, отбывающий срок наказания в виде принудительных работ в исправительном центре, по факту может ощущать себя отбывающим наказание в

исправительной колонии, что мало способствует появлению мотивации к исправлению. В настоящее время Федеральная служба исполнения наказаний России продолжает развивать сеть исправительных центров, в которых отбывают наказание осужденные к принудительным работам. По данным Министерства юстиции Российской Федерации, на сегодняшний день в исправительных центрах создано более 50 тысяч мест. При этом наполняемость составляет около 35 тысяч человек, а показатели рецидива – не более 0,5% [2].

Как сказано выше, бизнес проявляет интерес к использованию труда осужденных, и в первую очередь тех, кто отбывает наказание в исправительных центрах. Однако осужденные, находящиеся в исправительных центрах, могут работать только в пределах одного региона, что поднимает вопрос развития удаленного формата работы (для некоторых категорий осужденных), который позволит работать на компанию в любом другом субъекте. Удаленный формат особенно актуален для ИТ-специалистов, учитывая, что ИТ-отрасль испытывает «кадровый голод» – российской экономике требуется порядка миллиона сотрудников данной сферы. Привлечение к удаленному формату работы – это подход, который может способствовать реабилитации, снижению рецидивизма и обеспечению финансовой поддержки осужденных. Некоторые направления удаленной деятельности включают: программирование и разработка (осужденные могут уже иметь необходимые навыки или пройти обучение по программированию (например, курсы по Python или Java) и участвовать в проектах по разработке программного обеспечения); веб-дизайн (можно заниматься созданием и дизайном веб-сайтов для малого и среднего бизнеса или некоммерческих организаций; копирайтинг и контент-менеджмент (писать статьи или рекламные тексты для различных компаний); обслуживание клиентов (некоторые компании предлагают удаленные позиции для операторов колл-центров или поддержки клиентов).

Отдельно необходимо отметить, что государство стремится поддерживать предприятия, предоставляющие рабочие места осужденным. Предприниматели могут воспользоваться двумя мерами поддержки. Например, получить грант до 500 тысяч рублей при условии вхождения в реестр социальных предприятий, либо получить субсидию до 2 млн рублей на возмещение 85% произведенных затрат [3]. Таким образом, работа (в том числе удаленная) осужденных в исправительных центрах, требует продуманных подходов и поддержки со стороны государства, бизнеса и общества.

Список литературы

1. Кубань. Новый исправительный центр для осужденных открыли в Славянском районе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubantoday.ru/novyy-ispravitelnyj-centr-dlja-osuzhdennyh-otkryli-v-slavjanskom-rajone/> (дата обращения: 13.02.2025).
2. Министерство юстиции Российской Федерации Суды РФ стали в пять раз чаще назначать принудительные работы вместо колонии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minjust.gov.ru/ru/events/50007/> (дата обращения: 13.02.2025).
3. Правительство Московской области. Взаимодействие бизнеса с пенитенциарными учреждениями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mosreg.ru/sobytiya/novosti/news-submoscow/vzaimodeistvie-biznesa-s-penitenciamymi-uchrezhdeniyami-obsudili-na-obshchestvennom-sovete-upolnomochennogo> (дата обращения: 13.02.2025).

Давыдова Алла Васильевна

заведующая кафедрой

Дзыгун Денис Александрович

помощник директора по научной и учебной работе

Северо-Западный институт (филиал)

АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»

г. Мурманск, Мурманская область

НЕДОБРОСОВЕСТНАЯ КОНКУРЕНЦИЯ В РЕКЛАМЕ БАНКОВСКИХ УСЛУГ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Аннотация: в статье исследуются характерные признаки недобросовестной конкуренции в рекламе банковских услуг. По заключению авторов, антимонопольное регулирование через усиление контрольных мероприятий в сфере рекламы банковских услуг будет способствовать соблюдению интересов потенциальных клиентов кредитных организаций при рекламе банковских услуг.

Ключевые слова: банковские услуги, недобросовестная конкуренция.

В настоящее время рынок банковских услуг являются максимально насыщенным по своим предложениям и попытками продвижения среди населения. Население, в свою очередь, при вступлении в правоотношения с той или иной кредитной организацией, за частую, оперирует только фактами, полученными из рекламы.

Про феномен рекламы уже сказано и написано достаточно много. И никто не отрицает факт ее значимости в продвижении рекламных объектов. Но, одновременно с прогрессом, реклама на том или ином рынке несет в себе определенную опасность для пользователей рекламным продуктом.

Банковские услуги сами по себе представляют достаточно сложную и непонятную суть, поэтому вынося ту или иную услугу в рекламу, банку необходимо объективно и в соответствии с законодательством ее представить.

К сожалению, в последнее время при формировании современного российского рынка банковских услуг, в части их рекламы, имеются значительные проблемы, которые в последнее время вызывают негативное отношение потребителей услуги и привлечение к ответственности банков за нарушение антимонопольного законодательства в сфере рекламы банковских услуг.

Одной из форм злоупотребления антимонопольного законодательства является недобросовестная конкуренция. За последний год, банки в попытке привлечь как можно больше клиентов, увлеклись применением недобросовестной конкуренции в рекламе банковских услуг. Распространение банками недостоверной неверной рекламы банковских услуг несет угрозу нарушения прав и охраняемых законом интересов потенциальных клиентов.

В 2024 году Федеральная антимонопольная служба Российской Федерации усилила свою работу по уменьшению количества нарушений законодательства о рекламе в банковском секторе. В связи с чем, 06 апреля

2024 года был опубликован Федеральный закон, которым вносились существенные изменения по повышению сумм штрафов для банков за ненадлежащую рекламу банковских кредитных услуг. Позже в сентябре 2024 года Федеральная антимонопольная служба Российской Федерации совместно с Центральным банком Российской Федерации обозначили свою позицию по ужесточению требований к рекламе финансовых услуг, а также значительным увеличением размеров штрафов за недостоверную и неполную информацию о финансовой услуге.

К сожалению, эти меры на деятельность банков не повлияли. Так, например, в начале 2025 года Федеральная антимонопольная служба Российской Федерации привлекла к ответственности АО «Альфа-Банк», ПАО «ВТБ», АО «Газпромбанк» и АО «ТБанк» за распространение ненадлежащей рекламы на сумму 2,2 млн рублей. Как мы видим указанные банки занимают лидирующие позиции в банковском секторе [1].

Итак, давайте рассмотрим какими способами пользуются банки при распространении рекламы банковских услуг.

Анализ судебной практики показал следующее – в рекламе, распространявшейся в эфире радиостанции, сообщалось следующее: «Лучшая ставка в стране в Альфа-Банке. Получайте 15% годовых по Альфа вкладу. Не просто выгодно, Альфа Выгодно. АО «Альфа-Банк».

В рассматриваемой рекламе сообщается, что ставка по вкладу АО «Альфа-Банк» в размере 15% годовых является лучшей в стране [2].

В другом ролике АО «Альфа-Банк» сформулировал следующий слоган «Альфа-банк – лучший банк для бизнеса». При этом необходимо отметить, что реальных и объективных критериев для сравнения и установления данного факта представлено не было. Кроме того техническое оформление текста сноска не соответствовало требованиям, так как текст сноска также был «выполнен трудным для восприятия способом».

В целом по данным ФАС РФ за 2023–2024 антимонопольными органами было рассмотрено примерно 70 дел о нарушении АО «Альфа-Банк» законодательства о рекламе и нарушении антимонопольного законодательства. При этом ФАС РФ утверждает о систематических и повторных нарушениях в рекламе банковских услуг.

Аналогичная ситуация возникла и в споре ФАС РФ с АО «Райффайзенбанк». Данный банк рекламировал дебетовую кешбэк-карту с использованием утверждений: «Кешбэк на все», «Кешбэк на все без условий и ограничений», «1,5% рублями, а не баллами» в телеэфире. При этом ФАС направлял предписания об устранении банком нарушения. Банк устранял, но через незначительный период ненадлежащая реклама снова появлялась. Эта ситуация длилась в течение двух лет. В результате чего ФАС РФ был вынужден обратиться в суд с требованием обязать банк за свой счет разместить контррекламу. Требования были удовлетворены [3].

В данном случае именно осуществление публичного опровержения недостоверной рекламы (контррекламы) банковской услуги будет способствовать полному устранению угрозы нарушения прав клиентов банка, являющейся следствием получения ими недостоверного или ложного представления об услугах АО «Райффайзенбанк».

АО «Газпромбанк» при трансляции рекламы своих вкладных услуг в г. Москва представлял только процент вклада, об остальных условиях, которые могут сыграть существующую роль на доходность по вкладу указано не

было. Схожая ситуация случилась в рекламе вкладных услуг ПАО «ВТБ», где также указывался только процент по вкладу, а вся дополнительная и важная информация по условиям вклада была представлена в ненадлежащем виде.

Поскольку реклама сейчас присутствует и в мобильных приложениях банков, нарушения устанавливаться и там. Так, например, АО «ТБанк» в своем приложении разместил рекламу Kaspersky Safe Kids без указания на рекламодателя или его сайт. В соответствии с действующим законодательством размещаемая реклама в Интернете, в приложениях должна иметь такую информацию.

За 2024 год Федеральная антимонопольная служба Российской Федерации выносила предписания об устранении антимонопольных нарушений в сфере ненадлежащей рекламы банковских и финансовых услуг ряду других коммерческих банков, одновременно привлекая к ответственности за нарушение законодательства банки, занимающие лидирующие места в рейтинге банковской системы.

Безусловно, такая активизация деятельности в этой области говорит о достаточном внимании со стороны антимонопольных органов к нарушению законодательства о рекламе банковских услуг.

Анализ судебной практики может позволить предотвратить ошибки, совершаемые банками при подготовке рекламы. Необходимо как сотрудникам банков, так и сотрудникам рекламных компаний детально изучать и анализировать нормативно-правовые требования, как к оформлению, так и к формулировкам, которые используются в рекламе для продвижения тех или иных банковских услуг.

Безусловно, невозможно согласиться с отдельными практиками, которые говорят о том, что увеличение штрафных санкций за размещение и трансляцию ненадлежащей рекламы сдвинет с мертвой точки отрицательную практику по использованию ненадлежащей рекламы банками. Возможно внесение изменений в ФЗ «О банках и банковской деятельности» в части дополнения основания отзыва лицензии при неоднократном нарушении антимонопольного законодательства за ненадлежащую рекламу.

Таким образом, антимонопольное регулирование через усиление контрольных мероприятий в сфере рекламы банковских услуг будет способствовать соблюдению интересов потенциальных клиентов кредитных организаций при рекламе банковских услуг.

Список литературы

1. Федеральная антимонопольная служба: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://fas.gov.ru/news/33814> (дата обращения 24.02.2025).
2. Решение Арбитражного суда г. Москвы по делу №А40-195175/24-12-1678 от 24 декабря 2024 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/30998b46-0915-4c0f-8dd2-5ffbd4abc153/00a06692-3b1e-4c57-83a9-32a65f26cbbb/A40-195175-2024_20241223_Reshenija_i_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True (дата обращения: 24.02.2025).
3. Решение Арбитражного суда г. Москвы по делу №А40-17982/23-12-186 от 17 апреля 2023 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/5f40c524-7c95-4683-be62-a64cbfb42300/1954a9ec-afb9-4a52-8a41-c15f22a0d235/A40-17982-2023_20230417_Reshenija_i_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True (дата обращения: 24.02.2025).

Ефимов Евгений Валентинович

канд. техн. наук, старший научный сотрудник
ФГБУН «Институт государства и права Российской академии наук»
г. Москва

ТЕОРИЯ СРЕДСТВ УГОЛОВНО- ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ДОКАЗЫВАНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ АЛГОРИТМОВ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

***Аннотация:** результаты работы алгоритмов искусственного интеллекта претендуют на полноценное участие в доказывании по уголовным делам и влияют на теоретические основы процесса. С точки зрения теории средств доказывания, развитой в работах С.Б. Россинского, результаты работы алгоритмов искусственного интеллекта обладают исключительно свойствами вспомогательных средств доказывания. По свойствам результатов работы алгоритмов искусственного интеллекта вводится дополнительный признак в состав средств доказывания и уточняется определение группы вспомогательных средств доказывания. Результаты работы алгоритмов искусственного интеллекта могут быть полезны в уголовных делах о налоговых преступлениях, известных своей высокой сложностью и большими объемами данных.*

***Ключевые слова:** средства доказывания, вспомогательные средства доказывания, искусственный интеллект, алгоритмы искусственного интеллекта, результаты работы алгоритмов искусственного интеллекта, налоговые преступления.*

По данным, озвученным докладчиками на Первом Форуме «Право цифровой безопасности» в апреле 2024 года, рост расследованных СК РФ цифровых преступлений составил за 5 лет 300%; каждые 13 секунд совершается цифровое преступление; ущерб от цифровых преступлений в мире к 2025 году достигнет 11 трлн долл. Кроме информационно-телекоммуникационных средств, преступность начала применять системы искусственного интеллекта (СИИ): экспертные системы, обработку информации на естественном языке, распознавание речи и машинное зрение.

Профессор М.Г. Жилкин отмечает, что «преступность в настоящее время все более активно перемещается в цифровое пространство, в то время как правоохранительные органы отстают в этой гонке». Нужна смена уголовно-правовой парадигмы, включая создание самостоятельного ресурса уголовно-правовой нейтрализации цифровых преступлений [15, с. 45].

Искусственный интеллект – это имитация процессов человеческого интеллекта посредством компьютерных систем. Внедрение в повседневную жизнь общества высокопроизводительных алгоритмов автоматического сбора и обработки данных любых форматов, высокая скорость аналого-цифрового преобразования, увеличение производительности процессоров и объемов памяти с применением архитектуры систем,

имитирующих нейронные связи, привели к новому качеству свойств. В СИИ реализованы сложные программно-алгоритмические комплексы (ПАК). Прикладные математики, поддержанные философами, считают: на первом этапе информационной революции «компьютеры заменили пишущие машинки», а ныне системы искусственного интеллекта с неизбежностью заменят «простые» компьютеры.

Уголовное судопроизводство не избежит применения СИИ, и анализ возможностей СИИ в уголовном судопроизводстве уже осуществляется [1; 3; 4; 12; 14–16]. Главным объектом интереса процессуалистов является не технические характеристики компьютеров с их перманентным ростом производительности и объемов памяти. Интерес проявляется к функциональности СИИ в уголовном процессе.

Системы искусственного интеллекта имеют техническую архитектуру вычислительных систем, без принципиального отличия технической реализации систем СИИ от, например, суперкомпьютеров недалекого прошлого. Обработывающая часть СИИ представляет собой компьютерную систему, обладающую универсальностью по отношению к реализуемым программам, а также – программный комплекс. Программы создаются на базе алгоритмов. Вся специфика действия СИИ заложена именно в реализованных алгоритмах. Конечно, существуют особенности программной реализации алгоритмов на разных языках программирования. Однако на потенциальные свойства алгоритмов указанное не влияет.

Свойства системы искусственного интеллекта полностью определяются возможностями программно-алгоритмического комплекса. По сути, искусственный интеллект – это реализованный на компьютере развитый алгоритм, а другими словами – *всего лишь алгоритм* [3, с. 184], созданный человеком, и этому алгоритму присущи не только раздутые ажиотажем СМИ возможности, но и неизбежные ограничения, которые заложены в алгоритмы при их разработке и при их вычислительной реализации.

Ограничения ПАК, в свою очередь обуславливают тот факт, что с помощью математических алгоритмов с предустановленным описанием показателей и критериев качества по каждому из доказательств, определенных в ч. 2 ст. 74 УПК РФ, невозможно обеспечить исполнение уголовно-процессуального принципа свободы оценки доказательств. Поэтому автоматизированная обработка доказательств в настоящее время в СИИ невозможна. Мы утверждаем это относительно достигнутого на момент написания настоящей статьи уровня развития ПАК СИИ, а не на перспективу. Возможности ПАК будут расти, и в процессе этого развития ограничения могут преодолеть основания для указанного вывода. Основанием тому является тенденция прогресса информационно-вычислительной техники.

Сказанное не означает, что использовать результаты работы алгоритмов систем искусственного интеллекта невозможно. Напротив, о такой возможности говорят свойства генеративных и информационных СИИ, результаты работы которых в качестве вспомогательного средства доказывания использовать возможно, а в некоторых случаях информационно перегруженных составов преступлений, как например, ст. ст. 198, 199 ... 199⁴ УК РФ, то есть по налоговым преступлениям с большим объемом данных [13, с. 121], такое применение рационально.

Основой уголовного процесса является доказывание [5, с. 82]. Доказывание осуществляется применением уголовно-процессуальных средств доказывания.

С.Б. Россинским в ряде работ [5–11] развита теория средств доказывания, раскрывающая все особенности, присущие категории – разграничены широкий и узкий подходы к трактовке понятия, даны основы видовой классификации, проанализированы отдельные виды, введено определение: под *средствами уголовно-процессуального доказывания* понимаются информационные объекты, прямо указанные в законе или обусловленные его смыслом, позволяющие субъектам уголовного судопроизводства устанавливать юридические факты по уголовному делу и обосновывать правоприменительные решения, а сторонам – обеспечивать мотивированное влияние на содержание и форму таких решений.

Средства доказывания подразделяются на субъективные и объективные. Субъективные средства доказывания – по сути возможности человеческого разума осуществлять информационную обработку объективных данных и промежуточных результатов такой обработки.

Объективные средства доказывания структурно включают: (1) собственно доказательства; (2) формальные средства доказывания; (3) вспомогательные средства доказывания.

К группе «собственно доказательств» относятся так называемые «следовые» средства доказывания – прямо предусмотренные ч. 2 ст. 74 УПК РФ объекты информационного содержания, непосредственно в себе отражившие следы преступления [9, с. 30–32; 10, с. 18; 12, с. 91].

К формальным средствам доказывания относятся вступившие в законную силу судебные акты, преюдиции, презумпции, юридические фикции, доказательственные субституции, объективно подтвержденные результаты научных исследований, иные общепризнанные факты, включенные в словари, энциклопедии и справочники, их отличие – общепризнанность и неоспоримость.

Вспомогательные средства доказывания по содержанию близки формальным средствам, но в отличие от последних их истинность не является доказанной однозначно – в этом они близки опровержимым презумпциям, но не обладают их силой и применяются не напрямую, а опосредованно, через участие в субъективном доказывании [7, с. 247]. Н.С. Расуловой и С.Б. Россинским предложено считать представляемые специалистом в соответствие с требованиями уголовно-процессуального закона данные справочно-вспомогательными и разграничить их от других средств доказывания [6, с. 16]. В исходных работах этот вид средств доказывания назван указанными авторами «справочно-вспомогательным». Для выбора такого названия имеются некоторые основания: в криминалистике имеется аналог – «справочно-вспомогательные учеты», в дореволюционном юридическом дискурсе иногда применялся термин «справочный свидетель» по отношению к сведущему лицу, и т. д. Однако у слова «справочник» имеется признанное лексическое толкование, относящее это слово к формальным средствам доказывания; нам представляется, что все «справочное» относится к формальному виду. Семантический анализ дает слову «вспомогательный» более подходящий смысл по отношению к сути

рассматриваемого вида средств доказывания (предназначенный в помощь кому-л., чему-л., служащий для оказания помощи, поддержки; подсобный; дополнительный; не основной); указанное справедливо также и для тех расширений состава вспомогательных средств доказывания, которое мы предлагаем. Ниже будет показано, что вспомогательными данными являются результаты работы алгоритмов искусственного интеллекта.

К вспомогательным средствам доказывания будем относить сведения дополнительного характера, источниками которых являются сведущие лица или информационные системы, позволяющие восполнить пробелы понимания обстоятельств уголовного дела, выполнить дедуктивные рассуждения, способствующие правильной оценке доказательств, установлению фактов, содействующие субъектам доказывания в обосновании правоприменительного решения, а сторонам – в аргументации своих позиций по влиянию на такие решения [11, с. 69].

Чтобы отнести информационные активы к вспомогательным средствам доказывания, необходимо, чтобы источник их происхождения был «внешним», а не «внутренним». Вспомогательные данные поступают в распоряжение субъектов доказывания извне, от людей и систем; они имеют исключительно вспомогательную функцию. Их использование ограничивается ситуациями, когда субъекту доказывания необходима информационная помощь для выявления каких-либо нетривиальных обстоятельств, входящих в предмет исследования по уголовному делу. В этом состоит главное функциональное отличие от иных видов средств доказывания – показаний, экспертных заключений, вещественных доказательств, иных документов как основных, а значит подлежащих обязательному использованию средств уголовно процессуального доказывания.

Подобные информационные активы не предопределяются обнаружением, восприятием и фиксацией материальных или идеальных следов в широком смысле, а возникают в результате консультационной деятельности сведущего объекта. Поэтому вспомогательные средства доказывания являются «неследовыми».

Результаты работы алгоритмов СИИ имеют информационную сущность, и именно доказывание будет являться тем процессом, на который смогут информационно оказывать влияние алгоритмы СИИ при правильном процессуальном оформлении. Поэтому искать роль и место результатам работы алгоритмов искусственного интеллекта следует в составе средств доказывания. Можно показать, что результаты работы искусственного интеллекта могут нести статус вспомогательных средств доказывания.

Прежде всего, искусственный интеллект носит ярко выраженный информационный характер. С помощью СИИ обрабатываются информационные данные, представленные в различной форме.

Элементы распределенности, нейроархитектура, сложность, элементы обучаемости не дают оснований придать исключительные свойства ПАК СИИ, соотносимые с разумными действиями, тем более искать замену последним. Это просто высокопроизводительный компьютер.

Компьютеры позволяют решать многие задачи, которые человек решать не может. Объемные вычисления, задачи высокого порядка человеку

либо не под силу, либо реализуемы за неприемлемо большое время. Информационная революция, о которой начали говорить задолго до текущего состояния вычислительной техники, привнесла возможность решать информационные задачи более эффективным способом, чем это делает невооруженный разум человека. Однако во всех нюансах применения компьютеров отчетливо проявляется их вспомогательная роль.

У результатов работы ПАК СИИ внешний по отношению к субъектам доказывания и уголовному процессу в целом источник происхождения и вспомогательное предназначение. Они не подлежат обязательному использованию как средства уголовно процессуального доказывания, никакого аналога, например, ст. 196 УПК РФ по результатам ПАК СИИ не существует.

Результаты ПАК СИИ не обязательно зависят от материальных следов-отображений, это не следовые средства доказывания. Конечно, с помощью алгоритмов СИИ могут быть исследованы следовые доказательства. Но это не означает, что результат такого исследования возможно использовать как следовое доказательство и только как его.

Существует четвертая особенность вспомогательных средств доказывания в случае использования в их качестве систем искусственного интеллекта. Это диалоговый характер использования вспомогательных средств. При их использовании всегда формируется некий вопрос, который задается исследователем [2, с. 30]. Без вопроса нет ответа, то есть нет самой информационной помощи, потому что нет словесного объекта, по которому следует произвести информационную обработку, независимо от того, какой сложностью и объемом эта обработка должна удовлетворять и какие исходные данные должны быть использованы на входе в СИИ при производстве машинного анализа [3, с. 291].

Таким образом, результаты работы ПАК СИИ могут быть использованы в уголовном судопроизводстве как вспомогательные средства доказывания, решающие вопросы обработки большого количества информации с целью информационной помощи субъекту доказывания в поиске возможных направлений расследования.

Список литературы

1. Еремеев Д.В. Перспективы использования искусственного интеллекта в уголовном судопроизводстве / Д.В. Еремеев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. – 2022. – Т. 8 (74). №1. – С. 141–148. DOI 10.37279/2413-1733-2022-8-1-141-148. EDN RTQTBV
2. Зашляпин Л.А. Вопросы в допросе подсудимого по УПК РСФСР 1923 г. / Л.А. Зашляпин. – DOI 10.17150/2411-6122.2023.4.28-40. – EDN LWAMCM // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. – 2023. – №4. – С. 28–40.
3. Моисеев Н.Н. Математика ставит эксперимент / Н.Н. Моисеев. – М.: Наука, 1979. – 226 с.
4. Россинская Е.Р. Нейросети в судебной экспертиологии и экспертной практике: проблемы и перспективы / Е.Р. Россинская // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2024. – №3. Март. – С. 21–33. DOI 10.17803/2311-5998.2024.115.3.021-033. EDN FZKHHN
5. Россинский С.Б. Доказывание по уголовному делу: познание или обоснование? / С.Б. Россинский // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2020. – №5. – С. 80–87. EDN YLXNDW

6. Россинский С.Б. Заключение эксперта и заключение специалиста как средства доказывания в уголовном судопроизводстве: каковы критерии их разграничения? / С.Б. Россинский, Н.С. Расулова // Вестник Уральского юридического института МВД России. – 2022. – №2. – С. 15–20. EDN ALKLTO
7. Россинский С.Б. О широком и узком подходах к пониманию средств доказывания в уголовном судопроизводстве / С.Б. Россинский // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2023. – №1 (104). – С. 246–255. DOI 10.55001/2312-3184.2023.51.38.022. EDN JTGHOV
8. Россинский С.Б. Размышления о сущности доказывания в уголовном судопроизводстве / С.Б. Россинский // Труды Института государства и права РАН. – 2022. – Т. 17. №2. – С. 176–197. DOI 10.35427/2073-4522-2022-17-2-rossinskiy. EDN VGHWJW
9. Россинский С.Б. Субъективные средства доказывания в уголовном судопроизводстве / С.Б. Россинский // Юридическое образование и наука. – 2023. – №02. – С. 29–34. DOI 10.18572/1813-1190-2023-2-29-34. EDN INXBIZ
10. Россинский С.Б. Уголовно-процессуальное доказывание – совокупность познавательно-удостоверительных приемов и аргументационно-логических операций / С.Б. Россинский // Труды Академии управления МВД России. – 2023 – №1 (65). – Январь–март. – С. 16–22. – DOI 10.24412/2072-9391-2023-165-16-23. – EDN WYIDKM
11. Россинский С.Б. Уголовно-процессуальная форма: сущность, проблемы, тенденции и перспективы развития / С.Б. Россинский // Актуальные проблемы российского права. – 2020. – №9. Сентябрь. – С. 67–79. DOI 10.17803/1994-1471.2020.118.9.067-079. EDN JFXYDG
12. Спиридонов М.С. Технологии искусственного интеллекта в уголовно-процессуальном доказывании / М.С. Спиридонов // Journal of Digital Technologies and Law. – 2023. – №1 (2). – С. 481–497. DOI 10.21202/jdtl.2023.20. EDN ACSQXH
13. Шарипова А.Р. Процессуальные особенности уголовного преследования по делам о налоговых преступлениях / А.Р. Шарипова // Журнал российского права. 2024. – №4. Апрель. – С. 119–131. DOI 10.61205/S160565900028224-0. EDN AUOFWF
14. Яшин С.Н. Анализ зарубежного опыта использования технологических платформ / С.Н. Яшин, А.А. Иванов, Н.Д. Иванова // Цифровая экономика и индустрия 4.0: Форсайт Россия: материалы науч.-практ. конф. с зарубежным участием (Санкт-Петербург, 26–28 марта 2020 г.). – СПб.: Политех-Пресс, 2020. – С. 121–123. DOI 10.18720/IEP/2020.2/12. EDN ZITVWQ
15. Жилкин М.Г. Влияние цифровых технологий на уголовно-правовое регулирование общественных отношений / М.Г. Жилкин // Проблемы борьбы с преступностью на Евразийском пространстве: материалы Международной конференции (Душанбе, 10 мая 2024 года). – Душанбе, 2024. – С. 43–46.
16. Гринберг С.А. Криминологическая характеристика и противодействие организованным формам профессиональной преступности в условиях современного мегаполиса: 5.1.4. Уголовно-правовые науки: дис.... канд. юрид. наук / С.А. Гринберг. – М., 2023. – С. 94–95. EDN LEKAMC

Канунова Александра Сергеевна

магистрант

Мурманский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
г. Мурманск, Мурманская область

ВКЛАД ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В УСТОЙЧИВОСТЬ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: на сегодняшний день специализированные государственные институты – суверенные фонды – являются наиболее быстрорастущей группой глобальных инвесторов. Анализ масштабов и роли их деятельности доказывает важное значение суверенных фондов в части формирования и укрепления международной системы устойчивого развития мировой экономики. Методы исследования: теоретические, практические, узкоспециализированные (экономика). Результаты: показано, как благодаря деятельности государственных инвестиционных фондов формируется полицентрическая структура мировых экономических отношений, обладающая более устойчивыми свойствами, чем нынешняя, и закладывается мощный фундамент перестраивающейся в настоящее время мировой экономики.

Ключевые слова: мировая экономика, суверенные фонды, инвестиции, глобальные активы, устойчивое развитие.

Сегодня очевидна глобальная и возрастающая напряженность в мире, которую мировые центры силы в соответствии со своими политическими убеждениями и многими факторами не намерены снижать, в связи с чем имеет место продолжительная нестабильность современной мировой экономики, в то же время претерпевающая структурную перестройку: гео-экономические факторы привели к заметной реструктуризации мировой экономики в последние годы [1, с. 3] С процессом внедрения технологий искусственного интеллекта, новейших энергетических, нано-технологических, биологических и информационно-коммуникационных происходит переход мировой экономики на новую технологическую основу, растет национальное самосознание, ускоряется перераспределение потенциала развития в интересах геополитического влияния и новых центров экономического роста, способствующих демократизации международных отношений [5, с. 7–8]

Вкратце останавливаясь на основных положениях мировой экономики, отметим ее понятие – это система, состоящая из отраслей национальных экономик, взаимодействующих на внешнем рынке, и основанная на государственном и мировом производстве, распределении и потреблении материальных и духовных благ.

Как известно, основной составляющей объединения национальных экономик в единую, мировую, является система международного разделения труда, в рамках которой страны производят те товары и услуги, для которых у них есть доступные ресурсы, природные условия, достаточный

уровень научно-технического развития, и объемы которых превышают внутренние потребности населения этих стран.

Международная торговля, при этом, реализуется посредством обмена товарами и услугами между субъектами международных экономических отношений, в их числе: государства, транснациональные корпорации и транснациональные банки, международные экономические организации, региональные экономические интеграционные группировки (НАФТА, ЕС, АСЕАН), международные финансовые центры, финансово-промышленные группы, а также физические лица, способные оказывать влияние на мировую экономику [2, с. 75].

Проявляющееся сегодня кризис экономической глобализации проявляет усиливающиеся характеристики, и текущие проблемы, особенно в энергетическом и финансовом секторах, являются результатом деградации изживших себя моделей и инструментов развития, неправомерных односторонних ограничений и недобросовестной конкуренции, а также безответственных макроэкономических решений, таких как бесконтрольная эмиссия и накопление необеспеченных долгов. При этом чрезмерное влияние некоторых государств в определенных областях усиливает фрагментацию мировой экономики и усугубляет неравенство в развитии стран. Возникают новые национальные и международные платежные системы, растет интерес к альтернативным международным валютам, что способствует разнообразию механизмов международного экономического сотрудничества [5, с. 12].

В докладе ООН «Мировая экономическая ситуация и перспективы 2025 года» прогнозируется, что глобальный экономический рост в 2025 году составит 2,8%. Несмотря на то, что мировая экономика показала устойчивость к ряду шоков, этот показатель все еще ниже допандемического уровня в 3,2%. Основные причины медленного роста включают слабый инвестиционный климат, низкую производительность и высокую задолженность [5, с. 6].

Кроме того, в отчете по итогам ВЭФ отмечается, что при усилении геоэкономической фрагментации (учащающегося применения государственной политики в части усиления санкций, увеличения субсидий, применения промышленных стратегий), подрывающей мировую экономическую эффективность, в 2025 году мировая экономика рискует потерять до 5,7 триллиона долларов, что составляет 5% ВВП и что разделит мир сильнее, чем финансовый кризис 2008 года или пандемия COVID-2019 [6, с. 24].

Снижение инфляции и смягчение денежно-кредитной политики могут стимулировать экономическую активность, но неопределенности остаются высокими: геополитические конфликты, торговые противоречия и дорогие кредиты создают проблемы для стран с низким доходом и нестабильным развитием. Эти проблемы могут помешать достижению целей устойчивого развития.

Однако в текущих реалиях требуется применение оригинальных концептуальных подходов к вопросам функционирования мировой экономики и принятие решительных практических мер для разработки новой, способной адаптироваться к современным вызовам траектории ее

развития. В этом вопросе, в частности, свою эффективность демонстрирует глобальная инвестиционная деятельность [3, с. 18].

Представленные в таблице ниже данные о прибыли основных классов инвестиционных активов доказывают реальную чувствительность и хрупкость глобального инвестиционного сектора.

Таблица

Динамика доходности основных классов инвестиционных активов,
2021–2024 гг., % [4, с. 8]

Класс активов	2021	2022	2023	2024	Индекс
Ценные бумаги с фиксированной доходностью	-0,8	-14,8	+8,4	+22,23 (https://finance.yahoo.com/quote/%5ESP500BDT/)	S&P500B
Акции компаний, котирующихся на фондовых биржах	+19,3	-18,7	+20,7	+17,54 (https://www.spglobal.com/spgji/en/indices/equity/sp-global-1200/#overview)	S&PGL1200
Недвижимость	+42,5	-28,4	+8,3	+7,9 (https://www.spglobal.com/spgji/en/indices/equity/real-estate-select-sector-index/#overview)	S&P500RE
Инфраструктурные объекты	+8,4	-3,7	+2,5	+17,1 (https://www.spglobal.com/spgji/en/indices/equity/sp-global-infrastructure-index/#overview)	S&PGLInfra
Частный капитал или активы, некотируемые на биржах	+37,8	-31,7	+33,6	+25,1 (https://www.spglobal.com/spgji/en/indices/thematics/sp-listed-private-equity-index/#overview)	S&PPLPE
Хедж-фонды	+9,6	-3,6	+5,9	+9,75 (https://www.eurekahedge.com/Indices/IndexView/Special/265/Eurekahedge-Fund-of-Funds-Index)	EH HFI
Источник: базы данных EurekaHedge, Yahoo Finance, S&P					

Тем не менее, мировая экономическая система продолжает работать преимущественно благодаря масштабному увеличению задолженности, привлечению новых необеспеченных долгов частного и государственного секторов. Чтобы уменьшить волатильность и повысить стабильность глобальной экономики, нужны надежные долгосрочные источники капитала. Сегодня же мы продолжаем наблюдать активное использование долговых механизмов, на фоне недостаточности капитала для устойчивого развития мировой экономики затягивающее решение проблемы нестабильности уже близких к исчерпанию рыночных источников финансирования.

В случае не задействования потенциала государственных инвестиционных институтов аналитики также отмечают риск внезапного и неконтролируемого обрушения глобальной экономической системы [5, с. 17].

Безусловно трансграничное перемещение большого объема капитала стало причиной быстрой глобализации мировой экономики. В этой ситуации многие страны начали делать акцент на стратегических инвестициях в свои экономики, чтобы решить основные проблемы, особенно в инфраструктуре

и реальном секторе, и такие задачи в основном ложатся на суверенные фонды – государственные инвестиционные фонды [6, с. 28].

При этом нацеливание приоритетов государственных инвесторов на международные и внутренние проекты свидетельствует о том, что они готовы инвестировать не только на глобальные финансовые инструменты, но и на модернизацию и диверсификацию экономики государств, которые стремятся самостоятельно определять свой путь развития. Это создает основу для устранения значительных диспропорций в структуре мировой экономики, являющихся одной из основных причин ее текущей несбалансированности и конфликтности.

Также некоторые государственные инвестиционные фонды привлекают дополнительные средства для расширения своей деятельности на мировом рынке частного капитала и участия в равномерном распределении богатств в мировом масштабе, тем самым стабилизируя и улучшая процесс развития мировой экономики [5, с. 5].

Несомненно, в кризисные периоды в экономических процессах возрастает роль государства, регулирующего значение ресурсов частного сектора и способного в нужный момент инвестировать в экономику свои средства, тем самым укрепляя ее. И поскольку из-за текущих экономических и геополитических реалий происходит фундаментальное изменение подхода к государственным инвестициям, этим обосновывается и глобальный рост числа государственных инвесторов, и расширяющееся разнообразие источников и объемов их финансирования, географического охвата деятельности. Такие изменения, в свою очередь, способствуют перераспределению инвестиций по всему миру, а значит, деятельность государственных инвестиционных фондов способствует формированию полицентрической структуры мирохозяйственных отношений, подразумевающей взаимоотношения нескольких наиболее сильных блоков международных отношений, определяющих развитие мировой экономики [5, с. 24].

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 №229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49090> (дата обращения: 11.02.2025).
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для вузов / О.В. Игнатова [и др.]. – М.: Юрайт, 2025. – 340 с. // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/569605> (дата обращения: 11.02.2025).
3. Россия и мир: 2024. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз / рук. проекта: А.А. Дынкин, В.Г. Барановский; отв. ред.: И.Я. Кобринская, Г.И. Мачавариани. – М.: ИМЭМО РАН, 2023. – 124 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.imemo.ru/files/File/publ/2023/RussiaMir2024-Prognoz.pdf> (дата обращения: 11.02.2025).
4. Стрелец И.А., Чебанов С.В. Государственные инвестиции и устойчивость мировой экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67353313/> (дата обращения: 11.02.2025).
5. World Economic Situation and Prospects 2025. 212 p. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/development/desa/dpad/publication/world-economic-situation-and-prospects-2025/> (дата обращения: 11.02.2025).
6. World Economic Forum, Annual report 2023–2024, September 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.weforum.org/publications/annual-report-2023-2024/> (дата обращения: 11.02.2025).

Лапина Ирина Владимировна

канд. филос. наук, доцент

Яровая Мария Сергеевна

магистрант

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Ростовская область

КОГНИТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ С ПОЗИЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВОПРОСЕ АДАПТИВНОСТИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ОБОРОНЫ К ВОЕННЫМ ВЫЗОВАМ СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация: в статье анализируются вопросы, связанные с применением искусственного интеллекта, который в настоящее время может быть использован для расшифровки протоколов кибербезопасности, значительного улучшения навигационных систем, а также для разработки и изготовления компонентов оружия массового уничтожения. Отдельно отмечается, что в наши дни Россия уже создала свой собственный парк беспилотных летательных аппаратов наземного наблюдения и выделила киберпространство и космос в качестве оперативных областей, а также, что Россия признает технологическое превосходство как условие успеха на поле боя. В работе применяется метод когнитивного моделирования, строятся когнитивные карты и делаются выводы.

Ключевые слова: военные технологии, искусственный интеллект, коллективная оборона, кибербезопасность, энергоэффективные технологии.

В настоящее время мы наблюдаем, что страны сталкиваются с новым набором вызовов и угроз. Возобновившееся соперничество великих держав и распространение технологий, несомненно, станут испытанием на адаптивность организаций коллективной обороны в мире. Так, можно с уверенностью утверждать, что новейшие технологии вряд ли станут чуждыми и концепциями для военных альянсов в современном мире.

В современности разрабатываются и внедряются средства, начиная от противоракетной обороны и заканчивая военными беспилотными летательными аппаратами (БПЛА), или беспилотными летательными аппаратами – дронами. Так, потенциальная военная полезность зарождающихся технологий, таких как искусственный интеллект, часто менее ощутима и очевидна. Исследователи предупреждают, что производительность искусственного интеллекта уже может превзойти возможности человека во многих основных видах деятельности. Такие технологии могут быть использованы для расшифровки протоколов кибербезопасности, значительного улучшения навигационных систем, а также для разработки и изготовления компонентов оружия массового уничтожения [1].

Существует мнение, что Москва стремится создать «оружейный ИИ без каких-либо международных ограничений» [5, р. 411], уделяя особое внимание смертоносным автономным системам. Однако, с данным мнением мы не можем согласиться, поскольку все отечественные современные военные технологии и тем более их применение предлагаются только на основе законодательной базы государства. Известно также, что руководство Китая придерживается попытки создать собственное производство полупроводников, которое имеет решающее значение для разработки программного обеспечения для искусственного интеллекта, в то время как Соединенные Штаты пытаются ограничить доступ Китая к иностранным технологиям [9]. Кроме того, есть представление о том, что Китай также продолжает стремиться к региональной гегемонии в Восточной Азии, усиливая угрозы суверенитету Тайваня и прилагая усилия к «модернизации, расширению и диверсификации своего ядерного арсенала» [3, р. 26].

Стремление Китая обеспечить безопасность полупроводников и его масштабные программы промышленного шпионажа направлены на то, чтобы сократить разрыв в военном потенциале с Соединенными Штатами.

В современности мы видим, что НАТО считает, что ему необходимо «...продвигать инновации увеличивать инвестиции в новые и прорывные технологии для сохранения оперативной совместимости и военного превосходства» [6]. На наш взгляд данные стремления являются тревожными для коллективной безопасности стран входящих в состав ОДКБ. Российские военные активно используют машинное обучение и автономные системы для ядерного командования, контроля и связи, а также для ведения боевых действий. В свою очередь эти разработки повышают точность стрельбы некоторых типов беспилотных летательных аппаратов, такие как БПЛА Калашников БЛА «КУБ», алгоритмы которых зависят от искусственного интеллекта для автономной идентификации целей.

Что же мы уже имеем на арене военных действий? Интеллектуальные и автономные беспилотные системы. Эффективные средства на базе объединения данных, обработку информации и анализ разведанных с использованием искусственного интеллекта. Симуляция и обучение военных подразделений, защита, нападение и управление информацией посредством интеллектуальной поддержки принятия решений командованием.

Что же еще мы можем увидеть на современной политической карте мира? С одной стороны, большинство восточноевропейских союзников НАТО полностью солидарны с Соединенными Штатами. В свою очередь Соединенные Штаты и Великобритания рассматривают Китай как конкурента и соперничающей стороной. С другой стороны, Париж и Берлин поддерживают тесные экономические партнерские отношения с Пекином. Нигде это не проявилось яснее, чем в противоречивых замечаниях президента Франции Эммануэля Макрона журналистам после визита в Китай в апреле 2023 года. Макрон говорил о том, что Европа не должна становиться «последователями Америки» [2].

Каковы же мотивы Североатлантического союза в современной политической обстановке? Во-первых, новые технологии могут

компенсировать негативные демографические тенденции. В то время как население Соединенных Штатов относительно молодое постоянно растет, однако при этом численность его сокращается. Показатели рождаемости и старения населения в Европе создают проблемы для развертывания оперативных сил. В свою очередь увеличивается сила эффекта от применения ИИ, что может помочь войскам Североатлантического союза. Эти технологии могут обеспечить такие преимущества, как скорость, точность и автономность, что убережет солдат от опасности и повысит эффективность военных операций. Новые энергоэффективные технологии также могут снизить выбросы парниковых газов при развертывании войск, поскольку последствия изменения климата для безопасности становятся все более значительными [4, р. 22]. Во-вторых, управление динамикой оборонных инноваций позволит союзникам по НАТО установить единые стандарты безопасности ИИ и этические кодексы. В-третьих, первоначально Североатлантический союз использовал технологии для создания платформ для конкретных применений. Инновационная стратегия времен холодной войны заключалась в разработке систем вооружения, которые технически превосходили советские, чему в значительной степени способствовала оборонная промышленность США. В-четвертых, до начала 2010-х годов НАТО даже проявляли интерес к техническому сотрудничеству с Россией. Одной из потенциальных областей сотрудничества рассматривалась противоракетная оборона для защиты от потенциальных атак со стороны Ирана и Северной Кореи. В современности США рассматривают модель военных инноваций Североатлантического союза, ориентированную на конкретные платформы, возможности и партнерские отношения с традиционным военно-промышленным комплексом.

Надо сказать, что современный инновационный процесс отличается от других, поскольку он происходит в лабораториях крупных технологических фирм и в мастерских стартапов. В тоже время оборонные компании тратят меньше средств на собственные исследования и разработки. В результате инновационная пирамида переворачивается, и военные импортируют технологии, разработанные в основном для коммерческого сектора. Даже передовые оружейные и аэрокосмические технологии, которые до сих пор остаются прерогативой известных оборонных подрядчиков, быстро интегрируются с ИИ. Военные и политические лидеры в штаб-квартире НАТО в Брюсселе, похоже, осознают проблемы, создаваемые глобальной стратегической конкуренцией и коммерческими военными технологиями.

В долгосрочной перспективе НАТО ставит перед собой задачу устранения распространённое среди гражданских исследователей предубеждение о том, что оборонные исследования не этичны. Поскольку в прошлом НАТО сталкивалась с трудностями в завоевании доверия в глазах частного сектора. В настоящее время развивающийся подход Североатлантического союза к военным инновациям предполагает обсуждение принципов ответственного использования. По состоянию на апрель 2024 года НАТО опубликовала четыре неофициальных кодекса для распространения мягких норм. Они касаются ответственного использования

искусственного интеллекта, автономных систем, квантовых технологий, биотехнологий и совершенствования человека [7, р. 78].

Есть и сложности, и в чем же они заключаются? Технологические проблемы носят системный и повторяющийся характер. Так, например, как известно в 1980-х годах европейские страны столкнулись с трудностями в закупках и задержками в разработке новых технологий, в том числе датчиков для тактической разведки, а также микрочипов и микрокомпьютеров для систем наведения ракет и управления огнем [8, р. 160]. Эти проблемы усугублялись процедурами стандартизации и несовместимостью оборонных систем США и Европы. Военные не могут эффективно внедрять современные технологии в устаревшее планирование и мышление. Важно отметить, что технологическая шумиха и догмы могут обернуться для НАТО неудачей, если североатлантический союз не будет готов сбалансировать инновации с соответствующими критериями осуществимости. Лица, принимающие решения, обычно понимают инновации с точки зрения повышения боеготовности вооруженных сил и эффективность.

В наши дни Россия уже создала свой собственный парк беспилотных летательных аппаратов наземного наблюдения и выделила киберпространство и космос в качестве оперативных областей. Производится оценка воздействия новых технологий на безопасность, так чтобы военное планирование учитывало потенциальные угрозы. Россия признает технологическое превосходство как условие успеха на поле боя. Искусственный интеллект, автономия, биотехнологии, данные, гиперзвуковые, квантовые и космические технологии, электроника и электромагнетизм, энергетика и двигательные установки, информационные и коммуникационные системы, а также новые материалы и технологии заслуживают повышенного внимания. Возникает острая необходимость в взаимодействии с технологиями с точки зрения инноваций. Россия обладает потенциалом для разработки собственного технологического прогноза. Его научно-техническая организация предоставляет руководителям консультации по важным технологическим областям и оценивает влияние ИИ на оборону и безопасность. Возникает необходимость в проведении углубленного анализа преобразующего и революционного потенциала ИИ на ближайшие два десятилетия.

Для дальнейшего проведения когнитивного моделирования процессов, связанных с применением технологий искусственного интеллекта в военных целях с точки зрения выявления компонент коллективной безопасности и построения когнитивных карт, необходимо выявить в нашем анализе блоки. Известно, что когнитивная карта представляет собой взвешенный ориентированный граф. Итак, согласно используемому когнитивному подходу в процессе исследования, как известно, необходимо разработать когнитивную карту системы: $(1) G = \langle V, E \rangle$, где G – знаковый ориентированный граф (орграф), в котором: V – множество вершин $V_i \in V, i = 1, 2, \dots, k$, являются элементами изучаемой системы; E – множество дуг, дуги $e_{ij} \in E, i, j = 1, 2, \dots, N$, отражают отношения между вершинами V_i и V_j (положительные, если увеличение (уменьшение) одного фактора приводит к увеличению (уменьшению) другого, отрицательные, когда

увеличение (уменьшение) одного фактора приводит к уменьшению (увеличению) другого [10, с. 13].

Так, на рисунках 1–4 сплошные линии и символ «+1,00» обозначают положительную связь между вершинами V_i и V_j , то есть увеличение (уменьшение) влияния вершины V_i вызывает увеличение (уменьшение) в вершине V_j , линии и символ «-1,00» означают отрицательную связь между V_i и V_j , то есть увеличение (уменьшение) влияния вершины V_i вызывает уменьшение (увеличение) в вершине V_j (См. 1).

Блок 1. «Новые технологии при адаптивности организаций коллективной безопасности в России к военным вызовам и угрозам».

НТА₁ – машинное обучение.

НТА₂ – автономные системы для ядерного командования.

НТА₃ – автономные системы для контроля и связи.

НТА₄ – беспилотные летательные аппараты Калашников БЛА «КУБ» на основе применения алгоритмов искусственного интеллекта для автономной идентификации целей.

НТА₅ – эффективные средства на базе объединения данных, обработки информации и анализ разведданных с использованием искусственного интеллекта.

НТА₆ – симуляторы для обучения военных подразделений.

НТА₇ – управление информацией с учетом интеллектуальной поддержки принятия решений командованием.

НТА₈ – противоракетная оборона и гиперзвуковые и космические технологии.

Блок 2. «Новые средства для обеспечения коллективной безопасности стран НАТО в случае возникновения военных вызовов и угроз».

НСН₁ – интеллектуальные и автономные беспилотные летательные аппараты – дроны.

НСН₂ – технологии расшифровки протоколов кибербезопасности.

НСН₃ – новые энергоэффективные технологии, как метод снижения выбросов парниковых газов при развертывании войск.

НСН₄ – технологии для создания платформ для конкретных применений.

НСН₅ – гиперзвуковые, квантовые и космические технологии.

Блок 1. «Новые технологии при адаптивности организаций коллективной безопасности в России к военным вызовам и угрозам».

НТА₁ – машинное обучение.

НТА₂ – автономные системы для ядерного командования.

НТА₃ – автономные системы для контроля и связи.

НТА₄ – беспилотные летательные аппараты Калашников БЛА «КУБ» на основе применения алгоритмов искусственного интеллекта для автономной идентификации целей.

НТА₅ – эффективные средства на базе объединения данных, обработки информации и анализ разведданных с использованием искусственного интеллекта.

НТА₆ – симуляторы для обучения военных подразделений.

НТА₇ – управление информацией с учетом интеллектуальной поддержки принятия решений командованием.

НТА₈ – противоракетная оборона и гиперзвуковые и космические технологии.



Блок 2. «Новые средства для обеспечения коллективной безопасности стран НАТО в случае возникновения военных вызовов и угроз».

НСН₁ – интеллектуальные и автономные беспилотные летательные аппараты дроны.

НСН₂ – технологии расшифровки протоколов кибербезопасности.

НСН₃ – новые энергоэффективные технологии, как метод снижения выбросов парниковых газов при развертывании войск.

НСН₄ – технологии для создания платформ для конкретных применений.

НСН₅ – гиперзвуковые, квантовые и космические технологии.

Рис. 1. Блоки когнитивной модели «Технологии искусственного интеллекта в обеспечении коллективной безопасности»

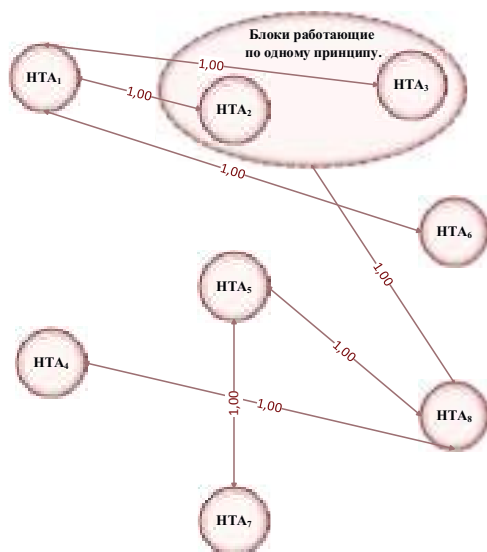


Рис. 2. Когнитивная карта «Новые технологии при адаптивности организаций коллективной безопасности в России к военным вызовам и угрозам»

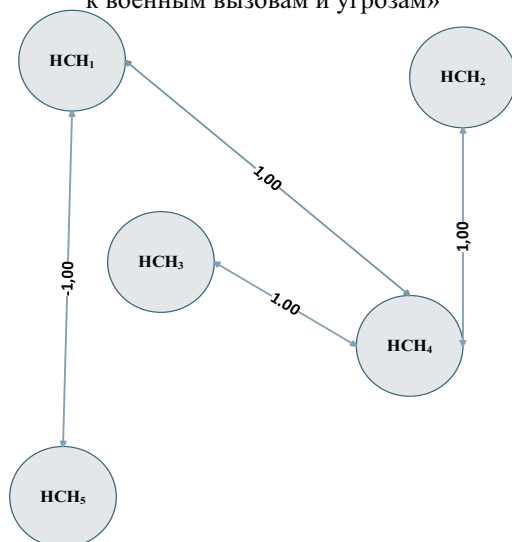


Рис. 3. Когнитивная карта «Новые средства для обеспечения коллективной безопасности стран НАТО в случае возникновения военных вызовов и угроз»

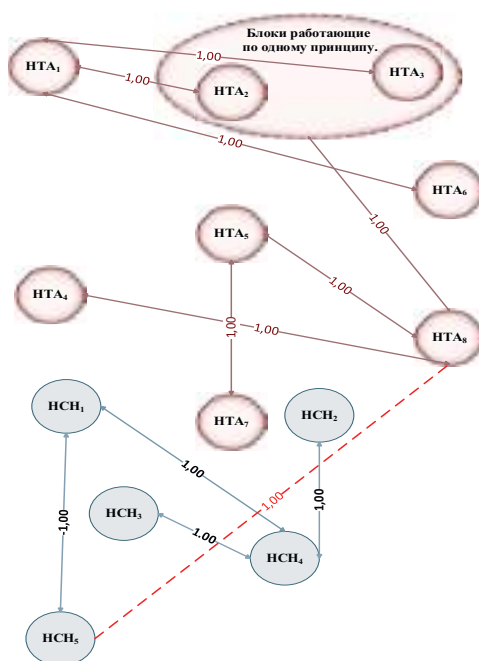


Рис. 4. Когнитивная модель «Технологии искусственного интеллекта в обеспечении коллективной безопасности»

В заключение мы можем сказать, что НАТО в настоящее время сталкивается со значительными вызовами на стыке конкуренции великих держав с Россией и Китаем и новых технологий. Наше исследование показывает, что меняющийся стратегический контекст и преобладающая вера в технологическое превосходство и поиск решений побудили лиц, принимающих решения, заняться длительным процессом адаптации к новой эре оборонных инноваций. НАТО руководство создало новый набор инструментов для поощрения инноваций «снизу вверх» чтобы проникнуть в иерархические структуры, долгое время скрытые секретной военной культурой. Если этот новый подход окажется успешным, то это будет связано с тем, что Североатлантический союз наладил отношения с частной промышленностью, преодолел препятствия на пути внедрения новых систем и задал тон регулированию технологий двойного назначения.

Итак, инновации не зависят от концептуальных и эмпирических возможностей. Военные инновации и технологии могут сочетаться в рамках современных военно-политических союзов в области обеспечения безопасности. Более того, военные инновации в эпоху все более широкого применения искусственного интеллекта требуют институциональных изменений. Необходимы дальнейшие исследования для оценки его реализации и эффективности. Кроме того, мы отметили и множество

потенциальных политических и технических препятствий на этом пути. К ним, в частности, относятся, пробелы в потенциале внутри НАТО, защита критически важных ресурсов и человеческого капитала, а также разногласия по поводу того, как строить отношения с Китаем.

В итоге при построении когнитивной модели «Технологии искусственного интеллекта в обеспечении коллективной безопасности» мы не смогли выявить положительные связи между компонентами системы. Только выявили отрицательную связь между компонентами HTA_8 – HCH_5 .

Список литературы

1. Amerongen van M. Quantum Technologies in Defence & Security. NATO Review. 3 June 2021 [Electronic resource]. – Access mode: www.nato.int (date of request: 07.03.2025).
2. Anderlini J. CleaCaulcutt. Europe Must Resist Pressure to Become «America'sFollowers», Says Macron. Politico. 9 April 2023 [Electronic resource]. – Access mode: politico.eu (date of request: 07.03.2025).
3. Bugos S., Klare M. Pentagon: Chinese Nuclear Arsenal Exceeds 400 Warheads. Arms Control Today. January/February 2023.
4. Gavenčiaková L. Emerging Technologies and «Green-Friendly» Military Conflict? in The Implications of Emerging Technologies in the Euro-Atlantic Space. Ed. Julia Berghofer [et al.]. Cham, Switz.: Palgrave Macmillan. 2023. Pp. 109.
5. Nadibaidze A. Great Power Identity in Russia's Position on Autonomous Weapons Systems. Contemporary Security Policy. 43. №3 (July 2022). DOI 10.1080/13523260.2022.2075665. EDN ASGZAG
6. NATO. Strategic Concept (Madrid: 2022) [Electronic resource]. – Access mode: www.nato.int (date of request: 07.03.2025).
7. NATO. The Secretary General's Annual Report. 2022. (Brussels: 2023) [Electronic resource]. – Access mode: www.nato.int (date of request: 07.03.2025).
8. Osler F. Hampson. NATO's Conventional Doctrine: The Limits of Technological Improvement. International Journal. 41. №1. Winter 1985–86.
9. Vinod K. Aggarwal and Andrew Reddie. Putting the Biden Administration's New Economic Statecraft in Context / Lawfare, 21 August 2023 [Electronic resource]. – Access mode: lawfaremedia.org (date of request: 07.03.2025).
10. Лапшина И.В. Энергетический портфель современного мира в контексте изучения проблем изменения климата с позиции когнитивного подхода / И.В. Лапшина, А.В. Алексеева // Гуманитарные и социальные науки. – 2024. – Т. 102. №1. – С. 10–16. DOI 10.18522/2070-1403-2024-102-1-10-16. EDN VJMCBQ

Михейкин Кирилл Вадимович

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»
г. Санкт-Петербург

СОСТОЯНИЕ МИРОВОГО РЫНКА ГАЗОМОТОРНОГО ТРАНСПОРТА

Аннотация: в статье анализируется текущее состояние мирового рынка газомоторного транспорта, перечисляются страны-лидеры по доли его распространения, исследуются причины, которые привели к успешному развитию транспорта на природном газе в этих странах. Делается вывод, что для эффективного развития рынка необходимо наличие соответствующей государственной стратегии, субсидирование, развитие обеспечивающей инфраструктуры и технологические возможности для производства газомоторных транспортных средств.

Ключевые слова: газомоторный транспорт, газомоторное топливо, газотранспортная инфраструктура, сжиженный природный газ, компримированный природный газ.

Мировая зеленая повестка и ужесточение регуляторных требований по количеству выбросов загрязняющих веществ в атмосферу заставляют автопроизводителей постоянно повышать экологичность транспорта, а эксплуатанты при этом не согласны на снижение экономической эффективности. В связи с этим переход на природный газ (ПГ) в качестве автомобильного топлива становится все более актуальным, так как при его использовании по сравнению с бензином и дизельным топливом выбросы оксида углерода снижаются в три раза, оксида азота – в 2 раза, углеводородов – в 3 раза, уровень задымленности – в 9 раз [4], а экономическая эффективность достигается за счет разницы в уровнях цен на газ по сравнению с бензином и дизельным топливом.

Транспорт на ГМТ подразделяется на несколько типов по конкретному виду топлива:

- компримированный природный газ (КПГ);
- сжиженный природный газ (СПГ);
- сжиженный углеводородный газ (СУГ);
- газодизель;
- смесь водорода и КПГ.

Наибольшее распространение в мире получили транспортные средства на КПГ и СПГ, что объясняется несколькими преимуществами метана, среди которых его доступность (мировые запасы метана оцениваются примерно в 260 трлн кубических метров), развитость добывающей инфраструктуры, низкие производственные затраты, экологичность (по сравнению с бензиновыми и дизельными двигателями) и, что не мало важно, сопоставимость двигателей на КПГ/СПГ с традиционными ДВС по мощности и расходу топлива [7]. При этом КПГ чаще всего используется в сегменте легкового и общественного транспорта, а СПГ, как более

дорогостоящий и энергоемкий вариант, доминирует в грузовом транспорте.

Сжиженный углеводородный газ (пропан) особенно популярен для использования в качестве топлива на легковых автомобилях благодаря простоте и относительной дешевизне переоборудования, однако значительно уступает КПГ и СПГ по экологичности за счет большого количества примесей, а также является более взрывоопасным.

В мире газомоторный транспорт развит неравномерно. Наибольшую распространенность он получил в Южной Америке (Бразилия, Аргентина, Боливия) и странах Азии (Иран, Пакистан, Китай, Индия). Самая большая доля транспортных средств, работающих на ПГ, в процентах от общего автопарка страны – в Иране (33%), на втором месте – Боливия (25%), на третьем – Пакистан (14%), на четвертом – Бангладеш (10%), на пятом – Аргентина (9%). Китай, несмотря на то что по доле (около 5%) располагается на 6-м месте, по числу газомоторного транспорта занимает первое место в мире. Популярность применения природного газа на транспорте по странам в зависимости от доли страны в мировом парке транспортных средств на природном газе и доли транспортных средств на природном газе в общем автопарке страны представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Матрица стран по популярности газомоторного транспорта [7]

Самая большая доля транспортных средств, работающих на ПГ, в процентах от общего автопарка страны – в Иране (33%), на втором месте – Боливия (25%), на третьем – Пакистан (14%), на четвертом – Бангладеш (10%), на пятом – Аргентина (9%). Китай, несмотря на то что по доле (около 5%) располагается на 6-м месте, по числу газомоторного транспорта занимает первое место в мире.

С целью анализа факторов, влияющих на популярность газомоторного транспорта в различных странах мира, имеет смысл сравнить цены на различные виды топлива по странам, представленным на рисунке 1, чтобы оценить

экономическое преимущество перехода на ГМТ для автовладельцев. Сравнение стран по стоимости видов топлива представлено в таблице 1.

Таблица 1
Сравнение стран, лидирующих по распространенности ГМТ,
по стоимости видов топлива на 03.03.2025 года
(составлено автором на основе 10)

Страна	Дизель, долл. США / литр	Бензин (АИ-92 и аналоги), долл. США / литр	КПГ, долл. США / кг
Аргентина	1,21	1,17	0,07
Бангладеш	0,84	1,04	0,42
Боливия	0,54	0,54	0,09
Бразилия	0,95	0,95	0,73
Индия	1,04	1,16	0,70
Иран	0,006	0,029	0,0011
Италия	1,84	1,94	0,78
Китай	1,00	1,13	0,68
Пакистан	0,92	0,91	0,69
США	0,96	0,90	0,48

По таблице 1 видно, что экономическое преимущество газомоторного топлива (в таблице 1 – КПГ) наблюдается во всех странах, но разница в стоимости значительно варьируется от 1,3 раза в Бразилии и Пакистане до 26 раз Иране. Подобная разница может объясняться наличием либо отсутствием рыночного ценообразования на энергоресурсы в странах, собственными запасами газа, размерами государственных субсидий на ГМТ и другими факторами. Но при этом для автовладельцев стоимость заправки автомобиля на ГМТ во всех странах обходится дешевле, чем на бензине или дизеле.

Определившись с экономическими преимуществами в стоимости топлива, можно перейти к рассмотрению других факторов, влияющих на распространенность ГМТ в странах-лидерах. Далее в статье будут рассмотрены по одной стране-лидеру из каждого квадранта матрицы рисунка 1, что позволит сделать вывод о том, что необходимо развивать в тех странах, которые ставят перед собой цель повышения доли газомоторного транспорта.

Абсолютный лидер по объему использования ГМТ и числу автомобилей на природном газе – Китай, на конец 2024 года общее количество газомоторного транспорта в стране составило 8,64 млн. единиц. Динамика распространения газомоторного транспорта в Китае представлена на рисунке 2.

Как видно на рисунке 2, основной рост пришелся на период с 2008 по 2016 год, за это время число автомобилей, работающих на газе, выросло более чем в 12 раз. Начиная с 2016 года и по сегодняшний день темпы распространения снизились, что объясняется несколькими факторами. Во-первых, в период с 2020 по 2022 год в Китае, как и во всем мире, действовали ряд ограничений, связанных с COVID-19, в этот период прирост новых транспортных средств значительно снизился. Во-вторых, начиная с 2021 года в Китае вступила в действие государственная программа

«План развития автомобильной промышленности на новой энергии (2021–2035)», которая ставит основной задачей массовое распространение электрических транспортных средств. Эта программа поставила приоритет на электромобилях, что значительно снизило распространение газомоторных легковых автомобилей.

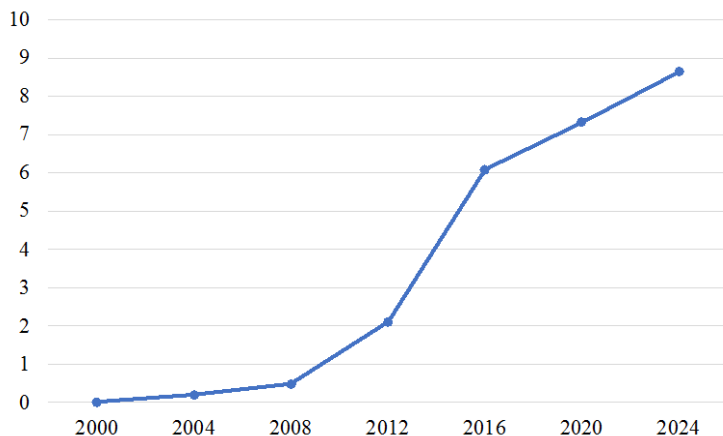


Рис. 2. Динамика распространения газомоторного транспорта в Китае, млн ед. (составлено автором на основе 7, 11)

Тем не менее, для автовладельцев действуют государственные субсидии в размере 10 000 юаней, если они сделают выбор в пользу автомобиля на ГМТ или электромобиля [14]. Таким образом, власти КНР стимулируют переход на транспорт с более низким уровнем выбросов. Гибкий подход и распространение субсидий как на газовый, так и на электро-транспорт связан с объективными климатическими особенностями регионов Китая. Поскольку холодный климат северных регионов Китая (например, Хэйлунцзян, Цзилинь, Внутренняя Монголия) накладывает ограничения и создает проблемы при использовании термозависимого электротранспорта, власти предлагают в качестве альтернативы использование газомоторного транспорта, так как он также является более экологичным, по сравнению с бензиновыми и дизельными автомобилями.

Начиная с 2022 года, основной рост числа единиц газомоторного транспорта приходится на грузовой транспорт. В течение 2023–2024 годов наблюдалось устойчивое снижение спроса на дизельное топливо на фоне роста спроса на СПГ, что в первую очередь связано с переводом большегрузных автомобилей на СПГ, заявил ведущий специалист Petro-China Planning&Engineering Institute (CPPEI) Kong Jinyuan [13]. Кроме того, по данным S&P Global Platts на конец 2024 года доля грузовиков, работающих на СПГ, достигла 10,1% от общего количества грузовиков, зарегистрированных в стране [3], а в отдельных северных регионах Китая (Нинся-Хуэйский автономный район и Синьцзян-Уйгурский автономный район) доля грузового транспорта на СПГ уже оставляет около 70%.

Успех Китая в переводе грузового транспорта на ГМТ связан с набором факторов и действием ряда государственных мер и ограничений. Во-первых, развитость предложений грузового газомоторного транспорта на рынке является одной из причин успешного перехода на ГМТ. Крупнейший китайский автопроизводитель Sinotruk выпускает серию тягачей и самосвалов Howo TX с СПГ-двигателями, модели тягачей под брендом SITRAK C7H и G7S, которые работают как на СПГ, так и на КПП. Общий объем производства грузового транспорта Sinotruk на ГМТ в 2024 году достиг 120 тысяч единиц. Другой китайский автомобилестроительный гигант – FAW Group ежегодно выпускает около 90 тысяч единиц грузового транспорта на СПГ, среди которых модели тягачей LNG JH6, JH7 и Tiger VH. Третий по объему выпуска производитель – Dongfeng Motor предоставляет на рынок около 80 тысяч грузовиков на СПГ в год. Итого, только три вышеперечисленных китайских корпорации производят около 300 тысяч единиц газомоторного грузового транспорта, при этом на китайском рынке есть еще другие местные производители (Dayun Group, C&C Trucks, Shacman, Hongyan) [6], а также мировые автоконцерны. Конкуренция между производителями, постоянный рост предложения выступают одними из драйверов роста популярности транспорта на ГМТ в Китае.

Другой немаловажный фактор – заправочная инфраструктура в виде АГНКС и КριοАЗС. Количество таких заправочных станций и частота их расположения напрямую влияют на рост количества газомоторного транспорта. На начало 2025 года в Китае действовало более 9000 АГНКС [12], по данному показателю Китай занимает первое место в мире. При этом Министерство транспорта КНР ставит цель по достижению 20 000 станций уже к 2030 году. Несмотря на то, что основная инфраструктура обеспечения газомоторного транспорта в Китае создавалась при финансовой поддержке и субсидиях со стороны Правительства, на сегодняшний день объемы потребления делают данный рынок самоокупаемым для операторов заправочных станций, благодаря чему наблюдается органический рост отрасли.

Строгие государственные стандарты по качеству воздуха и национальные планы по объему использования отдельных видов топлива с влиянием на их цены также подтолкнули автовладельцев к переходу на ГМТ. Так, например, в 2011–2015 годы Правительство КНР обязало региональные администрации увеличить объемы использования КПП и СПГ на транспорте с 5,9 млрд. кубических метров до 30 млрд. кубических метров с одновременным снижением объемов потребления бензина. Это вынудило местных властей ввести региональные субсидии для нефтегазовых компаний и операторов АЗС/АГНКС с целью искусственного дополнительного снижения цен на КПП, СПГ и, соответственно, повышения цен на бензин. Кроме того, жесткие экологические нормы, по сути, запрещают использование транспорта на бензине и дизеле в черте города. Китайский стандарт выбросов «China VI» предъявляет жесткие требования для большегрузного транспорта по снижению выбросов оксида азота на 70%, что не оставляет возможности эксплуатировать дизельные большегрузы на ряде территорий.

Таким образом, Китай занимает первое место в мире по числу газомоторного транспорта благодаря комплексу факторов, включающих развитость инфраструктуры заправочных станций, большой выбор моделей транспорта, жесткие экологические нормы и стандарты, а также экономическую эффективность по сравнению с бензиновым или дизельным транспортом. Все эти факторы работают вместе и позволяют Китаю сохранять лидерство по применению ГМТ, даже при условии того, что легковой транспорт в КНР в приоритетном порядке переводится на электродвигатели.

Другой лидер по использованию ГМТ – Иран – занимает первое место в мире по доле газомоторного транспорта в общем автопарке страны. Правительство Ирана также активно стимулирует граждан и компании к переходу на газ при эксплуатации транспорта. Все это делается в соответствии с программой по повышению объемов потребления газа на внутреннем рынке, так как Иран обладает вторыми по размеру запасами природного газа после России и планирует наращивать объемы его добычи. Иранская нефтегазовая отрасль находится под санкциями ряда западных стран, на сегодняшний день экспорт газа минимальный, в основном идет только на внутреннее потребление [1]. Тем не менее, по Меморандуму между российским Газпромом и иранским NIOC, подписанным в 2022 году, объем инвестиций в газовые проекты Ирана, в том числе в строительство газопроводов для экспорта иранского газа, составит 40 миллиардов долларов. Санкции в отношении Ирана на протяжении последних десятилетий то ослабляются, то ужесточаются, поэтому Правительству важно создать стабильный внутренний спрос, один из способов для этого – повышение объемов использования газомоторного топлива.

Треть иранского автопарка (33%) уже использует газ в качестве топлива, и в среднесрочной перспективе число таких транспортных средств будет только расти, для этого в Иране активно строится соответствующая инфраструктура. На начало 2024 года в стране действовало 2600 КриоАЗС (СПГ-заправочные станции), к 2026 году их число должно быть увеличено до 2900 единиц. Национальная газовая компания Ирана (NIGC) параллельно развивает сеть распределения природного газа, чтобы в любом городе страны была возможность открытия КриоАЗС. Динамика роста количества КриоАЗС представлена на рисунке 3.

Учитывая сильную ограниченность поставок на местный рынок иностранных автомобилей, работающих на газе, Правительство Ирана еще в 2019 году заключило соглашение с национальным автоконцерном Iran Khodro (занимает 65% рынка автомобилей) по увеличению объемов производства СПГ-автомобилей, в том числе для обязательного перевода всего таксопарка на газ, только за последние два года операторы такси получили почти 300 000 машин на СПГ, к 2027 году ожидается поступление еще 1 000 000 автомобилей [2]. Государственное субсидирование на перевод уже имеющегося транспорта на газ на четырехсот станциях по всей стране позволяет автовладельцам бесплатно перевести свой автомобиль на СПГ.

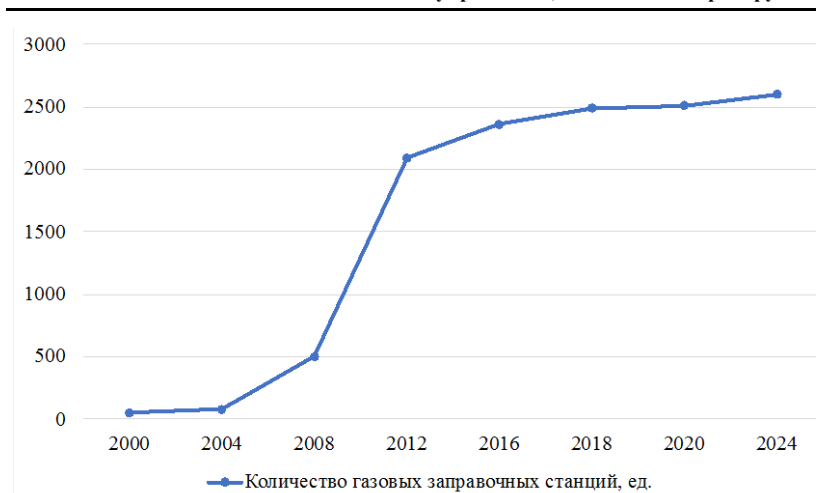


Рис. 3. Динамика количества газовых заправочных станций в Иране, 2000–2024 годы (составлено автором на основе 2, 7)

Можно сказать, что иранская модель популяризации газомоторного транспорта основана на стремлении повысить уровень потребления газа на внутреннем рынке, чтобы хотя бы частично обезопасить свою газовую отрасль в случае каких-либо изменений в санкционной политике в отношении страны. С этой целью нефтегазовые компании активно развивают обеспечивающую инфраструктуру (КриоАЗС и сети газопроводов), автомобильные компании получают финансовые преференции от Правительства в обмен на значительное увеличение выпуска СПГ-автомобилей. Частные компании, например, операторы такси, также получают ряд налоговых преимуществ, если переводят свои автопарки на газ. Все это дополняется тем, что СПГ в 26 раз дешевле бензина и дизеля. Описанные факторы эффективно стимулируют рост числа газомоторного транспорта, благодаря чему на конец 2024 года в Иране общее число транспортных средств на природном газе превысило 5 000 000 автомобилей.

Боливия занимает второе место в мире (25%) по доле автомобилей на ПГ, при этом, по рисунку 1, доля страны в мировом парке газомоторного транспорта оценивается как низкая. Это связано с небольшим общим размером автопарка, особенно по сравнению с Китаем, Индией и другими странами. Однако, тот факт, что каждый пятый автомобиль в стране работает на природном газе, позволяет признать меры по его популяризации эффективными.

Прежде всего стоит отметить, что в Боливии, также как в Китае и Иране, действует государственная программа по переводу транспорта на газ (КПГ и СПГ). Однако, отличие этой программы в том, что она не связана с зеленой повесткой или формированием стабильного внутреннего рынка. Основание для ее принятия – борьба с бедностью. Программа представляет собой часть Национального плана по снижению уровня

бедности. По задумке властей, автомобиль должен быть доступен большому количеству людей, следовательно, нужно сделать его эксплуатацию максимально доступной. Как уже было сказано выше, газовое топливо значительно дешевле традиционного бензина и дизеля, а, значит, если стоит задача сделать транспорт дешевым – необходимо переводить его на газ. Еще в 2011 году Правительство Боливии объявило о полной компенсации затрат, связанных с переводом автомобилей на ГМТ. Специально для этого была создана государственная компания ЕЕС-GNV, основная задача которой – бесплатный перевод транспортных средств на природный газ. За 14 лет работы программы доля газомоторного транспорта увеличилась с 6% до 25%, а его общее количество выросло с 40 000 КПП-автомобилей до 490 000 КПП-автомобилей, при том, что всего в стране около 2 000 000 автомобилей.

Согласно национальным стандартам, обновление баллонов транспортных средств, использующих КПП, должно обязательно проводиться раз в 5 лет, чтобы гарантировать безопасность перевозок. По решению Правительства Боливии, ЕЕС-GNV бесплатно проводит переустановку необходимого оборудования для всех автомобилей, таким образом автовладельцам бесплатно сделали не только перевод автомобиля, но и дальнейшее обслуживание установленного оборудования [8]. Количество осуществленных переводов на КПП и данных по техническому обслуживанию в ЕЕС-GNV представлены на рисунке 4.

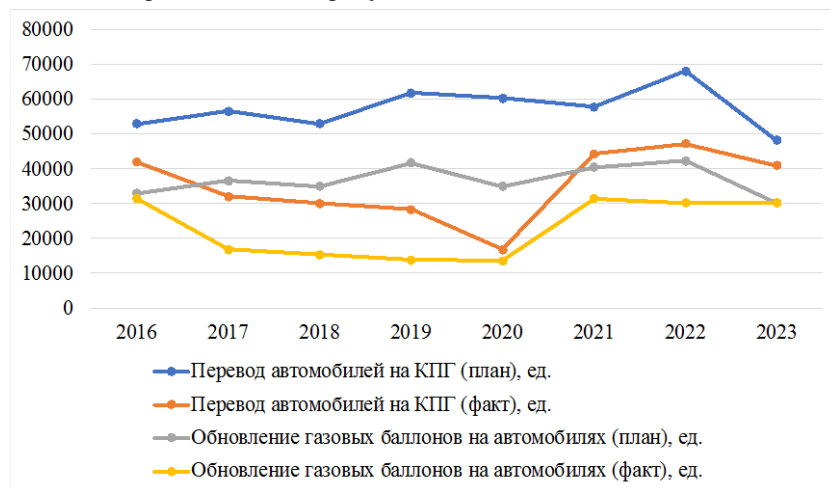


Рис. 4. Статистика по переводу автомобилей на КПП и обновлению газового оборудования компанией ЕЕС-GNV, 2016–2023 гг.
(составлено автором на основе 9)

Как видно по рисунку 4, ежегодно в Боливии на бесплатной основе на КПП переводят в среднем от 30 000 до 40 000 автомобилей, в последние три

года это значение превысило 40 000 единиц. Всего за период с 2016 по 2023 годы газобаллонное оборудование установили на 282 158 автомобилях.

Программа позволила не только повысить доступность автомобилей, но и значительно сократить импорт бензина из соседних стран. Добычу, сжатие и компримирование газа осуществляют местные компании, экономия на импорте достигла 2,1 миллиарда долларов США. Цены на газ искусственно занижены на заправочных станциях с целью повышения экономической выгоды от перехода.

Инфраструктура обеспечения газомоторного транспорта в Боливии существовала и до старта программы по переводу транспортных средств, но после ее принятия национальная нефтегазовая компания YPFB активизировала строительство газопроводов, на конец 2024 года их общая протяженность составляла 5508 километров, увеличившись с 2011 года по 2024 год на 1277 километров.

Итак, успех Боливии в вопросе перехода на ГМТ обуславливается комплексной социально-экономической стратегией, включающей бесплатное переоборудование автомобилей, полное финансирование обслуживания, инвестициям в инфраструктуру. Важно отметить, что расходы на перечисленные мероприятия не превышают экономии от снижения импорта бензина, а, значит, Правительство Боливии выбрало экономически обоснованный и одновременно социально-ориентированный способ развития сектора газомоторного транспорта.

США, несмотря на значительные запасы природного газа и лидирующие позиции в мире по его добыче, не входят в число стран-лидеров по развитию ГМТ. По данным на конец 2023 года США занимали второе место в мире (после Китая) по объему автопарка – 279,24 млн автомобилей, при этом парк автотранспорта на КПГ/СПГ/СУГ находится на уровне 200 000 единиц (менее 0,1%). Можно сказать, что отрасль ГМТ в США находится в пассивном состоянии, и на это имеется ряд причин:

- отсутствие единой государственной программы по переходу на ГМТ. В большей степени в США применяются региональные программы в различных штатах. Например, в Калифорнии в 2021–2022 годах из бюджета выделялись 45 млн долларов на перевод грузового транспорта на КПГ с целью снижения выбросов в атмосферу. Как результат – замена 450 дизельных грузовиков на газовые [5]. Это крайне незначительное количество, особенно при общем количестве автотранспорта и размерах бюджета Калифорнии. Данный пример показывает, что вопрос перехода на ГМТ в США целом, и в отдельных штатах в частности, не является приоритетным, что не создает условий для роста рынка;

- повсеместное развитие электротранспорта. План АСС II, принятый Агентством по охране окружающей среды США, предполагает постепенный переход к нулевому уровню выбросов на срок до 2035 года. Пилотным штатом для реализации программы стала Калифорния. Этот штат можно признать лидером в США в сфере перехода на альтернативные виды топлива. Так, власти Калифорнии уже с 2026 года вводят более строгие, чем в целом в США, нормы выбросов транспортных средств, чем фактически установят полный отказ от автомобилей, работающих на бензине, дизеле и газе в пользу электротранспорта, и в дальнейшем подобные меры

будут распространяться в других штатах. Здесь стоит отметить, что политику перехода на электротранспорт активно продвигала Администрация 46-го президента США Джо Байдена. 47-й президент США, Дональд Трамп, в первый день после вступления в должность отменил «зеленый курс» экономики США и полностью прекратил государственное финансирование продаж электротранспорта и строительство зарядной инфраструктуры. Поэтому на сегодняшний день нельзя однозначно сказать, как в США будет развиваться государственная поддержка газомоторного транспорта. Пока что никаких стимулирующих мер для перехода на ГМТ не применяется;

– слабая развитость сети газовых заправок. По данным на 2022 год, в США действовали около 2500 АГНКС, в абсолютном значении это относительно большое количество, но, учитывая размер территории США (площадь США сравнима с площадью Китая), этого числа АГНКС явно недостаточно для полноценного развития газомоторного транспорта. Инфраструктурные ограничения нивелируют экономию для автовладельцев от перехода на газ.

Итак, на примере США можно заметить, что при отсутствии единого государственного плана и стратегии по развитию отрасли газомоторного транспорта, нефтегазовые компании не имеют стимулов для развития необходимой инфраструктуры, а автовладельцы не согласны переходить на газ без достаточного количества инфраструктуры. Кроме того, в экологическом контексте по количеству выхлопов электротранспорт значительно превосходит газомоторный, соответственно, при строго зеленой повестке приоритет отдается электродвигателям.

На основе анализа рассмотренных выше стран можно составить обобщающую схему, отражающую государственные меры, которые положительно и отрицательно влияют на развитие газомоторного транспорта. Перечень мер представлен в таблице 2.

Таблица 2

Государственные меры, влияющие
на развитие газомоторного транспорта

<i>Мера</i>	<i>Эффект</i>
<i>Меры для стимулирования развития газомоторного транспорта</i>	
Субсидирование и финансовая поддержка	Снижение стоимости перевода транспортных средств на газ для граждан и бизнеса
Развитие инфраструктуры (заправочные станции и газопроводная сеть)	Комплексное развитие инфраструктуры создает благоприятные условия для роста спроса на газомоторный транспорт
Налоговые льготы	Освобождение от транспортного налога владельцев автомобилей на ГМТ, а также снижение НДС для производителей газомоторной техники повышают экономическую привлекательность газомоторного транспорта

Окончание таблицы 2

Экологические нормы и стандарты	Создание ситуаций, при которых бензиновые и дизельные автомобили искусственно вытесняются с рынка в связи с невозможностью их эксплуатации из-за несоответствия экологическим требованиям, подталкивают автовладельцев к альтернативным видам топлива
Инвестиции в НИОКР	Разработка новых технологий гибридных газовых двигателей, предоставление государственных грантов на создание новых типов двигателей на ГМТ могут снизить стоимость для конечного потребителя
Социальные программы	Массовый перевод автомобилей на газ позволяет повысить доступность автомобильного транспорта для населения благодаря разнице в ценах на топливо
<i>Государственные меры/бездействие, ограничивающие развитие газомоторного транспорта</i>	
Приоритет для электромобилей	Газомоторный транспорт и электрический транспорт конкурируют между собой как транспорт на альтернативных видах топлива, соответственно, принимая решение о субсидировании и поддержке электротранспорта, развитие ГМТ замедляется, снижаются инвестиции в сектор ГМТ
Отсутствие государственной стратегии/плана по переходу на ГМТ	Разнонаправленность мер поддержки сферы ГМТ, отсутствие скоординированных действий между всеми участниками рынка (нефтегазовые компании, сети АГНКС/КриоАЗС, автопроизводители, автовладельцы) – все это создает эффект замкнутого круга, когда нефтегазовые компании не развивают инфраструктуру из-за недостаточного спроса, а спрос не растет из-за слабой инфраструктуры
Высокие налоги на газ	Введение дополнительных акцизов на СПГ/КПГ/СУГ, а также отсутствие налоговых преференций для операторов газовых заправок снижают конечный положительный экономический эффект от перехода на газ, а также тормозят развитие отрасли в целом
Бюрократические барьеры	Длительный процесс сертификации газобаллонного оборудования, сложность и нестандартизированность в получении разрешений на строительство АГНКС препятствуют развитию обеспечивающей инфраструктуры

Анализ мирового опыта стран-лидеров в секторе газомоторного транспорта показывает, что без государственного вмешательства его развитие не представляется возможным. Три ключевых элемента, позволяющих повышать долю транспорта на газе в общем автопарке:

- государственная стратегия перевода транспорта на газ, субсидии и налоговые льготы;
- инфраструктурная обеспеченность;
- наличие технологических возможностей автопроизводителей увеличивать предложение газомоторного транспорта, переоборудование существующего транспорта на газ.

Координация действий всех участников в рамках цепочки создания ценности позволит сформировать те условия, при которых автовладельцам будет выгодно и удобно не только переходить на газомоторный транспорт, но эксплуатировать его в дальнейшем.

Список литературы

1. Горохова А. Опытным путём: как обходят нефтяные санкции Иран и Венесуэла / А. Горохова // Деловой Петербург [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dp.ru/a/2023/04/17/Opitnim-putjom-JEnergetic?ysclid=m81qbk1oen649547364> (дата обращения: 10.03.2025).
2. Иран, третья страна в мире по количеству станций СПГ // Национальная ассоциация нефтегазового сервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nangs.org/news/renewables/ngv/iran-tretya-strana-v-mire-po-kolichestvu-stantsij-spg> (дата обращения: 10.03.2025).
3. Китай стремительно газифицирует грузовой транспорт // Ассоциация «Глобальная энергия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://globalenergyprize.org/ru/2024/08/16/kitaj-stremitelno-gazificiruet-gruzovoj-transport/> (дата обращения: 10.03.2025).
4. Павлова А. Транспорт на газе делает города чище / А. Павлова // Российская газета – Спецвыпуск: Экология. – 2020. – №121 (8175). – 1 с.
5. Пронин Е.Н. Метан в Калифорнии / Е.Н. Пронин // Природный Газ – ключ в завтра уже сегодня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gazpronin.ru/GazPronin2022.html> (дата обращения: 10.03.2025).
6. РАДС развивает сотрудничество с Китаем в сфере газомоторного транспорта // Русско-азиатский деловой совет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://navostok.org/press-center/news/tpost/6pvaazfg01-rads-razvivaet-sotrudnichestvo-s-kitaem> (дата обращения: 10.03.2025).
7. Рынок КППГ: мировой опыт развития и уроки для России // Эрнст энд Янг – оценка и консультационные услуги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2020/01/29/1569353767/EY_Рынок%20КППГ_Мировой%20опыт%20и%20уроки%20для%20России.pdf?ysclid=m81jyi40143555176 (дата обращения: 10.03.2025).
8. Bolivia reaches 10 000 CNG conversions in 2022 administration [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://altfuelscg.com/en/conversions/bolivia-reaches-10000-cng-conversions-in-2022-administration/> (дата обращения: 10.03.2025).
9. Programas de EEC-GNV // Entidad Ejecutora de Conversión a Gas Natural Vehicular [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eecgnv.gob.bo/index.php/programas2/> (дата обращения: 10.03.2025).
10. Retail energy price data [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.globalpetrolprices.com> (дата обращения: 10.03.2025).
11. Shi W. Evs Gain Supremacy As China's Low-Carbon Transport Of Choice [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.naturalgasworld.com/evs-gain-supremacy-as-chinas-low-carbon-transport-of-choice-gas-in-transition-95658> (дата обращения: 10.03.2025).
12. The Rise of CNG Pumps in China: A Sustainable Fuel Solution [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sourcifychina.com/cng-pump-guide-in-depth/> (дата обращения: 10.03.2025).
13. Xu D. China nears peak gasoil demand as LNG-fueled heavy duty truck sales surge / D. Xu, C. Liang, O. Zhou // S&P Global [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.spglobal.com/commodity-insights/en/news-research/latest-news/lng/062624-china-nears-peak-gasoil-demand-as-lng-fueled-heavy-duty-truck-sales-surge> (дата обращения: 10.03.2025).
14. Yu C. China Offers Subsidies for New EV and Low-Emission Gasoline Vehicle Trade-Ins / C. Yu, Z. Lu // Caixin Global [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.caixinglobal.com/2024-04-27/china-offers-subsidies-for-new-ev-and-low-emission-gasoline-vehicle-trade-ins-102191029.html> (дата обращения: 10.03.2025).

Морозова Галина Михайловна

канд. пед. наук, доцент

Попова Ирина Андреевна

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ФИНАНСОВО-ПРАВОВЫЕ САНКЦИИ В СИСТЕМЕ МЕР ФИНАНСОВО- ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация: в статье представлены актуальные аспекты разграничения таких правовых категорий, как финансово-правовые санкции и финансово-правовая ответственность. Авторами уточняются определения, соотносятся понятия, суть и виды исследуемых категорий.

Ключевые слова: финансово-правовая ответственность, финансово-правовые санкции.

Введение. В настоящее время в российской правовой науке актуальность исследования теоретических аспектов финансово-правовых санкций и финансово-правовой ответственности обусловлена рядом факторов:

- обеспечение финансовой дисциплины. Финансово-правовые санкции способствуют поддержанию порядка образования, распределения и использования средств государства;
- рост количества финансовых правонарушений (уклонение от уплаты налогов, совершение незаконных валютных операций и др.);
- необходимость укрепления бюджетной дисциплины (усиление контроля за расходованием бюджетных средств);
- влияние состояния банковской системы на экономическую безопасность страны (на состояние общества в целом и на благосостояние отдельных граждан).

Кроме того, актуальность связана с тем, что финансовое законодательство имеет несовершенства: коллизии и дублирующие друг друга нормы, которые порождают трудности в правоприменительной практике [3].

Цель исследования: соотнести правовые категории «финансово-правовая ответственность» и «финансово-правовые санкции», уточнить понятия и суть анализируемых терминов.

Результаты исследования и их обсуждение. Финансовое право регулирует общественные отношения по созданию, распределению и использованию государством денежных средств. Соблюдение норм финансового права обеспечивает финансовую устойчивость и развитие общества. При нарушении этих норм предусмотрена ответственность в виде финансово-правовых санкций [5].

С точки зрения правового регулирования, санкция рассматривается как предписание о мерах принуждения за неисполнение обязанностей, в целях обеспечения правовой защиты интересов пострадавших лиц,

зафиксированные в нормах права. При этом, санкция представляет собой некую модель государственного регулирования в случае отклонений от правовой базы и призвана защищать ту часть законодательства, которая направлена на обеспечение и распределение средств государства. То есть санкции служат мерами принуждения, осуществляемыми уполномоченными государственными органами, за финансовые правонарушения. Санкции влекут за собой определенные отрицательные материальные последствия, реализуемые государством в установленном порядке [6].

Финансовое право, наряду с другими отраслями права России, в своем арсенале содержит такие санкции, как штрафы и пени, направленные на обеспечение безопасности материальных интересов физических и юридических лиц.

Необходимо отметить, что финансово-правовая ответственность недостижима без мер взыскания, налагаемых на субъект финансовых правонарушений, то есть без финансово-правовых санкций.

Финансово-правовая ответственность, являясь самостоятельным видом юридической ответственности, подразделяется на следующие основные разновидности: налоговая, бюджетная, банковская и валютная ответственность [2].

Финансовое правонарушение, как виновное, противоправное деяние, является основанием финансово-правовой ответственности. Признаками финансового правонарушения являются общественная опасность, противоправность, виновность и наказуемость.

Санкция, как структурный элемент правовой нормы и как мера воздействия, применяется только в ситуации реального правонарушения. Наличие санкции не означает возникновения ответственности, так как санкция существует до ее реализации, а ответственность наступает при фактическом нарушении правовой нормы.

Ответственность представляется определенным правоотношением, возникновение которого связано с правонарушением, а санкция выступает мерой ответственности, применяемой к субъекту при совершении им правонарушения. Цель санкции – предупреждение правонарушения, исправление и перевоспитание правонарушителя, а также устранения вреда, причиненного противоправным деянием. Таким образом, юридическая ответственность, по сравнению с санкцией, – понятие более широкое и многогранное [4].

Финансово-правовая ответственность основана на сознательном надлежном выполнении субъектами финансовых отношений обязанностей перед государством, а при неисполнении таковых, возникает обязанность выполнения мер государственного принуждения. Такие меры применяются к нарушителям финансового законодательства за виновно совершенное деяние и заключаются в лишениях личного, имущественного или организационного характера.

Основные признаки финансово-правовой ответственности включают:

- средство обеспечения охраны финансового правопорядка;
- устанавливается нормами финансового права;
- основанием привлечения к финансово-правовой ответственности является финансовое правонарушение;

- меры финансово-правовой ответственности, применяемые к правонарушителю – финансово-правовые санкции;
- носит имущественный характер и проявляется в государственно-принудительном воздействии на экономические интересы нарушителя финансового законодательства;
- ее меры применяются к физическим и юридическим лицам, не исполняющим или ненадлежащим образом, исполняющим финансовые обязанности перед государством;
- применяется уполномоченными государственными органами и их должностными лицами;
- порядок наложения финансово-правовых санкций на правонарушителя урегулирован нормами финансового права;
- имеет целью восстановление имущественных интересов потерпевшей стороны (государства), наказание нарушителя, предупреждение совершения им новых правонарушений [2].

Финансово-правовая ответственность выполняет следующие функции: карательную, восстановительную, регулятивную и превентивную. Особенности и цели функций представлены в таблице 1.

Таблица 1

Функции финансово-правовой ответственности

Функция	Особенности
карательная	Цель – наказание правонарушителя. Неблагоприятные имущественные последствия для нарушителей финансового законодательства
компенсационная	Цель – восстановление нарушенного права, компенсация ущерба. Меры по защите интересов общества и восстановление нарушенных финансовых интересов государства
регулятивно-охранительная	Цель – регулирование и охрана интересов субъектов финансовых правоотношений. Средства защиты от нарушений в имущественной сфере
превентивная	Цель – предупреждение совершения новых правонарушений. Меры по недопущению нарушений норм финансового права

Именно финансово-правовые санкции как государственно-правовые последствия факта несоблюдения норм финансового права являются мерой финансово-правовой ответственности. Такая ответственность наступает при несоблюдении порядка образования, распределения и использования денежных средств государства, муниципальных образований, предприятий и учреждений [1].

Таким образом, финансово-правовая ответственность и санкции находятся в тесной взаимосвязи, однако их не следует полностью ассимилировать (табл. 2).

Таблица 2

**Сравнительная характеристика правовых категорий
«финансово-правовая ответственность»
и «финансово-правовые санкции»**

Критерий	Финансово-правовая ответственность	Финансово-правовая санкция
Понятие	Вид юридической ответственности в финансовом праве	Мера финансово-правовой ответственности
Особенность	Ответственность перед государством, фактическое основание привлечения – финансовое правонарушение	Имущественный характер, односторонняя направленность
Цель	Охранительная и стимулирующая	Возмещение убытков, принудительное исполнение обязанностей, устранение противоправных состояний
Функции	карательная, восстановительная, регулятивная и превентивная	карательная, восстановительная
Виды	налоговая, бюджетная, банковская, валютная	налоговая, бюджетная, банковская, валютная; карательная, восстановительная; штраф, пеня

Выполняя компенсационную и карательную функции, финансово-правовая ответственность, реализуется мерами в виде финансово-правовых санкций, целью которых является возмещение финансовых убытков, принудительное исполнение обязанностей и устранение противоправных состояний [5].

По отраслям применения основными разновидностями финансово-правовой ответственности являются налоговая, бюджетная, банковская (публичная) и валютная ответственность. По аналогии с ответственностью, по этому критерию классифицируют и виды финансово-правовых санкций. Кроме того, в зависимости от формы, финансово-правовые санкции подразделяют на штрафы и пени. В зависимости от целей, различают финансово-правовые санкции карательные и восстановительные.

Заключение. Финансово-правовые санкции рассматриваются как меры финансово-правовой ответственности и применяются уполномоченными на то государственными органами к субъектам, нарушившим финансовое законодательство. Они состоят в возложении на правонарушителя дополнительных обременений личного, имущественного или организационного характера в целях приведения его поведения в соответствие с требованиями закона. Финансово-правовые санкции являются собой сочетание двух функциональных элементов: правовосстановительного и карательного. По форме реализации их подразделяют на штрафы и пени. При этом, в зависимости от разновидности финансово-правовой ответственности, финансово-правовые санкции, подразделяют на налоговые, бюджетные, банковские и валютные санкции.

Список литературы

1. Арсланбекова А.З. Финансово-правовые санкции проблемы теории / А.З. Арсланбекова // Научная жизнь. – 2008. – №1.
2. Арсланбекова А.З. Проблемы финансово-правовой ответственности / А.З. Арсланбекова // Дагестан в правовом пространстве России: материалы республиканской научно-практической конференции. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2002.
3. Гражданкина Д.Д. Актуальные проблемы финансово-правовой ответственности / Д.Д. Гражданкина, Т.Н. Казакова // Аллея науки. – 2018. – №3 (19).
4. Мусаткина А.А. Финансовая ответственность в системе юридической ответственности / А.А. Мусаткина. – Тольятти: Изд-во ВуиТ, 2003. – 179 с. EDN QZNDST
5. Михайлова Е.А. Понятие финансово-правовых санкций и порядок их применения / Е.А. Михайлова, Е.Д. Нагорная // Вестник науки. – 2023. – Т. 4. №12 (69). С. 479–483. – ISSN 2712-8849 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vestnik-nauki.rf/article/11901> (дата обращения: 15.02.2025). – EDN IKTВKM
6. Шефрукова С.Т. Финансово-правовые санкции, их виды / С.Т. Шефрукова // Экономика и социум. – 2016. – №12 (31).

Николаев Петр Петрович

канд. пед. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Самарский государственный
экономический университет»
г. Самара, Самарская область

Казначеев Валерий Александрович

канд. психол. наук, доцент
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

ЭКОНОМИКА ЦИФРОВОГО СПОРТА: ОБЗОР И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье исследуется современное состояние экономики мирового рынка цифрового спорта в целом и России в частности. Обосновывается вывод о необходимости исследований по ряду направлений для роста экономики цифрового спорта России.

Ключевые слова: экономика цифрового спорта, метавселенные, цифровые права.

Введение. В июле 2024 года Международный олимпийский комитет объявил о запуске олимпийских игр в цифровом спорте. Первый турнир запланирован на 2025 год в Саудовской Аравии. Индустрия интенсивно развивается, создавая все больше бизнес-возможностей. Согласно прогнозам, мировой рынок спортивных технологий достигнет 40,31 млрд долларов США к 2029 году при начальной оценке в 10,34 млрд долларов США в 2020 году [1]. Флагманы мировой индустрии цифрового спорта приведены на рисунке 1.

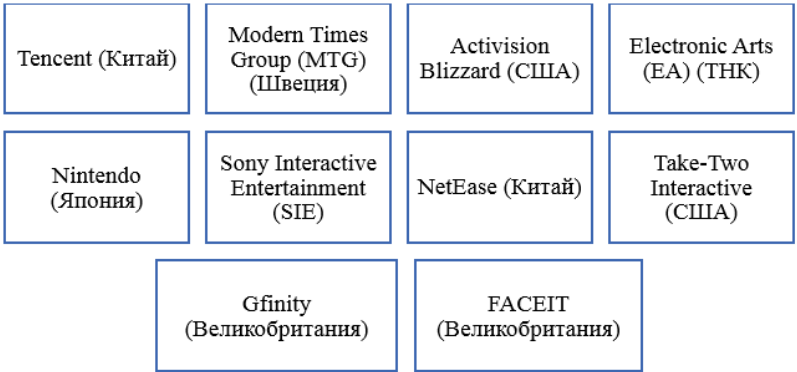


Рис. 1. Флагманы мировой индустрии цифрового спорта.
Источник: составлено автором на данных [2]

Доли основных игроков в объеме мирового рынка цифрового спорта приведены в таблице 1.

Таблица 1

Мировой рынок цифрового спорта

Страна	Объем (2023 год)	Доля (2023 год)
США	около 450 млн долларов	около 25%
Китай	около 360 млн долларов	около 20%
ЕС	около 500 млн долларов	около 28%
Южная Корея	около 200 млн долларов	около 11%
Россия	около 150 млн долларов	около 8%

Источник: составлено автором на данных [1].

Экономические модели цифрового спорта, применяемые разными странами мира приведены в таблице 2.

Таблица 2

Экономические модели цифрового спорта стран мира

<i>Страна</i>	<i>Модели монетизации</i>	<i>Инвестиционные потоки</i>	<i>Спонсорские программы</i>
<i>США</i>	В США доминируют модели монетизации через премиальные подписки, продажу эксклюзивного контента, NFT-активов и партнерства с медиакомпаниями. Это позволяет создавать разнообразные источники дохода для участников цифрового спорта	Инвестиционные потоки в американский цифровой спорт достигают значительных объемов благодаря высокому уровню заинтересованности глобальных инвесторов и развитию стартап-экосистемы	Спонсорские программы в США характеризуются масштабным привлечением крупных брендов, таких как Nike, Coca-Cola, и другие, которые используют киберспорт как платформу для маркетинга молодежной аудитории
<i>Китай</i>	Китайская модель монетизации основана на комбинации платных подписок, продажи внутриигровых предметов и рекламы. Государственные программы также способствуют развитию новых форматов монетизации через цифровые технологии	Китай является одним из крупнейших получателей инвестиций в цифровой спорт благодаря активной поддержке со стороны государства, включая использование средств от спортивной лотереи (30% доходов направляется на развитие спорта)	Спонсорство в Китае развивается через тесное взаимодействие с технологическими гигантами, такими как Alibaba и Tencent, что обеспечивает широкую поддержку киберспортивных мероприятий и команд
<i>Германия</i>	Германская модель монетизации фокусируется на интеграции цифровых технологий в традиционный спорт, что включает продажу видео-контента, анализ данных и создание персонализированных предложений для зрителей	Инвестиции в немецкий цифровой спорт поддерживаются как государственными программами, так и частными фондами, что способствует развитию инновационных решений в области спорта	Спонсорские программы в Германии отличаются высоким уровнем профессионализма и ориентированы на долгосрочные партнерские отношения между спортивными организациями и крупными корпорациями
<i>Южная Корея</i>	Южнокорейская модель монетизации включает продажу прав на трансляции, лицензионные соглашения и партнерства с игровыми студиями. Это делает цифровой спорт важной частью медиа-индустрии страны	Южная Корея активно инвестирует в развитие цифрового спорта благодаря государственной поддержке и развитию специализированных центров для киберспортсменов	Спонсорские программы в Южной Корее сосредоточены на технологических компаниях, таких как Samsung и LG, которые предоставляют оборудование и финансируют мероприятия в сфере цифрового спорта
<i>Россия</i>	В России модели монетизации включают платформенные решения (стриминговые сервисы, подписки), продажу контента и лицензий, а также участие в киберспортивных турнирах	Объем инвестиций в российский рынок спорта демонстрирует умеренный рост. Основными источниками являются частные инвесторы и государственные программы поддержки цифровой экономики	Спонсорские программы в России активно развиваются через сотрудничество с местными брендами и международными компаниями. Особое внимание уделяется технологическим партнерствам и рекламе на стриминговых площадках

Источник: составлено автором.

Видно, что российские компании не представлены в списке топ-компаний цифрового спорта, а доля России в мировом рынке цифрового спорта много меньше стран-конкурентов. Ключевые характеристики цифрового спорта в России приведены в таблице 2. Экономика цифрового спорта России показывает устойчивый рост со среднегодовым приростом около 15% начиная с 2018 года.

Таблица 2

Ключевые характеристики цифрового спорта в России

<i>Показатель</i>	<i>Россия</i>
Объем рынка, млн. долларов США	150
Число профессионалов	около 5000
Средняя зарплата, долларов США /мес	около 3000
Доля спонсорства, %	45
Доля стриминга, %	35
Проникновение, млн чел	25

Источник: составлено автором аналитически на основе [3].

Во многом отставание России в цифровом спорте обусловлено низким уровнем научно-методического обеспечения его экономики. Существующие исследования сосредоточены на таких направлениях как: анализ состояния и перспектив развития электронного спорта в России [Белов А.В.], изучение маркетинговых инструментов и подходов в цифровом спорте [Васильев В.Н.], оценка инвестиционных возможностей с акцентом на риски и доходность [Дмитриев С.П.], правовые аспекты регулирования цифрового спорта [Егоров П.Р.], исследование спонсорских программ и их влияния на бренды [Зайцев И.А.], проведение анализа рынка цифрового спорта с выявлением основных тенденций и прогнозами его развития [Козлов О.В.], а также рассмотрение цифрового спорта как явления, связанного с цифровой экономикой [Лебедев Н.Н.]. При этом, тенденциями развития цифрового спорта являются: увеличение использования искусственного интеллекта, рост популярности носимых устройств, цифровизация инфраструктуры и экспансия метавселенных. Таким образом, научное сообщество незаслуженно обходит вниманием инновационные направления обеспечения экономики цифрового спорта, обуславливая «догоняющий» способ исследований. Наиболее перспективные направления исследований экономики современного цифрового спорта приведены на рисунке 2.

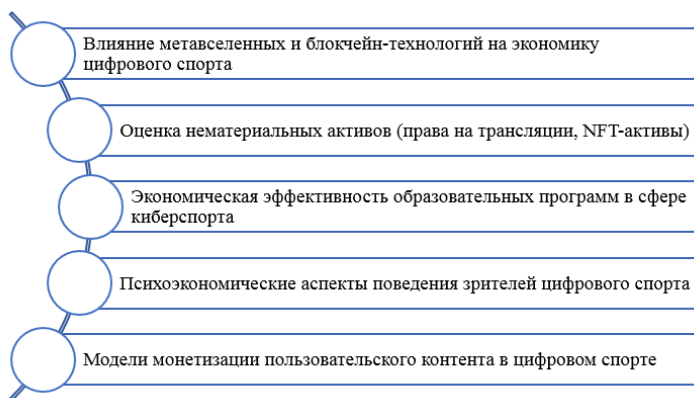


Рис. 2. Перспективные направления исследований экономики цифрового спорта. Источник: составлено автором

Выводы. Несмотря на то, что в настоящее время Россия не входит в число стран-лидеров экономик цифрового спорта, предложенные направления исследования послужат целям оптимизации, применяемой в России экономической модели цифрового спорта.

Список литературы

1. Анализ размера, доли и роста рынка основных технологий в 2029 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://exactitudeconsultancy.com/ru/reports/28091/sports-technology-market> (дата обращения: 19.02.2025).
2. Глобальный отчет о рынке киберспорта (2024) – ASO World [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://asoworld.com/ru/blog/global-esports-market-report-2024/> (дата обращения: 19.02.2025).
3. Индикаторы цифровой экономики: статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, С.А. Васильковский, К.О. Вишневский [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/780810055.pdf> (дата обращения: 19.02.2025).

Сикаев Тимур Аланович

аспирант

Научный руководитель

Пузыня Наталья Юрьевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский

государственный экономический университет»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-127108

ФАКТОРЫ СТОИМОСТИ ЦИФРОВЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ АКТИВОВ

Аннотация: на сегодняшний день неотъемлемой частью ведения бизнеса является оценка стоимости активов компании. Современная тенденция стремительного совершенствования технологического прогресса сопровождается увеличением доли использования информации при ведении экономической деятельности. Такая информация может быть представлена в виде цифровых интеллектуальных активов. Они в свою очередь становятся полноправными объектами хозяйственного оборота, предметами сделок и объектами стоимостной оценки. Так как цифровые активы – это инновация, начавшая свое существование относительно недавно, возникают трудности с определением факторов, оказывающих влияние на их стоимость. В статье приведены и рассмотрены факторы, способные повлиять на стоимость ЦИА. При написании работы были использованы такие методы, как классификация, обобщение, сравнительный анализ.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровые финансовые активы, цифровые интеллектуальные активы, оценка стоимости цифровых активов, факторы стоимости, принципы стоимостной оценки.

Современная оценка стоимости активов чаще всего состоит из трех способов: сравнительного, доходного и затратного. В связи с тем, что оценка впервые начала применяться к объектам, которые использовались во времена индустриализации, то очевидно, что все они были представлены в материальном виде и обладали товарными, потребительскими и инвестиционными характеристиками. Спустя время с наступлением эпохи цифровизации новые технологии начали оказывать влияние на все большее количество экономических сфер. Цифровая трансформация породила новые виды активов, именуемых цифровыми. Цифровые активы обладают утилитарной ценностью, зависящей от обеспечения материального производства [7].

С появлением новых финансовых инструментов возникли вопросы, связанные с оценкой их стоимости. Так как характеристики реальных и нематериальных активов могут различаться, то и способы оценки должны учитывать все нововведенные особенности. Совокупность принципов оценки является основным методологическим базисом, необходимым для эффективного использования любых видов активов на практике. Они

позволяют при помощи анализа определить основные факторы, воздействующие на стоимость объекта оценки. Таким образом можно выделить основные принципы оценки, основываясь на общепринятых методах [3].

При использовании доходного подхода могут возникнуть трудности с определением финансового потока, который должен относиться непосредственно к оцениваемому активу, так как в большинстве случаев денежные потоки затрагивают всю экономическую деятельность целиком, а его обособление может стать невозможным в силу неотделимости актива [8].

При применении сравнительного подхода оценщик работает с основными аналогами оцениваемого актива. Трудности могут возникнуть если эти активы окажутся нетипичными для оценки, и большинство информации об операциях с ними на рынке будет отсутствовать в открытом доступе. При применении затратного подхода оценщик будет рассматривать все затраты на создание, обслуживание, совершенствование оцениваемого актива. Однако при оценке не будет учитываться потенциальная выгода от владения объектом цифровых прав. В результате можно сказать, что на сегодняшний день вопрос оценки ЦФА сталкивается с проблемой несовершенства используемых методов и инструментов оценки, незавершенности создания фундаментальной базы оценки и способов ее реализации, так как это направление является инновационным и находится на ранней стадии становления. Нехватка практического опыта не позволяет в должной степени оценить справедливость присвоенной активам стоимости [4].

В качестве результата стоимостной оценки выступает инвестиционная, ликвидная или рыночная стоимость. Однако на текущий момент с учетом всех рыночных и экономических особенностей наиболее рациональным является оценка инвестиционной стоимости, которая учитывает как индивидуальные качества актива, так и его инвестиционную привлекательность. Таким образом весьма эффективным подходом является затратный. Он позволяет сгруппировать активы компании по определенным признакам, после чего появляется возможность выявить похожие друг на друга факторы, оказывающие влияние оцениваемые активы. Помимо этого, при помощи определения коэффициента эластичности данный метод позволяет менеджерам компаний выявить степень воздействия цифровых активов на стоимость бизнеса [1].

На стоимость цифрового актива также оказывает влияние его классификация и характерные для нее свойства. Прежде всего, это – недолговечность изначальной версии цифрового актива. В условиях постоянного развития технологий цифровые активы должны также претерпевать структурные изменения. Второе – высокий уровень риска использования актива, связанный с необходимостью в постоянной защите информации от утечек и взломов [3].

Однако перед проведением оценки необходимо определить характерные черты каждого актива, так как не все они могут подходить для оценки. Так для проведения оценки стоимости должны соблюдаться следующие условия [6; 9]:

- актив должен быть объектом собственности;

- актив должен фактически или потенциально использоваться текущим или будущим владельцем;
- должен существовать документ, закрепляющий за собственником право обладания активом;
- должна вестись отчетность, позволяющая отследить все проведенные с активов операции, выявить факторы его стоимости и выбрать методы его оценки;
- существенно облегчит процесс оценки наличие полноценного рынка оцениваемого актива или его ближайшего аналога или наличие зафиксированных официальных сделок по данным видам активов для определения степени их ликвидности;
- минимум на раннем этапе должна быть сформирована правовая база для введения и использования цифрового актива в хозяйственном обороте;
- возможность коммерциализации в отношении интеллектуальных (нематериальных) цифровых активов.

Проверка цифрового актива на наличие указанных выше пунктов является обязательным начальным этапом перед началом проведения самой процедуры оценки. Верным образом идентифицированные активы подлежат оценке стоимости в соответствии с действующим законодательством.

Проводя оценку стоимости цифровых активов, необходимо руководствоваться такими принципами как [10]:

- принцип полезности, который основывается на заинтересованности собственников во владении и использовании тех или иных активов;
- принцип замещения, что представляет из себя стремление владельца актива заменить его более дешевым и при этом эффективным аналогом;
- принцип ожидания, который связан с прогнозированием дохода или иных выгод, которые могут быть получены в будущем в ходе владения активом;
- принцип зависимости от внешних факторов, что подразумевает потребность в регулярном анализе структуры рынка, политической и экономической среды;
- принцип соответствия предполагает, что цифровые активы имеют свойство устаревать со временем, что связано с большими темпами изменений в области технологического развития и быстрыми темпами разработки различных инноваций.

В качестве результата стоимостной оценки выступает инвестиционная, ликвидная или рыночная стоимость. Однако на текущий момент с учетом всех рыночных и экономических особенностей наиболее рациональным является оценка инвестиционной стоимости, которая учитывает как индивидуальные качества актива, так и его инвестиционную привлекательность. Таким образом весьма эффективным подходом является затратный. Он позволяет сгруппировать активы компании по определенным признакам, после чего появляется возможность выявить похожие друг на друга факторы, оказывающие влияние оцениваемые активы. Помимо этого, при помощи определения коэффициента эластичности данный метод позволяет менеджерам компаний выявить степень воздействия цифровых активов на стоимость бизнеса. На стоимость цифрового актива

также оказывает влияние его классификация и характерные для нее свойства. Прежде всего, это – недолговечность изначальной версии цифрового актива. В условиях постоянного развития технологий цифровые активы должны также претерпевать структурные изменения. Второе – высокий уровень риска использования актива, связанный с необходимостью в постоянной защите информации от утечек и взломов. Следует отметить, что разные авторы используют разный набор принципов, и они могут отличаться друг от друга. Отдельное внимание стоит уделить принципу полезности. Его использование предполагает анализ различных способов использования актива. При этом определяются наиболее эффективные способы, которые могут сформировать наибольшую рыночную стоимость. Также анализируется способность рынка принять этот вариант использования актива [2].

Отдельно хотелось бы остановиться на принципе НЭИ. Этот принцип реализуется в результате анализа различных вариантов использования ЦИА и выбора из них оптимального варианта в предположении, что при таком использовании актива сформируется максимальная величина рыночной стоимости. При этом анализируются:

- возможность цифрового рынка принять данный вариант использования, оцениваемого ЦИА;
- характеристика финансового актива с точки зрения правового регулирования;
- технические свойства объекта оценки;
- эффективность использования оцениваемого актива. При этом пристальное внимание стоит уделить определению затрат на создание и использование актива, размеров денежных поступлений.

Таким образом очевидным фактором, оказывающим влияние на формирование стоимости ЦИА, является величина прибыли, генерируемой активом, стоимость создания и использования актива, технико-технологические свойства актива и стоимость ближайших аналогов.

В ходе расчета стоимости цифровых активов следует принять во внимание факторы, которые характерны исключительно для данного вида активов [5]:

- экономия ресурсов в результате использования актива;
- эффективность построения логистических структур;
- скорость обработки информации;
- себестоимость актива;
- конкурентная способность;
- инвестиционная привлекательность актива;
- степень технологической современности и актуальности актива;
- прибыль в результате использования актива;
- скорость принятия экономических решений.

В результате можно сделать вывод, что факторы, влияющие на формирование стоимости ЦИА можно разделить на две группы: внешние и внутренние; классические (применимы по отношению к любому виду актива) и специальные (применимы только в отношении ЦИА).

Среди специфических факторов, влияющих на оценку стоимости ЦИА, можно выделить инвестиционный потенциал актива, себестоимость

его производства, затраты на его поддержку, стоимость осуществляемых с ним транзакций. При этом каждый вид активов обладает своим набором внутренних и внешних ценообразующих факторов.

Список литературы

1. Гарголина В.В. Оценка нематериальных активов в условиях цифровизации / В.В. Гарголина, Н.Ю. Пузыня // Академическая публицистика. – 2021. – №4. – С. 214–226. EDN ELDTFO
2. Гончаров А.Н. Подходы к оценке стоимости цифрового предприятия / А.Н. Гончаров, Н.Ю. Дорогойченко, Я.И. Белоусова // Образование. Культура. Общество. – СПб.: ЧНОУ ДПО Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2020. – С. 68–70. EDN EDQCMV
3. Карих Д.А. Методы оценки стоимости цифровых интеллектуальных активов в банке / Д.А. Карих // Инновационная наука. – 2023. – №9–2. – С. 29–32. EDN BAZKID
4. Карпутова И.Г. Проблемы идентификации и стоимостной оценки цифровых прав и активов, их учет / И.Г. Карпутова, А.В. Боган // Актуальные вопросы бухгалтерского учета, анализа и аудита в инновационной экономике. – Гомель: Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, 2023. – С. 20–24. EDN YTSBNU
5. Лисовская И.А. Цифровые финансовые активы в России: правовое регулирование, особенности, перспективы применения / И.А. Лисовская // Вестник Поволжского государственного технологического университета. Серия: Экономика и управление. – 2023. – №3 (58). – С. 17–26. DOI 10.25686/2306-2800.2023.3.17. EDN KCVJED
6. Оценка стоимости цифровых интеллектуальных активов: принципы, факторы, подходы и методы / О.В. Лосева, И.В. Косорукова, М.А. Федотова [и др.] // Финансы: теория и практика. – 2022. – №26 (4). – С. 6–28. – DOI 10.26794/2587-5671-2022-26-4-6-28. – EDN IKVWWM
7. Мануилов А.В. Ценность, цена и стоимость цифровых активов и криптовалют в контексте юридических концепций собственности / А.В. Мануилов // Деньги и процент: экономика и этика. – СПб.: Астерион, 2020. – С. 89–90. EDN ACYKKC
8. Пилецкая А.А. Оценка стоимости цифровых нефинансовых активов / А.А. Пилецкая, В.А. Ковалев // Двадцать восьмые апрельские экономические чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Омск: Омский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, 2022. – С. 166–168. – EDN OWXTMV
9. Савченко Ю.Ю. Цифровые активы как особый объект оценки / Ю.Ю. Савченко // Управленческий учет. – 2021. – №11–3. – С. 697–703. DOI 10.25806/uul1-32021697-703. EDN NJCDEC
10. Тазикина Т.В. Актуальные проблемы стоимостной оценки цифровых активов российских компаний / Т.В. Тазикина // Стратегии бизнеса и их интернационализация: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Реальная экономика, 2020. – С. 301–305. – EDN JVV BIA

Угольников Иван Алексеевич
исследователь научной мысли
г. Фрязино, Московская область

ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Аннотация: в статье рассматриваются субъекты валютного контроля, данная деятельность носит многообразный характер. Государство – центр валютной политики, оно совершенствует систему налогового контроля, у каждого органа свое направление валютной политики.

Ключевые слова: валюта, деньги, развитие, экономика, регулирование.

Основные инструменты валютной политики:

валютная интервенция;

валютные ограничения; управление валютными резервами центрального банка.

Основные элементы валютной политики:

политика валютного курса;

валютное регулирование и валютный контроль;

соответствующие меры в сфере бюджетно-налоговой политики;

управление международными резервами; международное валютное сотрудничество, все инструменты взаимосвязаны.

Целью валютной политики является защита национальной валюты, выпуск, обращение, обмен, совершение платежей, посредством валютного регулирования, контролем платежей, потоков, валютный контроль вид экономики, валютная политика совершенствует национальную валюту, стабильность рынка, единства валютного регулирования.

Связь с экономической политикой и влияние на экономику. Оценка валютной политики в современной России, выявление роли валютной политики в государстве, оценить ее влияние на развитие Российской государственности, как элемент экономико-правовой системы. Государство основной регулятор экономики и механизм реализации, от него зависит состояние валютного права, как отрасли.

Валютное регулирование часть экономической политики, которая направлена на регламентацию счетов, сделок, предусмотрено снижение валютных рисков, операции с иностранной валютой. Банк России основной орган валютной политики, правовые основы валютного контроля закреплены в Федеральном законе от 10 декабря 2003 года №173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле», ФЗ «О Центральном банке РФ», Гражданский кодекс РФ, Инструкция Банка России от 94.06.2012 №138 «О порядке предоставления резидентами нерезидентами банкам документов, информации валютных сделок, учет, Положение Банка России «О порядке передачи уполномоченными банками информации о нарушениях лицами валютные сделки, закрепляющий правовое положение рубля на территории России, рубль единственное платежное средство в России, ФЗ «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности», данный закон устанавливает принципы, полномочия, особенности, систему, координацию банковских органов, права и обязанности валютной политики, управление валютами. Под валютным контролем понимается

деятельность органов власти, по соблюдению законов и совершению валютных операций, проведение проверок, направленные на предупреждение, пресечение, выявление правонарушений. Валютный контроль основан валютной политики, поддержка рынка [1, с. 7].

Направления валютного контроля: 1) проверка валютных операций, коммерческие банки осуществляют свою деятельность при наличии лицензии, которая содержит вид работы, лицензии. Банк России выпустил документ от 14 января 2004 года №109 «О порядке принятия Банком России о регистрации. Виды лицензий: 1) разовые проведение операций в иностранной валюте; 2) внутренние (открытие счетов). Основным документом совершения валютного контроля является паспорт сделки, содержащий учет, отчетность. Виды валютного регулирования: 1) административный (валютные ограничения); 2) управление валютами, путем кредитов, займов.

Термин валютный контроль появился в 1986 году, а в 1992 году возникло понятие валюта. Валютная система – совокупность экономико-правовых операций, направленных на осуществление денежного потока, основным этапом развития валютной системы стало присоединение к Международному валютному фонду, Россия приняла на себя ряд обязательств по поддержки валюты, а именно взаимодействие, поддержка стоимости валюты. Валютный контроль играет основную роль в экономике и является средством стабилизации платежеспособности, государство центр валютного контроля [2, с. 6].

Виды валютных операций: 1) платежи и переводы, валютные сделки; 2) валютные ограничения (система мер применяемая для регуляции платежей, поддержка курса валют, осуществляют физические, юридические лица, дипломатические представительства, консульства, представительства РФ, субъекты РФ, муниципальные образования, межправительственные организации, банки [3, с. 8].

Органы валютного контроля запрашивают документы о совершении валютных операций, об открытии счета, проверяет законность совершения сделок. Банк России регулятор и контрольный орган валютной политики, контролирующий динамику валютного курса, Банк России устанавливает формы отчетов по совершению валютных операций, порядок, сроки, ведет статистику, через ЦБ РФ проходят операции иностранной валюты, выдает лицензии Банкам России на реализацию полномочий, получение информации о совершении валютных операций, коммерческие банки агенты валютного контроля, осуществляют валютный контроль за банковскими операциями за достоверностью и учетом [4, с. 65].

Органами валютного контроля являются Правительство РФ, Внешнеэкономбанк, Центральный Банк России, с валютным регулированием связана валютная интервенция под которой понимается способы государственного управления национальной валютой, данная политика проводится Центральным банком РФ, ФНС РФ, МВД, РФ, СВР, Министерство финансов, экономического развития РФ, (налоговый контроль появился в 1999 году, контролируется налогообложение иностранной валюты ФТС, (таможня контролирует перемещение иностранной валюты через границу).

Банк РФ, Правительство РФ покупает иностранную валюту, увеличивает резервы, Центральный Банк РФ укрепляет рубль и денежную систему, данные органы агенты валютного контроля, осуществляющие валютное регулирование. Банк России осуществляет валютный контроль, обеспечивает экономическую стабильность и безопасность, оказывает влияние на все сферы жизни. Агенты валютного контроля предоставляют сведения в Росфинмониторинг, запрашивают документы о валютных операциях, при выявлении нарушений сведения передаются в отделения ЦБ РФ и в центр информационных технологий Банка России.

В современной России существуют способы валютного регулирования, валютные ограничения под которыми понимается совокупность нормативно-правовых актов, регулирующие порядок совершения валютных сделок, лицензирование деятельности, которая связана с совершением валютных сделок. Банк России, выдает предписания об устранении нарушений актов валютного регулирования, принимает меры за нарушение правовых норм, издает законы, проводит банковские операции [5, с. 65].

Банк России субъект банковской деятельности орган банковского контроля, акты Банка России обязательны к исполнению, документы подлежат регистрации Министерством Юстиции РФ с течением 10 дней, после их выхода в Вестнике Банка России.

Валютное регулирование часть устойчивого развития и основа валютного права, государство принимает меры, направленные на совершенствование валютной деятельности, устраняются экономические барьеры, валютная политика часть государственного управления и экономики.

Список литературы

1. Бланк И.А. Управление денежными потоками / И.А. Бланк. – Киев: КНУ, 2002. – 70 с.
2. Буторина О.В. Международная валюта / О.В. Буторина. – М.: Высшая школа, 2003. – 90 с.
3. Валютный дилинг: практическое пособие для начинающих. – М.: Консалтбанкир, 2000. – 90 с.
4. Воложинская М.О. Государственный импорт ссудного капитала. / М.О. Воложинская. – М.: Финансовая академия, 2001. – 80 с.
5. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле РФ» от 10.12.2003 №173-ФЗ.

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аллахвердян Наталья Николаевна

канд. мед. наук, магистрант

Долматова Елена Владимировна

канд. экон. наук, преподаватель

Мурманский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
г. Мурманск, Мурманская область

ОЦЕНКА УНИКАЛЬНОСТИ ТЕКСТА НАУЧНЫХ РАБОТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ

***Аннотация:** современные требования к содержанию письменных работ обучающихся и преподавателей высших учебных заведений, научных работников, работающих в учреждениях системы образования, достаточно стандартизированы и имеют объективные критерии оценки в виде справки, выдаваемой системой Антиплагиат. В статье описаны положительные и отрицательные стороны применения систем проверки на наличие заимствований и программ, направленных на успешное прохождение этих систем, для авторов текстовых работ.*

***Ключевые слова:** текст, оценка, уникальность, автор, заимствование, образование, программа, антиплагиат, искусственный интеллект.*

Вопросы необходимости оценки качества публикуемых работ преподавателей, специалистов и научных работников впервые стали подниматься в 90-е годы, когда уже на этапе выдачи дипломов обнаруживался факт наличия в работе претендента плагиата. Что признавать плагиатом, а что допустимыми заимствованиями? Как определить, кто первым использовал термин или определение; разработал выносимое на защиту положение; предложил к использованию самостоятельно составленную схему. Обозначенная проблема могла быть разрешена судом. Но судебные решения выносятся на основе длительных по времени сроков назначения заседаний, в ходе которых стороны будут доказывать свою правоту. В поиске решения проблемы ученые и специалисты в области информационных технологий предложили новый способ обнаружения плагиата: создали программу обнаружения заимствований с данными внесенными в архивную базу данных, на основе которых и проводится проверка.

В результате было принято решение использовать в качестве первоисточника срок публикации статьи, доклады, рефераты, отчеты о результатах исследования, диссертации. Автору только следует разместить свои труды на официальных сайтах, передать в публикацию электронный вариант, и его авторство будет защищено. Как способ быстрого поиска заимствований в 2005 году стали применять программный продукт,

разработанный АО «Антиплагиат». Разработанная программа получила одноименное название с названием компании – «Антиплагиат». Программа сравнивает загруженный в нее текст с базами данных авторских работ, диссертаций, учебников на предмет обнаружения заимствований. Начиная с 2007 года, высшие учебные заведения (далее – вузы) активно применяют программу при проверке курсовых работ, статей, выпускных квалификационных и иных научных работ.

Актуальность значимости оценки степени оригинальности печатных работ в образовательной среде с годами не снижается. В условиях массовой цифровизации и доступа к безграничным информационным ресурсам важность проверки уникальности выполненных работ становится ключевым элементом обеспечения качества образования. Основная цель использования программ антиплагиата – обеспечение качественного образования и честности в научной деятельности. Они помогают:

- выявлять плагиат в студенческих работах и научных публикациях;
- повышать степень ответственности студентов и исследователей;
- сохранять интеллектуальную собственность авторов;
- обучать правильным методам цитирования и ссылкам на источники [1].

Программы антиплагиата появились в ответ на растущую потребность в выявлении заимствований в текстах, когда интернет стал основным источником информации и легкодоступного контента, постоянно дополняются новыми базами данных. Ученые и преподаватели, столкнувшись с проблемой плагиата, не только разработали технологию для его обнаружения, но и постоянно совершенствуют ее. С течением времени развитие технологий позволило создать более сложные системы, использующие алгоритмы и машинное обучение для определения оригинальности текстов. В ходе совершенствования программ, появились некоторые недостатки от их применения:

- иногда программа может ошибочно идентифицировать оригинальный текст как плагиат (например, если в тексте используются стандартные фразы или выражения);
- если программа не имеет доступа ко всем источникам информации, то она может не распознать плагиат, основанный на менее доступных текстах;
- антиплагиатные системы часто не способны учитывать контекст, в котором используется текст, что может влиять на точность выявления заимствований;
- отсутствие технических навыков у пользователей может привести к неэффективному использованию программы;
- некоторые университеты и научно-исследовательские институты начали обсуждать вопрос этичности использования антиплагиатных программ для оценки работ студентов.

В целом, программы антиплагиата играют важную роль в образовательном процессе, однако их использование требует внимательного подхода и осознания ограничений. Следует сравнить положительные и отрицательные последствия применения программ антиплагиата вузами.

Бесспорно то, что вуз получает плюсы от оценки оригинальности печатных работ.

1. Повышение качества образования. Одним из основных преимуществ оценки оригинальности является возможность повышения качества образовательных материалов. Проверка уникальности позволяет студентам создавать более содержательные и хорошо обоснованные работы, что, в свою очередь, способствует развитию критического мышления.

2. Борьба с плагиатом. Оценка оригинальности служит эффективным инструментом в борьбе с плагиатом как среди студентов, так и среди преподавателей. Использование антиплагиатных систем позволяет своевременно выявлять нарушения и предпринимать соответствующие меры, что создает здоровую образовательную атмосферу.

3. Стимулирование креативности. Проверка оригинальности мотивирует студентов к более творческому подходу в написании работ. Студенты чаще становятся активными участниками учебного процесса, находя уникальные способы выражения своих мыслей и идей.

Когда системы антиплагиата стали широко внедрять в систему образования, предполагалось, что перечисленные плюсы будут реализованы. Однако, практика показала иную картину: кроме плюсов появились и минусы. Среди минусов от применения оценки оригинальности печатных работ отметим:

1) ограничение творческой свободы. Серьезной проблемой является то, что акцент на оригинальности может ограничивать творческое мышление студентов. Стремление к уникальности иногда приводит к избеганию использования уже существующих теорий и подходов, что негативно сказывается на глубине анализа;

2) психологическое давление. Необходимость обеспечить оригинальность своей работы может создавать дополнительное психологическое давление на студентов. Это, в свою очередь, может приводить к стрессу и снижению мотивации самостоятельного выполнения работы;

3) ошибки и недочеты в системах проверки. Системы антиплагиата не идеальны и иногда выдают ложные отчеты, что может негативно сказаться на репутации студентов и привести к серьезным последствиям.

Поскольку проверка печатных работ с помощью антиплагиатных систем является обязательной, а степень оригинальности, например, для курсовых работ устанавливается не ниже 50%, обучающиеся вынуждены заниматься перефразированием, которое может привести к искажению смысла первоначального текста. В итоге получается работа, успешно прошедшая систему антиплагиата, но не несущая значимого содержания. К тому же в ответ на разработку системы антиплагиата были созданы программы, которые с помощью искусственного интеллекта (далее – ИИ) в считанные секунды могут не только перефразировать любой текст, но даже создать «новый» в ответ на четко сформулированную задачу (включая соблюдение стилистики, объем текста и необходимых разделов). Создание текстов с помощью ИИ – это уже явление нашего времени. В 2023 году произошла казусная история с защитой диплома, подготовленного с использованием ИИ, студентом Российского государственного гуманитарного университета. Дипломная работа была написана в течение суток и имела оригинальность 82%. Студент защитил работу на «удовлетворительно» и не скрывал использования ИИ при подготовке выпускной работы, предоставив информацию об этом в социальных сетях. Возник вопрос: «Стоит ли выдать диплом студенту или заставить его пересдавать

защиту выпускной работы?» Мнения преподавателей вузов разошлись: использование ИИ для написания работ – это тоже своего рода плагиат, т.к. оно основано на переработке тех данных, доступ к которым есть у искусственного интеллекта. Но для получения работоспособного ИИ студент разработал алгоритм для программы, поставил задачи и получил результат, который научный руководитель не принял и отправил на доработку. Доработку студент осуществлял самостоятельно. Сложность вердикта преподавателей и руководства вуза в том, что теперь ИИ рассматривается как один из методов подготовки выпускной работы. История закончилась положительным решением руководства вуза, что вызывало много неоднозначных споров в образовательной среде. В августе 2023 года в Московском городском педагогическом университете ученый совет разрешил использовать студентам ИИ при подготовке работ, понимая, что на защиту студент выйдет с работой, текст который необходимо хорошо знать и защитить. Этот беспрецедентный случай уже вошел в историю применения различных программ как устанавливающих оригинальность и объем заимствования, так и позволяющих применять плагиат в написании текстовых работ.

Программы, разработанные для успешного прохождения систем антиплагиата, были созданы, чтобы помочь пользователям представить уникальные тексты, которые, по сути, копируют чужие работы, но обрабатываются таким образом, чтобы избежать обнаружения [2].

Основные цели таких программ включают:

- предоставление инструментов для модификации оригинального текста, чтобы сократить время на написание собственных работ;
- помощь студентам и другим пользователям в достижении академического успеха за счёт минимизации риска быть уличённым в плагиате;
- стремление избежать наказания за использование чужих идей без должного указания источника [5].

Несмотря на наличие таких программ, у них есть ряд значительных недостатков:

- использование таких инструментов подрывает ценность образования и честной работы, что может иметь долгосрочные негативные последствия на репутацию пользователя;
- программы могут приводить к созданию текстов низкого качества, что снижает понимание и осведомлённость темы;
- современные антиплагиатные системы становятся всё более совершенными и могут обнаружить даже замаскированные тексты, что делает использование таких инструментов рискованным [3; 6].

Хотя программы, помогающие обходить антиплагиат, могут показаться удобным решением, их использование сопряжено с множеством этических, качественных и карьерных рисков, которые стоит учитывать [7].

В завершение отметим, что написание рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ – это, прежде всего, изучение трудов ученых, занимающихся данными вопросами, глубокий анализ прочитанного и, как итог, логично выстроенный и соответствующим образом оформленный текст. Такой текст не может и не должен быть оригинальным [4]. Наоборот, обучающемуся необходимо максимально извлечь информацию и ее осмысленно переработать, подтверждением чего и служат рефераты,

курсовые и выпускные работы. Стремление к оригинальности текстов противоречит самой сути таких работ. Учитывая реалии, обучающиеся все чаще даже не пытаются самостоятельно выполнить работы, а обращаются за помощью (сайтов, готовых предоставить такую услугу за определенную сумму, немало) или используют искусственный интеллект (в таком случае рассчитывать, что обучающийся хотя бы раз прочитал «свою» работу, не приходится). В итоге, есть оригинальность текстов, но нет самого главного, ради чего они создаются, – знаний. Какой выход из сложившейся ситуации? Поскольку требование проходить проверку рефератов, курсовых и выпускных работ на антиплагиат обязательно к исполнению, единственный способ заставить обучающегося хоть что-то знать по теме – принимать эти работы в написанном от руки виде. А при сдаче обучающийся должен в присутствии преподавателя написать какую-нибудь проверочную фразу, чтобы убедиться, что почерк, которым написана работа, принадлежит именно этому обучающемуся.

Таким образом, оценка степени оригинальности печатных работ в образовании – это важный и актуальный процесс, который имеет свои плюсы и минусы. Студенты, преподаватели и образовательные учреждения должны стремиться находить баланс между необходимостью оригинальности и сохранением творческой свободы в учебной деятельности. В условиях развития технологий и программного обеспечения, автором оригинальных текстов может стать не только тот, кто обдумывает каждое слово, неоднократно возвращаясь к тексту и переписывая его, но и тот, кто, применяя возможности ИИ, пишет алгоритм поиска информации и написания текста, после получения текста совершенствует его, интерпретируя под имеющуюся проблему и отражая свою точку зрения.

Список литературы

1. Абдрахманов Д.Р. Применение систем антиплагиата в российской системе образования / Д.Р. Абдрахманов, Л.П. Кузьмина // Современные технологии в российской и зарубежных системах образования. – 2021. – С. 3–7. EDN JYESOZ
2. Ветрова А.Д. Применение искусственного интеллекта в образовании. Зарубежный и российский опыт / А.Д. Ветрова, Д.А. Замотайлова // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы. – 2023. – С. 91. EDN KPEBWC
3. Лукичев П.М. Риски применения искусственного интеллекта в системе высшего образования / П.М. Лукичев, О.П. Чекмарев // Вопросы инновационной экономики. – 2024. – Т. 14. №2. – С. 463. DOI 10.18334/vinec.14.2.120731. EDN MKEVSE
4. Лукьяненко В.П. «Крамola» и «ересь» об антиплагиате / В.П. Лукьяненко // Народное образование. – 2018. – №5 (1468). – С. 63–76. EDN XSMAXJ
5. Николаев В.В. Применение различных инструментов и использование чат-бота «CHATGPT» при написании научных работ, проверяемых в программе «антиплагиат» / В.В. Николаев, М.Е. Рахконен // Профессиональное юридическое образование и наука. – 2023. – Т. 9. №1. – С. 78–81. EDN RJDDBY
6. Искусственный интеллект и преподаватель высшей школы в образовательном пространстве / Е.Ю. Небродовская-Мазур, И.А. Абдулрагимов, П.Е. Романова, А.В. Шаропатова // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. – 2024. – С. 236–242. EDN TGFOLX
7. Ярошенко Г.В. Социальные последствия применения систем искусственного интеллекта в образовании / Г.В. Ярошенко, И.А. Савушкин // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2023. – №3. – С. 278–284. DOI 10.22394/2079-1690-2023-1-3-278-284. EDN QWUVMZ

Бабанова Рената Дмитриевна

магистрант

Дормидонтов Роман Александрович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ВОЗМОЖНОСТИ ВИТАГЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье подробно освещены вопросы развития личностного потенциала дошкольника, посредством возможностей витагенного образования и цифровизации. Раскрыты понятия, связанные с витагенной информацией, влиянием «коллективного бессознательного» на личность ребенка. И как противопоставление двух подходов к совершенствованию личности ребенка: компьютерные игры и информационные компьютерные технологии (ИКТ).

Ключевые слова: личностный потенциал дошкольника, витагенное образование, витагенная педагогика, коллективное бессознательное, витагенный филогенетический опыт, цифровизация, психологическое влияние компьютерных игр, информационные компьютерные технологии.

Актуальность исследуемой проблемы определяется требованиями к личности, современного общества. Общество нуждается в активной целеустремленной личности. Лучший период для развития личности – дошкольный возраст. В старшем дошкольном возрасте хорошо развивать лидерский потенциал ребенка, так как, личностная организация в это время становится более ответственной, а психика более развитой. Формирование личности ребенка происходит в результате ее активного взаимодействия с осваиванием общественными нормами и правилами поведения. Развитие личностного потенциала дошкольника – это укрепление эмоциональной, и нравственной саморегуляции, формирования индивидуальных качеств ребенка. Дошкольный этап жизни человека является началом субъекта практической и познавательной деятельности. Этот возрастной период наиболее благоприятен для формирования нравственного поведения и социальных форм психики. В процессе взаимодействия дошкольника с окружающим миром, природой, социумом, путем освоения им моральных норм, корректирующих его поведение, происходит формирование личности [2; с. 229]. Для развития личностного потенциала дошкольника очень важно развитие нравственной сферы личности. Результатом нравственного развития становится воспитанность – это устойчивые нравственные мотивы, которые проявляются в отношении ребенка к сверстникам и взрослым. Развитие нравственной сферы происходит благодаря подражанию, оценке окружающих А. В Запорожец, назвал подражание одним из ранних путей усвоения ребенком форм поведения. Имитация – это эффективная стратегия научения для ребенка. Подражание и имитация выполняют свою функцию создания нового образа для

усвоения. Это такая форма поведения, которая находится в непрерывном изменении и вносит важный вклад в формирование нравственной сферы.

Развитие личностного потенциала дошкольника происходит в раннем дошкольном детстве. Личностный потенциал развивается в течение всей жизни взрослого человека, но закладывается в раннем возрасте. Семья и детский сад – это та почва, на которой начинают расти семена личностного потенциала человека.

Ближе к XXI веку появляется витагенное образование. Впервые о возможностях витагенного образования в системе общего образования школьников говорил в 1997 г. А.С. Белкин. Он считает, что витагенная педагогика – это обучение и воспитание, основанное на актуализации жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психического потенциала в образовательных целях [4, с. 181]. Он же сформулировал основной принцип витагенной педагогики: опора на маленький жизненный опыт детей, необходимо приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Народный фольклор, сказки, обладают большим культурным потенциалом, а значит воспитательным. Сказки доступны как педагогам ДОУ, так и родителям дошкольника. С помощью разыгрывания сказки можно тренировать и формировать положительные навыки и привычки детей. Опыт жизни – это витагенная информация, не прожитая человеком, связанная лишь с его осведомленностью о тех и иных сторонах жизни и деятельности.

Дошкольнику доступен витагенный филогенетический опыт – витагенная информация, которая заложена у человека в самом глубоком слое психики – «коллективном бессознательном». Она становится актуальной, если может быть прожита человеком [3, с 60]. К. Юнг дает во многом различные неоднозначные определения «коллективного бессознательного», пытается раскрыть биологическую, генетическую основу этого уровня, как результат предшествующего филогенетического опыта, как априорные формы психики [7, с. 858]. Витагенная информация проживается ребенком (сказки, мифы, легенды) и формирует в ребенке лучшие качества. Дошкольник любой возрастной категории, не имея своего личного опыта, опирается в процессе развития, либо на опыт взрослых, либо на мифы, легенды, сказки. Тем самым возвращая свой филогенетический опыт (личный опыт). Сказка, «прожитая» ребенком оставляет в его душе в символической форме опыт коллективного бессознательного всего народа [3, с. 61].

У каждого есть своя любимая сказка, которая много расскажет о личности человека. Подсознательно нам передаются особенности этих сказок. Следовательно, наши любимые сказки выбирают сценарий нашей дальнейшей жизни. Возможности витагенного образования безграничны. С помощью него можно развивать экологическое образование дошкольников, благодаря накоплению витагенного опыта полученного лично ребенком. В итоге бережное отношение к природе появляется в характере ребенка. Приобщать детей к природе это значит развивать их опыт. Ребенок осуществляет активную жизнедеятельность, внимание ребенка привлекается явлениями природы. Дети осмысливают происходящее, их витагенный опыт накапливается. Педагоги и родители должны помочь: рассказать о кормушках, снежинках, первой травке... Взрослые, правильно сформировавшие мотивацию, вскоре заметят, что ребенок, получивший знания на личном опыте, бережен по отношению к окружающему миру и спокоен в будущем. Витагенный подход можно использовать в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения. В целом, чтобы воспитать здоровую личность, любящую себя и окружающий мир.

При этом современная жизнь наполнена цифровизацией, не все родители знают о пользе компьютеров для дошкольников. В нашем обществе распространена идея вреда компьютеров на ребенка. Начиная с дошкольного возраста, дети приобщаются к новому виду деятельности – компьютерная игра. Вопрос о психологическом влиянии компьютерных игр на дошкольников точно не выявлен, но недавно были получены данные о благоприятных прогнозах влияния компьютерных игр на дошкольников. Такие способности, как: математика, правописание, успешно развиваются благодаря компьютерным играм. Перцептивные навыки и концентрация внимания также находятся в развитии. Ребенок проживает разнообразные эмоции за компьютером. Компьютерные игры отличный помощник в диагностике состояния ребенка. В первую очередь нужно обратить внимание на ролевые игры, развивающие игры. Компьютерные игры влияют на моторные факторы, на концентрацию внимания, мотивацию ребенка.

Можно сказать, что народный фольклор – это воспитательный фактор с незапамятных времен, тогда компьютерные игры помощник в развитии личностного потенциала нового времени. На сегодняшний день трудно представить жизнь без информационных технологий. Они влияют на все сферы человеческой жизни, как положительно, так и отрицательно. Много негативных аспектов влияния ИКТ (информационные компьютерные технологии) на личностный потенциал дошкольника, но исследованиями отмечается, положительное влияние цифровизации на жизнь дошкольника, появляется много плюсов, а минусов все меньше. Положительное влияние ИКТ на развитие личностного потенциала дошкольника будет при, правильной организации с цифровыми устройствами. Это возрастные ограничения, правила СанПин и некоторые другие аспекты. Эмоциональное положительное отношение к самому себе, лежащее в основе структуры самосознания личности каждого нормально развивающегося ребенка, ориентирует быть лучше. Социально-личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни человека, но основы его успешной реализации закладываются еще в детстве. Успешная социализация ребенка зависит от того насколько будет успешным процесс присвоения социальных ролей и освоения самостоятельности. Есть утверждение, процесс социально-личностного развития предполагает обретение человеком способности к адаптации и активности и осуществляется под воздействием целенаправленных процессов воспитания и обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что главной задачей взрослых и педагогов является личностный потенциал ребенка. Для формирования, которого, нужно способствовать развитию навыков познавательной активности и творческим начинаниям ребенка не забывая создавать нужные условия. Но ребенку любого пола будет трудно стать здоровой личностью, если он не чувствует себя ценным не получая поддержки, внимания, любви. Только чувство радости дарит ребенку покой и здоровье, а значит, формирует сильный личностный потенциал. В будущем это счастливый взрослый человек, желающий идти вперед и добиваться большего.

Список литературы

1. Батенова Ю.В. Компьютерная игра дошкольника и ее психодиагностический потенциал / Ю.В. Батенова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternaya-igra-doshkolnika-i-ee-psihodiagnosticheskiy-potentsial> (дата обращения: 28.02.2025).

2. Джигоева Г.Х. К вопросу о формировании личности ребенка дошкольного возраста / Г.Х. Джигоева, А.Р. Джигоева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovani-lichnosti-rebenka-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 28.02.2025).
3. Зими́на И.С. Педагогические возможности воспитания пассионарной личности / И.С. Зими́на [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-vozmozhnosti-vospitaniya-passionarnoy-lichnosti> (дата обращения: 28.02.2025).
4. Зими́на И.С. Формирование общечеловеческих ценностей у детей с опорой на их филогенетический опыт / И.С. Зими́на [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-obshechelovecheskih-tsennostey-u-detey-s-oporoy-na-ih-filogeneticheskiy-opyt> (дата обращения: 28.02.2025).
5. Мухина В.С. Дошкольный возраст – развитие детской личности / В.С. Мухина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/doshkolnyy-vozrast-razvitiye-detskoy-lichnosti> (дата обращения: 28.02.2025).
6. Погорелова М.А. Социально-личностное развитие детей как приоритетное направление современной дошкольной педагогики / М.А. Погорелова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-lichnostnoe-razvitiye-detey-kak-prioritetnoe-napravlenie-sovremennoy-doshkolnoy-pedagogiki> (дата обращения: 28.02.2025).
7. Ручкина Т.В. Идеи коллективного бессознательного К.Г. Юнга / Т.В. Ручкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/idei-kollektivnogo-bessoznatelnogo-u-k-g-yunga> (дата обращения: 28.02.2025).

Begimbayeva Zh.S.

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Aktobe Regional University named after K. Zhubanov
Aktobe, Republic of Kazakhstan

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION: DEVELOPMENT HISTORY AND FUTURE PROSPECTS

Abstract: *this article examines the evolution of artificial intelligence (AI) in the educational sector, focusing on its key developmental stages. The author explores the significant ways in which AI has transformed education by enabling personalized learning, enhancing the overall quality of education, increasing access to a variety of educational resources, and relieving educators from repetitive and time-consuming tasks. AI has proven effective in adapting to the diverse needs of students, fostering individualized learning experiences, and promoting more efficient teaching methods. However, the article also addresses important concerns, such as ethical issues, data privacy risks, and the dangers of over-automation, which could undermine the human element in education. Despite these challenges, the author argues that AI has the potential to greatly improve educational processes. It is essential, however, to ensure that AI is used as a supportive tool for teachers and students rather than a substitute, with careful consideration of its implications for the future of education.*

Keywords: *history, development, artificial intelligence, educational technologies, history of AI development.*

Бегимбаева Жибек Сагинбаевна

канд. ист. наук, доцент
Актюбинский региональный государственный
университет им. К. Жубанова
г. Актобе, Республика Казахстан

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ В БУДУЩЕМ

Аннотация: статья исследует эволюцию искусственного интеллекта (ИИ) в образовательной сфере, сосредотачиваясь на его ключевых этапах развития. Автор рассматривает значимые способы, с помощью которых ИИ преобразовал образование, обеспечив персонализированное обучение, улучшение качества образования, расширение доступа к разнообразным образовательным ресурсам и освобождение педагогов от повторяющихся и трудоемких задач. ИИ доказал свою эффективность в адаптации к разнообразным потребностям студентов, способствуя индивидуализированным образовательным процессам и повышению эффективности преподавания. Однако статья также затрагивает важные проблемы, такие как этические вопросы, риски утечек данных и опасности чрезмерной автоматизации, которые могут подорвать человеческий элемент в образовании. Несмотря на эти вызовы, автор утверждает, что ИИ имеет огромный потенциал для значительного улучшения образовательных процессов. Необходимо учесть, что важно обеспечить использование ИИ как вспомогательного инструмента для педагогов и студентов, а не в качестве замены, с тщательным учетом его последствий для будущего образования.

Ключевые слова: история, развитие, искусственный интеллект, образовательные технологии, история развития искусственного интеллекта.

Introduction. Artificial intelligence has been rapidly changing the face of modern society in recent times, and its influence on various sectors is becoming increasingly evident. One of the most promising and relevant areas of AI application is education. In the context of global changes in educational systems driven by technological advancements, the need to implement artificial intelligence in the educational process of public schools is becoming essential. Technologies that use machine learning algorithms and neural networks open up new horizons for personalized approaches to learning, improving the quality of education, and enhancing its accessibility.

In his Address to the People of Kazakhstan, «The Economic Course of a Fair Kazakhstan», President K. K. Tokayev noted that «the widespread implementation of new concepts and technologies such as artificial intelligence, blockchain, the Internet of Things (IoT), and Big Data is changing the rules of the game in virtually every sector, from agriculture to finance» [1, p. 1].

Today, as globalization and digitalization accelerate, educational systems are facing a number of challenges, such as the need to adapt curricula to a rapidly changing world, increase student engagement, and ensure the fair

distribution of educational resources. In response to these challenges, artificial intelligence offers solutions that can not only transform the educational process but also improve it.

The relevance of studying the history and current trends of AI in education lies in understanding how these technologies can not only transform the learning process but also create new opportunities for students and educators, improving the quality of education and expanding its accessibility. Given the rapid changes in technology and education, it is crucial to analyze the achievements and prospects of artificial intelligence in order to effectively integrate these innovations into the educational systems of various countries and regions.

The application of artificial intelligence in educational technologies is significantly transforming traditional methods of teaching and learning, making them more personalized, accessible, and effective. This report will explore the main stages of the development of artificial intelligence in education, its impact on the learning process, and the prospects for further implementation.

Material and research methodology. This study analyzes the evolution and application of artificial intelligence (AI) in the field of education. The research utilizes materials and methods that include a comprehensive review of scientific literature and an analysis of current trends in the integration of AI into educational systems. The research methodology aims to explore both the historical development and modern applications of AI, as well as to assess potential impacts and issues it may cause in educational processes. A review of scientific articles, books, and reports related to the development of AI in education was conducted. Special attention was given to the works of early AI pioneers in education, such as Sidney L. Pressey and B.F. Skinner, as well as to contemporary studies on the role of AI in personalized learning, adaptive educational systems, and the ethical aspects of AI implementation.

As Wayne Holmes, co-authored by Maya Beilik and Charles Fadel, writes in their book *Artificial Intelligence in Education: Promises and Challenges for Teaching and Learning*, the early discussions on using artificial intelligence in education can be traced back to the works of psychologists Sidney L. Pressey, a professor at Ohio State University in the 1920s, and B.F. Skinner, the father of behaviorism, who was a professor at Harvard University from 1948 until his retirement in 1974. For Sidney L. Pressey, the task was to make the most of the potential of multiple-choice tests to reinforce and assess learning outcomes. Based on Thorndike's Effect, he suggested that immediate feedback was required for the success of learning assessments, which is difficult to achieve when tests are checked manually. Mechanical checking could ensure that no opportunities for learning were missed. Devices that immediately inform students whether their answer is correct (or not) and show the correct answer do not just check knowledge but also teach [2, p. 99].

Sidney L. Pressey developed several versions of an automated testing device, the most complex of which was based on a mechanical typewriter, and made several attempts to commercialize his idea. Inside Pressey's device, there was a rotating drum around which a card with a list of questions and perforations for correct answers was wrapped (very similar to the perforated rolls used in mechanical pianos). A window on the device's casing displayed the question number, and five keys were used to input the answer. Students received sheets with questions and answers, and were required to press one of the keys on the

device to select an answer to each question. The device was designed in such a way that students immediately knew whether their answer was correct and could not proceed to the next question until they answered the previous one correctly [2, p. 100].

Interestingly, Sidney L. Pressey was also one of the first to show that, in addition to actual teaching, such devices could simplify and diversify the lives of teachers, freeing them from routine tasks (like grading tests) and giving them more time for interacting with students [2, p. 100]. According to Sidney L. Pressey, «it is necessary to relieve the teacher from this burden as much as possible, so that they have more time to inspire students and make them think, which, in my opinion, is the true work of a teacher» [3, p. 417].

Sidney L. Pressey's approach was later expanded by B.F. Skinner, who argued that the methods he first applied to train rats and pigeons in operant conditioning chambers (now known as «Skinner boxes») could be adapted for teaching humans. Skinner's teaching machine, developed in 1958, was a wooden box with a window in the lid. In one window, questions would appear on paper boards, and in the second window, students would write their answers on a paper roll (for later grading by the teacher). As the student progressed, the mechanism automatically closed the answer so it couldn't be altered, while simultaneously showing the correct answer. Thus, Skinner's teaching machine provided immediate automatic reinforcement. Unlike Sidney L. Pressey's device, where students selected answers from provided options, Skinner's machine required students to write their own responses. Skinner believed that learning was more effectively reinforced by repeating the correct answer rather than simply selecting it. Moreover, this approach gave students the opportunity to compare their answer with the correct model, which, if properly formulated by the teacher and perceived by the student, also facilitated learning [2, p. 101].

B.F. Skinner's teaching device, which he believed acted as a personal tutor, became a precursor to many modern intelligent systems in education [2, p. 101]. According to Skinner, «the machine, of course, does not teach... But its impact on students, surprisingly, is similar to that of a private tutor. The program and the student constantly exchange information. Like a good tutor, the device insists that students first understand the current question before moving on to the next. Like a good tutor, the device provides only the material that the students are ready for. Like an experienced teacher, the device helps students find the correct answer. Finally, like a private tutor, the device reinforces students with every correct answer, and through this immediate feedback... effectively shapes their behavior» [4, p. 77].

It is argued that Skinner's teaching machine foreshadowed another important component later adopted by AIED-specifically, the division of automated learning into separate components. In Skinner's case, these components included, on one hand, the subject material pre-programmed into the device, and on the other hand, the students' results, regardless of whether they answered the questions correctly. However, while Skinner's device did respond to individual students, it could not be considered adaptive. It did not adjust either the questions or their order based on the achievements or needs of the individual student. The questions themselves were also pre-programmed. Although students could answer the questions at their own pace, the list and order of the questions were the same for everyone [2, p. 102].

B.F. Skinner's teaching device, which he believed acted as a personal tutor, became a precursor to many modern intelligent systems in education [2, p. 101]. According to Skinner, «the machine, of course, does not teach... But its impact on students, surprisingly, is similar to that of a private tutor. The program and the student constantly exchange information. Like a good tutor, the device insists that students first understand the current question before moving on to the next. Like a good tutor, the device provides only the material that the students are ready for. Like an experienced teacher, the device helps students find the correct answer. Finally, like a private tutor, the device reinforces students with every correct answer, and through this immediate feedback... effectively shapes their behavior» [4, p. 77].

It is argued that Skinner's teaching machine foreshadowed another important component later adopted by AIED-specifically, the division of automated learning into separate components. In Skinner's case, these components included, on one hand, the subject material pre-programmed into the device, and on the other hand, the students' results, regardless of whether they answered the questions correctly. However, while Skinner's device did respond to individual students, it could not be considered adaptive. It did not adjust either the questions or their order based on the achievements or needs of the individual student. The questions themselves were also pre-programmed. Although students could answer the questions at their own pace, the list and order of the questions were the same for everyone [2, p. 102].

In the 1960s, when computers were just beginning to appear in universities, the University of Illinois created the PLATO system, which became one of the first attempts to use computers for learning through interactive lessons. It was like science fiction becoming reality: students could learn at their own pace, receive instant feedback, and even communicate with each other through early forms of electronic messaging [5, p. 14].

Fast forward a couple of decades to the 1980s. During this time, researchers focused on creating expert systems. Imagine a virtual teacher who knows everything about their subject, can discuss any question with students, and explain even the most complex concepts in an accessible way. These systems became the first step toward developing teaching systems capable of adapting to the needs of each student [5, p. 14].

But the real revolution began in the 1990s. During this time, scientists developed technologies that allowed AI systems not only to analyze students' progress but also to adapt educational materials to each of them. For the first time, learning became truly personalized. Just imagine – the system knows exactly what you are struggling with and offers additional exercises to help you better understand the material. It's like having a personal tutor available anytime [5, p. 14].

In the early 2000s, the internet revolutionized education-online courses became accessible to anyone with internet access. Some platforms, such as Khan Academy and Coursera, began using AI to create adaptive learning courses. Now, people had the opportunity to learn from home. AI analyzed results and suggested which topics to review, which tasks to complete, and how to most effectively absorb the material [5, p. 15].

Today, AI continues to evolve and open new horizons in education. We already see how educational chatbots help students with homework, virtual

assistants lead interactive lessons, and automated knowledge assessment systems make the grading process faster and more objective [5, p. 15].

Results and discussion of it. The development of AI in education is a story of innovation and the desire to make learning accessible and effective for everyone. While we have not yet reached the final goal, each new step brings us closer to a future where AI becomes an indispensable assistant in the educational process for both students and teachers [5, p. 15].

The Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan, Sayasat Nurbek, notes: «The Fourth Industrial Revolution is already in full swing around the world. In developed countries such as Germany, China, Mexico, Italy, and Latvia, programs are being implemented to enhance the competitiveness of industries through Industry 4.0 technologies. The creation and development of artificial intelligence is a complex and multifaceted process, driven by various factors. AI has immense potential to address tasks that human intelligence cannot always manage. This may include analyzing large volumes of data, optimizing production processes, forecasting weather, developing new medicines, and much more. AI can significantly increase the efficiency and productivity of various sectors such as industry, transportation, healthcare, education, and business. It can also lead to reduced costs, fewer errors, and improved product and service quality» [6, p. 1].

The development of AI in educational technologies has come a long and multifaceted way, from the first experiments with computer-based learning systems to modern adaptive platforms and virtual assistants. AI has opened new horizons for the educational process, allowing for the creation of personalized learning pathways, improving the quality of education, increasing access to learning, and reducing the burden on teachers.

Today, AI is actively used to develop smart educational systems, virtual assistants, recommendation systems, and learning data analytics. These technologies allow for taking into account students' individual needs and abilities, enhancing their engagement and motivation, and optimizing the teaching and assessment processes. Importantly, AI promotes inclusivity by offering solutions for people with special educational needs and learners from different parts of the world.

However, the integration of AI into education also presents significant challenges. Ethical issues, data security, and potential consequences of over-automation require careful consideration and the development of new standards and regulations. It is essential that AI is used not to replace human interaction but as a tool that supports teachers and students, enhancing educational processes and providing new opportunities for growth.

Conclusion. The prospects for AI use in education are exceptionally broad. Already today, we see significant changes in learning, and with technological advancements, we can expect even deeper transformations of educational systems in the future. AI has the potential not only to improve the quality of education but also to change the very nature of learning, making it more accessible, individualized, and effective. In this context, it is crucial to continue researching and implementing innovations to ensure the best outcomes for all participants in the educational process.

Reference

1. Address by the Head of State Kassym-Jomart Tokayev to the people of Kazakhstan on september 1, 2023, «The Economic course of a fair Kazakhstan» [Electronic resource]. – Access mode: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37321590. (date of request: 08.02.2025).
2. Holmes W., Beilik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Prospects and challenges for teaching and learning. Translated from English. M.: Alpina PRO, 2022. 304 p.
3. Pressey S.L. Development and appraisal of devices providing immediate automatic scoring of objective tests and concomitant self-instruction. Journal of Psychology 30: 1950. P. 417–447.
4. Skinner B.F. Teacher machines. Science 128 (3330): 1958. P. 969–77. EDN ICTCYJ
5. Grebinyuk E.V., Danielian D.G., Danielian S.S., Kramarov S.O. Artificial Intelligence in Education: Opportunities, Methods, and Recommendations for Educators: A Practical Guide / Edited by S.O. Kramarov. – M.: RIOR; INFRA-M, 2025. – 99 p. – DOI: <https://doi.org/10.29039/02147-7>. EDN RSOJQJ
6. Petrukhin A. Artificial Intelligence: Positive opportunities and potential risks // Modern Education [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.bilim.expert/post/искусственный-интеллект-позитивные-возможности-и-потенциальные-риски-интервью-саясат-нурбек> (date of request: 14.11.2024).

Богданов Иван Викторович

канд. пед. наук, старший научный сотрудник
Северо-Западный институт (филиал)

АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»

г. Мурманск, Мурманская область

Щербина Федор Александрович

д-р биол. наук, канд. мед. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»

г. Мурманск, Мурманская область

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ, ПРОЖИВАЮЩЕЙ В РЕГИОНАХ КОЛЬСКОГО ЗАПОЛЯРЬЯ И СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ РОССИИ

Аннотация: в статье проводится сравнительный анализ исследования функциональной активности организма студентов, проживающих и обучающихся в различных регионах России.

Для определения характера компенсаторно-приспособительных реакций организма рекомендуется использовать индекс Мызникова (ИМ). Были выявлены студенты с крайне высокими и крайне низкими показателями функциональной активности.

Студенты с крайне низкими и крайне высокими показателями функциональной активности находятся в состоянии напряжения и перенапряжения адаптационных механизмов. Это может привести к срыву адаптации и заболеваниям.

Использование индекса Мызникова позволяет наблюдать за изменением состояния компенсаторно-приспособительных возможностей студентов и регулировать их функциональное состояние. Это может помочь своевременно проводить оздоровительные мероприятия и предотвращать возможные заболевания.

Ключевые слова: адаптация, студенты, Регионы России, Кольский Север, гемодинамика, индекс Мызникова.

Жизнь в условиях Севера требует от организма повышенной устойчивости и адаптации к сложным экологическим, социальным и климатическим факторам. Это связано с особыми требованиями, которые предъявляются к функционированию всех систем организма человека в данном регионе [2; 3]. Население Кольского Севера, особенно детская и подростковая группы, регулярно подвергается воздействию неблагоприятных климатических и биологических условий. К ним относятся дефицит солнечной радиации в течение года, интенсивные геомагнитные возмущения, а также региональная гипокинезия, обусловленная комплексным влиянием факторов окружающей среды и искусственно создаваемой комфортной среды в жилых помещениях [6; 8]. Климатические условия Кольского региона оказывают влияние на энергетические ресурсы, которые могут не соответствовать экологическим требованиям, предъявляемым к детям и подросткам [4]. Выполнение повседневных задач, учёба и занятия спортом в данном регионе требуют большего напряжения организма по сравнению с аналогичными видами деятельности в других климатических зонах. Это приводит к более высокой «физиологической стоимости» труда, ускоренной работе гомеостатических систем и быстрому истощению функциональных резервов организма [13]. В современном мире вопрос обеспечения человека необходимыми условиями для жизни становится всё более значимым. Адаптация организма к окружающей среде зависит от множества факторов, включая природные, климатические, а также социально-бытовые условия. Ответ организма на воздействие различных факторов может варьироваться как по качеству, так и по интенсивности адаптационных изменений. Это обусловлено индивидуальными особенностями каждого человека и спецификой внешних условий, с которыми он сталкивается. В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о формировании и качественном определении так называемой адаптоспособности [12]. В связи с вышеуказанным актуальным является поиск интегральных показателей, позволяющих идентифицировать адаптационные возможности организма человека к экстремальной и субэкстремальной среде обитания [5; 10]. При изучении влияния на организм человека факторов внешней среды и трудовой деятельности широко используются индексы, в том числе и для определения уровня функциональной активности индивидуума [5; 7]. Так используемый вегетативный индекс Кердо ($ВИ = (1 - ДАД/ЧСС) \cdot 100$) позволяет отнести состояние обследуемого к симпатическому, зутоническому или парасимпатическому типу активности [1]. Положительные значения отражают превалирование симпатических влияний, отрицательные – парасимпатических, а нулевое значение указывает на зутонию (или нормотонию) [9]. По данным ряда авторов имеется смешанный вариант симпатических и парасимпатических влияний в механизмах вегетативного гомеостаза, т.е. повышение тонуса в одной системе индуцирует его возрастание в другой, тем самым обеспечивая функциональный гомеостаз. Актуализировать превалирование отделов вегетативной нервной системы (ВНС) не является принципиальным, а достаточно валидные методики определения выраженности тонуса требуют множества диагностических дополнительных затрат [5; 10]. Учитывая, что напряжение регулятивных механизмов связано с активностью симпатического

отдела ВНС корректно использовать индекс Мызникова (ИМ), который коррелирует с показателями потребления кислорода организмом человека. Нормирование по ИМ позволяет оперативно определить вегетативный баланс обследуемого [11].

Целью исследования стало определение границ диапазонов функциональной активности организма студентов, проживающих в регионах Кольского Заполярья и средней полосы России в течение учебного года с помощью ИМ.

Изучены параметры центральной гемодинамики у студентов Заполярного вуза ($n = 263$) и Московских вузов ($n = 262$) в течение учебного года. В эксперименте участвовали мужчины в возрасте 18–19 лет. Все студенты дали добровольное информированное согласие на обследование. У всех обследуемых в состоянии оперативного покоя определяли частоту сердечных сокращений (ЧСС) и артериальное давление (АД). Анализ показателей АД проводили сфигмоманометром по среднему значению трех измерений в положении респондента лежа после 15-минутного отдыха. Фиксировали систолическое (САД) и диастолическое артериальное давление (ДАД), рассчитывалось пульсовое артериальное давление (ПАД) и среднединамическое давление (АДср). Определяли индекс Мызникова: $ИМ = (САД/ДАД) \times ЧСС$. Учитывая, что пределы нормального распределения случайной величины лежат в диапазоне $\pm 3\sigma$, мы выделили в распределении параметра ИМ сигмальные коридоры, получив тем самым на интервале $[X_{ср} - 1\sigma; X_{ср} + 1\sigma]$ средние величины, на интервалах $[-2\sigma; -1\sigma]$ и $[+1\sigma; +2\sigma]$ соответственно значения ниже среднего и выше среднего, а на интервалах $[-3\sigma; -2\sigma]$ и $[+2\sigma; +3\sigma]$ соответственно крайне низкие значения и крайне высокие.

На основании вышеизложенного из диапазонов сигмальных коридоров нами были рассчитаны следующие значения ИМ у обучающихся в Московском вузе в течение учебного года ($104,14 \pm 0,23$, $\sigma = 15,45$): крайне низкий уровень функциональной активности ($n=10$; 3,6% от выборки) до 71,14 ед. ($65,3 \pm 0,24$), уровень ниже среднего ($n=60$, 22,14%) от 71,14 ед. до 78,78 ед. ($83,21 \pm 0,32$), средний уровень ($n=166$; 63,65%) от 78,78 до 122,49 ед. ($105,42 \pm 0,17$), уровень выше среднего ($n=23$; 10,33%) от 122,70 до 135,35 ед. ($125,62 \pm 0,35$) и крайне высокий ($n=3$, 1,2%) более 138,15 ед. ($154,34 \pm 2,36$). У студентов заполярного вуза в течение учебного года сигмальные коридоры выглядели следующим образом ($100,15 \pm 0,85$; $\sigma = 18,196$): крайне низкий уровень функциональной активности ($n=3$; 0,65% от выборки) – до 64,35 ед. ($70,42 \pm 5,23$); уровень ниже среднего ($n=140$; 53,02%) – от 64,35- до 82,55 ед. ($81,11 \pm 1,72$); средний уровень ($n=120$; 46,67% – от 82,55- до 118,94 ед. ($9,32 \pm 1,52$); уровень выше среднего ($n=2$; 0,76%) – от 118,94 до 137,14 ед. ($121,34 \pm 1,86$) и крайне высокий ($n=6$; 3,7%) – более 137,14 ед. ($139,8 \pm 2,73$). На основании полученных данных можно заключить, что около 65% обследованных в обеих группах имеют средний уровень функциональной активности организма; лиц с крайне низким уровнем среди студентов Заполярного вуза в 3,3 раза меньше, а с крайне высоким – в 3,3 раза больше. Лица, имеющие крайне низкие и крайне высокие показатели функциональной активности, находятся в состоянии напряжения и перенапряжения адаптационных механизмов, что в дальнейшем может привести к срыву адаптации и заболеваниям.

В результате исследования можно сделать вывод, что функциональные возможности организма зависят от его вегетативного обеспечения и регуляции функций. Люди с крайне низкими и крайне высокими показателями функциональной активности находятся в состоянии напряжения и перенапряжения адаптационных механизмов, что может привести к срыву адаптации и развитию заболеваний.

Использование индексной методики (ИМ) позволяет эффективно отслеживать изменения в компенсаторно-приспособительных механизмах организма студентов, проживающих и обучающихся в разных регионах России. Это, в свою очередь, даёт возможность целенаправленно регулировать их функциональное состояние и своевременно проводить оздоровительные мероприятия.

Список литературы

1. Аверьянова И.В. Оценка степени напряжения функционального состояния организма человека при различных сроках адаптации к условиям севера / И.В. Аверьянова, С.И. Вдовенко // *Экология человека*. – 2021. – №7. – С. 12–17. DOI 10.33396/1728-0869-2021-7-12-17. EDN YEUBYQ
2. Агаджанян, Н.А. Проблемы адаптации и учение о здоровье: учеб. пособ. / Н.А. Агаджанян, Р.М. Баевский, А.П. Берсенева. – М.: Изд-во РУДН, 2006. – 281 с. – EDN QLLZVP
3. Алексеева Т.И. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли: курс лекций / Т.И. Алексеева. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1998. – 278 с.
4. Богданов И.В. Влияние световой аperiodичности в Арктике на психофизическое здоровье молодежи и направления реабилитации / И.В. Богданов, М.В. Соколова // *Вестник Медицинского института непрерывного образования*. – 2022. – Т. 2. №2. – С. 22–24. DOI 10.46393/27821714_2022_2_22. EDN HRIUFW
5. Мызников И.Л. Динамика процессов адаптации личного состава экипажей подводных лодок по данным вероятностных подходов: 14.00.32: автореф. дис. канд. мед. наук / И.Л. Мызников; Военно-мед. акад. – СПб.: 1997. – 23 с.
6. Новиков В.С. Физиологические основы жизнедеятельности человека в экстремальных условиях / В.С. Новиков. С.И. Сороко. – СПб.: Политехника-принт, 2017. – 476 с. EDN ZQYOIR
7. Пономарев А.Е. Актуальные проблемы мониторинга функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом / А.Е. Пономарев, И.А. Пономарева // *Известия Тульского государственного университета. Физическая культура и спорт. Спорт*. – 2019. – №5. – С. 40–47.
8. Сороко С.И. Индивидуальные стратегии адаптации человека в экстремальных условиях / С.И. Сороко // *Физиология человека*. – 2012. – Т. 38. №6. – С. 78–86. EDN PEUHWV
9. Стародел А.С. Влияние медикогеографических особенностей Крайнего Севера на процессы адаптации / А.С. Стародел, В.А. Майдан, С.В. Цветков // *Известия Российской военно-медицинской академии*. – 2020. – Т. 39. № S3–5. – С. 160–163. EDN UASOLB
10. Ушаков И.Б. Адаптационный потенциал человека / И.Б. Ушаков // *Вестник Российской академии медицинских наук*. – 2004. – №3. – С. 8–13. EDN OIVZWJ
11. Динамика функциональных легочных проб у студентов на этапе обучения и адаптации на Европейском Севере / Л.А. Шаренкова, Н.Г. Колодий, И.В. Мищенко, Т.В. Аношина // *Евразийское научное объединение*. – 2020. №4–6 (62). – С. 425–427. EDN NPDOEA
12. Щербина Ф.А. Дыхание человека в Арктике в сезоны световой аperiodичности: монография / Ф.А. Щербина, А.Ф. Щербина, Ю.Ф. Щербина. – Архангельск: Мурманский государственный технический университет, 2018. – 134 с. EDN XWRRZR
13. Щербина Ю.Ф. Характеристика резервных возможностей и эффективности вентиляции легких у жителей Крайнего Севера в контрастные сезоны года / Ю.Ф. Щербина, О.Н. Попова // *Экология человека*. – 2012. – №12. – С. 10–15. EDN PJPANR

Горшкова Валентина Владимировна

заслуженный работник высшей школы Российской Федерации,
д-р пед. наук, профессор

действительный член (академик) Академии гуманитарных наук
ФГКВООУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск
национальной гвардии Российской Федерации»

г. Санкт-Петербург

Дубровин Валерий Александрович

почетный работник воспитания
и просвещения РФ, директор

ГБОУ «Школа №333 Невского района Санкт-Петербурга»

г. Санкт-Петербург

ПРОГРЕССИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА

***Аннотация:** в статье заявлена проблема взаимодействия системы Российского образования с социально-экономическим и духовно-нравственным развитием общества и государства. Раскрыты идеи, высказанные президентом Российской Федерации о влиянии новых форм образования на всестороннее развитие страны. Представлены некоторые пути прогрессивного образования, связанные с качеством образования, как общественного продукта и комплекса необходимых усилий всего образовательного сообщества, а также использование мультимедийных технологий, способствующих продуктивной организации образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** современный социум, система российского образования, составляющие качества образования, образовательный процесс, мультимедийные технологии.*

В условиях стремительного научно-технологического прогресса и глобальной конкуренции руководители всех стран заинтересованы во всестороннем развитии своих стран. Что касается Российской Федерации, в настоящее время, время беспрецедентного санкционного давления, военной конфронтации кроме интенсивного общественного развития задача состоит в том, чтобы создать условия для урегулирования взаимовыгодных геополитических, экономических и социальных отношений.

На встрече с волонтерами В.В. Путин отметил: «Конечно у нас впереди много задач, но, когда мы консолидированы и, мне кажется, что для всех это понятно, кто бы и как не хотел нас запугать, кто бы и как не хотел нас подавить, нашу волю, сознание, ни у кого, никогда, как я уже говорил, ничего подобного в истории не получалось, сейчас не получилось и не получится в будущем никогда» [2].

Может ли у кого-нибудь возникнуть сомнение в том, что именно от уровня образованности населения, подготовленности и компетентности кадров зависят темпы развития страны и государства? В данном контексте убедительно звучит тезис президента РФ о том, что: «успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего

развития. Такие возможности нужно обеспечить повсеместно, в любом регионе нашей страны» [1].

Под качеством образования следует понимать комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовку обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность [7].

Качество образования можно представить в виде трёх составляющих [3].

1. Качество условий. К ним относятся нормативно-правая база, кадровый потенциал, научно-методический комплекс, материально-техническая база, а также различные формы стимулирования педагогического труда, создание положительного психологического климата в образовательной организации и качество управления.

2. Качество организации учебного и воспитательного процесса. К нему относятся эффективно работающий менеджмент образовательной организации, уровень образованности преподавателя и умение владеть различными способами преподавания, степень профессиональной подготовленности будущего специалиста.

3. Качество результата. К нему относятся уровень обученности и воспитанности, уровень овладения творческой деятельностью, уровень психического, интеллектуального и социального развития субъекта, уровень сформированности общих и ключевых компетенций [4].

В целом, от повышения качества образования напрямую зависит уровень развития страны, обеспечивающий её безопасность и наращивающий потенциал развития за счет подготовки подрастающего поколения. Далее следует заметить, что достичь этого возможно при использовании и создании прогрессивных методик и современных методов обучения и воспитания. В одном из выступлений В.В. Путин заметил: «у нас есть целый ряд очень сильных школ. Они занимают лидирующие места в мировых рейтингах, а их ученики становятся победителями и призерами международных предметных олимпиад. Предлагаю, мы постоянно тоже об этом говорим – о необходимости тиражировать опыт таких школ в нашей стране и на их базе в каждом федеральном округе открывать аналогичные школы-лидеры, своеобразные флагманы, которые служили бы для других школ хорошим, надежным ориентиром, источником лучших практик, методик и кадров. В том числе одну из таких школ предлагаю построить на территории новых субъектов Федерации» [1].

Современные требования, предъявляемые к образовательному процессу в образовательных организациях высшего образования, обязывают профессорско-преподавательский состав готовить специалистов, способных к активному освоению нового и пропедевтической адаптации к социуму в условиях стремительно изменяющейся информационной среды [5]. С данной позиции трудно переоценить актуализацию использования мультимедийной информации в образовательном процессе, поскольку ее ресурсы не только отвечают современным требованиям, но и способствуют подготовке высококвалифицированных кадров, готовых к качественному решению возникающих проблем в сложных социальных условиях.

Мультимедийный образовательный процесс – это интеграция различных мультимедийных инструментов и технологий в образовательную практику, что положительно сказывается на качестве обучения и взаимодействии между обучающимися и преподавателями. Социально-педагогическая обусловленность данного процесса включает в себя анализ влияния социальных факторов, образовательной среды и культурных контекстов для внедрения мультимедийных технологий (видео, анимация, сценарий, интерактивные пособия и т. д.) [6].

Таким образом, обусловленность мультимедийных средств подчёркивают необходимую интенсивность апробации и внедрения новых технологий в образовательную практику с учетом социальных, культурных и образовательных факторов, что может не только содействовать повышению качества обучения и воспитания, но и, в целом, способствовать подготовке обучающихся к их жизнедеятельности в непрерывно и динамически изменяющемся современном обществе.

Список литературы

1. Министерство просвещения: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 10.02.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» №309 от 07.05.2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/Ivan/Downloads/0001202405070015.pdf> (дата обращения: 10.02.2025).
3. Болотов В.А. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования в Российской Федерации / В.А. Болотов // Вопросы образования. – 2004. №3. – С. 3–10.
4. Горшкова В.В. Феномен образования человека: избранные научные труды / В.В. Горшкова. – СПб.: Астерион, 2020. – 490 с.
5. Горшкова В.В. Современное воспитание как всеобъемлющий феномен российской действительности / В.В. Горшкова, И.В. Богданов // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2023. – №18. – С. 34–39. EDN NZRZLT
6. Михнев И.П. Мультимедийные технологии в образовательном процессе / И.П. Михнев // Современные наукоемкие технологии. – 2004. – №2. – С. 109–110. EDN IJFXWH
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.02.2025).

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье исследуются модели управления качеством в высших образовательных учреждениях, с акцентом на модели непрерывного совершенствования (CQI) и гибридные подходы. Показано, что эти модели позволяют адаптироваться к изменениям рынка труда, профессиональных и образовательных стандартов.

Ключевые слова: управление качеством высшего образования, модель непрерывного совершенствования, CQI, гибридная модель.

Введение. Цель настоящей статьи – изучение ключевых аспектов внедрения CQI и гибридных систем управления качеством в учреждениях высшего образования, оценка их эффективности и адаптивности в современных условиях. Методология исследования включает: сравнительный анализ, оценку эффективности, обобщение практического опыта. Характеристика модели непрерывного совершенствования (CQI) – управления качеством в высших образовательных учреждениях приведена в таблице 1.

Характеристика гибридных моделей управления качеством в высших образовательных учреждениях приведена в таблице 2.

Таблица 1

Характеристика модели CQI

<i>Параметр анализа</i>	<i>Описание параметра</i>
Основная идея	Постоянное улучшение качества образовательных процессов через систематический анализ, корректировку и оптимизацию всех аспектов деятельности вуза
Цели модели	- Обеспечение повышения качества образования на всех уровнях - Выявление и устранение проблем в операционных процессах - Формирование культуры непрерывного улучшения среди всех участников образовательного процесса
Ключевые компоненты	1. Цикл PDCA (Plan-Do-Check-Act): планирование изменений, их реализация, проверка результатов и внедрение успешных практик 2. Мониторинг ключевых показателей эффективности (KPI) 3. Система обратной связи и оценки результатов
Методы реализации	- Разработка планов улучшений на основе анализа текущего состояния процессов - Внедрение пилотных проектов для тестирования новых подходов - Регулярный мониторинг и анализ результатов с использованием KPI - Корректировка учебных программ, методик обучения и организационных процессов на основе полученных данных
Инструменты оценки эффективности	- Динамика показателей качества образования (успеваемость обучающихся, научные достижения, трудоустройство выпускников) - Уровень удовлетворенности студентов, преподавателей и работодателей - Частота и масштабность внедренных улучшений - Эффективность использования ресурсов (времени, финансов, человеческих ресурсов)
Преимущества модели	- Систематический подход к улучшению качества образования - Возможность выявления и устранения проблем - Создание культуры постоянного развития - Гибкость и адаптивность к меняющимся условиям рынка труда и общества
Ограничения и сложности внедрения	- Необходимость значительных временных и финансовых затрат на планирование и реализацию изменений - Сопротивление персонала изменениям из-за страха перед неопределенностью или дополнительными обязанностями - Требования к высокой дисциплине и организованности при работе по циклу PDCA - Риск формализма при недостаточной проработке шагов
Примеры успешного внедрения	- Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана: использование CQI для оптимизации образовательных процессов и повышения качества подготовки инженеров - Университет Индианы: внедрение системы непрерывного улучшения для повышения эффективности административных и образовательных процессов - Зарубежный пример: Университет Осло: применение PDCA для реформирования системы научных исследований и обучения
Последовательность внедрения	1. Начать с малых пилотных проектов для демонстрации эффективности подхода 2. Обучить всех участников процесса принципам CQI и работе по циклу PDCA 3. Создать специальную команду для координации и контроля за реализацией программы непрерывного совершенствования 4. Регулярно информировать сотрудников и студентов о достигнутых результатах для поддержания мотивации

Таблица 2

Характеристика гибридных моделей управления качеством в высших образовательных учреждениях

<i>Параметр анализа</i>	<i>Описание параметра</i>
Основная идея	Интеграция различных подходов к управлению качеством (процессный, компетенц-ориентированный, основанный на обратной связи и CQI) для создания комплексной системы, учитывающей специфику конкретного вуза
Цели модели	- Обеспечение комплексного подхода к управлению качеством образования - Учет преимуществ различных моделей для решения специфических задач вуза - Повышение эффективности и адаптивности образовательных процессов
Ключевые компоненты	1. Интеграция процессного подхода: фокус на оптимизации ключевых образовательных процессов 2. Компетенц-ориентированный аспект: формирование профессиональных компетенций у студентов 3. Обратная связь: использование мнений всех заинтересованных сторон для корректировки процессов 4. CQI-компонент: внедрение цикла непрерывного совершенствования
Методы реализации	- Анализ текущих процессов и определение областей, где наиболее эффективны различные подходы - Разработка интегрированной системы управления качеством, объединяющей элементы разных моделей - Внедрение цифровых инструментов для автоматизации сбора данных и мониторинга показателей - Создание межфункциональных команд для координации работы по различным направлениям качества
Инструменты оценки эффективности	- Сравнительный анализ результатов до и после внедрения гибридной модели - Оценка удовлетворенности всех заинтересованных сторон (студенты, преподаватели, работодатели) - Мониторинг достижения целей обучения через систему KPI - Изучение динамики показателей трудоустройства, научных публикаций и других важных метрик
Преимущества модели	- Комплексный подход, учитывающий разные аспекты управления качеством - Возможность адаптации под специфику конкретного вуза - Эффективное использование ресурсов благодаря целенаправленному применению различных методов - Высокая гибкость и возможность быстрой корректировки стратегии

<i>Параметр анализа</i>	<i>Описание параметра</i>
Ограничения и сложности внедрения	- Сложность выбора оптимального сочетания подходов для конкретного вуза - Необходимость значительных временных и финансовых затрат на проектирование и внедрение гибридной системы - Риск конфликта между различными компонентами модели при их интеграции - Требования к высокой квалификации персонала для работы с комплексной системой управления качеством
Примеры успешного внедрения	- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»: интеграция процессного подхода и компетенц-ориентированной модели для повышения качества подготовки менеджеров и экономистов - Санкт-Петербургский государственный университет: совмещение CQI и обратной связи для оптимизации учебных программ, и административных процессов - Зарубежный пример: университет Сиднея – использование гибридной модели для гармонизации требований международных стандартов и локальных условий
Последовательность внедрения	1. Провести детальный анализ текущей системы управления качеством и определить области, где можно использовать различные подходы 2. Создать междисциплинарную команду для разработки и внедрения гибридной модели 3. Использовать пилотные проекты для тестирования различных комбинаций подходов 4. Обеспечить обучение персонала работе с новой системой и создать культуру открытости к изменениям

Источник: составлено автором.

Выводы. Обе модели позволяют вузам адаптироваться к локальным условиям, но их внедрение сопряжено с рисками конфликта компонентов и необходимостью высокой квалификации сотрудников. Перспективным направлением исследований является изучение влияния гибридных моделей на интеграцию вузов в международные образовательные сети.

Список литературы

1. Кузнецов А.В. Управление качеством в образовании: от теории к практике / А.В. Кузнецов // Высшее образование сегодня. – 2021. – №5. – С. 18–25.
2. Волосова Е.В. Независимая оценка качества образования в вузе: проблемы и решения / Е.В. Волосова // Аккредитация в образовании. – 2022. – №11. – С. 40–43.

Иглинская Инна Геннадьевна

магистр, преподаватель

Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский
государственный национальный исследовательский университет»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Лупехина Дарья Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №14 им. А.М. Мамонова»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: КАК ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ, МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ И ВИРТУАЛЬНЫЕ КЛАССЫ ИЗМЕНЯЮТ ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Аннотация: в статье рассматривается влияние цифровых технологий на традиционное обучение, акцентируя внимание на онлайн-платформах, мобильных приложениях и виртуальных классах. Анализируются преимущества, которые эти технологии предоставляют студентам и преподавателям, такие как доступность, гибкость и интерактивность образовательного процесса. Обсуждаются проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса, включая цифровое неравенство и отсутствие мотивации у студентов. В заключение подчеркивается, что интеграция цифровых технологий в образование открывает новые горизонты для обучения, но требует комплексного подхода к решению возникающих трудностей.

Ключевые слова: цифровые технологии, онлайн-платформы, мобильные приложения, виртуальные классы, традиционное обучение, доступность образования, гибкость обучения, интерактивность, цифровое неравенство, мотивация студентов, интеграция технологий, образовательные инновации, учебные ресурсы, эффективность обучения, образовательные вызовы.

В последние годы мир образования претерпевает значительные изменения благодаря внедрению цифровых технологий. Онлайн-платформы, мобильные приложения и виртуальные классы становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, предлагая новые возможности для

обучения и взаимодействия. Эти инструменты не только расширяют доступ к знаниям, но и трансформируют традиционные методы преподавания, делая их более гибкими и интерактивными. В данной статье мы рассмотрим, как цифровые технологии влияют на образовательный процесс, какие преимущества и вызовы они приносят, а также как они способствуют созданию более инклюзивной и адаптивной образовательной среды. Понимание этих изменений важно для педагогов, студентов и всех участников образовательного процесса, стремящихся максимально эффективно использовать потенциал новых технологий в обучении.

Онлайн-платформы, такие как Coursera, edX и Udemy, предоставляют доступ к курсам ведущих университетов и экспертов со всего мира. Это позволяет студентам учиться в удобном для них темпе и выбирать темы, которые соответствуют их интересам и карьерным целям. Благодаря этому обучение становится более персонализированным, а учащиеся могут углубляться в материалы, которые их действительно интересуют. Кроме того, онлайн-платформы предлагают разнообразные форматы обучения: видео-лекции, интерактивные задания, тесты и форумы для обсуждения. Это способствует активному вовлечению студентов в процесс обучения и позволяет им лучше усваивать материал. В отличие от традиционных лекций, где внимание студентов может ослабевать, онлайн-формат предлагает возможность повторного просмотра материалов и саморегуляции в обучении [2, с. 365–368].

С распространением смартфонов и планшетов мобильные приложения стали важным инструментом в образовательном процессе. Приложения, такие как Duolingo для изучения языков или Khan Academy для математики и науки, позволяют учащимся учиться в любое время и в любом месте. Это особенно актуально для студентов с плотным графиком или тех, кто совмещает учебу с работой. Мобильные технологии также способствуют интеграции геймификации в образовательный процесс. Элементы игры, такие как баллы, уровни и награды, делают обучение более увлекательным и мотивирующим. Студенты могут отслеживать свои достижения и получать обратную связь в реальном времени, что способствует повышению их вовлеченности и заинтересованности [3].

Виртуальные классы, такие как Zoom или Microsoft Teams, изменили подход к взаимодействию между преподавателями и студентами. Они позволяют проводить занятия в режиме реального времени, обеспечивая возможность для обсуждений, групповых проектов и индивидуальных консультаций. Это создает ощущение присутствия и взаимодействия, даже если студенты находятся на расстоянии. Кроме того, виртуальные классы открывают новые возможности для сотрудничества между учащимися из разных регионов и стран. Студенты могут работать над проектами в международных группах, обмениваться идеями и опытом, что способствует развитию глобального мышления и культурной осведомленности.

Несмотря на многочисленные преимущества, использование цифровых технологий в образовании также приносит определенные вызовы. Одним из основных является необходимость в доступе к высокоскоростному интернету и современным устройствам. В некоторых регионах это может стать серьезным препятствием для полноценного участия в онлайн-обучении. Кроме того, существует риск ухудшения социальной активности

студентов из-за недостатка личного общения. Важно находить баланс между онлайн-обучением и традиционными методами, чтобы обеспечить не только академическое развитие, но и социальные навыки [4, с. 28–31].

Будущее образования будет заключаться в интеграции цифровых технологий с традиционными методами обучения. Гибридные модели, которые комбинируют онлайн-курсы с очными занятиями, могут стать оптимальным решением для многих образовательных учреждений. Это позволит использовать преимущества обеих форматов и создать более адаптивную и инклюзивную образовательную среду. С учетом быстрого развития технологий важно также подготовить преподавателей к работе в новых условиях. Профессиональное развитие педагогов в области цифровых инструментов и методов обучения станет ключевым фактором успешной реализации новых подходов [1, с. 336–340].

В условиях стремительного развития цифровых технологий образование претерпевает значительные изменения, которые открывают новые возможности для студентов и преподавателей. Онлайн-платформы, мобильные приложения и виртуальные классы не только делают обучение более доступным и гибким, но и способствуют созданию интерактивной и увлекательной образовательной среды. Эти инструменты позволяют учащимся учиться в удобном для них темпе, углубляться в интересующие темы и взаимодействовать с преподавателями и сверстниками из разных уголков мира. Тем не менее, важно помнить о вызовах, связанных с цифровизацией образования, таких как необходимость в доступе к технологиям и поддержании личного общения между участниками учебного процесса. Гибридные модели обучения, которые объединяют традиционные и цифровые подходы, могут стать оптимальным решением для создания сбалансированной образовательной среды. Таким образом, будущее образования заключается в интеграции современных технологий с проверенными методами, что позволит обеспечить высокое качество обучения и подготовить студентов к требованиям быстро меняющегося мира. Важно продолжать исследовать и адаптировать новые подходы, чтобы сделать образование более инклюзивным, эффективным и соответствующим потребностям общества.

Список литературы

1. Везилов Т.Г. Формирование цифровой грамотности современного педагога / Т.Г. Везилов, А.В. Бабаян // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11. №1А [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2021-1/b28-vezirov-babayan.pdf> (дата обращения: 24.02.2025).
2. Родичева А.В. Цифровые технологии в современной школе / А.В. Родичева // Молодой учёный. – 2022. – №4 (399) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/399/88272/> (дата обращения: 24.02.2025).
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 24.02.2025).
4. Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. научного совета ГНИИ «Нацразвитие». – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://natsrazvitie.ru/files/Monografiya_M8_Tsifra_Tendentsii_problemy_perspektivy.pdf (дата обращения: 24.02.2025).

Казначеев Валерий Александрович

канд. психол. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

РОЛЬ СПОРТА В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация: в статье исследуется влияние спортивных программ на когнитивную перестройку и принятие ответственности за свои действия у осужденных. Особое внимание уделяется разработке подхода к самостоятельному выбору вида спорта, корректировке спортивных программ.

Ключевые слова: социальная адаптация, осужденные, спорт, УИС, самооценка.

Введение. Высокая значимость спорта в социальной адаптации осужденных признается научной общественностью. Теоретические основы роли спорта в социальной адаптации осужденных исследуются такими учеными, как: Алексеева И.В. и Петров А.А. [1], Белов С.И. и Сидорова Е.Н. [2], Васильев Д.М. [3], Иванов К.П. [4], Козлов П.Р. и Новикова О.С. [5], а также Кузнецов А.С. [6]. Однако, научным сообществом обойдено вниманием влияние спортивных программ на когнитивную перестройку и принятие ответственности за свои действия у осужденных. Под когнитивной перестройкой различные авторы понимают (табл. 1). Автором в данном исследовании будет использован подход Васильева Д.М.

Таблица 1

Подходы к определению когнитивной перестройки

Автор	Определение
Алексеева И.В.	Процесс изменения установок и представлений личности под влиянием новых опытов
Белов С.И.	Динамическое преобразование когнитивных структур в результате целенаправленного воздействия
Васильев Д.М.	Переоценка ценностно-смысловых ориентиров через модификацию когнитивных схем
Кузнецов А.С.	Формирование новых паттернов мышления в контексте коррекционной работы
Лебедев М.Ю.	Системное обновление когнитивных конструкций через интерактивную деятельность

Источник: составлено автором.

Контент-анализ открытых источников выполненный с использованием находящихся в открытом доступе: программ спортивной реабилитации исправительных учреждений, отчетов о проведенных спортивных мероприятиях, научной периодики, документация по реализации спортивных проектов, показал, что при реализации подхода, основанного на самостоятельном выборе вида спорта осужденным, должны быть учтены факторы, приведенные на рисунке 1.

Базовые условия	Характеристика видов спорта	Учет когнитивных особенностей при планировании мероприятий
• учет индивидуальных особенностей осужденных • создание условий для свободного выбора • информационная поддержка при принятии решения • мотивационные факторы самостоятельного выбора	• индивидуальные виды спорта и их влияние на когнитивные функции • командные виды спорта как средство развития системного мышления • спортивные игры с элементами стратегического мышления	• дифференцированный подход к формированию программ • адаптация содержания к особенностям участников • создание гибкой системы корректировки программ • создание условий для самооценки и поддержки занятия спортом

Рис. 1. Факторы реализации подхода, основанного на самостоятельном выборе вида спорта осужденным. Источник: составлено автором

Создание условий для самооценки и поддержки занятия спортом осужденными должно быть основано на мероприятиях, приведенных на рисунке 2 и опционально создавать возможности бывшим осужденным. Таким образом, дальнейшие исследования должны быть сосредоточены на разработке:

- методик самооценки;
- инструментария самооценки;
- элементов ответственного поведения;
- мотивационных мероприятий бывших осужденных.

Кроме того, важнейшим фокусом дальнейших исследований должна быть разработка рекомендаций по оптимизации спортивных программ. Предложения по оптимизации спортивных программ приведены на рисунке 3.

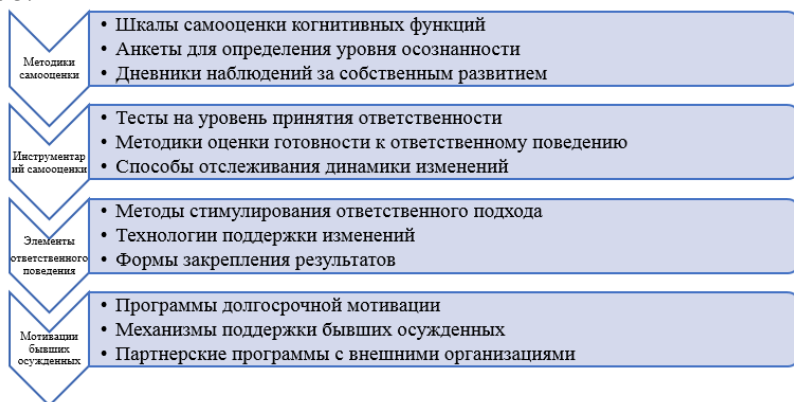


Рис. 2. Мероприятия создания условий для самооценки и поддержки занятия спортом осужденным

Персонализированные программы	• Разработка индивидуальных планов тренировок • Подбор видов спорта с учетом личностных особенностей • Создание персональных целей развития
Коррекционные элементы	• Включение упражнений на развитие внимания и сосредоточенности • Использование игр, способствующих улучшению памяти и мышления • Применение методик, направленных на формирование новых паттернов поведения
Социально-психологические аспекты	• Создание условий для позитивного взаимодействия между участниками • Развитие навыков командной работы через специально подобранные упражнения • Включение элементов социального обучения в спортивные программы

Рис. 3. Предложения по оптимизации спортивных программ.
Источник: составлено автором

Кроме того, должна быть создана гибкая система корректировки спортивных программ. Алгоритм приведен на рисунке 4.



Рис. 4. Алгоритм гибкой системы корректировки спортивных программ.
Источник: составлено автором

Выводы. В результате проведенного исследования установлено, что спортивные программы могут служить эффективным инструментом когнитивной перестройки у осужденных. Подход, основанный на самостоятельном выборе вида спорта, учитывает множества факторов и предполагает создание систематических механизмов самооценки. Разработанные рекомендации по коррективке спортивных программ включают: механизмы оперативной обратной связи, процедуры коррективки, инструменты адаптации, управление изменениями, а также оценку результативности коррективок. Безусловным выводом исследования является то, что спорт представляет собой не только средство физического развития, но и мощный инструмент социальной реабилитации и ресоциализации осужденных.

Список литературы

1. Алексеева И.В. Влияние спортивных программ на ресоциализацию осужденных / И.В. Алексеева, А.А. Петров // Вестник пенитенциарной науки. – 2023. – №3. – С. 45–52.
2. Белов С.И. Спорт как инструмент социальной адаптации в исправительных учреждениях / С.И. Белов, Е.Н. Сидорова // Юридическая психология. – 2022. – №4. – С. 112–119.
3. Васильев Д.М. Физическая культура и спорт в системе социальной реабилитации осужденных / Д.М. Васильев // Педагогика и психология образования. – 2024. – №1. – С. 78–85.
4. Иванов К.П. Организация спортивной работы с осужденными: методические рекомендации / К.П. Иванов // Уголовно-исполнительное право. – 2023. – №2. – С. 23–30.
5. Козлов П.Р. Спортивные мероприятия как средство снижения рецидивов преступлений / П.Р. Козлов, О.С. Новикова // Право и практика. – 2022. – №5. – С. 56–63.
6. Кузнецов А.С. Социально-психологические аспекты вовлечения осужденных в спортивную деятельность / А.С. Кузнецов // Психология и право. – 2024. – Т. 14. №2. – С. 34–41.

Киреев Валерий Васильевич

магистрант

Мурманский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
г. Мурманск, Мурманская область

РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В ОТДАЛЁННЫХ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТАХ: ВЫЗОВЫ, СТРАТЕГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: совершенствование спортивной инфраструктуры в отдаленных местностях остается одной из ключевых задач современной социальной политики. Несмотря на глобальный прогресс в области урбанизации и технологий, многие отдаленные населённые пункты сталкиваются с ограниченным доступом к спортивным объектам, что создаёт ряд вызовов для их развития. В статье рассмотрены основные проблемы, стратегии и перспективы развития спортивной инфраструктуры в таких населённых пунктах.

Ключевые слова: развитие спорта, спортивная инфраструктура, физическое развитие, общественное здоровье.

Спорт является важным аспектом общественной жизни, способствующим сохранению и укреплению здоровья, социализации и формированию позитивного досуга.

Спортивная инфраструктура обеспечивает формирование здорового и работоспособного общества, способствуя физическому развитию, профилактике заболеваний и социальной гармонии в обществе. Однако в удаленных населенных пунктах доступ к спортивным объектам часто ограничен из-за географической изоляции, недостатка финансирования и низкой плотности населения. Это часто приводит к тому, что жители сельских районов реже занимаются регулярной физической активностью по сравнению с городским населением. Это создает предпосылки для ухудшения общественного здоровья и увеличения социального неравенства.

Задача статьи состоит в том, чтобы исследовать возможности устранения препятствий в развитии спортивной инфраструктуры в отдаленных населенных пунктах, опираясь на анализ существующих практик и инновационных подходов.

Основные вызовы могут быть связаны с географическими, демографическими, финансовыми, кадровыми, техническими, культурными факторами.

Географически отдалённые населенные пункты часто расположены в труднодоступных зонах с низкой плотностью населения. Строительство крупных спортивных комплексов в таких условиях экономически нецелесообразно. Кроме того, сезонные климатические условия (например, в северных регионах) могут ограничивать использование открытых площадок. Отдалённость населённых пунктов от городских центров, где сосредоточены основные спортивные ресурсы. Это приводит к высокому уровню затрат на транспортировку и организацию спортивных мероприятий.

Отсутствие массовости (демографические ограничения) в отдалённых населённых пунктах приводит к недостатку участников в спортивных мероприятиях, что облегчает организацию, но снижает конкуренцию и мотивацию занимающихся спортом.

В условиях ограниченного финансирования и сложной логистики бюджеты местных администраций редко предусматривают значительные расходы на спорт. Транспортные расходы на доставку материалов и оборудования увеличивают стоимость проектов.

Малые и отдалённые населённые пункты часто сталкиваются с нехваткой бюджетных средств для строительства и поддержания спортивных объектов. Приоритеты местных властей могут быть сосредоточены на решении более насущных социально-экономических проблем.

Нехватка квалифицированных тренеров и персонала спортивных объектов приводит к *кадровому дефициту*, что в свою очередь снижает эффективность их использования.

Во многих случаях *техническое оснащение* инфраструктуры устарело или отсутствует вовсе. Это касается как стадионов, так и спортзалов, бассейнов и других объектов.

Культурные особенности в некоторых сообществах, где спорт не воспринимается как приоритет, требует дополнительной работы по популяризации активного образа жизни.

Современные подходы к решению проблем могут быть следующими.

Модульные и мобильные конструкции

Использование модульных спортивных сооружений, сборно-разборных бассейнов, мобильных тренировочных комплексов и временных спортивных объектов, с использованием современных технологий, позволяет уменьшить стоимость и сроки строительно-монтажных работ, а также адаптировать объекты под нужды конкретного населенного пункта.

Подвижные спортивные комплексы, спортивные площадки и тренажёры могут быть установлены на время проведения мероприятий, а затем перемещены в другие населённые пункты. Существенно экономит временные и финансовые ресурсы на строительство стационарных объектов и создаёт возможность проводить соревнования и турниры для жителей отдаленных местностей.

Государственные программы

С целью развития спортивной инфраструктуры в отдалённых населённых пунктах необходимо выделение дополнительных средств из бюджета различных уровней. Разработка специальных программ, направленных на поддержку спорта на местном уровне. Эти программы могут включать субсидии и гранты направлены на строительство спортивных объектов как требующих больших вложений так направленные на строительство малобюджетных объектов, финансирование мероприятий, а также программы по улучшению спортивной материально-технической базы школ и детских садов, чтобы приобщать к здоровому образу жизни уже с малых лет. Один из таких примеров может быть Российский федеральный проект «Спорт – норма жизни» нацпроекта «Демография» [5].

В последние годы наиболее актуальным является программно-целевой метод финансирования государственных расходов.

Например, проект «СОПКИ» в рамках регионального плана «На Севере – жить» создаются пространства на готовых площадках, поэтому реализация не занимает большого количества времени и не требует масштабных инвестиций. Выделенные правительством региона гранты направляются муниципалитетами на ремонт помещений, оснащение их необходимой техникой и оформление в едином стиле [6].

Цифровые технологии

Цифровой компонент привлекает внимание молодежи, такие направления могут заинтересовать больше молодых людей заниматься физическими видами спорта, что способствует популяризации спортивной жизни.

Онлайн-платформы для тренировок и телемосты с тренерами компенсируют нехватку специалистов.

Виртуальные соревнования повышают вовлеченность молодежи. Новое направление фиджитал-спорт объединяющее физические и цифровые дисциплины, развивается в рамках проекта «Игры будущего» [3].

Гибкие модели финансирования

Введение различных форматов финансирования, таких как государственно-частные партнёрства, может значительно улучшить ситуацию. Инвестиционные проекты, связанные со строительством как многофункциональных спортивных сооружений, так и создание малых спортивных пространств, могут рассчитывать на поддержку со стороны регионального правительства.

Инвесторы и бизнес могут быть заинтересованы в создании спортивных объектов на условиях аренды или совместного использования, что позволит снизить финансовую нагрузку на местный бюджет.

Привлечение альтернативных источников финансирования такие как организации и предприниматели через разработанные меры, проекты и стратегии по налоговой поддержке расширяет источники финансирования спортивной инфраструктуры.

Участие местного населения в принятии решений

Важно вовлекать местное население в процесс планирования и разработки проектов для спортивной инфраструктуры. Например, проведение онлайн-опросов или голосования через общедоступные порталы или социальные сети. Такой подход способствует формированию чувства привязанности к проектам и может увеличить шанс их успешное выполнение.

Перспективы развития спортивной инфраструктуры в отдаленных населенных пунктах

Улучшение показателей здоровья населения: доступность спортивных сооружений и площадок способствует увеличению физической активности жителей, что позитивно сказывается на их общем состоянии здоровья и улучшения качества жизни.

Укрепление социальной сплоченности: спорт является важным инструментом социальной интеграции, особенно среди молодежи. Спортивные мероприятия способствуют объединению людей и минимизируют социальную изоляцию.

Стимулирование экономического развития: проведение спортивных мероприятий может привлекать туристов и способствовать развитию местного бизнеса, создавая новые рабочие места и увеличивая доходы местных жителей.

Формирование привлекательного имиджа: модернизация спортивной инфраструктуры может способствовать повышению качества жизни и формированию позитивного образа отдаленных населенных пунктов, что в свою очередь, может привлечь новых жителей и инвесторов.

Заключение

Развитие спортивной инфраструктуры в отдаленных населенных пунктах – это не простая, но очень важная задача, требующая применение комплексных решений и взаимодействия на различных уровнях власти, большого и малого бизнеса и местного населения. Применение перечисленных подходов и активное взаимное сотрудничество могут на много улучшить доступ к занятиям спортом, повысить качество жизни населения и в свою очередь создать новые условия для регионального развития. Инвестиции в спорт сегодня – это вклад в здоровое и социально устойчивое будущее завтра.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. №3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/> (дата обращения: 04.02.2025).
2. Национальный проект демография 2019–2024. Паспорт проекта, цели и задачи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/demography/projects/natsional-nyy-proyekt-demografiya> (дата обращения: 10.02.2025).
3. История игр будущего [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kazan2024.rt.com/story?ysclid=m6z9wof3kk575450874> (дата обращения: 21.02.2025).

4. Ларионов В.А. Эффективность целевых программ развития физической культуры и спорта / В.А. Ларионов // Современные финансовые отношения: проблемы и перспективы развития: материалы V Международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2019. – С. 136–140. EDN ZCEPSH

5. Федеральный проект «Спорт – норма жизни» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minsport.gov.ru/activity/gosprogramma/fed-proect-sngn/> (дата обращения: 21.02.2025).

6. Мурманская область реализует уникальный проект «СОПКИ» для семей и молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gia.ru/20230905/murmansk-1894388130.html> (дата обращения: 21.02.2025).

Николаева Ирина Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Самарский государственный
экономический университет»

г. Самара, Самарская область

Казначеев Валерий Александрович

канд. психол. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СПОРТА

Аннотация: спорт является важной частью жизни современного общества. Увеличение эффективности спорта является важной задачей на пути к улучшению спортивных показателей как отдельного индивида, так и всего спортивного сообщества страны в целом. Цифровизация является одним из способов повышения эффективности функционирования сферы спорта. Цель исследования – определение основной проблематики цифровизации в спорте. Выявлены основные проблемы внедрения цифровых технологий в сфере спорта, решение которых будет способствовать развитию спорта.

Ключевые слова: спорт, цифровизация, стратегия развития, проблема, угроза.

Цифровизация как двигатель прогресса в XXI веке является важным процессом в современном мире. Влияние современных технологий на сегодняшний день распространяется абсолютно на все сферы жизнедеятельности человека, и спортивная индустрия не стала исключением. Цифровизация предлагает всё новые способы оптимизации управления спортивными тренировками, разработки плана занятий, анализа имеющихся результатов и предложения способов улучшения показателей. Тем не менее, в обществе наблюдается как позитивное, так и негативное влияние «умных» технологий на развития спортивной отрасли в целом.

На сегодняшний день многие профессиональные спортсмены или же просто заинтересованные спортом люди при занятии спортом используют гаджеты. Чаще всего используемые приспособления необходимы для оцифровывания результатов тренировки. Так, чаще всего предпочтение отдаётся наручным часам, оснащённым пульсометром, шагометром и т. д. Далее по частоте можно выделить технологии виртуальной реальности, применяемые по отношению к футболистам, баскетболистам,

волейболистам, боксерам и т. д. Виртуальная реальность предназначена для развития у спортсменов их ключевых навыков: скорости и ловкости. Новой ступенью цифровизации является внедрение искусственного интеллекта. Так, например на сегодняшний день уже имеются примеры проведения тренировок по шахматам искусственным интеллектом.

Исходя из приведённого выше, можно сказать, что, действительно, масштабы проведения цифровизации в сфере спорта велики. Учитывая данный факт, тема проблем цифровизации в спорте наиболее актуальна.

Цель исследования – определение основной проблематики цифровизации в спорте. Задачи исследования: 1) рассмотреть теоретические аспекты цифровизации 2) изучить соответствующую литературу 3) определить и классифицировать основные проблемы цифровизации в спорте. Для определения проблем сопровождающих цифровизация в спорте были использованы статистические и теоретические данные с открытых источников.

Цифровизация – это использование современных технологий, таких как искусственный интеллект, машинное обучение, виртуальная и дополнительная реальность (VR&AR), «умные» гаджеты. В текущем году цифровизация всех сфер является важной целью вектора развития России на период с 2024 по 2030 гг. с перспективой на 2036 год.

В результате внедрения плодов современной науки рабочие процессы сферы, в которой они были введены, претерпевают изменения рабочих процессов и сложности в разграничении управленческих функций.

Если переходить к цифрам, то можно сказать, что ключевым событием в развитии цифровизации как нового инструмента будущего началось в 2021 году. Именно в это время можно наблюдать повышение темпов роста цифровизации в спорте. Многие аналитики связывают это с предшествующим карантином. По причине принятых ограничений организациями было сложно «удержаться на плаву» и в этом случае стали активно развиваться онлайн-платформы (показатель использования онлайн платформ увеличился на 30%), а вместе с тем и VPS и VDS услуги (увеличение в 3 раза).

Переходя к анализу литературы, обратимся к работам Смухи Р.М и Поляковой И.Р., в которых анализировалось применение спорт-приложений, фиксирующих физическую активность [1]. Результаты исследования оказались неоднозначными, однако ответ больше склоняется к положительному влиянию мобильных приложений на мотивацию фокус-группы и анализу своих результатов.

Егорова Н.М. в ходе своей работы выражает обеспокоенность существующими проблемами внедрения цифровых технологий в спорт [2]. По мнению автора, санкционная волна в России сильно тормозит процесс перехода к новейшим технологиям. Кадровый голод также замедляет процесс цифровизации. Также выделяются маркетинговые сложности и качество информационного продукта.

На рисунке 1 приведена классификация проблем, стоящих на пути цифровизации в спорте.



Рис. 1. Классификация проблем внедрения цифровых технологий в спорт

Исходя из рисунка 1, следует, что проблемы можно разделить на две основные группы: внутренние и внешние. Так, например, внутренняя проблема – дефицит кадров, подразумевает отсутствие квалифицированных кадров, способных курировать внедрение цифровизации и решать сопутствующие задачи.

Следующая внутренняя проблема – сопротивление изменениям. Проблема является внутренней, так как сотрудники могут испытывать вполне оправданные сложности на пути освоения новых технологий.

Проблема интеграции связана с мощностями оборудования организации, для использования современных цифровых продуктов необходимо использовать современные ПО. К сожалению, у большинства спортсменов и тренеров не всегда имеется такое.

Переходя к внешним проблемам, обратимся к первому из них – угроза безопасности данных. Киберугрозы стали неотъемлемой частью цифровизированного общества. При внедрении новых технологий спортсмены должны знать о том, что их персональные данные о состоянии здоровья, местоположении и т. д. могут быть украдены.

Высокая стоимость внедрения – ещё одна внешняя проблема. Действительно, цифровизация является дорогой процедурой и у начинающего спортивного общества не всегда есть необходимые суммы вложений. Решением проблемы может стать поиск инвесторов [3].

Законодательные ограничения тесно связаны с законов о персональных данных, интеллектуальных данных, а также с несовершенством законодательства в области цифровизированных данных [4].

Таким образом, цифровизация в спорте является важным процессом, который может перенести тренировки спортсменов абсолютно на другой уровень и позволит эффективнее использовать накопленные данные о

тренировках. Однако, несмотря на положительное влияние изменений на жизнь и работу спортсменов, существует немало преград, которые замедляют данный процесс.

Список литературы

1. Смухи Р.М. Анализ проблематики применения фитнес-приложения в физическом воспитании студенческой молодежи / Р.М. Смухи, И.В. Полякова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2024. – С. 34–41.
2. Егорова Н.М. Цифровизация российского спорта: проблемы и перспективы / Н.М. Егорова // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2022. – С. 102–106.
3. Серебрякова И.В. Проблемы цифровизации сферы физической культуры и спорта / И.В. Серебрякова // Педагогический менеджмент в здоровьесберегающем образовании. – 2024. – С. 127–137. EDN YPKIVM
4. Тимченко М.И. Физическая культура и спорт в условиях цифровизации общества / М.И. Тимченко // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. – 2023. – С. 158–161. EDN IMCAAD

Рахматов Александр Ахмедович
канд. полит. наук, профессор
Российская академия естествознания (РАЕ)
г. Москва

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РФ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН

Аннотация: *признаки того, что политический курс страны начинает выстраиваться с учетом национальных интересов России, появились одновременно с восхождением к вершинам государственной власти новой генерации прагматиков во главе с В.В. Путиным. По времени эти процессы совпали с ускорением глобальных перемен и начавшейся политикой биполярного развития мира под эгидой РФ.*

Ключевые слова: *политический курс, парламентские слушания, доктрина образования, интеллектуальные ресурсы, курс страны.*

В глобальной системе социальных координат место России в первую очередь зависит от интеллектуальных ресурсов страны и образованности нации. Это и естественно: возрождение России немыслимо без опережающего развития системы образования, поскольку оно является базисным социальным институтом, определяющим перспективы прогресса.

Новые политические подходы воплотились в работе над Национальной доктриной образования в Российской Федерации. В разработке проекта Национальной доктрины образования в Российской Федерации принимали участие специалисты Минобразования, других министерств, ответственные работники Аппарата Правительства РФ, депутаты Федерального Собрания Российской Федерации, деятели образования, науки и культуры.

Первое обсуждение проекта документа состоялось на расширенном заседании Российского союза ректоров в Туле 24 ноября 1999 года, затем прошли парламентские слушания (25 ноября 1999 года в Московском государственном университете). Оживленные дискуссии проходили в

различных учреждениях образования, в том числе школах, гимназиях и лицеях, колледжах и вузах [1].

Проект Национальной доктрины образования в Российской Федерации был вынесен на обсуждение Всероссийского совещания работников образования 14–15 января 2000 года, проходившего в Государственном Кремлевском Дворце. Знаменательным было уже то, что последний раз в Кремлевском Дворце работники народного образования собирались в 1988 году. Для очередной встречи понадобилось 12 лет. Но уже в другой стране, в другом периоде времени [2].

Доктрина образования в Российской Федерации, вынесенная на обсуждение, имела ряд отличительных особенностей. Во-первых, она отразила новые правительственные подходы к роли образования в политическом, социально-экономическом и духовном развитии страны. Образование не рассматривалось как затратная часть экономики, как финансовая обуза. Правительство уже не считало, что в России «много науки», «много вузов». Более того, власть увидела серьезную опасность в дальнейшей деградации отечественной школы. Слова В.В. Путина о том, что «Россия впервые за последние 200–300 лет... стоит перед лицом реальной опасности оказаться во втором, а то и в третьем эшелоне государств мира», были отражением нового взгляда на проблемы российского образования [3].

Во-вторых, проект Доктрины в самом деле носил национальный характер и уже не стыдился призвать на помощь отечественные традиции, хотя и не содержал упоминания о достижениях советской высшей школы. Вернулись в лексикон отечественных чиновников и такие забытые ими слова, как «премственность поколений», «воспитание патриотов», формирование «здорового образа жизни», «интеграция образования, науки и производства» и так далее. Выяснилось, что отечественное образование имеет глубокие исторические традиции, признанные достижения: в XX веке Россия стала страной всеобщей грамотности, первой вышла в Космос, достигла передовых позиций во всех областях фундаментальной науки, существенно обогатила мировую культуру. Признано и то, что «образование определяет положение государства в современном мире и человека в обществе».

Еще одной характеристикой проекта Доктрины стали заложенные в документе признаки доверия отечественной школы к российской власти. Это проявилось в широком использовании оценок и предложений, звучавших на съездах Российского союза ректоров, в средствах массовой информации, трудах специалистов в области истории и философии образования, педагогики и психологии высшей школы [4].

Стратегические цели Национальной доктрины образования в Российской Федерации действительно отвечали интересам и населения, и государства.

Однако документ, с точки зрения автора, страдал и *существенными недостатками*. Их несколько.

1. В своей декларативной части (а она в документе являлась преобладающей) Доктрина с равным основанием могла действовать и один год, и 25 лет, поскольку изложенные основные подходы к определению роли образования не зависят от срока действия. Но ориентация именно на 25-летний срок не прибавляла Доктрине привлекательности. Общественность,

уставшая от традиционной безответственности власти за результаты своей деятельности, могла предположить, что через 25 лет интересоваться итогами работы будет не у кого.

2. Поскольку населением отторгается все то, что не содержит форм оперативного контроля, было бы желательным ограничить действие Доктрины сроком не более 10 лет. Этого времени достаточно для преодоления кризисных явлений и формирования образовательной модели, адекватной концепции устойчивого развития, глобальным вызовам и возможностям государства [5].

3. Исходя из последнего, то есть возможностей государства, целесообразно принятие иной схемы финансового обеспечения Доктрины. Изложенный механизм финансирования придерживался пресловутой позиции «будет богаче государство – станут большими вложения в образование». Будем откровенны: нищее образование никогда не сделает страну богатой.

4. Предусмотренное увеличение бюджетных расходов с 6% в 2023 году до 12% в 2025 году никаких условий для динамичного развития образования не создавало. Здесь фактически заложена стагнация при одном уровне инфляции и деградация – при другом [6].

5. Идеология финансирования может быть иной: наделение учреждений образования, в том числе высшей школы, недвижимостью; выделение крупных земельных наделов; изменение по отношению к системе образования налоговой политики; масштабное финансирование в условиях, когда речь идет о возрождении отечественного образования, и постепенное снижение объектов финансирования по мере восстановления разрушенного, создание системы самофинансирования, многоканального финансирования и так далее.

6. Особенно «бледной» выглядела социальная составляющая в проекте Доктрины. Необязательность и расплывчатость раздела не могла содействовать возрождению престижа образования, повышению статуса высшей школы, росту привлекательности научнопедагогического труда. Между тем такая распространенная в мире практика, как приравнивание труда ученого, учителя и работника высшей школы к уровню социального обеспечения государственного служащего, сыграла бы свою позитивную роль.

7. Не являлось оправданным включение в название документа определения «национальная». В такой редакции Доктрина обладает не только интегрирующим, но и разобщающим потенциалом. Терминология, не выражающая содержания Доктрины и способная вызвать дискуссии в регионах *не по существу, а по поводу* (в том числе и мнимого возрождения «имперских» амбиций, великодержавного шовинизма и тому подобной националистической суеты), интересам развития образования не отвечает.

В проекте документа была некоторая терминологическая расплывчатость, внутренняя разбалансированность, лаконичность одних разделов и многословность других.

Очевидно, текст Доктрины можно было дополнить разделом «Механизм реализации стратегии образования» с включением в него вопросов

поэтапного усиления правовых основ и исправления законов, принятых на стадии «радикального» реформирования.

Список литературы

1. Багдасарьян Н.Г. Ценность образования в модернизирующемся обществе / Н.Г. Багдасарьян // Педагогика. – 2008. – №5.
2. Бобров В.В. Актуальные проблемы современного содержания образования / В.В. Бобров // Философия образования. – 2002. – №5. EDN TOUJHG
3. Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнение европейских экспертов). – М., 2003.
4. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе / под ред. К. Пурсийнена, С.А. Медведева. – М.: РЕЦЭП, 2005.
5. Вержбицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / А.А. Вержбицкий – М.: ИЦ, 1999.
6. Воскресенская Н.М. Опыт разработки стандартов образования в зарубежных странах / Н.М. Воскресенская // Вопросы образования. – 2004. – №3.

Родина Надежда Владимировна

учитель

НОП СОШ «Новатор» г. Краснодара
г. Краснодар, Краснодарский край

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Аннотация: в статье рассматривается проблема применения актуальных педагогических технологий, используемых при подготовке выпускников 11-ых классов к единому государственному экзамену по истории и обществознанию. Учитывая тот факт, что описываемые гуманитарные предметы являются одними из самых популярных при сдаче ЕГЭ, то перед учителем стоит задача одномоментного широкого охвата обучающихся и углублённой качественной подготовки, что требует применения современных педагогических технологий.

Ключевые слова: педагогические технологии, технологии преподавания, история, обществознание, единый государственный экзамен.

Единый государственный экзамен – это сложное и серьёзное мероприятие государственного масштаба, которое показывает, насколько качественно была организована работа всех участников образовательных отношений по определённому предмету. Помимо того, что результаты экзамена влияют на рейтинг выпуска в конкурсных списках на поступление в вуз, так они ещё и демонстрируют компетентность учителя, подготовившего выпускника.

В своих научных изысканиях Л.Н. Соболева говорит о том, что «единый государственный экзамен стал неотъемлемой частью показателей профессиональной деятельности учителей истории и обществознания. После нескольких лет работы с обучающимися, сдавшими ЕГЭ, можно сказать, что единой и универсальной системы подготовки к этому экзамену не существует, и каждый преподаватель сам определяет методы и формы подготовительной работы, но в данном исследовании мы остановимся на основных

из них, а также поговорим об основных принципах и особенностях организации процесса подготовки к ЕГЭ, что позволяет добиться хороших результатов в большинстве случаев» [4, с. 131].

В своей педагогической практике нами используется ряд педагогических технологий, которые соответствуют современным веяниям и требованиям подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по истории и обществознанию. Главными составляющими компонентами при реализации таких технологий являются:

1) системная работа с родителями. Первая встреча с родительской общественностью (как в 10, так и в 11 классе) должна быть посвящена информационно-разъяснительной работе относительно структуры и специфики экзамена по истории и обществознанию;

2) дополнительные подготовительные курсы. Поскольку указанные предметы сдаёт большое количество выпускников, обладающих разным уровнем знаний, то и подготовка должна носить разноуровневый характер. Если нет возможности разделить обучающихся на микрогруппы внутри каждой параллели, то такое деление необходимо делать на дополнительных занятиях внутри одного класса;

3) включение заданий из контрольно-измерительных материалов в домашние задания. Так, с 10 класса, обучающиеся начнут привыкать как к визуальной форме экзаменационного задания, так и к содержательной структуре;

4) проведение тематических повторов материала в течение года. Методически данный педагогический ход является удобным и для педагога, и для обучающегося: диагностические материалы могут храниться в папках по темам, а на каждого ученика может быть заведена отдельная папка, где накопительно будет проследиваться динамика подготовки к экзамену;

5) тренинги по заполнению форм контрольно-измерительных материалов. Чем раньше обучающиеся начнут заполнять формы, тем меньше вопросов у них будет возникать на самом экзамене, так как правильность их заполнения во многом влияет и на результат самого экзамена;

6) начиная со 2 четверти, как в 10, так и в 11 классе, постепенно можно переходить к решению заданий из второй части. Зачастую такой «ввод» во вторую часть начинается с домашнего задания.

Все указанные компоненты образуют педагогическую технологию подготовки обучающихся 10–11 классов к ЕГЭ по истории и обществознанию. В процессе использования компонентов, в нашей педагогической практике активно применяется проектная технология.

В части подготовки к ЕГЭ по истории:

- обучение систематизации исторического материала;
- реализация анализа конкретных исторических ситуаций;
- анализ различных исторических версий;
- извлечение информации из источников.

В части подготовки к ЕГЭ по обществознанию:

- анализ актуальной информации о социальных объектах, процессах, явлениях;
- обучение формулировке собственных суждений на основе имеющейся информации;

– применение междисциплинарных знаний для решения социальных задач;

– подготовка и защита творческой работы.

На уроках и во внеурочной деятельности вменение в педагогическую практику указанных компонентов, образующих технологию, позволит увлечь обучающихся 10–11 классов подготовкой к государственному экзамену и получить максимально высокий результат. Именно проектная технология поможет обучающимся не только правильно формулировать цель и задачи проблемного вопроса, но и находить метод решения, а также видеть реальный результат своей работы.

Указанный объём работы является сложным и тернистым и для обучающихся, и для педагогов. Но от учителя зависит, как именно будет организована подготовка. Именно для этого необходимо использовать в работе современные педагогические технологии, соответствующие уровню Единого государственного экзамена по истории и обществознанию, существующих реалиям сегодняшнего дня.

Таким образом, подготовка к единому государственному экзамену – очень сложный процесс, результат которого зависит от того, сколько сил, терпения и времени будет потрачено на подготовку. Успешная подготовка будет осуществлена только при работе и взаимодействии всех участников образовательных отношений, где в результате экзамена заинтересованы и дети, и родители, и педагоги.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). – М.: АСТ; Астрель, 2023. – 63 с.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.). – М.: Проспект; СПб.: Кодекс, 2017. – 158 с.

3. Лискова Т.Е. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2024 года по обществознанию / Т.Е. Лискова // Педагогические измерения. – 2024. – №3. – С. 120–141. EDN BGBIJX

4. Соболева Л.Н. Разнообразные формы работы при подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории и обществознанию / Л.Н. Соболева, М.А. Уналбанова // Современные образовательные технологии: новые вызовы и перспективы: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Астрахань, 24 ноября 2023 года). – Астрахань: Астраханский университет имени В.Н. Татищева, 2024. – С. 131–134. – EDN XMQHYI.

5. Страхова Н.В. Обществознание: метапредметные образовательные результаты государственной итоговой аттестации / Н.В. Страхова, Н.А. Валеева, Л.Д. Руденко // Образовательная панорама. – 2024. – №1 (21). – С. 11–18. – EDN SNZVGE.

Руденко Владислав Сергеевич

адъюнкт

ФГКВООУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск
национальной гвардии Российской Федерации»
г. Санкт-Петербург

ВОЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в условиях быстро меняющегося мира, где геополитические и технологические вызовы становятся все более актуальными, необходимо переосмысление подходов к обучению и подготовке военных специалистов. Современное состояние военного образования в России представляет собой сложный и многогранный феномен, который требует глубокого анализа и осмысления. Военная образовательная организация высшего образования играет ключевую роль в подготовке кадров, как для Вооруженных сил, так и для других силовых структур, обеспечивающих безопасность и оборону страны. В условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий и стремлением к интеграции новых технологий и методик обучения, военные образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью адаптации к новым реалиям, что требует от них гибкости и готовности к изменениям. Современные вызовы, с которыми сталкиваются военные образовательные учреждения, включает в себя не только изменения в геополитической обстановке, но и новые требования к подготовке специалистов, способных эффективно действовать в условиях гибридных войн и киберугроз. Современные информационные технологии, такие как виртуальная реальность, искусственный интеллект, могут быть использованы для повышения уровня образования и повышения результативности обучения. Изучение системы высшего военного образования, ее современного состояния и перспектив развития, является важным шагом к повышению качества подготовки военных кадров и обеспечению безопасности страны в условиях современных вызовов.

Ключевые слова: военное образование, дидактика, методы, инновации.

Современное состояние военного образования в России претерпевает значительные изменения в связи с возникшими вызовами и требованиями времени. В контексте современных угроз, таких как информационные и гибридные войны, стало очевидным, что подготовка военнослужащих должна быть адаптирована к новым реалиям. Министерство просвещения России акцентирует внимание на необходимости интеграции современных технологий и методик, что призвано повысить эффективность учебного процесса и качество подготовки кадров.

Цифровая образовательная среда становится теперь неотъемлемой частью военного обучения. Она предоставляет возможность для реализации активных методик обучения, которые учитывают специфику профессии и особенности современных конфликтов. Однако внедрение цифровых

технологий требует проработки эффективных программ и инструментов, способствующих успешной подготовке будущих специалистов.

Таким образом, текущее состояние и тенденции в сфере военного образования в России достаточно динамичны. Учитывая введение новых курсов и модулей, с акцентом на цифровизацию и современные методы обучения, можно ожидать, что военное образование будет все больше адаптироваться к потребностям государства и условиям, в которых оно функционирует. При этом предстоит разработать и внедрить дополнительные программы, способствующие повышению уровня подготовки будущих офицеров, чтобы они могли эффективно справляться с вызовами, с которыми сталкивается страна на международной арене. Это касается как практической части, так и теоретической, что влечет за собой необходимость создания системы оценки результатов обучения.

На современном этапе, в военных образовательных учреждениях, обучение курсантов и слушателей основано на интеграции различных видов подготовки. Такой подход позволяет эффективно формировать навыки, необходимые для успешной воинской службы. Основными методами обучения являются не только традиционные лекции и семинары, но и инновационные технологии, такие как «virtuelle Realität», которые способствуют глубокому овладению материалом.

Дидактика военных учебных заведений рассматривает закономерности и принципы организации учебного процесса. Важными аспектами выступают эффективные методики, подходящие для специфики военного обучения. В военных образовательных учреждениях традиционно используются устные лекции, дискуссии, практические занятия и демонстрации. Однако наряду с ними важно внедрять современные образовательные подходы, отвечающие актуальным потребностям и уровню развития учебного процесса. Например, обучение, основанное на действии и практике, способствует развитию как теоретических знаний, так и практических умений, позволяющих курсантам эффективно решать задачи в рамках военно-служебной деятельности.

Важным элементом профессиональной подготовки военных является применение активных и интерактивных методик, включая игровые и проектные подходы. Эти методы повышают заинтересованность курсантов в обучении, что положительно сказывается на усвоении материала и развитии необходимых профессиональных качеств. Например, игровые методики способствуют формированию тактического мышления и навыков принятия решений в условиях неопределенности. Внедрение интерактивных методов и технологий не только увеличивает вовлеченность обучающихся, но и стимулирует мотивацию к обучению, что существенно для успешной подготовки будущих офицеров.

В последние годы наблюдается значительный интерес к применению искусственного интеллекта и виртуальной реальности в образовании. Эти технологии позволяют создавать реалистичные обучающие симуляции, максимально приближенные к реальным условиям. Использование подобных технологий не только повышает уровень подготовки курсантов, но и улучшает их готовность к реальным задачам, с которыми они столкнутся в будущей профессиональной деятельности. Ключевым аспектом обучения является не просто передача знаний, а формирование навыков,

применимых как в повседневной работе, так и в боевых ситуациях. Активное участие в учебном процессе позволит курсантам на основе полученных знаний и умений разрабатывать и реализовывать собственные решения в условиях, максимально приближенных к боевым.

В военно-образовательных учреждениях акцент делается на развитии у будущих офицеров нравственных и моральных принципов, что существенно для их профессионального становления. Не менее значимо осознание будущими офицерами морально-психологических нюансов, сопряженных с боевыми действиями. Методология обучения строится на гармоничном сочетании проверенных временем подходов и новейших технологий, что требует гибкости в условиях постоянно меняющейся обстановки.

Анализ образовательной деятельности в военных институтах доказывает, что успешное освоение современных методик обучения способствует подготовке компетентных специалистов, способных к решению задач с повышенным уровнем риска и трудностями в их реализации. Для результативного использования этих методик необходим систематический пересмотр и корректировка образовательных программ. Это позволяет поддерживать высокие стандарты подготовки в военных учебных заведениях.

Военная образовательная система, демонстрируя динамичное развитие и адаптацию к современным вызовам, сохраняет вопросы, касающиеся повышения качества и значимости подготовки кадров для войск, которые становятся все более актуальными. Проводимые исследования в данной области затрагивают факторы, влияющие на подготовку кадров, которые выходят за рамки учебной программы и зависят от множества социально-экономических изменений. В частности, В.В. Полич в своем научном изыскании рассматривая социально-философские аспекты анализирует, как динамика социальных изменений затрагивает процесс получения военно-профессионального образования, а также обращает внимание на необходимость пересмотра методик вооружения и боевой подготовки [12].

В условиях, когда вооружение и технологии боевых действий постоянно эволюционируют, военным образовательным учреждениям необходимо оперативно интегрировать новые технологии в образовательные практики. При этом возникает вопрос о том, как новые педагогические подходы могут помочь в воспитании будущих офицеров и обеспечении их готовности к выполнению задач. С. Оспенников отмечает, что важно не только выстраивать связи между теорией и практикой, но и создание условий для воспитания моральных и этических ценностей, необходимых для формирования личностных качеств [11]. Формирование у курсантов не только профессиональных, но и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, позволит не только улучшить процессы обучения, но и всесторонне подготовить кадры к выполнению задач на современном поле боя.

Таким образом, в рамках анализа научных исследований можно отметить, что необходим пересмотр существующих подходов в военном образовании психолого-педагогического сопровождения, что, в свою очередь,

влияет на формирование качественно новых стандартов подготовки будущих командиров и специалистов для войск.

Анализ современных тенденций выявляет также ключевые направления, которые оказывают влияние на структуру и содержание военного образования.

Первой важной тенденцией является комплексная профессиональная подготовка, внедрение интегративных подходов, которые позволяют более эффективно распределять педагогические ресурсы. Это необходимо для формирования умений и навыков, необходимых военнослужащим для успешного исполнения задач в условиях изменяющейся оперативной обстановки. Переход к комплексной подготовке прямо связан с актуальными изменениями в целеполагании высшего образования, в том числе и в военной сфере. Успешная интеграция инновационных знаний и методов в учебный процесс обеспечивает качественную подготовку будущих офицеров, которые способны адекватно реагировать на вызовы и угрозы. Эффективность всего процесса подготовки курсантов в большей степени зависит от выработки новых стандартов и формулирования четких критериев оценки качества образования. Важно отметить, что успешная реализация этих стандартов требует регулярного мониторинга и оценки эффективности системы, что является обязательным для обеспечения надежного формирования квалифицированных кадров в сфере обороны.

Гуманизация образовательного процесса также становится важной составляющей современной военной подготовки. Развитие гуманного и всестороннего образовательного процесса способствует формированию культурных и нравственных ориентиров у будущих офицеров. Она проникает не только в содержание предметов, но и в способы преподавания, тем самым создавая более комфортную обстановку для получения знаний и выработки профессиональных умений.

В контексте развития военно-образовательных институтов первоочередной задачей является непрерывное улучшение образовательной деятельности. Использование онлайн-лекций и семинаров открывает новые горизонты для расширения доступности и результативности обучения. Применение цифровых инструментов, виртуальных платформ и дистанционных технологий становится ключевым элементом военной подготовки.

В контексте развития военно-образовательных институтов первоочередной задачей является непрерывное улучшение образовательной деятельности. Использование онлайн-лекций и семинаров открывает новые горизонты для расширения доступности и результативности обучения. Применение цифровых инструментов, виртуальных платформ и дистанционных технологий становится ключевым элементом военной подготовки.

Взаимодействие с гражданским сектором образования подразумевает гармонизацию содержания и методов обучения, создавая адаптивную структуру образования. Распространение гибридных моделей обучения предоставляет курсантам возможность приобретать знания как традиционными способами, так и в онлайн-режиме, что соответствует современным требованиям. Актуальность обновления содержания и методик обучения в военной сфере подчеркивается необходимостью интеграции

передовых технологий. Улучшение учебных планов и программ, использование современных вычислительных технологий и интерактивных методов обучения способствуют повышению квалификации преподавателей и курсантов, а также их способности адаптироваться к меняющимся условиям.

Внедрение таких технологий, как виртуальная реальность (VR), искусственный интеллект (AI) и других цифровых решений, представляет собой важный шаг на пути к улучшению качества подготовки курсантов. Применение VR в учебном процессе обеспечивает интерактивную образовательную среду, в которой курсанты могут тренироваться в безопасных и контролируемых условиях, независимо от их местоположения. В обучении все большее распространение получают модульные технологии и адаптивные системы, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся. Эти подходы способствуют повышению качества образования и делают процесс обучения более продуктивным и целенаправленным. Например, моделирование боевых ситуаций с использованием VR-технологий позволяет курсантам отрабатывать навыки реагирования на различные сценарии, что затруднительно реализовать традиционными методами.

В современных военных образовательных программах приоритетное значение приобретает обеспечение кибербезопасности. В условиях стремительного развития цифровых технологий и повсеместного внедрения информационных систем, критически важным становится обучение курсантов методам защиты данных и обеспечения безопасности на всех уровнях. Это предъявляет повышенные требования к образовательным учреждениям, подчёркивая необходимость модернизации образовательных программ военных учебных заведений. Совершенствование подготовки курсантов может быть достигнуто путём интеграции гражданского и военного образования, включая обмен научными достижениями между вузами. Это обеспечивает взаимное обогащение знаниями и технологиями. В рамках этой интеграции целесообразно применять микрообучение – метод разделения материала на небольшие, легко усваиваемые части, и адаптивное обучение, персонализирующее процесс обучения в соответствии с уровнем подготовки курсанта. Это требует обновления образовательных стандартов и тесной интеграции науки и образования. Важным аспектом здесь может стать использование соревновательных элементов в обучении, учитывающих индивидуальные особенности и потребности курсантов. Это делает обучение более активным и интерактивным, способствуя глубокому усвоению материала и применению знаний на практике.

Анализ образовательной деятельности в военных университетах позволяет сделать вывод о том, что технологический прогресс открывает новые перспективы для повышения эффективности обучения. Информационные технологии, включая специализированные системные решения, играют ключевую роль в управлении образовательным процессом, улучшая коммуникацию между преподавателями и обучающимися. Это способствует формированию динамичной и гибкой образовательной среды, способной оперативно реагировать на изменения в технологиях и требованиях. В свете этих тенденций военные учебные заведения должны активно разрабатывать инновационные образовательные программы,

уделяя внимание не только внедрению новых технологий, но и пересмотру подходов к обучению. Особое внимание следует уделить практическому применению знаний, что является основой качественной подготовки курсантов. Интеграция открытых онлайн-курсов и платформ, предоставляющих обучающимся доступ к учебным материалам, становится важной составляющей образовательного процесса, расширяя доступность знаний.

Адаптация образовательных процессов в военных учебных заведениях к современным реалиям требует гибкости и готовности к переменам. Переход к новым формам обучения и интеграция инновационных технологий являются ключевыми аспектами успешной реализации образовательных программ. Новый подход к планированию и реализации образовательных программ должен учитывать требования, предъявляемые к курсантам в условиях современных конфликтов, в частности, опыт специальной военной операции. Важно уделять особое внимание формированию компетенций, необходимых для успешного выполнения служебно-боевых задач. Для достижения этой цели необходимо повышать квалификацию преподавателей, укреплять их статус, что приведёт к росту профессионализма и созданию эффективной образовательной среды.

Для совершенствования системы образования в военных вузах необходимо создать соответствующие условия и принять меры, чтобы адаптировать учебный процесс к современным требованиям. Анализ текущего состояния образовательной системы, включая её сильные и слабые стороны, позволит определить направления для необходимых изменений и дополнений в процессе обучения и воспитания курсантов. Важно пересмотреть учебные программы, чтобы сделать акцент на навыках и знаниях, которые будут наиболее востребованы в будущей профессиональной деятельности курсантов. Внедрение интерактивных методов обучения и практических кейсов, основанных на реальном опыте, способствует более глубокому пониманию учебного материала и его практическому применению курсантами.

Инновации, в том числе интеграция современных информационных технологий, должны стать фундаментом воспитательной работы и повышения мотивации обучающихся. Патриотическое воспитание является ключевым элементом формирования психологии будущих военных специалистов, поэтому необходимо интегрировать в учебные программы элементы, способствующие его развитию. Это позволит сформировать высоконравственный офицерский корпус. Оптимизация учебных планов и фокус на актуальных дисциплинах позволит сократить время, затрачиваемое на изучение менее значимых предметов, и направить ресурсы на углублённое освоение ключевых дисциплин, связанных с современными вызовами. Решение о пересмотре содержания учебных дисциплин должно основываться на анализе реализуемых программ, их содержания и соответствия современным требованиям. Создание единой системы оценки образовательных программ и методик обучения при поддержке научного потенциала и распространении достигнутых результатов среди военно-учебных заведений позволит выявлять и устранять недостатки, обеспечивая высокий уровень подготовки выпускников и качественное улучшение учебного процесса.

Формирование и внедрение действенных механизмов является необходимым условием для реформирования системы военного образования.

Интеграция военно-научных направлений может стать значимым этапом на пути к интенсификации научных изысканий и увеличению численности высококвалифицированных научно-педагогических кадров, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества образовательного процесса.

Внедрение инновационных методик, направленных на подготовку военных специалистов с учётом специфики контртеррористических и миротворческих операций, привносит новые акценты в процесс обучения. Этот комплексный подход позволяет сформировать систему, которая будет актуальна как в настоящем, так и в будущем. Для достижения значимых результатов в реформировании системы военного образования необходимо обеспечить комплексный подход, включающий в себя обновление образовательных программ, повышение квалификации преподавателей и усиление воспитательной работы. Только таким образом можно создать современную и высокоэффективную систему военного обучения.

В условиях глобализации, стремительного развития технологий и трансформации характера военных конфликтов, сохранение традиций в образовательном процессе военно-образовательных организаций высшего образования становится особенно актуальным. Это требует адаптации образовательных программ и методов обучения, чтобы обеспечить эффективное и качественное образование будущих военных специалистов.

Традиционные подходы, такие как лекции и семинары, должны дополняться современными методиками, включая проектное обучение, симуляции и использование виртуальной реальности. Указанные методы позволят создать более активную и ориентированную на практику образовательную среду, что особенно важно для подготовки специалистов, которым предстоит участвовать в разрешении сложных и быстро меняющихся служебно-боевых ситуаций.

Перспективы интеграции новых технологий в образовательный процесс военных учебных заведений являются важным аспектом, который требует особого внимания. Для успешной реализации этих инициатив необходимо обеспечить соответствующую инфраструктуру и подготовить преподавательский состав к работе с новыми инструментами.

Работа над совершенствованием военного образования, в связи с тем, что она является актуальной и многогранной задачей, требует комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон. Важно, чтобы военные учебные организации не только отвечали за актуализацию системы образования современным вызовам, но и предвосхищали их, создавая условия для подготовки будущих командиров, способных эффективно действовать в условиях неопределённости и быстро меняющейся служебно-боевой обстановки.

Список литературы

1. Алешина О.С. Анализ современных методов обучения, их влияние на образование военнослужащих в высших военных учебных заведениях / О.С. Алешина // Вестник науки и образования. – 2019. – №8–1 (62) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennyh-metodov-obucheniya-ih-vliyanie-na-obrazovanie-voennosluzhaschih-v-vysshih-voennyh-uchebnyh-zavedeniyah> (дата обращения: 17.12.2024).

2. Бессарабов А.В. Пути совершенствования учебного процесса в рамках военного образования / А.В. Бессарабов, Т.Б. Савкина, В.В. Пиунов // Научная мысль Кавказа. – 2012. – №4 (72) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-sovershenstvovaniya-uchebnogo-protssesa-v-ramkah-voennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 18.12.2024).
3. Большаков Ю.Н. Методика проведения практических занятий в военном вузе / Ю.Н. Большаков, И.В. Макарихин [и др.] // Актуальные исследования. – 2015. – №10 (37) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/2015-metodika-provedeniya-prakticheskikh-zanyatij> (дата обращения: 14.03.2025).
4. Дидактические возможности применения в военном вузе различных методов обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.voenobr.ru/literatura/voennaya-psyhologia/425-mrtodi-obucheniya?showall=1> (дата обращения: 14.03.2025).
5. Зибров Г.В. Интеграция науки и образования как актуальное направление развития военных вузов / Г.В. Зибров, Е.И. Мещерякова // Вестник ВГУ. – 2022. – №4. – С. 57–60 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2022/04/2022-04-11.pdf> (дата обращения: 14.03.2025).
6. Ильиных В.О. Роль информационных технологий в повышении интенсификации процесса обучения в военном вузе / В.О. Ильиных, И.С. Фоломущин // Роль и значение гуманитарных дисциплин в повышении качества профессиональной подготовки будущих специалистов: IX Международная студенческая научная конференция Студенческий научный форум–2017 / ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина». – Воронеж, 2017.
7. Совершенствование системы военного образования и подготовки военных специалистов / И.В. Макарихин, В.И. Александров, Ю.Н. Большаков, О.В. Чурсин // АПНИ: Актуальные исследования. – 2021. – №10 (37) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/2014-sovershenstvovanie-sistemi-voennogo-obrazovan> (дата обращения: 14.03.2025).
8. Моряков В.Е. Внедрение технологий виртуальной реальности в процесс обучения личного состава в военной учебной среде / В.Е. Моряков, Н.В. Серищев, Е.А. Жидко // Молодой ученый. – 2024. – №49 (548) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/548/119943/> (дата обращения: 14.03.2025).
9. Образцов П.И. Дидактика высшей военной школы: учебное пособие / П.И. Образцов, В.М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с. – EDN TTBION
10. Пискунов А.Р. Обучение военнослужащих в высших военных учебных заведениях / А.Р. Пискунов, А.Э. Смирнов // Молодой ученый. – 2016. – №30 (134) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/134/37493/> (дата обращения: 14.03.2025).
11. Оспенников С.В. Психолого-педагогическое сопровождение личностного роста курсантов военно-образовательного учреждения войск национальной гвардии Российской Федерации: 19.00.07. Педагогическая психология: дис. канд. психол. наук / С.В. Оспенников. – Кемерово, 2017. – 265 с. – EDN RPUOZA
12. Полич В.В. Современное состояние и тенденции развития отечественного высшего военно-профессионального образования: социально-философский анализ: 09.00.11. Социальная философия: дис. канд. филос. наук / В.В. Полич. – Новосибирск, 2018. – 210 с. – EDN PXDKNY
13. Селуянов А.А. Актуальные проблемы системы военного образования: пути и методы решения / А.А. Селуянов // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – №2. – С. 80–84 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=2569> (дата обращения: 14.03.2025).
14. Тенденции развития военного образования в условиях современных реформ // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – №6 (48) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://research-journal.org/archive/6-48-2016-june/tendencii-razvitiya-voennogo-obrazovaniya-v-usloviyax-sovremennyx-reform> (дата обращения: 14.03.2025).

15. Ушаков О.А. Использование информационных технологий в военном образовании / О.А. Ушаков, О.К. Шевченко // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №6.

16. Харченко Е.Б. Цифровая образовательная среда подготовки военных кадров: основные вызовы, проблемы и пути их решения / Е.Б. Харченко // Педагогика и психология: академический журнал. – 2023. – №2 (2) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-podgotovki-voennyh-kadrov-osnovnye-vyzovy-problemy-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 17.12.2024).

17. Цеханович Д. Каким быть современному военному образованию / Д. Цеханович, В. Панкратов // Армейский сборник. – 2022. – №12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://army.ric.mil.ru/stati/item/456129/> (дата обращения: 14.03.2025).

18. Чубуков А.Ф. Современное военное образование России: характерные черты, тенденции и закономерности развития // Вестник Башкирского университета. – 2009. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-voennoe-obrazovanie-rossii-harakternye-cherty-tendentsii-i-zakonomnosti-razvitiya> (дата обращения: 18.02.2025). – EDN KZFMJD

Салиева Диляра Наилевна

студентка

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

ПРАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматриваются практические технологии обучения аудированию на уроках английского языка в начальной школе. Акцент сделан на важности развития навыков восприятия речи на слух как основы коммуникативной компетенции обучающихся. Подчеркивается роль постепенного усложнения заданий – от узнавания отдельных слов до понимания контекста и эмоциональной окраски речи.*

***Ключевые слова:** технологии обучения аудированию, обучение аудированию, иностранный язык, английский язык.*

В настоящее время знание английского языка не ограничивается знаниями только грамматики и лексики, письмо и аудирование также очень важно, не говоря уже и о беглости речи. Английский язык – международный язык, не важно, связана ли ваша работа со обязанностью знания этого языка. Так или иначе, лучше обладать хотя бы базовыми навыками. Чтобы понимать собеседника при разговоре, вам необходимо понимать английский на слух.

Процесс обучения иностранному языку в школе не совсем ориентируется на практику. Скорее это работа в учебниках, построение диалогов, заучивание слов и аудирование. Но аудированию уделяют меньше всего времени, склоняясь, возможно, к тому, что умение говорить будет развивать способности в аудировании, но это далеко не так [4]. Восприятие

речи на слух – один из сложных, но ключевых компонентов коммуникации, который требует большого внимания при обучении, как и другие языковые навыки, органично вплетая в учебный процесс аудирования, сочетая с практикой говорения, чтения и письма. Это позволяет сформировать у обучающихся целостного представления о языке и преодолеть трудности, связанные с пониманием иностранных звуков, интонаций и смыслов [3].

Аудирование определяется умением воспринимать иноязычный текст на слух, понимать его смысл с разной глубиной проникновения [1]. При этом развиваются такие умения, как: выделение основной мысли текста, понимание главных фактов, понимание выборочной информации в тексте, игнорирование незнакомого материала, несущественного для понимания, умение работать с текстом. С аудированием мы сталкиваемся очень часто: в интернете, новостях телевидения и радио, инструкциях, лекциях, в иноязычных странах, при общении в Интернете.

Для того, чтобы работа над повышением навыков в аудировании проходила качественнее, нужно определить цели. Ориентир к подготовке к экзаменам, свободное понимание собеседника, развитие слуховой памяти, понимание обширной лексики разнообразной глубины тем, сформировать определенные навыки. Ученые предлагают структурировать работу над текстом на три этапа: до прослушивания, во время прослушивания и после прослушивания.

Для начала работы нужно определить стратегию, а лучше разнообразие стратегий работы: прежде чем приступить к прослушиванию записи, предварительно ознакомиться с темой; быть настроенным на активное участие в процессе прослушивания (делать заметки, выделять ключевые идеи, а также задавать вопросы себе и другим для лучшего понимания).

Аудирование помогает погрузиться в реальный мир английского языка с его интонациями и особенностями [2]. На первом этапе преподаватель помогает детям настроиться на восприятие аудиоматериала, обсуждая тему текста, используя картинки, заголовки или незнакомые слова с переводом.

Перед прослушиванием (предтекстовый этап) учитель может задавать вопросы для активации мышления: что они думают о содержании текста на основе заголовка или какие необычные места для жизни они знают. Также можно предложить составить предложения с новыми словами: один ученик произносит фразу на английском, а другие переводят её на русский. Такое задание помогает лучше запомнить лексику и тренирует умение воспринимать речь на слух.

Задания, которые могут быть на предтекстовом этапе:

- What unusual places for living do you know?
- What do you think this text will be about?

Важно уделять внимание отдельным словам и грамматике. Например, часть класса слушает примеры предложений, а остальные выполняют задания: один ученик читает текст на английском, другой переводит его на русский; обучающиеся учатся концентрироваться на ключевых фразах, запоминать новые слова и понимать связь между ними. Такой подход делает обучение аудированию более эффективным и доступным.

После прослушивания (послетекстовый этап) предлагаются разнообразные задания для проверки понимания и развития других навыков. Это может быть заполнение пропусков, определение правдивости утверждений, составление плана текста или обсуждение с партнёром. Также после прослушивания можно предложить ученикам найти основные идеи или содержание аудиозаписи своими словами. Это поможет им закрепить понимание и проверить свои способности. Так улучшаются навыки письма, чтения и говорения, делая обучение более комплексным и интерактивным.

Примеры задания для послетекстового этапа:

- *Are the sentences true or false?*
- *If the sentence is false, correct it.*
- *Put the sentences in chronological order.*

Таким образом, аудирование – интересный и обогащающий процесс, при правильной мотивации которой студенты могут быть очень активными [5]. Этот навык лежит в основе успешного общения, т.к. он учит не только понимать английскую речь, но и грамотно использовать язык в реальных ситуациях. Регулярная практика аудирования тренирует память, стимулирует мыслительные процессы, развивает воображение и улучшает восприятие информации. Таким образом, аудирование способствует не только языковому прогрессу, но и всестороннему развитию личности. Систематическая работа над восприятием речи на слух способствует не только языковому, но и личностному росту обучающихся, развивая их критическое мышление, эмоциональную отзывчивость и готовность к реальному общению.

Список литературы

1. Валеева Р.З. Теоретико-методологические принципы развития иноязычной речевой деятельности студентов в формировании культуры межнационального общения / Р.З. Валева // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – №1. – С. 143–147. – EDN TTUINF.
2. Гаязова А.А. Основные подходы к образованию и воспитанию в поликультурной среде вуза / А.А. Гаязова // Инновационные методы решения социальных, экономических и технологических проблем современного общества – 2024: материалы Всероссийской научно-исследовательской конференции (Челябинск, 28 ноября 2024 года). – Челябинск: Международный институт дизайна и сервиса, 2024. – С. 43–46. – EDN WGRJFU.
3. Изучение иностранного языка с помощью аутентичных фильмов и сериалов как один из факторов готовности и способности к ведению речевой культуры / Г.Р. Ситдикова, Л.А. Малахова, Е.Е. Новгородова, Е.А. Исаева // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 28 марта 2023 года) / БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 85–89. – EDN CAMMKL.
4. Ситдикова Г.Р. Использование активных методов обучения иностранному языку / Г.Р. Ситдикова, К.Р. Нуртдинова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 20 декабря 2023 года). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 201–203. – EDN TKERWU.
5. Способы повышения мотивации при обучении английскому языку / Г.Р. Ситдикова, И.Р. Ситдилов, Р.А. Семенов, Ф.С. Аиткулова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 24 сентября 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 225–227. – EDN CIFTCP.

Сибгатуллин Мансур Эмерович

канд. физ.-мат. наук, ведущий научный сотрудник

Гилязов Ленар Ришатович

научный сотрудник

Институт прикладных исследований

Академии наук Республики Татарстан

г. Казань, Республика Татарстан

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ПРИ МОНИТОРИНГЕ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы и перспективы использования беспилотных летательных аппаратов для мониторинга нефтяных и газовых месторождений. Подчеркивается их значимость в условиях роста спроса на углеводороды и ужесточения экологических стандартов.

Ключевые слова: беспилотные летательные аппараты, мониторинг месторождений, нефтегазовая отрасль, искусственный интеллект, экологическая безопасность.

Введение

Нефтегазовая отрасль играет ключевую роль в мировой экономике, а мониторинг месторождений становится всё более значимым в условиях роста спроса на углеводороды и ужесточения экологических требований. Традиционные методы, такие как наземные обследования, спутниковая съемка и пилотируемая авиация, имеют ограничения: высокую стоимость, недостаточную оперативность и сложность применения в труднодоступных районах. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) предлагают перспективное решение благодаря мобильности и современным сенсорам, однако их внедрение сталкивается с техническими, экономическими и нормативными проблемами.

Текущее положение дел в исследуемой области

Мониторинг нефтяных и газовых месторождений традиционно осуществляется с использованием наземных обследований, спутниковой съемки и пилотируемой авиации, каждый из которых имеет свои сильные и слабые стороны. Наземные методы обеспечивают высокую детализацию данных, но требуют значительных временных и трудовых затрат. Спутниковая съемка, напротив, позволяет охватить обширные территории, однако ее разрешение часто недостаточно для выявления мелких дефектов инфраструктуры [1]. Пилотируемая авиация сочетает преимущества мобильности и точности, но сопряжена с высокими эксплуатационными расходами и рисками для экипажа, особенно при работе вблизи объектов критической инфраструктуры.

Применение БПЛА в нефтегазовой отрасли начало активно развиваться в последние два десятилетия, чему способствовали достижения в области сенсорных технологий и систем навигации. Первые примеры использования дронов связаны с визуальным осмотром трубопроводов и

платформ [2]. Современные кейсы включают обнаружение утечек метана с помощью газоанализаторов, оценку состояния инфраструктуры с применением тепловизоров и создание высокоточных карт месторождений с использованием систем LiDAR [3]. БПЛА классифицируются по типам платформ: аппараты с фиксированным крылом эффективны для систематического обследования протяженных участков, таких как трубопроводы, в то время как мультикоптеры лучше подходят для локальных задач, требующих высокой маневренности, например, инспекции буровых вышек [4].

Научные исследования в этой области активно развиваются, охватывая как технические, так и прикладные аспекты применения БПЛА. Например, работа [5] систематизировала использование дронов для мониторинга городской инфраструктуры, однако многие выводы применимы и к нефтегазовому сектору. В то же время современные исследования сосредоточены на интеграции искусственного интеллекта в системы обработки данных БПЛА, что позволяет автоматизировать обнаружение дефектов и прогнозировать потенциальные аварии [6]. Сравнительный анализ подходов в разных странах показывает, что в США и Норвегии акцент делается на разработку автономных систем мониторинга, тогда как в России исследования чаще фокусируются на адаптации БПЛА к суровым климатическим условиям [7].

При анализе проблем и перспектив применения БПЛА при мониторинге нефтяных и газовых месторождений особое внимание уделено работам, посвященным техническим характеристикам дронов и их применимости в условиях реальных месторождений [3], где описаны возможности гиперспектральных сенсоров для обнаружения утечек газа.

Анализ данных осуществлялся с использованием системного подхода, позволяющего выявить взаимосвязь между техническими, экономическими и нормативными факторами, влияющими на внедрение БПЛА в нефтегазовую отрасль. Для этого применены методы качественного анализа, включая категоризацию проблем (например, ограниченная автономность, высокая стоимость эксплуатации) и оценку перспективных технологий, таких как интеграция искусственного интеллекта [6].

Проблемы применения БПЛА в мониторинге нефтегазовых месторождений

Широкое внедрение БПЛА в мониторинг нефтяных и газовых месторождений сталкивается с рядом существенных препятствий, которые можно классифицировать как технические, экономические, нормативно-правовые и экологические. На техническом уровне одной из ключевых проблем остается ограниченная дальность полета и время автономной работы большинства современных дронов. Даже аппараты с фиксированным крылом, предназначенные для обследования протяженных объектов, таких как трубопроводы, часто не способны обеспечить непрерывный мониторинг на больших расстояниях без необходимости промежуточной посадки или подзарядки. Кроме того, обработка больших объемов данных, получаемых с высокоточных сенсоров, таких как гиперспектральные камеры или газоанализаторы, требует значительных вычислительных ресурсов, что может замедлять анализ и принятие решений в реальном времени. Еще одним техническим ограничением является недостаточная

устойчивость БПЛА к экстремальным погодным условиям, характерным для нефтегазовых месторождений, например, сильным ветрам в арктических регионах или песчаным бурям в пустынях, что снижает их надежность в таких зонах.

Экономические барьеры также играют значительную роль в ограничении масштабирования технологии. Разработка и производство специализированных БПЛА, оснащенных передовыми сенсорами, сопряжены с высокими начальными затратами, что делает их внедрение экономически оправданным только для крупных компаний с достаточным бюджетом. Эксплуатационные расходы, включая обслуживание оборудования и обучение персонала, дополнительно увеличивают финансовую нагрузку. Нехватка квалифицированных специалистов, способных управлять дронами и интерпретировать получаемые данные, усугубляет проблему, особенно в регионах с недостаточно развитой системой подготовки кадров. Эти факторы снижают доступность технологии для малых и средних предприятий, ограничивая ее повсеместное распространение в отрасли.

Нормативно-правовые ограничения представляют собой еще одно серьезное препятствие. Использование БПЛА вблизи объектов критической инфраструктуры, таких как нефтепроводы или буровые платформы, строго регулируется национальными и международными нормами, что усложняет получение разрешений на полеты. В некоторых странах требования к сертификации оборудования и операторов настолько жесткие, что процесс согласования может занимать месяцы, снижая оперативность внедрения технологии. Кроме того, отсутствие единых стандартов для интеграции данных, получаемых с БПЛА, в существующие системы управления добычей создает дополнительные трудности для компаний, стремящихся оптимизировать свои процессы.

Экологические и социальные аспекты также требуют внимания. Несмотря на потенциал БПЛА снижать углеродный след за счет замены пилотируемой авиации, их эксплуатация может оказывать негативное воздействие на экосистемы. Шум от двигателей дронов способен нарушать поведение диких животных, особенно в чувствительных природных зонах, таких как тундра или морские побережья, а случаи столкновений с птицами представляют угрозу для биоразнообразия. Скептицизм со стороны местных сообществ и работников отрасли, связанный с недостаточной осведомленностью о преимуществах технологии или опасениями по поводу сокращения рабочих мест, может замедлять ее принятие. Таким образом, успешное преодоление этих проблем требует комплексного подхода, включающего как технологические инновации, так и изменения в нормативной базе и общественном восприятии.

Заключение

Исследование показало, что беспилотные летательные аппараты обладают значительным потенциалом для повышения эффективности и экологической безопасности мониторинга нефтегазовых месторождений, но их внедрение ограничено техническими, экономическими и нормативными проблемами, а также экологическими и социальными факторами. Для их преодоления предложены интеграция искусственного интеллекта, разработка гибридных систем и совершенствование нормативной базы. Эти

меры позволят оптимизировать применение БПЛА и снизить углеродный след.

Работа выполнена в рамках государственного задания ОСП «Институт прикладных исследований Академии наук Республики Татарстан».

References

1. Remote Sensing and GIS in Natural Resource Management: Comparing Tools and Emphasizing the Importance of In-Situ Data / S. Sharma, J.O. Beslity, L. Rustad [et al.] // Remote Sens. 2024. №16. 4161 p. DOI <https://doi.org/10.3390/rs16224161>. EDN: XPMPXI
2. Kiss B. Overview Study of the Applications of Unmanned Aerial Vehicles in the Transportation Sector / B. Kiss, Á. Ballagi, M. Kuczmann // Eng. Proc. 2024. №79. 11 p. DOI <https://doi.org/10.3390/engproc2024079011>.
3. Asadzadeh S. UAV-based remote sensing for the petroleum industry and environmental monitoring: State-of-the-art and perspectives / S. Asadzadeh, W. Oliveira, F. C. Souza // Journal of Petroleum Science and Engineering. 2021. T. 11. №208. 109633 p. DOI 10.1016/j.petrol.2021.109633. EDN: ZPLBTI
4. Hamid M. A comparative study of modern UAV platform for topographic mapping / M. Hamid, A. Anuar, Q. Gulzar // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2020. №540. 012019 p. DOI 10.1088/1755-1315/540/1/012019. EDN: IZHBTB
5. Bisio I. A Systematic Review of Drone Based Road Traffic Monitoring System / I. Bisio, C. Garibotto, H. Haleem [et al.] // IEEE Access. 2022. 1 p. DOI 10.1109/ACCESS.2022.3207282.
6. A Survey of AI Integration in Unmanned Aerial Vehicles (UAVs) Using Digital Twin Technology: Advancements and Applications / S. Subramaniam, A. Anandaraj, D. Ramasamy, D. Ateeq // Digital Twin Technology and AI Implementations in Future-Focused Businesses. 2024. Pp. 14–26. DOI 0.4018/979-8-3693-1818-8.ch002.
7. Lockhart K. Unmanned Aerial Vehicles for Real-Time Vegetation Monitoring in Antarctica: A Review / K. Lockhart, J. Sandino, N. Amarasingam [et al.] // Remote Sens. 2025. №17. 304 p. DOI 10.3390/rs17020304.

Смирнова Ольга Валерьевна

педагог дополнительного образования

МОУ «Бородино» г.о. Подольск

г. Подольск, Московская область

Константинова Наталья Ивановна

магистр, независимый исследователь

г. Подольск, Московская область

Гани Светлана Вячеславовна

канд. психол. наук, методолог

Федеральный центр развития программ социализации подростков

ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

г. Москва

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ОТНОШЕНИЕ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА К ОБУЧЕНИЮ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается период обучения детей в средних классах общеобразовательной школы. Отмечается важность следующих моментов: переход детей из начального в среднее звено школы и связанные с ним изменения условий обучения; трансформация взаимоотношений в системах «ребенок – взрослый», «ребенок –

сверстники». Показано значение внеурочных занятий, «дружелюбной образовательной среды» и доверительных семейных отношений в развитии младшего подростка, в формировании духовно-нравственной направленности его ценностных ориентаций и позитивного отношения к школьному обучению.

Ключевые слова: младший подростковый возраст, отношение к учению, духовно-нравственные ценности, воспитание личности.

Окончание начальной школы совпадает с переходом детей в следующий возрастной период – подростковый. Рассматривая процесс развития ребенка, мы обращаем внимание не только на изменения, обусловленные собственными потенциалами растущего организма, но и на те возможности, которые привносятся извне.

Значимость внешней обусловленности развития представлена в трудах Л.С. Выготского, который ввел понятие «социальная ситуация развития» [2]. По Л.С. Выготскому, характер взаимодействия в диаде «ребенок-взрослый» влияет на процесс психического развития ребенка. В качестве «направленной активности» взрослого можно выделить процессы воспитания и обучения детей. «Своеобразие процессов обучения и воспитания заключается в том, что именно в рамках этих процессов создается социальная обстановка развития ребенка, т.е. происходит отбор тех «естественных и культурных возможностей», которые включаются в эту социальную ситуацию развития» [1, с. 24].

Необходимо подчеркнуть важность взаимодействия ребенка со сверстниками (особенно в дошкольном и подростковом возрасте). Эти отношения начинают активно перестраиваться в период адаптации при переходе в 5-й класс. В современных условиях процесс адаптации осложняется в связи со следующими причинами:

- с переходом ребенка в другую школу или профильный класс;
- с трудностями в приспособлении к новым, порой «рассогласованным» требованиям учителей по отдельным предметам;
- с изменившейся системой контроля в школе и дома;
- с недостаточной сформированностью коммуникативных навыков и сложностью кооперирования в совместной деятельности;
- с проблемами саморегуляции и самоконтроля и др. [3].

Сложности подросткового возраста объясняются стремительными, бурными физиологическими и психологическими изменениями. Все процессы, происходящие в данный период, взаимосвязаны, но имеют разную динамику, что обусловлено темпом психического и физического развития у мальчиков и девочек, а также индивидуальностью данных процессов: физическое созревание не соответствует социальной зрелости (зависимое положение в семье); вариативность развития отдельных сторон психики (в одних ситуациях подросток может ощущать/позиционировать себя «взрослым», а в других – «ребенком») [3].

Современные дети очень часто помимо общеобразовательной школы посещают занятия в учреждениях дополнительного образования (спортивная школа, детская музыкальная школа и т. д.), что создает дополнительную нагрузку, оказывает воздействие на процессы развития [8].

Благоприятные условия для прохождения адаптационного периода и успешного обучения создает «дружелюбная среда», под которой мы

понимаем систему взаимоотношений всех участников образовательного процесса, основанную на диалогичности взаимодействия, принципе сотрудничества и доверия, установке на духовно-нравственные ценности [6]. Дружелюбная среда способствует сохранению психологического здоровья ребенка, его психологическому благополучию. Психологическое благополучие нами рассматривается как такое состояние младшего подростка, при котором он может справиться с обычными школьными ситуациями (и даже со стрессами), стремится реализовать свой потенциал, позитивно смотрит на жизнь, положительно относится к школе.

Несмотря на то, что в младшем подростковом возрасте сохраняется значимость внутрисемейного общения, на первый план выходит общение со сверстниками, которое может как способствовать успешной социализации подростка, так и иметь негативную направленность (например, асоциальное поведение). Характер внутрисемейных отношений определяет направленность отношений со сверстниками: отсутствие доверительных отношений в семье компенсируется «вниманием улицы».

Общение в группе сверстников способствует усилению «Я» подростка за счет достижения/поддержания его высокого «общественного» статуса. Например, дети, обучающиеся в старших классах (5–8 классы) детской музыкальной школы, показывающие высокие результаты в музыкальной деятельности, имеют высокий (адекватный) уровень самооценки. Такие подростки вызывают уважение у сверстников, т.к. за успешностью стоят волевые качества, самоорганизованность, ежедневный труд [8].

Другим вариантом усиления «Я» подростка может стать членство в неформальной группе. Однако данное усиление «иллюзорно», т.к. сильный лидер группы всегда подавляет остальных, стремясь стать «эталоном».

Иногда слабое «Я» приводит подростка к изоляции, одиночеству, неуверенности в себе (своих способностях, внешних данных), «уходу» в интернет. Отметим, что современные подростки все больше общаются в сети интернет, что влияет на характер коммуникации [5].

Смена ведущей деятельности в младшем подростковом возрасте непосредственно отражается на изменениях мотивационной сферы. Так, для развития мотивации младшего школьника важен значимый взрослый (родитель, педагог) [7]. Но уже в начале обучения в 5 классе у детей наблюдается стремление к самостоятельности, самоутверждению, проявляется желание «оградить» себя от вмешательства родителей: вызывает протест контроль за успеваемостью, демонстрируются собственные вкусовые предпочтения и т. п.; постепенно теряется мотивация «быть хорошим» для взрослого.

В эмпирическом исследовании, проведенном в 7-х классах одной из общеобразовательных школ г. Подольска Московской области, приняла участие 2 группы школьников (экспериментальная – 31 чел.: 17 мальчиков и 14 девочек; контрольная – 31 чел.: 16 мальчиков и 15 девочек).

Дети экспериментальной группы, обучаясь в 4-х классах, занимались по программе внеурочной деятельности «Мир, который построим мы», делающей акцент на личностном развитии младшего школьника, развитии его коммуникативных навыков, формировании духовно-нравственных ценностей. Данная программа решала вопросы профилактической работы для подготовки детей к переходу в 5-й класс. Реализация программы

педагогом дополнительного образования Смирновой О.В. показала положительный результат [6].

Обучаясь в 5-х классах, дети данной группы посещали внеурочные занятия по программе «Имя твоё – Победитель», целью которой являлось гражданско-патриотическое воспитание младших подростков, формирование духовно-нравственных ценностей развивающейся личности.

Основой содержания данной программы стали темы, отражающие героические страницы истории Великой Отечественной войны: «Города – герои»; «Пионеры – герои»; «Великие полководцы»; «Ордена и медали ВОВ»; «Произведения искусства, посвященные ВОВ»; «Песни военных лет»; «Современные песни о ВОВ»; «История парада Победы». При подборе демонстрационного материала педагогом дополнительного образования Смирновой О.В. учитывались возрастные особенности детей младшего подросткового возраста, уровень подготовленности, возможности эмоционального воздействия посредством музыки, произведений изобразительного искусства, кинофильмов [3].

Проведенное эмпирическое исследование посвящено вопросу изменения отношения к учению младших подростков, обучающихся в 7 классе общеобразовательной школы. Решались следующие задачи:

- определить отношение младшего подростка к учению;
- сравнить изменения, произошедшие в системе ценностей младших подростков.

Для решения поставленных задач были использованы:

- проективная методика «Уроки глазами ученика» О.Н. Пахомовой, которая позволяет определить отношение младших подростков к школьному обучению в целом [3; 9];
- методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (модифицирована И.Ю. Кулагиной), целью которой является выявление направленности ценностных ориентаций ребенка, связанной с системой его желаний, предпочтений, потребностей [3; 6].

Результаты по методике О.Н. Пахомовой показывают, что 54,8% подростков экспериментальной группы и 41,9% контрольной группы положительно относятся к учению (в группах пятиклассников данный показатель был выше в начале учебного года и снизился к концу учебного года [4]). Амбивалентное отношение к учению наблюдается у 19,4% учащихся в экспериментальной группе и 25,8% – контрольной, негативное отношение показали ответы 25,8% и 32,3% соответственно по группам. Стабильные показатели учеников экспериментальной группы (по результатам исследования в 5-х и 7-х классах) позволяют сделать вывод, что их устраивают условия обучения.

Ранжирование ценностей по методике М. Рокича (модификация И.Ю. Кулагиной) выявило:

- важную для детей в данных группах ценность – «дружная семья» (I ранговое место в экспериментальной группе и II место в контрольной группе);
- «хорошие друзья» как ценность выделена многими подростками: III ранговое место в экспериментальной группе и I – в контрольной группе;

- «любовь» в системе ценностей для школьников 7-х классов более значима (II место) по сравнению с ответами пятиклассников [4];
- «интересная учеба» в системе ценностей в данных группах представлена IV ранговым местом;
- семиклассниками выделяется как ценность «хорошее самочувствие» и желание иметь «много денег».

Таким образом, переход ребенка в средние классы совпадает со вступлением в следующий возрастной период – младший подростковый возраст, который не имеет строгих возрастных рамок, т.к. индивидуален (связан биологическим изменениями: рост, вес, пропорции тела, гормональные процессы и т. д., и социальными процессами: воспитание, обучение, социализация).

Младший подростковый возраст – это первый шаг к взрослости, который рассматривается с различных позиций: негативные проявления, «протестующее» поведение по отношению к взрослым; стремление к самостоятельности, появление многообразных отношений, изменение/расширение сфер деятельности [3].

В подростковом возрасте активно перестраивается система ценностей. Ценности являются жизненными целями и связаны с «идеалами» человека, поэтому в системе ценностей могут меняться приоритеты по мере возрастных, социальных и прочих происходящих изменений. В системе ценностей младших подростков не теряют своей значимости семейные отношения (ценность «дружная семья»), важно общение с друзьями, любовь. Система ценностей непосредственно связана с отношением подростка к школе.

Внеурочные занятия в системе школьного образования способствуют разностороннему развитию детей, созданию дружелюбной среды, сохранению психологического благополучия школьников, их положительного отношения к учению.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Юрайт, 2014. – 446 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2004. – 512 с.
3. Гани С.В. Развитие духовно-нравственной направленности ценностей младших подростков в контексте внеурочной деятельности / С.В. Гани, Н.И. Константинова, О.В. Смирнова // Кооперация науки и практики – путь модернизации и образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 мая. 2024 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Среда, 2024. – с. 78–83. EDN PPSPGX
4. Гани С.В. Динамика отношения пятиклассников к школьному обучению в течение учебного года / С.В. Гани, Н.И. Константинова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 июня 2024 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 123–126. EDN VMZNAW
5. Гани С. В. Социализация современных подростков: риски и ресурсы: монография. – Чебоксары: Среда, 2025. DOI 10.31483/a-10696. EDN HQRHAD
6. Константинова Н.И. Создание дружелюбной среды в пятом классе общеобразовательной школы посредством внеурочной деятельности / Н.И. Константинова, О.В. Смирнова, С.В. Гани // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 24 нояб. 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 264–267. – ISBN 978-5-907561-84-7.

7. Кулагина И.Ю. Условия развития учебной мотивации в начальных классах / И.Ю. Кулагина, С.В. Гани // Психология обучения. – 2011. – №2. – С. 13–23. – EDN NEADNL

8. Мамушкина О.И. Организация учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании (на примере детской музыкальной школы) / О.И. Мамушкина, Н.И. Константинова, С.В. Гани // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 28 янв. 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 191–196. – ISBN 978-5-907561-06-9.

9. Пахомова О.Н. Мониторинг учебных предпочтений с помощью художественных метафор / О.Н. Пахомова // Школьный психолог. – 2004. – №33. – С. 24–27.

Tuksaitova R.O.

Professor, Doctor of Philology

Omarova G.T.

Senior lecturer, Master of Ped. Sciences

Alimzhanova B.E.

Senior lecturer, Master of Ped. Sciences

KATU named after S. Seifullin

Astana, Kazakhstan

LEXICAL-SEMANTIC CLASSIFICATION OF STREET NAMES IN ASTANA

Abstract: the article is devoted to the history of street names in Astana, and a classification based on the lexical and semantic characteristics of toponyms has been established. A large group consists of anthroponyms given in honor of famous people, among whom heroes of the Great Patriotic War occupy a special place, such streets as Aliya Moldagulova, Manshuk Mametova, Talgata Bigeldinov. Symbolic and natural landscape names of streets are also revealed.

Keywords: toponyms, anthroponyms, lexico-semantic characteristics, structure and features of toponyms.

Туксаитова Райхан Омерзаковна

д-р филол. наук, профессор

Омарова Гульнар Турсуновна

магистр, старший преподаватель

Алимжанова Балдырган Есентаевна

магистр, старший преподаватель

НАО «Казахский агротехнический исследовательский
университет им. С. Сейфуллина»

г. Астана, Республика Казахстан

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ НАЗВАНИЙ УЛИЦ АСТАНЫ

Аннотация: статья посвящена истории названий улиц города Астаны, установлена классификация по лексико-семантической характеристике топонимов. Большую группу составляют антропонимы, данные в честь известных людей, среди которых особое место занимают герои ВОВ, такие улицы как Алии Молдагуловой, Манишук Маметовой, Талгата Бигельдинова. Выявлены символические и природно-ландшафтные наименования улиц.

Ключевые слова: *топонимы, антропонимы, лексико-семантическая характеристика, структура топонимов, особенности топонимов.*

Toponyms reflect the national identity of a people, their history, living conditions, and mental framework, which are embodied in traditions, customs, folklore, and material and spiritual culture. Toponyms embody the rich culture and psychology of a people, as well as their unique way of imaginative thinking. The basis for such a conclusion lies in the semantic content conveyed by the name, which influences human consciousness in its entirety and multidimensionality, revealing itself through the harmonious interplay of all linguistic means involved. Linguistic means reveal their potential in the content, participate in the creation of unique toponymic structures, and play an important role in understanding the principles of their formation. Toponyms, as special words, carry immense informational and cultural value, as they are fascinating in terms of their origins. They allow us to trace historical events of a particular area and the existence of ancient languages in a specific territory. Considering the role of toponyms as a means of influencing human development, shaping their overall culture, and preserving the history of their homeland, the study of toponyms appears essential.

The Akmola Fortress was established in 1832 on the banks of the Ishim River, a few miles from Karaotkel, by a military detachment under the command of Lieutenant Colonel F.K. Shubin. Strictly following orders from above, F.K. Shubin demonstrated a loyal attitude toward the Kazakh people. The name of the settlement of Akmola has several possible translations from the Kazakh language. One version of the translation is 'white grave,' referring to the Turkic burials preserved on the white slate hills. According to another version, the name of the fortress translates to 'white abundance' of aqmol as the fairs held in Akmola, the Konstantinovskaya and Dmitrievskaya, were renowned for their abundance and diverse assortment of dairy products. As noted by G.A. Alpyspaeva, «until the mid-19th century, informal and spontaneous markets were common in the Akmola settlement. Starting from the mid-20th century, organized fair trade began to develop. Two fairs were established in Akmola: the Konstantinovskaya and Dmitrievskaya fairs. The well-planned timing of the Konstantinovskaya fair helped its turnover grow quickly. In just five years, from 1852 to 1857, its turnover increased by 2.33 times» [1].

The important trade caravan route and the annual fair trade became the main reasons for the rapid growth of the settlement. With the transformation of the Akmola settlement into a city in 1861, merchants, foreigners (Asians), and nomadic herders who registered in the city received benefits in trade and entrepreneurship. These measures ensured an influx of population and stimulated the formation of the city's economy.

In the mid-1950s, as part of the campaign to cultivate virgin and fallow lands, the city became a central hub for this agricultural initiative. The development of these lands played a crucial role in the city's growth. By 1961, the city was renamed Tselinograd, and its population increased sharply due to the influx of volunteers from various parts of the Soviet Union who came to participate in the effort to cultivate new lands.

In 1992, the Republic of Kazakhstan gained sovereignty, and the city was restored to its original name-Akmola. It is hard to disagree with the opinion of

researcher Madieva G.B., who stated that «proper names go through certain stages of adaptation and are assimilated by users, while also shaping their cognitive space." In 1992, the Republic of Kazakhstan gained sovereignty, and the city was restored to its original name-Akmola. It is hard to disagree with the opinion of researcher Madieva G.B., who stated that «proper names go through certain stages of adaptation and are assimilated by users, while also shaping their cognitive space."

Here is a passage from a journalistic text: «Akmola is the former name of Astana, the capital of Kazakhstan. 'Akmola' means 'white grave' or 'holy grave'... For Kazakhs, graves, or mazars, are not the same as they are for Europeans. They are seen as sacred places, homes to the spirits of ancestors aruwahs where people go to ask for protection and strength... In the Eastern worldview, the graves of ancestors are deeply sacred and serve as places of worship... Cities and fortresses were often built near these holy graves».

This passage not only introduces the reader to the culture, traditions, and customs of the Kazakh people but also offers insight into their worldview and how they see the world. In this way, it creates a positive association with the name of the city.

In 1994, a historic event took place: the decision to move the capital of Kazakhstan to the city of Akmola. By a decree of the President of the Republic on December 10, 1997, Akmola was officially declared the capital of Kazakhstan. On May 6, 1998, N. Nazarbayev signed a decree to rename the city, giving it the name Astana, which translates from Kazakh as «capital." In March 2019, the city of Astana was renamed Nur-Sultan in honor of the first President, N.A. Nazarbayev.

As noted by Kotlyarova T.G., «the first stage of renaming the streets of Astana dates back to the 1920s-1930s, during the formative years of the city of Akmola. The names of the first streets reflected the history and status of the city and were primarily descriptive in nature. For example, Church Street (Tserkovnaya), Mosque Street (Mechetnaya), Bazaar Street (Bazarnaya), Post Office Street (Pochtovaya), School Street (Uchilishchnaya), Prison Street (Tyuremnaya), and so on. In honor of the third anniversary of the October Revolution in 1920, the following streets were renamed: Malo-Bazarnaya became Proletarskaya, Bolshe-Bazarnaya became Karla Marksa, Khlebnikovskaya became Oktyabrskaya, and Tserkovnaya became Lenin».

The names that emerged during the Soviet era were heavily ideological. If we agree that the worldview is a conceptual structure embedded in the language system, and that vocabulary serves as a kind of classifier of the world, [4] it is important to pay attention to the names of streets renamed after the October Revolution. The toponyms of the Soviet period reflect the realities of that historical era, with total ideologization, officialdom, and ritualism becoming firmly entrenched in the toponymic system.

It is impossible to disagree with Shmeleva's opinion that street names become part of the political vocabulary of an era. At the same time, Soviet honyms (street names) primarily consisted of demonstratives and memoratives. The former presented new values to the population of Soviet cities-Revolution, Dictatorship of the Proletariat, Republic, New Dawn. The purpose of the latter was to immortalize the names of leaders and heroes of the revolution, and later of the war. Since the lists of those deemed worthy of commemoration were

periodically revised, this caused upheavals in toponymy as well (Shmeleva, 2009).

Thus, the new street names in the city of Akmolinsk-Oktyabrskaya (October), Proletarskaya (Proletarian), Kommunisticheskaya (Communist), Internatsionalnaya (International), Sotsialisticheskaya (Socialist), Konstitutsii (Constitution), Pervomayskaya (May Day), Respubliki (Republic), Druzhby (Friendship), Komsomolskaya (Komsomol), Revolyutsionnaya (Revolutionary), and others demonstrate new values to the world and call for their acceptance and integration into the linguistic consciousness of the city's residents.

The second stage of renaming occurred during the 1960s-1980s and includes a significant amount of information related to speech communication in the city of Tselinograd. Derivatives of the toponym *Tselina* («virgin land») include: Tselinnikov Avenue, the Palace of Tselinnikov, Tselinny microdistrict, and the Tselinny store. The third stage, associated with the removal of ideological, absurd, and unpleasant-sounding Soviet-era toponyms, was prompted by the city's return to its historical name-Akmola.

Karl Marx Street was renamed Kenesary Street, Oktyabrskaya Street became M. Auezov Street, Delegatskaya Street was renamed Sary-Arka Street, Monina Street was changed to Akzhayyk Street, and Kuibyshev Street became Toraygyrov Street. As a result of the lexical-semantic classification, the following groups of street names (toponyms) were identified: The largest group in the lexical-semantic classification of streets in Astana consists of names related to prominent individuals and the city itself. These include street names derived from the names and surnames of notable figures in history, state affairs, and the arts, as well as the names and surnames of heroes who accomplished significant deeds during their lifetimes. The street named after Shokan Ualikhanov (1835–1865) is an outstanding Kazakh scholar. Sh. Ualikhanov's report on his journey to Kashgar was later used to organize trading posts in Kashgar and to establish trade and cultural relations with Western China. The works of Shokan Ualikhanov were published in German, English, and French. The merits of the scholar-traveler were recognized with an award – the Order of St. Vladimir and a promotion to the rank of Staff Captain. translate for scientific journal

The street named after Gabit Musrepov. Gabit Musrepov (1902–1985) was a writer, academician of the Academy of Sciences of the Kazakh SSR, Hero of Socialist Labor, and a People's Writer of Kazakhstan. His career is often marked by the word «first»: his novella «Shugyla» won first place in a competition among Kazakh writers (1934); he authored the libretto for the first Kazakh opera, «Kyz Zhibek» (1935); he co-wrote (together with B. Mailin) the screenplay for the first Kazakh feature film, «Amangeldy» (released in 1938); he was the first editor-in-chief of the first literary newspaper, «Kazakhstan Adebieti»; and he wrote the first novel about the Great Patriotic War, «Soldier from Kazakhstan» (1949). The focus is on the street name associated with the Kurbin family. It is known that the founder of the merchant dynasty, Konstantin Kurbin, was an ordinary Cossack. His sons Adrian and Matvey followed in their father's footsteps, becoming prominent entrepreneurs. The second branch of the Kurbin dynasty originates from Matvey. He was admitted to the merchant class of Akmolinsk in 1873. Matvey and his eldest son Vasily were major businessmen and first-guild merchants. Matvey had a large family, raising four sons and four daughters. According to the Siberian Trade and Industry

Yearbook, his enterprise «engaged in the trade of pharmaceutical, manufactured, haberdashery, jewelry, writing and stationery goods, as well as clothing, footwear, watches, tea, and sugar." He also owned the best store in Akmolinsk (currently the «Astana» store on Kenesary Street). The architectural style of the one-story building belongs to the Art Nouveau style. The wings of the facades are situated along Kenesary Street. However, not only the architecture of the building is interesting, but also its fate. This beautiful and solid construction dates back to 1905–1907. After the revolution, the building immediately attracted the attention of the new authorities. At different times, it housed the Central City Library, the Central Printing Office, and the District Economic Department. Over time, the building was returned to its original purpose. It housed a fabric store, then grocery and book stores, and later became the central department store. In 1944, a fire destroyed all the wooden structures. In December 1950, the executive committee made a new decision to restore the burned-down department store. A small section, designed in the same architectural style, was added to the wing of the restored building. It housed a bakery store. For nearly half a century, this building accommodated a culinary shop and the grocery store «Raduga." Today, the shopping center «Astana» is located here. Another remarkable building in Astana is associated with the Kubrin family - the house of Vasily Kubrin. Vasily Kubrin was the son of entrepreneur Matvey Konstantinovich Kubrin. The restored house, located at the intersection of Kenesary and Auezov streets, currently houses the Embassy of Ukraine.

This estate was rightfully considered the largest, well-maintained and beautiful merchant building, and in modern Astana it is one of the most beautiful architectural monuments of antiquity. «The facades are tastefully decorated with decorative elements, plastered and painted. On the southeastern corner there is a risalit with a balcony decorated with a unique wrought-iron lattice. The risalite is crowned with a four-sided dome. The basement is decorated with large rustication. The architectural design of the facades is made in the Art Nouveau style. (Travel Guide).

The Kuprin mansion was built by Moscow architects in 1909. It consisted of a house with one and a half floors, an outbuilding with a basement and an underground passage connecting the outbuilding with a shop, a stable with a carriage house and a stone cellar barn. An English-style garden was laid out in the courtyard of the manor. The entrepreneur personally and with great love planted the trees that still decorate the yard to this day.

During the Soviet era, after the house was taken over by the state, dozens of repressed individuals passed through the basement dungeons of this famous building in the 1930s.

After the October Revolution, Kubrin's estate was nationalized. The mansion houses a workers' and peasants' club and a library. Then, from the middle of the twentieth year, the city executive committee was located here. For a long time, the estate housed the city, county, and district offices of the OGPU, NKVD, and police offices. In the 1950s, city education administration department and the House of Pioneers were located there. In the mid-sixties, the building complex was transferred to the regional Museum of Local Lore, and at the beginning of the 21st century, the mansion was occupied by the Embassy of Ukraine. The names are both historical and symbolic. Each historical era has left its mark on all aspects of life, which is reflected in the symbolic and

historical names of the streets in Astana. Pervomayskaya Street was named in honor of May 1st, which, during the Soviet era, was celebrated as International Workers' Solidarity Day. Since 1997, it has been observed as the Day of Unity of the People of Kazakhstan.

It can be said that a certain cultural layer, which defines the semantic significance of the city's street names, is linked to the reinterpretation of cultural and historical realities and the recognition of the importance of various individuals in the life of the country and the city, as well as their roles in it.

References

1. Alpyspayeva G.A. Akmola, Tselinograd, Astana: the Historical Path of Formation and Development. Doctoral Dissertation Abstract. Karaganda, 2009. 45 p.
2. Madiyeva G.B. Proper Names in the Russian Linguocultural Space of Kazakhstan // Russian Language as a Means of Intercultural and Business Cooperation in the Multilingual Context of Eurasia. Proceedings of the 2nd International Congress (October 1–3, 2009). Astana, 2009. Pp. 141–146.
3. Kotlyarova T.G. Onomastics of Astana: transformation of Nominations // IA-Centr.ru.
4. Karakat M. Nagymzhanova, Raikhan O. Tuksaitova, Nazilya M. Irgebaeva, Zina Sh. Koldasbaeva, Aisulu D. Kanapianova. The Formation of Tolerance Among Various Ethnic Groups as a Way to Increase Well-being // Rivista di Studi sulla Sostenibilità. 2020 (1). Pp. 353–363.

Тучков Дмитрий Иванович

доцент

Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО «Московский
гуманитарно-экономический университет»
г. Мурманск, Мурманская область

СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ И УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ КОЛЛАБОРАНТОВ ОРГАНАМИ ГОСБЕЗОПАСНОСТИ В 1940–1950-х гг.

Аннотация: в статье описана система выявления и уголовного преследования коллаборантов органами госбезопасности в 1940–1950-х гг. Показана обоснованность обвинений в измене Родине и пособничество оккупационному режиму на основе доступных материалов спецслужб.

Ключевые слова: коллаборанты, органы госбезопасности.

После окончания Великой Отечественной войны советские органы государственной безопасности одним из приоритетных задач ставили себе задачу выявление и разоблачение предателей Родины, действовавших на оккупированных территориях Советского Союза.

На первоначальном этапе, при освобождении советских территорий или по окончании боевых действий, действовала система «филтрации», при которой «просеивая» население или военнопленных, была возможность выявить лиц, связанных с немецкими административными органами или служившими в особых частях оккупантов (старосты, полиция, каратели, вспомогательные части вермахта и пр.).

Правовое преследование предателей советскими органами государственной безопасности, интересовали многих исследователей,

изучающих советские специальные службы СССР. Время от времени выходили статьи и книги, разоблачающих изменников Родины (или, как их «красиво» стали именовать «коллорабационистов»).

Обратной стороной стало в 1990-е годы превращение деятельности СМЕРШа, НКВД, МГБ в исключительно репрессивную работу в сфере борьбы с изменниками и предателями, потому что были организованы и функционировали в «сталинскую эпоху».

Однако даже сотрудники Национального института памяти жертв нацизма и героев сопротивления Израиля утверждали, что именно органы государственной безопасности выполняли важную работу по выявлению преступников, карателей, изменников Родины, власовцев, привлекая их к законной ответственности.

С этим можно согласиться, только тормозит научные исследования и публикации историков закрытость архивных фондов спецслужб.

В данной статье мы попробуем достоверно показать обоснованность обвинений в измене Родине и пособничество оккупационному режиму на основе доступных материалов спецслужб, попробуем проанализировать и сделать вывод действий и эффективность органов госбезопасности СССР.

Правовая база, обеспечивающая выявление изменников, проведение расследования и привлечение к ответственности, принималась с 1941 до 1946 года. Нормативные документы с каждым годом изменились и дополнялись советской властью.

Правоохранительные органы неоднократно изменяли определение понятия «измена Родине», расширяя и ужесточая данную норму.

18 февраля 1942 года была принята директива НКВД СССР «О задачах и постановке оперативно-чекистской работы на освобожденной от немецко-фашистских оккупантов территории СССР»; 15 мая 1942 г. был издан приказ Прокуратуры СССР №46 «О квалификации преступлений лиц, перешедших на службу к немецко-фашистским оккупантам в районах, временно занятых врагом», в котором были даны определения и понятия «предатель», «изменник Родины», «пособник оккупантов».

Перечень преступных деяний против советских граждан с разъяснениями произошло после Пленума Верховного суда СССР 25 ноября 1943 года и принятого постановления Пленума 23 марта 1944 года под наименованием «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников».

Приказ МВД СССР от 20 апреля 1946 г. №97 дополнительно очертил круг определения «коллорабационизма» и дал уголовно-правовую оценку «предательству», разграничив составы преступления по данному виду преступлений: от сдачи добровольно в немецкий плен до положения «освобожденных» Вооруженными силами СССР из принудительного плена советских граждан, «не уличенных в сотрудничестве с нацистским режимом» и не причастных к «активной предательской деятельности».

В протоколах СМЕРШа довольно подробно описываются преступная деятельность «пособников режима», установленными следственными органами государственной безопасности (оперативными сотрудниками,

дознателями и следователями). При этом данные лица производили комплексы мер по розыску, разоблачению и идентификации предателей.

В 1990-е годы происходил массовый пересмотр дел «эпохи сталинизма» и реабилитация различных «компаний» репрессированных советских граждан. Реабилитация коснулась практически всех сталинских репрессий, но пересматривая дела «коллорабационистов», разоблаченных во время Отечественной войны и после нее, не было ни одного дела. Это говорит о том, что органы госбезопасности СССР досконально и в рамках закона подходили к выявлению и выдвижению обвинений к предателям и пособникам оккупантов.

В массив документов работы следственных органов относятся не только свидетельские показания местного населения оккупированных территорий СССР, показаний поделщиков предателей, но и проведенные экспертизы, протоколы, осмотры мест преступлений, выдержки из материалов допросов, обвинительных заключений, где мы встречаем не только материалы подтверждающие преступные действия подозреваемых или обвиняемых, но и материалы реабилитирующие многих советских граждан. К чести органов госбезопасности, они скрупулёзно изучали все дела, поэтому примерно только треть от всего массива дел предателей и пособников получила правовую оценку и дошли до суда после Отечественной войны с 1945 по 1970-е годы. Также государство проявляло и определенное милосердие к коллаборационистам, объявляя несколько раз амнистию по данным видам преступления, либо отпуская их на волю, либо снижая сроки вдвое (первая амнистия прошла по Указу Верховного Совета СССР от 27 марта 1953 года).

Следственные органы, открывая дела, определяли: во-первых, служило ли данное лицо в полиции на оккупированных территориях СССР; во вспомогательных подразделениях немецкой армии (Вермахта, СС-частей); во-вторых, сотрудничал как-им-либо другим способом с оккупационной администрацией и какова была форма сотрудничества; в-третьих, сотрудничество осуществлялось по принуждению или добровольно и, в-четвертых, принимал ли участие в убийствах советских граждан, карательных экспедициях, выдавал ли советских граждан оккупационным властям, с отягчающими для них последствиями.

В материалах каждого дела, в заключительной части, обязательно указывалось констатация совершенного преступления (преступлений), степень тяжести, доказанность преступления, на основе собранного материала и свидетельских показаний. При отсутствии перечня данных обоснований дела прекращались, граждане освобождались от уголовного преследования.

Конечно, важным, но не основным фактором служила идеологическая подкладка разбираемых дел. Зачастую дела начинались с того, что представители органов дознания (не самые умные) относились предвзято к обвиняемым, так как они не могли вовремя эвакуироваться и проживали какое-то время под властью оккупантов. Но за сам факт проживания на оккупированных территориях никогда не привлекали к ответственности. И такие факты недоброжелательства пропадают уже к концу 1940-х годов, что говорит о специальной инструкции следственным органам по работе с данной категорией советских граждан. Однако графа анкеты при приеме

на работу: «Были ли вы на оккупированной территории или интернированным лицом» просуществовала до конца СССР.

В материалах опубликованных дел можно встретить отказы руководящих лиц спецслужб НКВД, МГБ, где дознавателям и следователям отказывают в арестах людей, подозреваемых в пособничестве оккупационной администрации, на основании недоказанности или слабой свидетельской базы. В некоторых документах начальство осуждает методы следственных органов, основывая обвинения на показаниях провокаторов или «подсадных лиц», самих замешанных в преступных деяниях антигосударственной направленности. Санкции за подобную недобросовестную работу разнообразны: от замечаний до выговоров, с занесением в личные дела и даже отстранение от следственно-розыскных мероприятий, с понижением по службе.

Работа в данной сфере была трудоемкой и работа по установлению личности преступника и получения доказательств их вины постоянно контролировалось не только начальством спецслужб, но прокуратурой и судебными органами, как бы сейчас к ним не относились, как к пособникам сталинских преступлений.

Таким образом, можно сделать вывод, что утверждение уважаемого мною А.И. Солженицына, что сталинская Фемида сажала крестьянина после войны за то, что немцы отбирали насильно телегу или лошадь, как пособника, сотрудничавшего с оккупационными властями, как не имеющую под собой исторической и документальной почвы. И будем на это смотреть, как на литературное преувеличение уважаемого писателя.

Список литературы

1. Коровин В.В. История отечественных органов безопасности / В.В. Коровин. – М.: Норма-Инфра-М, 1998. – 253 с.
2. Лазарев В. Деятельность органов государственной безопасности СССР в послевоенный период (1945–1954 гг.) / В. Лазарев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fsb.ru/fsb/history/author/single.htm%21id%3D10318067%40fsbPublication.html> (дата обращения: 31.01.2018).
3. Макаров В.Г. Розыск военных преступников, изменников родины и пособников оккупантов на освобожденной территории СССР в 1941–1943 гг. / В.Г. Макаров // Военно-исторический журнал. – 2017. – №6. – С. 46–52. – EDN YTSKUN
4. Мозохин О.Б. Статистические сведения о деятельности органов ВЧК-ОГПУ-НКВД-МГБ (1918–1953 гг.) / О.Б. Мозохин. – М.: Алгоритм, 2016. – 448 с.
5. «Смерш». Исторические очерки и архивные документы. – М., 2003. – 343 с.
6. Степаненко С.Г. Судебные процессы над военными преступниками и их пособниками как акт реализации норм международного гуманитарного права (на материалах красnodарских судебных процессов 1943–1974 гг.) / С.Г. Степаненко // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение: вопросы теории и практики. – 2010. – №1. – С. 161–165. – EDN MUUSXB
7. Фомин А.А. Эволюция правового подхода к оценке деятельности коллаборационистов в годы Великой Отечественной войны / А.А. Фомин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e.aurora-group.eu/view_article.php?id_article=20220&nb=1 (дата обращения: 31.01.2018).
8. Христофоров В.С. Органы госбезопасности СССР в 1941–1945 гг. / В.С. Христофоров – М., 2011. – 432 с. – EDN QSLHHF
9. Чопова В.Е. Особенности уголовного судопроизводства СССР в отношении немецких военных преступников и их пособников / В.Е. Чопова // Междунар. науч.-исслед. журнал

«Евразийского Союза Ученых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://euroasia-science.ru/istoricheskie-nauki/osobennosti-ugolovno-sudoproizvodstvasssr-v-otnoshenii-nemeckix-voennykh-prestupnikov-i-ix-osobnikov/> (дата обращения: 31.01.2018).

10. Шнеер А. Особенности уголовных процессов над нацистскими пособниками в СССР в 1944–1987 гг. / А. Шнеер // Сайт Всеизраильской ассоциации «Выжившие в концлагерях и гетто» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.netzulum.org/R/OrgR/Articles/Stories/Shneer01.html> (дата обращения: 31.01.2018).

Украинцева Виктория Сергеевна

канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия»
г. Саратов, Саратовская область

DOI 10.31483/r-126770

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье анализируются основные аспекты патриотического воспитания современной молодежи российского государства в образовательных организациях высшего образования. Проанализирован комплекс мероприятий, осуществляемых ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», повышающий уровень формирования патриотического воспитания обучающихся, а также выявлены проблемы в реализации данного направления.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, молодежь, студент, высшее учебное заведение, молодежная политика.

В Российской Федерации одной из актуальных проблем в настоящий период является обеспечение целостности и единства народов, входящих в единое государство, сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества. В настоящее время в условиях нестабильной политической обстановки в мировом сообществе, попытке деструктивного идеологического воздействия на граждан России, выражающегося в культивировании эгоизма, безнравственности, отрицании идеалов патриотизма и служения Отечеству, усиленных негативного влияния средств массовой информации на сознание молодого поколения достаточно остро встает вопрос воспитания достойного гражданина нашего государства.

В соответствии с ч. 4 ст. 67.1 Конституции Российской Федерации [1] государство должно создавать условия, способствующие воспитанию в детях патриотизма. Согласно Указу Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2] патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу относятся к традиционным ценностям.

В день инаугурации 7 мая 2024 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ «О национальных целях развития РФ на

период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [3], в котором дал поручения к 2030 году создать все условия для воспитания развитой патриотичной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Ключевые направления в организации и реализации патриотического воспитания молодого поколения содержатся в достаточно большом перечне государственных программ, реализуемых на территории России и нормативно-правовых актах, количество которых постоянно обновляется. В частности, актуальными являются Федеральный закон от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [4], Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. №1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» [5], Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности России» [6], Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Кроме того, субъекты Российской Федерации принимают подзаконные акты по реализации задач патриотического воспитания молодежи по формированию патриотического и гражданского самосознания, российской идентичности и духовности. В частности, в Саратовской области действует Постановление Правительства Саратовской области от 30.08.2017 №451-П (ред. от 15.01.2024) «О государственной программе Саратовской области «Патриотическое воспитание граждан в Саратовской области» [7].

В реализацию патриотического воспитания вовлечены все государственные и общественные организации и ведомства, среди которых особую роль играют образовательные учреждения, отвечающие за развитие мировоззренческих ценностей, становление патриотической позиции личности в решении реальных жизненных ситуаций, формирование личностных установок молодежи [8].

В перечисленных нормативно-правовых актах заложены обязательные для исполнения требования государства, в соответствии с которыми образовательные учреждения эффективно внедряют социально-педагогические модели патриотического воспитания.

Работа по патриотическому воспитанию студентов в вузе представляет собой совокупность различных структур, подразделений, форм и методов управления работой по патриотическому воспитанию студентов в условиях полиэтнической среды, активному вовлечению студентов в различные виды внеучебной деятельности, развитию мотивации студентов и преподавателей в решении задач патриотического воспитания, а также включает обеспечение правовых норм, с помощью которых реализуются действующие в конкретных условиях высшего образовательного учреждения цель и задачи патриотического воспитания молодежи [9].

На территории Саратовской области образовательную деятельность осуществляют десятки образовательных организаций высшего образования, в числе которых Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия» (далее – ФГБОУ ВО «СГЮА», Академия). Помимо образовательной и научной деятельности, в рамках ФГБОУ ВО

«СГЮА» осуществляется деятельность по организации проведения общественно-значимых мероприятий в сфере молодежной политики, а именно проводится эффективная воспитательная работа по пропаганде патриотических ценностей и формированию патриотического сознания.

Обучающиеся Академии принимают активное участие в деятельности общественных организаций патриотической и военно-патриотической направленности. На базе Академии создано Студенческое военно-патриотическое объединение «Беркут» – добровольное студенческое объединение военно-патриотической направленности, целями и задачами которого являются военно-патриотическое воспитание молодежи, повышение их уровня общефизической и строевой подготовки, формирование положительного образа военной службы, повышение уровня знаний военной истории и отвлечения молодежи от идеи экстремизма путем вовлечения в спорт и специализированную подготовку. Обучающиеся Академии принимают активное участие в военно-спортивных соревнованиях, оказывают помощь в организации военно-патриотических мероприятий, проводимых на территории города Саратова. В рамках деятельности студенческих поисковых отрядов обучающиеся Академии помогают в проведении раскопок и поиске пропавших без вести солдат после Великой Отечественной войны. Также участники этих отрядов проводят патриотические уроки для школьников и студентов. Своей деятельностью поисковые отряды увековечивают память солдат и офицеров, сражавшихся во время Великой Отечественной войны. Также на базе Академии создана организация, которая активно занимается продвижением добровольчества в ФГБОУ ВО «СГЮА» – это волонтерское объединение «Академия Добра», которое занимается организацией сборов гуманитарной помощи участникам специальной военной операции, студенты-волонтеры оказывают помощь ветеранам Великой Отечественной войны.

Положительным является проведение профессорско-преподавательским составом Академии тематических семинарских, лекционных занятий, например, уроков мужества и патриотизма, в рамках которых студентам демонстрируются архивные кадры времен Великой Отечественной Войны, в ходе занятий обсуждается история Великой Победы. Проводятся дискуссионные площадки студенческого сообщества, с целью формирования у обучающихся адекватной правовой позиции по вопросу проведения Вооруженными Силами РФ специальной военной операции (СВО), привитие устойчивого критического отношения к распространяемым идеям антироссийского характера среди молодежи. Знания, полученные студентами, активно применяются обучающимися при работе над курсовыми проектами, выпускными квалификационными работами. Ежегодно проводятся конкурсы научных работ и проектов по патриотическому воспитанию, научные конференции.

На базе ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» проводится достаточно эффективная политика по патриотическому воспитанию молодежи не только в рамках воспитательной работы, но и учебной и научной. Тем не менее для более результативной работы высшие учебные заведения нуждаются в привлечении общественных объединений, некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в сфере патриотического воспитания, необходимо развивать молодежные средства массовой информации, наставничество со стороны профессорско-преподавательского состава.

Вместе с тем необходимо отметить, что важно регулярно проводить исследования патриотических настроений обучающихся, данные которых могут стать основой для разработки программных документов. При этом следует учитывать специфику и состояние патриотизма студентов, которое во многом обуславливается не только особенностями вуза, в котором они получают профессию, но и экономической и культурной спецификой региона. При тестировании, анкетировании, наблюдении и в процессе бесед можно выявлять уровень патриотического воспитания студентов и определить проблемные точки с целью коррекции воспитательного процесса [10].

Патриотическое воспитание молодежи – одно из основных позиций стратегии развития Российской Федерации в целом и молодежной политики в частности. Патриотическое воспитание, осуществляемое в рамках воспитательной деятельности высшего учебного заведения, должно быть ориентировано на формирование высоконравственной личности, уважающей традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современных реалий и стремящейся к мирному созиданию и защите Отечества.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм., внесенными Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 14 марта 2020 г. №1-ФКЗ, Федеральными конституционными законами от 4 октября 2022 г. №5-ФКЗ, №6-ФКЗ, №7-ФКЗ, №8-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 дек.; СЗ РФ. – 2022. – №41. – Ст. 6930–6933
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 25.01.2025).
3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // СЗ РФ. – 2024. – №20. – Ст. 2584.
4. Федеральный закон от 30.12.2020 №489-ФЗ (с изм. от 22.04.2024 г.) «О молодежной политике в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2021. – №1 (ч. I). – Ст. 28.
5. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. №1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» // СЗ РФ. – 2012. – №43. – Ст. 5817.
6. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности России» // СЗ РФ. – 2021. – №27 (ч. II). – Ст. 5351.
7. Постановление Правительства Саратовской области от 30.08.2017 №451-П (ред. от 15.01.2024) «О государственной программе Саратовской области «Патриотическое воспитание граждан в Саратовской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 25.01.2025).
8. Сенатор С.Ю. Анализ современных подходов к реализации патриотического воспитания как составляющей высшего образования / С.Ю. Сенатор, Э.И. Сокольников, М.В. Емельянова // Педагогика и психология образования. – 2023. – №4. – С. 123–136. – DOI 10.31862/2500-297X-2023-4-123-136. – EDN KOXFKB
9. Алипханова Ф.Н. Формы и направления воспитательной работы педагогического вуза в воспитании патриотизма студентов / Ф.Н. Алипханова, П.К. Магомедова // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – №1 (38). – С. 34–36. – EDN PXVAEV
10. Сенатор С.Ю. Анализ современных подходов к реализации патриотического воспитания как составляющей высшего образования / С.Ю. Сенатор, Э.И. Сокольников, М.В. Емельянова // Педагогика и психология образования. – 2023. – №4. – С. 123–136. DOI 10.31862/2500-297X-2023-4-123-136. EDN KOXFKB

Улендеева Евгения Юрьевна

старший преподаватель-методист
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье исследуется современное состояние и перспективы развития оценки качества обучения в высшей школе. Результаты работы могут быть полезны для разработки стратегий совершенствования образовательных процессов в вузах.

Ключевые слова: оценка качества обучения, количественные методы оценки, качественные методы оценки, тренды оценки, высшая школа.

Введение. Теоретические основы оценки качества обучения в высшей школе широко исследуются научной общественностью. Среди важнейших тем по данному предмету в период с 2022 по 2024 год стали: совершенствование механизмов независимой оценки качества обучения в вузах [5], анализ основных подходов к оценке качества образования [1], разработка новых методик оценки образовательных результатов в вузах [3], социологическое исследование факторов, влияющих на качество высшего образования [4], изучение проблем и перспектив качества высшего образования [2]. Однако недостаточно исследованной является тема перспектив развития оценки качества обучения в высшей школе. Характеристиками текущего состояния системы оценки качества обучения в высшей школе являются: важнейшие факторы, влияющие на формирование качества обучения и ключевые показатели качества высшего образования, приведенные на рисунке 1, количественные и качественные методы оценки, приведенные на рисунках 2 и 3, а также приведенные на рисунке 4 используемые в современной высшей школе технологии оценки качества обучения.



Рис. 1. Факторы, влияющие на формирование качества обучения и ключевые показатели качества высшего образования.

Источник: составлено автором

Экзамены и зачеты	• письменные и устные экзамены по дисциплинам; • зачеты как форма контроля промежуточных результатов обучения
Тестирование	• стандартизированные тесты для проверки теоретических знаний; • онлайн-тестирование через электронные образовательные платформы
Кредитно-модульная система (ECTS)	• накопление баллов за выполнение модулей учебной программы; • расчет среднего балла успеваемости (GPA)
Рейтинговая система	• оценка студентов на основе различных критериев (участие в научных конференциях, публикации, проектная деятельность)
Статистический анализ данных	• анализ динамики успеваемости студентов; • корреляционный анализ между академическими показателями и другими факторами (например, посещаемостью или уровнем мотивации)
Онлайн-мониторинг	• использование цифровых систем для сбора данных об успеваемости в реальном времени; • автоматизированное тестирование и оценивание домашних заданий

Рис. 2. Количественные методы оценки в высшей школе.

Источник: составлено автором

Курсовые работы и проекты	Дипломные работы	Научно-исследовательская деятельность	Портфолио
Профессиональная практика	Формирующее оценивание	Оценка мягких навыков	Экспертная оценка
Кейс-метод	Групповая работа	Метакогнитивные стратегии	Анкетирование и опросы
Интервью с преподавателями и экспертами			

Рис. 3. Качественные методы оценки в высшей школе.

Источник: составлено автором

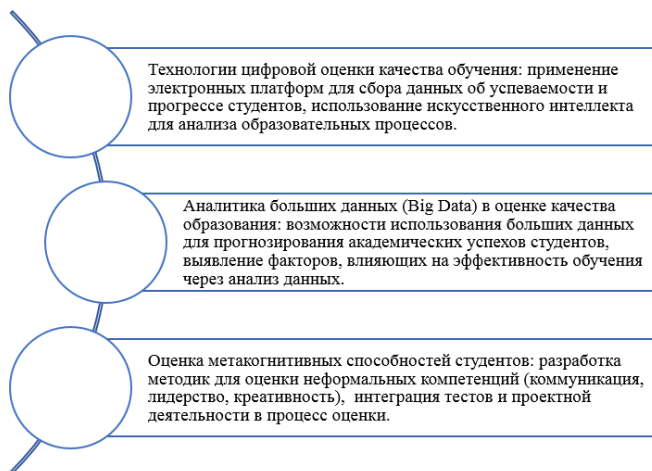


Рис. 4. Современные технологии оценки качества обучения в высшей школе. Источник: составлено автором

Монографическим методом и методом контент-анализа автором были выявлены основные тренды – перспективы развития оценки качества обучения в высшей школе (табл. 1).

Таблица 1

Тренды развития оценки качества обучения в высшей школе

<i>Тренд</i>	<i>Описание</i>
Эволюция роли преподавателя как эксперта в процессе оценки	Переход от традиционного контроля к коучингу и наставничеству: как изменяется функционал преподавателя в новой экосистеме высшего образования. Развитие компетенций преподавателей для работы с современными технологиями оценки (например, AI-инструментами)
Персонализация оценки через адаптивные технологии	Использование алгоритмов машинного обучения для создания персонализированных маршрутов обучения и оценки. Индивидуальные образовательные планы (ИОП) как инструмент учета особенностей каждого студента при оценке результатов
Микрокредиты и микросертификация	Концепция микрокредитов: как небольшие учебные модули могут быть эффективно оцениваться и аккредитованы. Влияние микросертификации на повышение гибкости и доступности системы оценки качества обучения
Блокчейн-технологии для документирования достижений студентов	Создание децентрализованных реестров для хранения данных об успеваемости, компетенциях и сертификатах. Преимущества блокчейна: защита от подделок, прозрачность и доступность информации для всех заинтересованных сторон (включая работодателей)

Окончание таблицы 1

<i>Тренд</i>	<i>Описание</i>
Оценка через gamification (игровую механику)	Применение игровых элементов для мотивации студентов и более точной оценки их прогресса. Лидерборды, бэджи, уровни: как эти механизмы влияют на качество обучения и его оценку.
Международные онлайн-платформы для совместной оценки	Создание цифровых пространств для взаимодействия преподавателей, студентов и экспертов из разных стран. Примеры успешных практик (например, Coursera, edX) и их роль в развитии инновационных методов оценки
Защита данных студентов при использовании технологий оценки	Комплаенс с законами о защите персональных данных (GDPR, российское законодательство). Меры безопасности при работе с большими объемами данных об успеваемости и компетенциях студентов
Баланс между технологиями и человеческим фактором	Важность сохранения роли человека в процессе оценки даже при активном внедрении технологий. Как найти оптимальное сочетание автоматизации и экспертного мнения

Источник: составлено автором.

Выводы. В ходе исследования были выявлены ключевые тренды развития оценки качества обучения в высшей школе, основанные на современных технологиях и на эволюции роли преподавателя от традиционного контроля к коучингу. В ближайшем будущем будут возникать более персонализированные и эффективные системы оценивания, требующие развития новых компетенций у преподавателей и развития соответствующего нормативного поля. Отдельно необходимо отметить такой тренд, как возникновение микрокредитов и микросертификации, поддерживающий запрос общества на микрокомпетенции. Важным требованием к развитию оценки качества обучения в высшей школе является соблюдение баланса между технологическим прогрессом и человеческим фактором.

Список литературы

1. Агранович М.Л. Оценка качества образования: анализ основных подходов / М.Л. Агранович // Вопросы образования. – 2022. – №3. – С. 5–25.
2. Андреев А.Л. Качество высшего образования: проблемы и перспективы / А.Л. Андреев // Высшее образование в России. – 2023. – №1. – С. 35–45.
3. Бедный Б.И. Новые подходы к оценке образовательных результатов в вузе / Б.И. Бедный, А.М. Кутейников // Высшее образование в России. – 2024. – №2. – С. 20–30.
4. Вахштайн В.С. Оценка качества высшего образования: социологический взгляд / В.С. Вахштайн // Социологические исследования. – 2023. – №4. – С. 60–70.
5. Волосова Е.В. Независимая оценка качества образования в вузе: проблемы и решения / Е.В. Волосова // Аккредитация в образовании. – 2022. – №11. – С. 40–43.

Улендеева Наталья Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

НЕКОТОРЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРОЕКТНОМУ УПРАВЛЕНИЮ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ

***Аннотация:** в статье проанализированы основные элементы методических приемов и способов обеспечения реализации проектов в уголовно-исполнительной системе. Выделяются теоретические и практические аспекты реализации некоторых инновационных методов и технологий.*

***Ключевые слова:** образование, инновационные подходы, образовательные организации, методы обучения, проектное управление.*

Постоянное совершенствование педагогических средств и инструментов образовательных технологий является обязательным требованием для качественной профессиональной подготовки обучающихся, выбирающих стартом своей профессиональной карьеры образовательные организации высшего образования.

Вузы не должны демонстрировать только историю и этапы становления научных знаний, они должны готовить личность, способную к реализации этого опыта, в условиях, приближенных к получению новых фактов или доказательству выдвинутых предположений.

Проектное управление как способ управленческой деятельности при решении проблемных задач и вопросов прочно вошел в нашу жизнь в связи с разработкой и внедрением нормативной правовой базы и государственных стандартов проектной деятельности (проектного менеджмента). Поэтому формирование универсальных компетенций по разработке и управлению жизненным циклом проекта выступает обязательным показателем готовности к реализации проектной деятельности.

Изучая вопросы применения проектного управления в пенитенциарной системе, следует отметить, что уголовно-исполнительная сфера как часть государственной системы, имеет показатели для выполнения проектов. Так, самый большой (мультипроект), к которому запланировали реализовать во ФСИН России стал планируемый комплекс пенитенциарных учреждений, имеющих загородную прописку, помещения для содержания осужденных к разным видам наказания, жилью для отдыха, спортивные сооружения, производственный цех.

Раскрывая данные проекта, следует отметить, что один из планируемых мультипроектов ФСИН России – создание учреждения объединенного типа (УОТ) в Калужской области. Оно будет расположено рядом с деревней Жерело севернее Калуги и рассчитано на 3000 мест [1].

В рамках проекта планируется сосредоточить все исправительные учреждения и следственные изоляторы региона в едином центре. УОТ

будет включать в себя следственные изоляторы, колонии различных типов режимов (строгого, общего), а также колонии-поселения, промышленную зону, общий медицинский центр, адвокатский центр, помещения для прокуратуры и, возможно, даже суды [2].

Строительство УОТ предусмотрено федеральной целевой программой «Развитие уголовно-исполнительной системы (2018–2030 годы)». Планируется, что тюрьма будет построена к концу 2028 года и в ней будут нести службу 1161 человек сотрудников и персонала.

Внедрение идей реализации проектов в уголовно-исполнительной системе показывает также проектный механизм решения научно-исследовательских задач ведомственных образовательных организаций, а также реализация технических и инновационных проектов в сфере информационных сервисов и технологий.

В целом методология проектного управления прочно вошла в деятельность пенитенциарной системы и реализуется при выполнении задач как ведомственной Концепции развития, так и при реализации ведомственных программ цифровизации, обеспечивая результативность и продуктивность проектной деятельности.

Поэтому подготовка специалистов, имеющих представление и опыт организации проектного управления, выступает необходимым требованием федеральных государственных образовательных стандартов по специальности «Правоохранительная деятельность» в условиях формирования образовательного процесса продуктивного уровня.

Определяя некоторые инновационные подходы в науке и образовании в современном обществе, можно выделить следующие направления для развития образовательного процесса в высшей школе, направленного на качественную подготовку по теории проектного управления и реализации проекта.

1. Использование генеративных нейросетей в форме чат-ботов или виртуальных ассистентов помогают составить документ о планировании проекта и создать образовательные материалы как учено-методического, так и демонстрационного характера [1].

2. Применение технологий расширенной реальности реализуется с помощью симуляций, что создаёт ситуации как будто из реальной жизни, помогает визуализировать и последовательно изучить нужные объёмы [1].

3. Изучение научных объектов с помощью инструментов расширенной реальности, например, так можно изучать криминологическую характеристику осужденного, подозреваемого или обвиняемого [1].

4. Геймификация как средство для применения элементов игры и технологий игрового дизайна в неигровом контексте с позиции моделирования реальной ситуации и выполнения должностных ролей обучающимися согласно механизмам взаимодействия стейкхолдеров проекта [2].

5. Использование аналитики данных для выявления паттернов и трендов в академической успеваемости студентов, определение факторов, влияющих на успех или неудачу студента, и предложить персонализированные подходы к обучению [3].

6. Создание проектного офиса, в функции которого входит формирование взаимодействия требуемых специалистов (преподавателей с разных кафедр или сотрудников) для координации проектной работы [4].

7. Вовлечение курсантов в исследовательскую деятельность способствующую активизации деятельности по участию в проектах, направленных на исследование интересующих их проблем и обсуждение их в процессе дискуссии [5].

8. Использование имитационных обучающих средств, применение учебных полигонов, учебных рабочих мест, учебных рабочих маршрутов, в том числе с применением AR- и VR-технологий, позволяет формировать у обучающихся чёткий алгоритм действий при выполнении служебных обязанностей [6].

9. Применение активных методов обучения позволяет моделирование практико-ориентированных ситуаций, имитирующих профессиональную деятельность сотрудников ФСИН, помогает синтезировать теоретические и практические знания [5].

Подводя итог нашему исследованию, следует отметить, что наиболее предприимчивы к идеям терроризма и экстремизма подростки и молодежь, у которых на этапе становления личности формируются противоречивые гражданские установки, не позволяющие своевременно и заблаговременно рассмотреть идеалы антиобщественных движений и организаций.

Формирующиеся взгляды курсантов ведомственных вузов ФСИН России на теорию проектного управления должны проходить этапы и уровни становления в условиях обоснования причинно-следственной связи использования проектного метода как наиболее эффективного при получении продукта (результата) проектной деятельности [6].

Список литературы

1. Калужская суперколония [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ospace.org/uot> (дата обращения: 22.02.2025).
2. Первая мультиколония ФСИН в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2023/11/08/programma-protivodeystvie-ekstremizmu-i> (дата обращения: 05.03.2023).
3. Инновации в современной системе образования: от теории к практике / Е.С. Аверина, Р.Б. Адаев, А.Г. Безпалова [и др.]; под ред. Е.С. Авериной, О.А. Подкопаева. – Самара: ООО НИЦ «ПНК», 2023. – 219 с. – EDN JOVRBQ
4. Звягинцева Е.Н. О формировании ключевых навыков по управлению проектами будущих сотрудников пенитенциарной системы в процессе образовательной подготовки / Е.Н. Звягинцева, Н.И. Улендева // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2024. – №1 (25). – С. 26–32. – EDN AMPWRH
5. Безруков В.И. Проектирование модели вовлечения курсантов образовательной организации ФСИН России в исследовательскую деятельность посредством ресурсов проектного управления / В.И. Безруков, Г.Б. Абдеряхимова // Вестник Самарского юридического института. – 2023. – №4 (55) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-modeli-vo vlecheniya-kursantov-obrazovatelnoy-organizatsii-fsin-rossii-v-issledovatel'skuyu-deyatelnost-posredstvom> (дата обращения: 22.02.2025).
6. Зауторова Э.В. Практикоориентированное обучение в образовательных организациях высшего образования (ФСИН России) / Э.В. Зауторова, Е.В. Бодрова // Пенитенциарная наука. – 2021. – Т. 15. №3 (55). – С. 575–584. DOI 10.46741/2686-9764-2021-15-3-575-584. – EDN ICOJDB

Улендеева Наталья Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

***Аннотация:** в работе представлен практический опыт организации просветительских мероприятий среди школьников, позволяющих формировать устойчивое сознание ребят по противодействию идеям радикальных организаций, предупредить противоправные направленности в проявлении терроризма и экстремизма, показать роль исторического материала в демонстрации факторов истории для формирования положительного настроения, гордости и ответственности за героев своей страны, борющихся против антиобщественных течений и организаций.*

***Ключевые слова:** правовое воспитание, школьники, образовательные организации, профилактика терроризма и экстремизма.*

Современные требования к организации процессов воспитания школьников диктуются создавшимися геополитическими обстоятельствами, которые вносят изменения во все процессы жизнедеятельности граждан Российского общества. В «сложные» периоды развития российского государства всегда «поднимали» головы антиобщественные формирования и организации, старающиеся расшатать мнение граждан относительно обеспечения безопасности и ограниченного предоставления различных благ. Подростки и молодежь являются наиболее уязвимой частью населения страны, так как у них еще не достаточно устойчиво сформирована гражданская позиция, некоторые из них в силу физиологического развития находятся на этапе формирования ценностей и жизненных установок. Поэтому в периоды особых военных обстоятельств для нашей страны выступает приоритетным усиление внимания к организации правового и патриотического воспитания подростков и молодежи, сознания специальных общественных объединений, деятельность которых направлена на сплочение молодых граждан страны, на проведение мероприятий, позволяющих проявить для школьников и молодежи свои лучшие качества.

И использование исторического материала в правовом воспитании школьников выступает эффективным средством и инструментов воздействия на сознание, на проявление поступков и поддержку целостного понимания своей роли для развития общества.

Одним из самых тяжелых последствий деятельности антиобщественных формирований выступают призывы и создание условий для обучающихся школ, колледжей и институтов в проявлении терроризма и экстремизма, поэтому использование исторического материала будет выступать демонстрацией антиподов «героев», повторением исторических этапов

прохождения тяжелых последствий разгула деятельности таких противоправных организаций.

Историй материал, демонстрирующий исторические факты успешной борьбы с проявлениями нацизма, неонацизма и других запрещенных организаций, сможет выступать как яркий пример к действиям, как духовное прикосновение к ценностному отношению и другие проявления.

Обращение к предметам «Литература» и «История» на правовых мероприятиях помогут обратить внимание учащихся на культурное и историческое наследие других народов, на то, как они обогатили русскую культуру и какой внесли вклад в развитие страны [1].

Большое значение имеет организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры, что позволят углубить знания школьников о стране и её народах [2].

На протяжении восьми лет курсанты и студенты Самарского юридического института под руководством преподавателей проводят правовые уроки и внеклассные мероприятия в школах и колледжах по изучению истории и культуры, ценностей и традиций, законов и нормативных устоев народов России и мира [2].

Большое значение для правового воспитания учащихся имеет проводимые курсантами на систематической основе уроки по образовательным программам при изучении школьного предмета основы безопасности и защиты Родины [1].

Практическую ценность такие уроки несут как в содержательном аспекте, так и при совместном разборе военно-тактических ситуаций, когда курсанты из личного опыта передают примеры обращения с учебными макетами оружия (автоматы и пистолеты), формируют навыки школьников по владению приемами медицинской помощи, защиты от беспилотных систем и коллективному принятию решения о мерах обеспечения безопасности.

Анализируя литературу по проблеме совершенствования методов и приемов работы с обучающимися по вопросам формирования устойчивого отношения к негативным антиобщественным явлениям, к которым относятся проявления терроризма и экстремизма, мы приходим к выводам, что первая часть правовых занятий должна содержать правовые нормы ответственности за противоправные действия. Далее следует с обучающимися закрепить рассмотренные правовые нормы. Для этих целей успешно применяются познавательные тематические викторины или «короткие» ответы на предлагаемые вопросы по тематике предупреждения террористических проявлений, пропаганду идей экстремизма, включающие также положения конституции Российской Федерации о высшей ценности человеческой жизни.

Большую роль, как отмечают Е.В. Долгушев, Н.А. Рачковская и В.Н. Ефименко отводится работе школьного педагога-психолога, выступающего в качестве эксперта при проведении для обучающихся и педагогического коллектива бесед, тренингов, консультаций и т. п. [3, с. 80].

Планируя этапы профилактики терроризма и экстремизма среди подростков и молодежи, Е.С. Стешич предлагает рассматривать во

взаимосвязи комплексную предупредительную деятельность общеобразовательных организаций, правоохранительных органов и общественных институтов, направленных на своевременное выявление причин и факторов проявления идеологии экстремизма и терроризма, что позволит идти на шаг впереди и решать вопросы оперативно, предлагая для обучающихся возможности для созидательной деятельности, для развития личностного потенциала и совершенствования природных задатков [4; 5].

Обосновывая необходимость и своевременность предупредительной деятельности по профилактике терроризма и экстремизма в школах Дагестана, А.З. Адиев представляет опыт проведения тематических профилактических бесед со школьниками, которые требуют от спикеров определенных педагогических навыков и компетенций [6]. Автор отмечает, что в такой профилактической деятельности должен быть исключен формализм и обезличивание возрастных и индивидуальных особенностей, целесообразно готовить материалы для обучающихся с практическим содержанием, отражающим реальные меры по поддержке и понимании действительности, оказывающей просветительское воздействие, формирование нравственных идеалов, демонстрацию примеров для подражания поступками, направленными на противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, и в целом повышающие потенциал мероприятий духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Таким образом, вопросы исторической действительности, позволяющие показать роль фактов в становлении конкретных полководцев и героев Отечества, в преломлении негативных ситуаций в развитии гражданского государства, позволяют усилить впечатления обучающихся, продемонстрировать успехи народа в борьбе с антиобщественными проявлениями.

Список литературы

1. Адоевцева И.В. Формы профилактики терроризма и экстремизма / И.В. Адоевцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eduportal44.ru> (дата обращения: 22.02.2025).
2. Боднар Н.А. Программа «противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»: методическая разработка / Н.А. Боднар // Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2023/11/08/programma-protivodeystvie-ekstremizmu-i> (дата обращения: 22.02.2025).
3. Долгушев Е.В. Направления работы по профилактике экстремизма и терроризма в современной школе / Е.В. Долгушев, Н.А. Рачковская, В.Н. Ефименко // МНКО. – 2021. – №1 (86) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-raboty-po-profilaktike-ekstremizma-i-terrorizma-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 22.02.2025).
4. Фещенко П.Н. Место и роль виктимологической профилактики в учебных заведениях в системе мер по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации / П.Н. Фещенко // Виктимология. – 2022. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-i-rol-viktimologicheskoy-profilaktiki-v-uchebnyh-zavedeniyah-v-sisteme-mer-po-obespecheniyu-natsionalnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 22.02.2025). – DOI 10.47475/2411-0590-2022-10911. – EDN PWRFUL

5. Представители практических органов Министерства внутренних дел России и Прокуратуры России приняли участие в межведомственном региональном круглом столе «Осуществление противодействия экстремистским проявлениям и идеологии экстремизма» // Российская криминологическая ассоциация: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://crimas.ru/?p=6318> (дата обращения: 22.02.2025).

6. Адиев А.З. Профилактика экстремизма и терроризма в школах: опыт Республики Дагестан / А.З. Адиев // Вестник Института социологии. – 2024. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-ekstremizma-i-terrorizma-v-shkolah-opyt-respubliki-dagestan> (дата обращения: 22.02.2025). – DOI 10.19181/vis.2024.15.3.10. – EDN LXXZBO

Хусаинова Мария Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
технический университет»

г. Самара, Самарская область

Казначеев Валерий Александрович

канд. психол. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

МАГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: магическое мышление использует воображение для создания внутренней психической реальности, которая основана на потребностях человека и которую он воспринимает как более аутентичную, чем внешняя реальность. В когнитивной психологии магическое мышление – это иррациональное рассуждение, которое включает мысли, объекты и события без фактической причинно-следственной связи. Статья посвящена размышлению о способности так называемых «примитивных» мыслительных шаблонов магического мышления снижать стресс в ситуациях неопределенности.

Ключевые слова: психология, магическое мышление, когнитивный шаблон, форма рассуждения, снижение стресса.

В магиико-религиозных практиках магическое мышление служит для теоретизирования связи между ментальным и реальным представлением событий в их социальном и культурном контексте. Утилитарная ценность этой существенной связи предоставляет платформу для практики магиико-религиозных верований, а также служит для укрепления уверенности в оперативной эффективности «магических действий». Например, магическое мышление может обеспечивать практическую поддержку верований в контексте здравоохранения и повышать чувство эффективности и уверенности среди тех людей, которые практикуют эти верования. Кроме того, часто магическое мышление используется в качестве подкрепления верований, которые позволяют людям справляться с тревогой и стрессом. Поэтому, хотя магическое мышление многими рассматривается как иррациональное, тем не менее это отдельная модель мышления, которую рациональные мысли не могут устранить.

Таким образом, магическое мышление – это форма рассуждения, которая связывает необычные (загадочные) события с ненаучной перспективой. Это убеждение, что чье-то действие (бездействие) может повлиять на исход случайного события, когда на самом деле его вероятность не зависит от этих действий. Также магическое мышление включает в себя интерпретации связи событий, но не включает пересмотр убеждений после дальнейшего наблюдения.

В научном сообществе существует несколько точек зрения на магическое мышление. Так, швейцарский психолог и философ Жан Пиаже рассматривал магическое мышление как универсальный аспект познания детей. Он утверждал, что дети взаимодействуют со своей средой посредством процессов ассимиляции, аккомодации и уравнивания. По мере взросления когнитивные структуры созревают и заменяют магическое мышление более логическим и научным. Это происходит в возрасте около 12 лет и совпадает с началом развития формального операционального мышления.

Пиаже использовал термин «магия через участие» для описания форм магического мышления, которые включали мысли, объекты и события без фактической причинно-следственной связи. Например, «магия через участие» между мыслями и вещами использовалась для описания ситуаций, в которых дети верили, что их мысли могут изменить реальность через произнесение определенного слова или взмах руки [1].

Позиция Пиаже в отношении магического мышления представляет собой поэтапную прогрессию магического мышления, заменяемого более рациональным по мере того, как ребенок взрослеет. Однако примеры из повседневной жизни, говорят о том, что взрослые люди также часто практикуют магическое мышление.

Британской антрополог Джеймс Фрэзер – автор двенадцатитомника «Золотая ветвь», посвященного систематизации информации о религии, магии, мифологии, обычаях и прочих знаниях различных народов, описал и объяснил два принципа, используемых в магической системе: закон подобия (подобное производит подобное, или что следствие напоминает свою причину) и закон контакта (вещи которые однажды соприкоснулись друг с другом, продолжают влиять друг на друга и на расстоянии).

Гомеопатическая или «подражательная» магия, основанная на законе подобия, представляет идею о том, что «подобное производит подобное», а магия, основанная на законе контакта («заразная»), описывает идею, что вещи, однажды соприкоснувшиеся, всегда будут находиться в контакте (даже если контакт больше не обслуживается) [2].

С эволюционной точки зрения «ошибочные мысли» должны постепенно заменяться рациональными, однако на практике этого происходит не всегда. Вместо прогресса в направлении более точных и логичных принципов магическое мышление продолжает оспаривать научные реалии и во взрослом возрасте. Из этого можно сделать вывод, что магическое мышление, которое развивается в раннем детстве и, как предполагалось, должно позже смениться логическим мышлением с наступлением зрелости, на самом деле никогда не исчезает.

Фрэзер предложил линейную схему эволюционной теории и объяснил магию, религию и науку с антропологической точки зрения как серию фаз или стадий интеллектуального развития человека. Это развитие начинается с магии (псевдонауки), затем эволюционирует к религиозным верованиям, которые (каким-то образом) считаются человеком логичными, а

затем к науке, основанной на настоящей логике и рациональности. Однако здесь возникает два проблемных вопроса.

Во-первых, идея магии Фрэзера культурно создана эволюционной теорией, которая фокусируется на предположении, что так называемые примитивные народы представляют собой более ранние стадии развития «современного» общества. Во-вторых, возможно Фрэзер не осознавал природу и роль символов в жизни человека и поэтому представил свою теорию магии как основанную на псевдонаучных формулировках, характеризующих примитивное, инфантильное или невротическое мышление.

Теории Фрэзера пользовались огромной популярностью в конце XIX и начале XX века, но затем были пересмотрены. Принципы ассоциации, концепция единой природы и законы, которым следуют приверженцы магического мышления, сначала привели Фрэзера к идее аналогии между магией и наукой. Однако позже он отделил магию от науки, назвав первую «ложной наукой». Сегодня собранный материал и труды Фрэзера высоко ценятся учеными и историками различных стран за систематическую классификацию магических мыслей и практик в разных культурах со ссылкой на модель мышления.

Более поздние исследования пришли к выводу, что магическое мышление обеспечивает некоторую степень контроля (личный контроль или сверхъестественные средства), чтобы человек мог справиться с неуправляемыми угрозами. Действительно, магическое мышление особенно сильно проявляется при тревоге и дистрессе и, по сути, выступает как особый режим мышления, который помогает смягчить дискомфорт.

Исследования, которые изучали обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР), также охарактеризовали магическое мышление как стратегию преодоления тревоги и стресса у взрослых (принудительное устранение магического мышления оказывает негативное воздействие) [3]. Таким образом, принципы симпатической магии являются характеристиками не только примитивных обществ, но и действуют в современной культуре. Следовательно, произошел сдвиг от взгляда на магическое мышление как на «ошибочное» к его более значимой цели – защищать психику человека.

Подытожить вышесказанное можно следующим. Страх человека перед «невидимой» угрозой усиливает беспокойство, поэтому магическое мышление используется как своеобразное «спасение». Однако часто за верой в то, что «все в этой жизни нужно заслужить», «все, что ни делается – к лучшему» стоят внутриличностные конфликты и переживания.

Проблема в том, что у магической «вакцинации» помимо защитного механизма есть побочный эффект: постоянно контролируя тревогу через ритуалы, убегая от нее, человек ограничивает свой внутренний мир, теряет контакт с собой. Поэтому к такому способу терапии следует прибегать с осторожностью.

Современный мир сталкивается с новыми психосоциальными проблемами, такими как модифицированная форма ОКР или «внутренняя» социальная изоляция, поэтому возможность нормализации магического мышления (при отсутствии чрезмерности) и «глобализация» защитного поведения, сегодня выглядит актуальной.

Список литературы

1. Толстых Н.Н. Психология подростка: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. – М.: Юрайт, 2025. – 268 с.

2. Отоцкий Г.П. Социальная антропология: учебник и практикум для вузов / Г.П.Отоцкий Г.Н. Кузьменко; под ред. Г.Н. Кузьменко. – М.: Юрайт, 2024. – 423 с.

3. Федорова А.А. Особенности русского сознания: психология надежды, вера в чудо и магическое мышление как копинг-стратегия / А.А. Федорова // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов международных научно-практических конференций (Москва, 7–24 апреля 2023 года) / отв. ред.: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. – Т. 10. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2023. – С. 450–458. – EDN GUXELG.

Шмелева Ольга Николаевна

канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Академия государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям
и ликвидации последствий стихийных ситуаций»
г. Москва

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: статья посвящена вопросу роли патриотического воспитания на уроках немецкого языка в высших образовательных учреждениях пожарно-технического профиля. Обосновано, что правильно подобранный и дидактизированный учебный материал обладает значительным потенциалом в плане реализации патриотического воспитания, который заключен в обогащении духовной сферы обучающихся, в постижении общечеловеческих ценностей, а также в формировании патриотических чувств. Приводятся примеры заданий по определенным профессионально-ориентированным темам изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий).

Ключевые слова: иностранный язык для специальных целей, патриотическое воспитание, методика преподавания немецкого языка.

В условиях современной геополитической напряженности обеспечение национальной безопасности России стало ключевой задачей не только органов публичной власти, но и всей сферы образования и науки. Воспитание грамотного специалиста технического профиля, способного к научно-технической и инновационной деятельности на благо страны, является одним из приоритетных направлений системы высшего образования Российской Федерации. При этом патриотическое воспитание приобретает сегодня особую актуальность, поскольку «прогресс России в значительной степени зависит от действий молодых и ответственных людей, которые горят любовью к своей родине, стремятся к ее благосостоянию и готовы отстаивать ее интересы, обеспечивая надежное и процветающее будущее для всего российского общества» [4, с. 80].

Патриотическое воспитание обучающихся высших образовательных учреждений может рассматриваться как процесс, направленный на развитие чувства любви к Родине, к своей малой родине, изучение культурного

наследия, традиций и обычаев своего народа, на формирование патриотического сознания и привитие соответствующих жизненных принципов; оно выступает как всесторонний феномен духовно-нравственного и социального становления личности, охватывающий формирование мировоззрения, духовных идеалов, нравственных норм и стандартов поведения.

Академик А.К. Быков выделяет следующие пути воспитания патриотизма у молодежи, обучающейся в высших учебных заведениях:

1) качественное обновление содержания и методики преподавания учебных дисциплин, особенно гуманитарных и социально-экономических;

2) повышение количества и качества проводимых мероприятий по патриотическому воспитанию во внеучебное время;

3) обеспечение комплексного подхода к содержанию и организации патриотического воспитания;

4) обеспечение воспитательного примера личности преподавателя, демонстрирующего образцы высокоразвитого гуманитарного мышления, патриота и гражданина России, умеющего строить педагогически целесообразные отношения со студентами [1, с. 9–12].

Как справедливо отмечает отечественный исследователь М.Ю. Горбухова, при значительной сложности патриотического воспитания студентов это задача, которая требует «оперативного решения в настоящее время. Несмотря на то, что в последние десятилетия система высшего образования была преобразована в сферу оказания образовательных услуг, где не подразумевалось традиционное для российского образования воспитание личности наряду с получением знаний, преподаватели гуманитарных дисциплин, в большей степени благодаря своему энтузиазму, решали задачи развития гуманитарной культуры своих студентов и их патриотического воспитания» [2, с. 111]. Преподаватели иностранных языков, несмотря на специфическую особенность преподаваемого ими предмета – обучение чужому языку и чужой культуре, также активно участвуют в патриотическом воспитании своих обучающихся.

Рассмотрим на примерах, как реализуются вышеназванные пути воспитания патриотизма у обучающихся Академии ГПС МЧС России в рамках дисциплины «Иностранный язык» (немецкий). Сразу отметим, что группы обучающихся, изучающие немецкий язык в качестве иностранного, очень малочисленны (от 2 до 4 человек), поэтому преподаватели имеют возможность лучше узнать каждого обучающихся и применять индивидуальный подход.

Подбор и дидактизация учебного материала, релевантного патриотической тематике. Здесь прежде всего предполагается работа с линейными и нелинейными текстами и видеофрагментами. Так, в тематическом плане дисциплины имеются такие темы, как «Учеба в Академии ГПС МЧС России», «Россия», «Наука и научные открытия», «Пожарная охрана и службы спасения России», «Офицер пожарной охраны», учебные материалы которых обязательно содержат мотивационный и ценностно-ориентационный аспекты, направленные на формирование у обучающихся осознанного отношения к себе как к члену российского общества. Это подразумевает развитие чувства патриотизма через пробуждение желания служить Родине и своему народу, воспитание любви к природе родного края и страны, а также глубокого уважения к культурному наследию

предыдущих поколений. Такой подход способствует формированию гармоничной личности, ориентированной на сохранение и развитие духовных и культурных традиций своей страны.

Особую важность имеет изучение биографий выдающихся российских пожарных и спасателей, чей профессиональный путь служит ярким примером таких личностных качеств, как настойчивость, творческий подход, смелость в принятии решений, стремление к достижению целей. Анализ их опыта позволяет не только раскрыть профессиональные аспекты деятельности, но и продемонстрировать человеческие ценности, которые становятся источником вдохновения для будущих специалистов в данной сфере.

Воспитанию патриотизма также способствует и работа над текстами о достижениях отечественной науки и техники в области пожаротушения. Патриотическими знаниями студенты могут овладевать при подготовке на немецком языке различных лингвострановедческих презентаций о России, русской культуре, красоте и разнообразии природы, виртуальных экскурсий по своей малой родине, подготовке научных сообщений о значимых отечественных открытиях в своей профессиональной сфере, проведении экскурсий по Академии на немецком языке и т. п.

Аутентичные немецкоязычные тексты и видеофильмы о России и ее жителях также вызывают неподдельный интерес у обучающихся. Стереотипные представления немцев о нашей стране, отраженные в таких учебных материалах, становятся предметом дискуссий, они не только развивают критическое мышление обучающихся, но и помогают им почувствовать особенность своего народа. Такой подход развивает и языковые навыки, и укрепляет связь обучающихся с историей и современными достижениями нашей родины.

Проведение мероприятий по патриотическому воспитанию во внеучебное время. Уже более десяти лет кафедра иностранных и русского языков проводит общеакадемический творческий конкурс «Моя малая родина». Этот конкурс нацелен на формирование патриотизма, выявление и развитие творческих способностей обучающихся, повышение их общекультурного уровня, расширение кругозора, а также на ознакомление обучающихся с историей, выдающимися людьми и лучшими традициями народов разных регионов нашей страны. Отметим, что в ходе подготовки своих выступлений к общеакадемическому конкурсу наши обучающиеся представляют свой регион и на уроках немецкого языка в рамках соответствующей проектной работы.

Другим ежегодным мероприятием патриотической направленности, в котором активно участвуют как преподаватели кафедры, так и обучающиеся, являются научно-практические семинары «Историю Академии создают личности». Эти семинары приурочены к Дню Российской науки и посвящены выдающимся ученым и педагогам нашего учебного заведения. Одним из таких людей был Иван Николаевич Козлов – первый заведующий кафедрой иностранных языков, ветеран Великой Отечественной войны, референт-переводчик немецкого языка, автор учебного «Немецко-русского словаря-минимума». Об этом удивительном человеке очень хорошо написала доцент кафедры А.С. Зюкова в статье «Минувших лет живая память: Козлов Иван Николаевич – человек с большой буквы» [4]. Приступая к работе над профессионально-ориентированными текстами,

мы обязательно знакомим обучающихся с этим словарем и биографией его создателя.

Нельзя не сказать и о деятельности поискового отряда Академии «ФИПО-АГПС», который на протяжении многих лет ведет активную работу по реализации проектов, направленных на увековечивание памяти защитников Отечества, погибших в годы Великой Отечественной войны. Помимо этого, он принимает активное участие в организации и проведении мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание молодежи и пропаганду духовно-нравственных ценностей. Найденные во время поисковых работ артефакты, передаются в академический, ведомственные и школьные музеи. Изучение экспонатов, связанных с немецким языком, не только помогают визуализировать исторические события, но и повышают мотивацию к изучению этого языка. Творческие задания, предлагаемые на уроках немецкого языка нашим обучающимся, заставляют их погрузиться в события военных лет и, например, составить рассказ о хозяине найденной поисковиками немецкой каски (табакерки, фляжки и т. п.).

Таким образом, использование на уроках профессионально-ориентированного немецкого языка вышеприведенных приемов и учебных материалов способствует патриотическому воспитанию наших обучающихся, приобщает их к нравственной культуре, расширяет образовательные горизонты, интегрирует их в окружающий мир через воспитательный процесс, осуществляемый с помощью дисциплины.

Список литературы

1. Быков А.К. Пути совершенствования патриотического воспитания студентов педагогических вузов / А.К. Быков // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №5. – С. 8–13. EDN MYBCSN
2. Горбухова М.Ю. О проблеме патриотического воспитания студентов университета и некоторых путях её решения на занятиях по иностранному языку / М.Ю. Горбухова // Опыт и перспективы обучения иностранным языкам в евразийском образовательном пространстве. – 2024. – №9. – С. 107–118. EDN ESNZFF
3. Зюкова А.С. Минувших лет живая память: Козлов Иван Николаевич – человек с большой буквы / А.С. Зюкова // Историю Академии создают личности: сборник материалов научно-практического семинара, посвященного Дню Российской науки (Москва, 8 февраля 2023 года) / сост. М.В. Алешков, Е.Н. Косьянова, В.Д. Федяев [и др.]. – М.: Академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2023. – С. 90–95. EDN OXIWIL
4. Янюшкина Г.М. Патриотическое воспитание бакалавров педагогического образования через музейное пространство школы / Г.М. Янюшкина, Л.И. Ермакова // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – №4. – С. 80. – DOI 10.17513/spno.33618. EDN YSEEZB

Шурыгина Марина Александровна

воспитатель

Лакизова Елена Алексеевна

воспитатель

Аклеушева Ольга Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ЧЕРЕЗ ПОДДЕРЖКУ ДЕТСКОЙ И РОДИТЕЛЬСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются способы направления и поддержки детской и родительской инициативы в различных видах деятельности при реализации событийного подхода. Подчеркнута роль родителей как равноправных участников формирования детской личности.

Ключевые слова: образовательное событие, утренний круг, вечерний круг, парковка идей, фотосушка, экран активности, гость группы, флешмоб, маришут выходного дня.

Патриотическое воспитание – это одно из приоритетных направлений в работе с дошкольниками в детском саду. Это фундамент становления подрастающего поколения, основа для формирования единых ценностей у ребенка и его семьи. Содержание патриотического воспитания дошкольников нашего ДОУ не сосредоточено на одной образовательной области. Оно интегрируется по всем направлениям работы. Исходя из задач, подбираются средства, формы и методы работы. Планирование деятельности по патриотическому воспитанию напрямую связано с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и памятным датам и событиям российской истории и культуры. Из практики нашей работы интересным форматом являются образовательные события патриотического направления.

Образовательное событие представляет собой определенный учебный формат, в котором дошкольники осваивают новый жизненный опыт в совместной деятельности со взрослыми. У участников образовательного события есть значимая цель, которую они хотят достичь и которая вызывает у них эмоциональный отклик.

На подготовительном этапе происходит активное вовлечение родителей в предстоящую деятельность. Родителям предлагается право выбора для подбора иллюстрированного и текстового материала для оформления визуального ряда.

На вечернем или утреннем круге в РППС вносятся новые элементы, вызывающие у воспитанников желание узнать о них. Нахождение нового и необычного вызывает эмоциональный взрыв и становится мотивационной точкой по реализации поставленной цели. В ходе утреннего круга реализуется «модель трех вопросов», позволяющая актуализировать

имеющиеся знания детей. Зафиксированные ответы детей мы вывешиваем для родителей в приемную, чтобы они имели представления об осведомленности своего ребенка по данному вопросу. Во время презентации центров активности мы сообщаем дошкольникам, какие материалы их ожидают. А что можно сделать с этими материалами, дети решают сами. Все вместе мы составляем план-паутинку, в котором отражаем, чем бы хотели заняться воспитанники в центрах активности. Дополняем идеи детей своими идеями и предложениями родителей, которые тоже участвуют в планировании. Самое важное и значимое условие – создание и конструирование события самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя и родителей планировали и придумывали событие – что там будет, какую продуктивную деятельность можно реализовать. При этом взрослый, участвуя в придумывании события вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль – надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Современный подход к взаимодействию детского сада и семьи базируется на отношении к родителям как к партнерам и максимального вовлечения их в жизнь детского сада. Помимо традиционных форм работы используются постеры и родительская почта, в которой родители пишут свои идеи, предложения, задают интересующие их вопросы. Данная форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и очень эффективна.

На утренних приемах родители предлагают интересные идеи для образовательного события, например, через «Банк идей» или «Фотосушку», чтобы интегрировать их мнения в образовательный процесс. На утреннем круге мы начинаем приветствовать детей и планировать образовательное событие в ключе, который задают нам наши родители. Это очень ценно и важно как для детей, так и для нас, педагогов, а для родителей это вдвойне приятно и продуктивно. «Экраны активности родителей» – ещё один действенный инструмент, где родители наравне с воспитателями участвуют в жизни детского сада, предлагая увлекательные формы взаимодействия с детьми. Экраны активности могут быть оформлены разнообразно, от простых листов до целых сюжетных линий.

Гость группы – это полюбившаяся технология, где родители не зрители, а активные участники. Например, бабушка одной из девочек делится в музейном пространстве народными рецептами, сравнивая их с современными методами лечения, а затем все вместе создают сборник рецептов и пьют травяной чай. Такие моменты надолго остаются в памяти детей и оказывают влияние на их воспитание. Необычной формой работы с родителями, которая дает заряд бодрости, вызывает эмоции, позволяет максимально вовлечь родителей в совместную деятельность, являются родительские флешмобы. Родители с удовольствием откликаются, подбирают соответствующую одежду и приходят для проведения таких флешмобов.

Традиционные встречи, мастер-классы и практикумы приобретают новое звучание, когда инициатива исходит от самих родителей, обогащая сотрудничество с педагогами. Семейные творческие мастерские способствуют установлению эмоциональной связи, улучшению отношений между детьми и родителями, а также формированию нравственных

ценностей. Родители вместе с детьми выбирают занятие, работают в мастерских и активно взаимодействуют, давая детям возможность проявить самостоятельность и индивидуальность.

Чтобы привлечь внимание родителей к патриотическому воспитанию и совместному отдыху, мы организуем маршруты выходного дня и семейные походы по местам, связанным с историческими событиями, известными людьми и достопримечательностями. Дети не только узнают о родном городе в детском саду, но и вместе с родителями активно познают его. Это способствует формированию патриотизма, гордости за родину и любви к родному краю. Результатом таких походов становятся семейные альбомы, рисунки и макеты.

В заключение хочется отметить, что формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад и семья – это единое целое, это два мира одного образовательного пространства. Детский сад в своей работе опирается на родителей не только как на помощников детского учреждения, но как на равноправных участников формирования детской личности.

Планомерная систематическая работа при командном взаимодействии, использование разнообразных средств и методов воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки дают положительные результаты и становятся основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

В последнее время много говорится о поддержке детской инициативы, но мы убедились, что необходимо также организовывать работу по поддержке инициативы родителей. Ведь если ребёнок видит рядом с собой инициативных педагогов и инициативных родителей, то он и сам начинает проявлять инициативу.

Список литературы

1. Клопотова Е.Е. Возрастные особенности проявления дошкольниками инициативы в образовательной деятельности / Е.Е. Клопотова, Е.К. Ягловская // Вопросы образования. – 2019. – №3. – DOI 10.17323/1814-9545-2019-3-224-237. – EDN KCRWPL
2. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет: методическое пособие / Л. Логинова; под ред. О.А. Шиян. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
3. Смолина Т.А. Инновационные формы работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении / Т.А. Смолина, А.П. Агентова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – №3 (51). – С. 61–63. EDN ZJEUEU

Для заметок

Для заметок

Научное электронное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ В ОЗНАМЕНОВАНИЕ 80-ЛЕТИЯ ПОБЕДЫ
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941–1945 ГОДОВ**

Материалы
XII Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Мурманск, 26 февраля 2025 г.)

Ответственный редактор *И. В. Богданов*
Компьютерная верстка *Е. В. Кузнецова*

Подписано к использованию 19.03.2025 г.
Объем 5,62 Мб. Тираж 20 экз.
Уч. изд. л. 23.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com>

Родина Надежда Владимировна

учитель

НОП СОШ «Новатор» г. Краснодара

г. Краснодар, Краснодарский край

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема применения актуальных педагогических технологий, используемых при подготовке выпускников 11-ых классов к единому государственному экзамену по истории и обществознанию. Учитывая тот факт, что описываемые гуманитарные предметы являются одними из самых популярных при сдаче ЕГЭ, то перед учителем стоит задача одномоментного широкого охвата обучающихся и углублённой качественной подготовки, что требует применения современных педагогических технологий.*

***Ключевые слова:** педагогические технологии, технологии преподавания, история, обществознание, единый государственный экзамен.*

Единый государственный экзамен – это сложное и серьёзное мероприятие государственного масштаба, которое показывает, насколько качественно была организована работа всех участников образовательных отношений по определённому предмету. Помимо того, что результаты экзамена влияют на рейтинг выпуска в конкурсных списках на поступление в вуз, так они ещё и демонстрируют компетентность учителя, подготовившего выпускника.

В своих научных изысканиях Л.Н. Соболева говорит о том, что «единый государственный экзамен стал неотъемлемой частью показателей профессиональной деятельности учителей истории и обществознания. После нескольких лет работы с обучающимися, сдавшими ЕГЭ, можно сказать, что единой и универсальной системы подготовки к этому экзамену не существует, и каждый преподаватель сам определяет методы и формы подготовительной работы, но в данном исследовании мы остановимся на основных из них, а также поговорим об

основных принципах и особенностях организации процесса подготовки к ЕГЭ, что позволяет добиться хороших результатов в большинстве случаев» [4, с. 131].

В своей педагогической практике нами используется ряд педагогических технологий, которые соответствуют современным веяниям и требованиям подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по истории и обществознанию. Главными составляющими компонентами при реализации таких технологий являются:

1) системная работа с родителями. Первая встреча с родительской ответственностью (как в 10, так и в 11 классе) должна быть посвящена информационно-разъяснительной работе относительно структуры и специфики экзамена по истории и обществознанию;

2) дополнительные подготовительные курсы. Поскольку указанные предметы сдаёт большое количество выпускников, обладающих разным уровнем знаний, то и подготовка должна носить разноуровневый характер. Если нет возможности разделить обучающихся на микрогруппы внутри каждой параллели, то такое деление необходимо делать на дополнительных занятиях внутри одного класса;

3) включение заданий из контрольно-измерительных материалов в домашние задания. Так, с 10 класса, обучающиеся начнут привыкать как к визуальной форме экзаменационного задания, так и к содержательной структуре;

4) проведение тематических повторов материала в течение года. Методически данный педагогический ход является удобным и для педагога, и для обучающегося: диагностические материалы могут храниться в папках по темам, а на каждого ученика может быть заведена отдельная папка, где накопительно будет прослеживаться динамика подготовки к экзамену;

5) тренинги по заполнению форм контрольно-измерительных материалов. Чем раньше обучающиеся начнут заполнять формы, тем меньше вопросов у них будет возникать на самом экзамене, так как правильность их заполнения во многом влияет и на результат самого экзамена;

6) начиная со 2 четверти, как в 10, так и в 11 классе, постепенно можно переходить к решению заданий из второй части. Зачастую такой «ввод» во вторую часть начинается с домашнего задания.

Все указанные компоненты образуют педагогическую технологию подготовки обучающихся 10–11 классов к ЕГЭ по истории и обществознанию. В процессе использования компонентов, в нашей педагогической практике активно применяется проектная технология.

В части подготовки к ЕГЭ по истории:

- обучение систематизации исторического материала;
- реализация анализа конкретных исторических ситуаций;
- анализ различных исторических версий;
- извлечение информации из источников.

В части подготовки к ЕГЭ по обществознанию:

- анализ актуальной информации о социальных объектах, процессах, явлениях;
- обучение формулировке собственных суждений на основе имеющейся информации;
- применение междисциплинарных знаний для решения социальных задач;
- подготовка и защита творческой работы.

На уроках и во внеурочной деятельности внедрение в педагогическую практику указанных компонентов, образующих технологию, позволит увлечь обучающихся 10–11 классов подготовкой к государственному экзамену и получить максимально высокий результат. Именно проектная технология поможет обучающимся не только правильно формулировать цель и задачи проблемного вопроса, но и находить метод решения, а также видеть реальный результат своей работы.

Указанный объём работы является сложным и тернистым и для обучающихся, и для педагогов. Но от учителя зависит, как именно будет организована подготовка. Именно для этого необходимо использовать в работе современные педагогические технологии, соответствующие уровню Единого государствен-

ного экзамена по истории и обществознанию, существующих реалиям сегодняшнего дня.

Таким образом, подготовка к единому государственному экзамену – очень сложный процесс, результат которого зависит от того, сколько сил, терпения и времени будет потрачено на подготовку. Успешная подготовка будет осуществлена только при работе и взаимодействии всех участников образовательных отношений, где в результате экзамена заинтересованы и дети, и родители, и педагоги.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). – М.: АСТ; Астрель, 2023. – 63 с.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.). – М.: Проспект; СПб.: Кодекс, 2017. – 158 с.

3. Лискова Т.Е. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2024 года по обществознанию / Т.Е. Лискова // Педагогические измерения. – 2024. – №3. – С. 120–141. EDN BGBIJX

4. Соболева Л.Н. Разнообразные формы работы при подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории и обществознанию / Л.Н. Соболева, М.А. Уналбанова // Современные образовательные технологии: новые вызовы и перспективы: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Астрахань, 24 ноября 2023 года). – Астрахань: Астраханский университет имени В.Н. Татищева, 2024. – С. 131–134. – EDN XMQHYI.

5. Страхова Н.В. Обществознание: метапредметные образовательные результаты государственной итоговой аттестации / Н.В. Страхова, Н.А. Валеева, Л.Д. Руденко // Образовательная панорама. – 2024. – №1 (21). – С. 11–18. – EDN SNZVGE.

Справка № 126868

Просим считать действительным участие в XII научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы современной науки и образования в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» и публикацию научной работы «Технология подготовки обучающихся 10–11 классов к ЕГЭ по обществознанию».

Автором данной работы является:

1. Родина Надежда Владимировна, учитель, НОП СОШ «Новатор» г. Краснодара (Россия, Краснодарский край, Краснодар г)

28.02.2025 г.

Генеральный директор

ИД «Среда»

Яковлев Алексей Валентинович

Родина Надежда Владимировна

учитель

НОП СОШ «Новатор» г. Краснодара

г. Краснодар, Краснодарский край

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема применения актуальных педагогических технологий, используемых при подготовке выпускников 11-ых классов к единому государственному экзамену по истории и обществознанию. Учитывая тот факт, что описываемые гуманитарные предметы являются одними из самых популярных при сдаче ЕГЭ, то перед учителем стоит задача одномоментного широкого охвата обучающихся и углублённой качественной подготовки, что требует применения современных педагогических технологий.*

***Ключевые слова:** педагогические технологии, технологии преподавания, история, обществознание, единый государственный экзамен.*

Единый государственный экзамен – это сложное и серьёзное мероприятие государственного масштаба, которое показывает, насколько качественно была организована работа всех участников образовательных отношений по определённому предмету. Помимо того, что результаты экзамена влияют на рейтинг выпуска в конкурсных списках на поступление в вуз, так они ещё и демонстрируют компетентность учителя, подготовившего выпускника.

В своих научных изысканиях Л.Н. Соболева говорит о том, что «единый государственный экзамен стал неотъемлемой частью показателей профессиональной деятельности учителей истории и обществознания. После нескольких лет работы с обучающимися, сдавшими ЕГЭ, можно сказать, что единой и универсальной системы подготовки к этому экзамену не существует, и каждый преподаватель сам определяет методы и формы подготовительной работы, но в данном исследовании мы остановимся на основных из них, а также поговорим об

основных принципах и особенностях организации процесса подготовки к ЕГЭ, что позволяет добиться хороших результатов в большинстве случаев» [4, с. 131].

В своей педагогической практике нами используется ряд педагогических технологий, которые соответствуют современным веяниям и требованиям подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по истории и обществознанию. Главными составляющими компонентами при реализации таких технологий являются:

1) системная работа с родителями. Первая встреча с родительской ответственностью (как в 10, так и в 11 классе) должна быть посвящена информационно-разъяснительной работе относительно структуры и специфики экзамена по истории и обществознанию;

2) дополнительные подготовительные курсы. Поскольку указанные предметы сдаёт большое количество выпускников, обладающих разным уровнем знаний, то и подготовка должна носить разноуровневый характер. Если нет возможности разделить обучающихся на микрогруппы внутри каждой параллели, то такое деление необходимо делать на дополнительных занятиях внутри одного класса;

3) включение заданий из контрольно-измерительных материалов в домашние задания. Так, с 10 класса, обучающиеся начнут привыкать как к визуальной форме экзаменационного задания, так и к содержательной структуре;

4) проведение тематических повторов материала в течение года. Методически данный педагогический ход является удобным и для педагога, и для обучающегося: диагностические материалы могут храниться в папках по темам, а на каждого ученика может быть заведена отдельная папка, где накопительно будет прослеживаться динамика подготовки к экзамену;

5) тренинги по заполнению форм контрольно-измерительных материалов. Чем раньше обучающиеся начнут заполнять формы, тем меньше вопросов у них будет возникать на самом экзамене, так как правильность их заполнения во многом влияет и на результат самого экзамена;

6) начиная со 2 четверти, как в 10, так и в 11 классе, постепенно можно переходить к решению заданий из второй части. Зачастую такой «ввод» во вторую часть начинается с домашнего задания.

Все указанные компоненты образуют педагогическую технологию подготовки обучающихся 10–11 классов к ЕГЭ по истории и обществознанию. В процессе использования компонентов, в нашей педагогической практике активно применяется проектная технология.

В части подготовки к ЕГЭ по истории:

- обучение систематизации исторического материала;
- реализация анализа конкретных исторических ситуаций;
- анализ различных исторических версий;
- извлечение информации из источников.

В части подготовки к ЕГЭ по обществознанию:

- анализ актуальной информации о социальных объектах, процессах, явлениях;
- обучение формулировке собственных суждений на основе имеющейся информации;
- применение междисциплинарных знаний для решения социальных задач;
- подготовка и защита творческой работы.

На уроках и во внеурочной деятельности внедрение в педагогическую практику указанных компонентов, образующих технологию, позволит увлечь обучающихся 10–11 классов подготовкой к государственному экзамену и получить максимально высокий результат. Именно проектная технология поможет обучающимся не только правильно формулировать цель и задачи проблемного вопроса, но и находить метод решения, а также видеть реальный результат своей работы.

Указанный объём работы является сложным и тернистым и для обучающихся, и для педагогов. Но от учителя зависит, как именно будет организована подготовка. Именно для этого необходимо использовать в работе современные педагогические технологии, соответствующие уровню Единого государствен-

ного экзамена по истории и обществознанию, существующих реалиям сегодняшнего дня.

Таким образом, подготовка к единому государственному экзамену – очень сложный процесс, результат которого зависит от того, сколько сил, терпения и времени будет потрачено на подготовку. Успешная подготовка будет осуществлена только при работе и взаимодействии всех участников образовательных отношений, где в результате экзамена заинтересованы и дети, и родители, и педагоги.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). – М.: АСТ; Астрель, 2023. – 63 с.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.). – М.: Проспект; СПб.: Кодекс, 2017. – 158 с.

3. Лискова Т.Е. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2024 года по обществознанию / Т.Е. Лискова // Педагогические измерения. – 2024. – №3. – С. 120–141. EDN BGBIJX

4. Соболева Л.Н. Разнообразные формы работы при подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории и обществознанию / Л.Н. Соболева, М.А. Уналбанова // Современные образовательные технологии: новые вызовы и перспективы: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Астрахань, 24 ноября 2023 года). – Астрахань: Астраханский университет имени В.Н. Татищева, 2024. – С. 131–134. – EDN XMQHYI.

5. Страхова Н.В. Обществознание: метапредметные образовательные результаты государственной итоговой аттестации / Н.В. Страхова, Н.А. Валеева, Л.Д. Руденко // Образовательная панорама. – 2024. – №1 (21). – С. 11–18. – EDN SNZVGE.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201766823

1329/24

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Родина Надежда Владимировна

с «01» августа 2024 г. по «07» августа 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов
обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых
образовательных ресурсов» (история и обществознание)

в объеме 48 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Введение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Секретный элек с использованием ЦОР, технологическое особенности проектирования и проведения в условиях введения обновленных ФГОС, образовательные и-и-проектные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, учреждения, учреждения)

Итоговая работа на тему:



М.П.

Краснодар

Город

Ректор

Секретарь

Т.А. Гайдук

И.В. Ивко

Дата выдачи 07 августа 2024 г.

СЕРТИФИКАТ

Участник курса повышения квалификации

САМЫЙ
КЛАССНЫЙ
ПЕДАГОГ



Деятельность классного руководителя в образовательном учреждении
в свете новых изменений и требований ФГОП и ФАОП
всех уровней образования

Родина Надежда Владимировна

Образовательный курс: 72 часа

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова



2024 г.

Академия Ресурсы образования

сертификат
подтверждает, что

прошел(а) обучение по
программе

в объеме

в срок

Родина

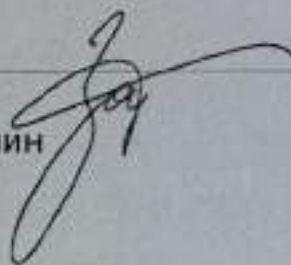
Надежда Владимировна

Оказание первой помощи пострадавшим на производстве

16 часов

с 15 августа по 31 августа 2024

Директор Д. А. Зацепин



СЕРТИФИКАТ



Департамент образования города Москвы

Уполномоченный исполнительный орган

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 038981

от «01» декабря 2017 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена Негосударственному
(указывается полное и (в случае если имеется)

образовательному частному учреждению организации

дополнительного профессионального образования
соответствие наименованию (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма

«Аktion-МЦФЭР»

юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя

(НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР»)

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность

Частное учреждение

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1037706072931

Идентификационный номер налогоплательщика 7706218347

Серия 77Л01 № 0009836